국가고용정보 인프라의 선도기관
한국고용정보원
Korea Employment Information Service
150-093 서울특별시 영등포구 문래공원길 5 (문래동3가 77-1)
02 · 2629 · 7114 www.keis.or.kr

비매품
98370
9 788963 311500
ISBN 978-89-6331-150-0

CDP-M 진로탐색여행

한국고용정보원
Korea Employment Information Service

중학생을 위한 진로지도 프로그램

CDP-M 진로탐색여행

교사용 매뉴얼

고용노동부
Ministry of Employment and Labor

국가고용정보 인프라의 선도기관
한국고용정보원
Korea Employment Information Service

CONTENTS

I 나의 이해

1. 나의 이해와 진로설계 · 10
2. 심리검사를 통한 나의 이해 (흥미 및 성격 이해) · · · · · 25
3. 심리검사를 통한 나의 이해 2 (적성 및 가치관 이해) · · · · 44
4. 나의 이해 종합 (나의 발견) · · · · · · · · · · · · · · · · 62

II 직업세계의 이해

1. 직업의 의미 · 80
2. 직업의 종류와 특성 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · 92
3. 직업현장체험 · 120
4. 산업발달에 따른 직업변화 · · · · · · · · · · · · · · · · 130
5. 직업세계에서의 성역할 변화 · · · · · · · · · · · · · · · 145
6. 바람직한 직업윤리 · 161
7. 바람직한 직업관 · 177

III 교육세계의 이해

1. 상급학교 이해 · 192
2. 학습기술 · 209

IV 진로의사 결정

1. 의사결정 유형 이해하기 · · · · · · · · · · · · · · · · · 234
2. 합리적인 의사결정 절차 · · · · · · · · · · · · · · · · · 251
3. 나에게 적합한 직업탐색 · · · · · · · · · · · · · · · · · 266

V 진로계획 및 준비

1. 나의 진로계획 세우기 · · · · · · · · · · · · · · · · · · 280
2. 나의 진로준비 · 295

CDP-M
진로탐색여행

1. 프로그램의 목적

중학생을 위한 직업지도 프로그램(Career Development Program-Middle School)

- 이하 CDP-M)은 '중학생들이 자기 자신을 개관적 · 구체적으로 이해하고 다양한 직업세계에 대한 정보를 탐색함으로써 자신의 진로를 설계할 수 있도록 돕는데' 그 목적을 두고 있다.

2. 프로그램의 목표

1. 자신의 특성, 능력, 조건을 객관적 · 구체적으로 이해한다.
2. 다양한 직업세계에 대한 정보를 탐색한다
3. 효율적인 학습기술을 익히며, 평생학습의 관점에서 정보능력과 자기 주도적 학습능력을 기른다.
4. 자신에 대한 객관적이고 구체적인 이해와 직업과 교육의 세계에 대한 탐색을 기초로 하여 합리적으로 의사결정하는 방법을 익힌다.
5. 잠정적으로 진로계획을 수립하고, 이를 실현하기 위하여 준비한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

3. 프로그램의 구조

대영역	하위영역	세부영역	시수
Ⅰ. 나의 이해	❶ 나의 이해와 진로설계	-모둠나누기 및 활동목표 이해 -자기이해와 진로설계 -현재의 나-자기이해방법-정리 및 차시예고	2
	❷ 심리검사를 통한 나의 이해 1 (흥미 및 성격이해)	-과제수행여부 확인 및 활동목표 이해 -자신의 흥미 이해하기 -자신의 성격 이해하기 -정리 및 차시예고	2
	❸ 심리검사를 통한 나의 이해 2 (적성 및 가치관이해)	-과제수행여부 확인 및 활동목표 이해 -자신의 가치관 이해하기 -자신의 적성 이해하기 -정리 및 차시예고	2
	❹ 나의 이해 종합 (나의 발견)	-과제수행여부 확인 및 활동목표 이해 -심리검사 결과종합 -주변환경과 여건이해 -자기발견 -긍정적인 자아상 확립 -정리 및 차시예고	2
Ⅱ. 직업세계의 이해	❶ 직업의 의미	-직업의 개념과 의의 설명 -직업이 우리생활에 미치는 영향발표 -일과 삶 활동지 작성 및 직업의 의의 및 가치 탐색 활동 -발표하기 및 차시예고	1
	❷ 직업의 종류와 특성	-모둠구성 및 활동 소개 -직업의 세계 -직업군별 직업명 쓰기 -발표하기 및 차시예고	2
	❸ 직업현장 체험	-모둠구성 및 활동 소개 -주변사람들의 직업조사하기 1 -주변사람들의 직업조사하기 2 -발표하기 및 차시예고	1
	❹ 산업발달에 따른 직업변화	-활동내용소개하기 -일과 직업활동에 대한 성역할 인식 퀴즈하기 -활동 내용 정리 및 차시예고	2
	❺ 직업세계에서의 성역할 변화	-일과 직업활동에서의 성역할 인식	1
	❻ 바람직한 직업윤리	-직업윤리 의식개념 설명 및 이해 -직업인의 윤리의식 발표하기 -느낀점 발표 및 차시예고	1
	❼ 바람직한 직업관	-직업관의 의미설명 및 이해 -직업에 대한 가치 활동지 작성 -발표하기 및 차시예고	1
Ⅲ. 교육세계의 이해	❶ 상급학교 이해	-상급학교 체계 소개 -고등학교에 대해 알아보기 -내가 가고 싶어하는 고등학교 조사 -발표하기 및 차시예고	2

Copyright ⓒ 한국고용정보원

대영역	하위영역	세부영역	시수
Ⅲ. 교육세계의 이해	❷ 학습기술	–공부를 해야하는 이유소개 –배움의 목적과 이해 –나의 공부하는 습관 –공부하고자하는 의지 –공부에 대한 자신감 –나의 시간관리 습관은? –정리 및 차시예고	3
Ⅳ. 진로의사 결정	❶ 의사결정 유형 이해하기	–의사결정의 개념 설명 및 이해 –의사결정유형 조사활동 –모둠토의–의사결정유형 검사 –의사결정유형 분석 –의사결정유형 장단점 토론하기 –발표하기	2
	❷ 합리적인 의사결정 절차	–프로그램 소개하기–합리적 의사결정의 중요성 깨닫기 –합리적 의사결정을 위한 수렴적 사고 기법 소개하기 –수렴적 사고기법을 이용하여 의사결정하기 –결과발표하기 –정리하기	2
	❸ 나에게 적합한 직업탐색	–프로그램 소개하기 –자신이 선호하고, 주변사람들이 추천하는 직업목록 작성하기 –직업목록 정리 –새로운 직업에 대한 구체적인 정보탐색하기 –정리하기	2
Ⅴ. 진로계획 및 준비	❶ 나의 진로계획 세우기	–프로그램 소개하기 –나의 특성에 적합한 직업 탐색하기 –수렴적 사고기법을 이용하여 적합한 직업 선택하기 –선택한 직업에 대한 상세한 정보 찾기 –정리하기	2
	❷ 나의 진로준비	–프로그램 소개하기 –직업인으로서 미래모습 그려보기 –진로목표 및 행동 지침 마련하기 –나의 사명서 작성하기 –사명서 발표하기–정리하기	2
합 계			32

3. 활용 방법

⊙ 학교 안에서 활용 방안

본 프로그램은 학교현장을 위하여 개발되었다. 교과과정 중 진로교육과 관련 단원 수업 시에 함께 활용이 가능하고 재량활동, 특별활동 시간의 진로교육 시에 활용할 수 있다. 한 학급을 3–4개 모둠으로 나누어 지도하면 효과적이다.

⊙ 학교 밖에서 활용 방안

본 프로그램은 학교현장을 위하여 개발되었으나 대부분의 활동은 청소년단체와 수련시설, 기타 사회단체가 주관하는 진로지도 활동에서도 활용할 수 있다. 특히 학교 안에서의 활용방안에서 특별활동 시간에 적절한 것으로 추천한 활동들은 다른 활동에 비하여 학생들의 자발적인 참여가 중심이 되므로 청소년 수련활동 프로그램과 유사하다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

* 유형별 시수 구성

대영역	세부영역	시수	유형1	유형2	유형3
Ⅰ. 나의 이해	1. 나의 이해와 진로설계	2	○	○	○
	2. 심리검사를 통한 나의 이해 1(흥미 및 성격이해)	2	○		
	3. 심리검사를 통한 나의 이해 2(적성 및 가치관이해)	2	○		
	4. 나의 이해 종합(나의 발견)	2	○	○	○
Ⅱ. 직업세계의 이해	1. 직업의 의미	1	○		
	2. 직업의 종류와 특성	2	○	○	○
	3. 직업현장체험	1	○		
	4. 산업발달에 따른 직업변화	2	○		
	5. 직업세계에서의 성역할 변화	1	○		
	6. 바람직한 직업윤리	1	○	○	
	7. 바람직한 직업관	1	○	○	
Ⅲ. 교육세계의 이해	1. 상급학교 이해	2	○	○	○
	2. 학습기술	3	○		
Ⅳ. 진로의사결정	1. 의사결정 유형 이해하기	2	○		
	2. 합리적인 의사결정 절차	2	○	○	
	3. 나에게 적합한 직업탐색	2	○		○
Ⅴ. 진로계획 및 준비	1. 나의 진로계획 세우기	2	○	○	
	2. 나의 진로준비	2	○	○	○
합 계	계	32	32차시	16차시	12차시

유형1 재량활동 시간을 활용할 경우 (34차시) 유형2 캠프에서 활용할 경우 (2박 3일) 유형3 최소한으로 활용할 경우 (11차시)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅰ. 나의 이해

1. 나의 이해와 진로설계
2. 심리검사를 통한 나의 이해 (흥미 및 성격이해)
3. 심리검사를 통한 나의 이해 (적성 및 가치관이해)
4. 나의 이해 종합 (자기발견)

Ⅰ. 나의 이해
Ⅱ. 직업세계의 이해
Ⅲ. 교육세계의 이해
Ⅳ. 진로의사 결정
Ⅴ. 진로계획 및 준비

I 1. 나의 이해와 진로설계

2. 심리검사를 통한 나의이해 (흥미 및 성격이해)
3. 심리검사를 통한 나의이해 (적성 및 가치관이해)
4. 나의 이해 종합 (나의발견)

활동개요

활동목표	• 자기이해와 진로설계의 관계를 이해할 수 있다. • 자기 성찰을 통하여 '현재의 나의 모습'을 작성할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	교육자료, 활동지
			학생	필기구, 워크북

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시 간
도입	모둠나누기 활동목표이해	• 5~8명으로 모둠을 구성한다. • 활동목표, 내용, 방법에 대하여 안내한다.	교사안내		10 분
전개	1. 자기이해와 진로설계	• 자기이해의 중요성을 설명하고, 진로설계와의 관련성을 이야기 한다. • ○× 퀴즈활동으로 자기이해의 중요성을 이해시킨다.	강의 모둠별 퀴즈 교사정리	읽기자료 1.1 활동지 1.1 토큰	20 분
	2. 현재의 나	• 성찰을 통하여 '현재의 나'를 작성한다. • 모둠별로 자기가 생각한 '현재의 나' 내용을 조원들에게 발표하고, 교사가 정리한다.	워크북 모둠별 활동	활동지1.2 활동지1.3	25 분
	3. 자기이해 방법	• 자기이해방법을 설명한다. • 흥미, 성격, 적성, 가치관 등을 파악하여 자기를 이해할 수 있으며, 활동을 통하여 흥미, 성격에 대한 개념을 정립한다.	강의, 모둠별 활동	활동지1.4 활동지1.5 교육자료1.1	25 분
정리	정리 차시 예고	• 이번 차시에 대해 정리한다. • 인터넷 직업흥미검사와 직업인성검사, 가치관검사를 하고 결과물을 다음 차시에 가져오도록 한다.	교사안내	교육자료 1.2	10 분

유의사항

▶ 모둠 구성시에 학생들의 요구사항을 최대한 반영하여 구성한다.
▶ 자신의 특성과 조건에 대한 이해가 진로설계에 바탕이 됨을 이해시킨다.
▶ 개개인마다 갖고 있는 특성은 좋고 나쁜 것이 있는 것이 아니며 각각 장·단점이 존재하는 것임을 이해하도록 돕는다.
▶ 토큰은 개인이나 모둠이 잘한 행동을 표시할 수 있도록 스티커 종류로 준비한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입

활동 목표 제시

≫ 분위기 조성 / 학습목표, 내용 안내 (10분)

아래 멘트를 이용하여, 이 시간의 활동 목표를 제시한다.

멘 트

"이번 시간부터 자기자신을 이해하고 이에 맞추어 진로를 설계해 갈 수 있도록 다양한 활동을 해 보고자 합니다."

• 오늘 활동할 내용이 무엇인지 궁금하지 않나요? 자, 모둠별로 앉았으면 워크북을 펴고 자리를 정돈해 주세요.

• 오늘 학습할 내용은 자기 자신을 이해하는 것입니다. 나를 이해하는 것은 진로설계를 하는데 있어서 기본이 되는 부분입니다. 따라서 나를 구성하는 여러 요소들을 종합하여 '현재의 나'를 그려보는 활동을 합니다. 그리고 조금 더 심층적으로 나를 이해하는 방법들을 살펴보고 부족한 부분을 보완하여, "괜찮은 나"로 계발시키기 위한 토대를 마련할 것입니다.

• 이 시간의 활동 목표는 다음과 같습니다

〈활동목표〉
① 자기이해와 진로설계의 관계를 이해할 수 있다.
② 자기 성찰을 통하여 '현재의 나'를 그릴 수 있다.
③ 자기이해를 위해 다루어야 할 영역 중 흥미와 성격에 대해 개념을 설명할 수 있다.

≫ 전개 (1)

자신에 대한 이해

≫ 자기이해와 진로설계의 관련성 논의하기 (20분)

자기이해의 의미와 진로설계의 중요성을 아래 멘트를 통해 알려준다.

멘 트 자기이해는 다음과 같은 의미가 있습니다.

• 자기이해의 의미
자기이해란 자기 자신의 내적, 외적 측면을 이해하는 것을 의미한다. 즉, 지능, 학업성취도, 적성, 흥미, 성격, 가치관 등의 내적인 측면과 신체적 특성, 주변 환경 등을 이해하는 것을 말한다.
본 프로그램에서는 개인의 진로설계와 관련시켜 흥미, 성격, 적성, 가치관과 주변 환경에 대한 이해를 중심으로 하여 자기이해를 하고자 한다.

나를 이해해야 하는 이유

아래 멘트를 통하여 진로설계 과정에서 자신을 이해하는 것이 매우 중요함을 인식시키고, 〈읽기자료 1.1 딕킹스미스 사례〉를 제시하면서 자기이해의 중요성을 설명한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트

'知彼知己는 百戰百勝'이라는 말이 있듯이 진로설계과정에서 자기 자신을 올바르게 이해하는 것은 기본이 되는 사항입니다. '왜 자기를 이해해야 하는가'를 진로와 관련지어 열거하면 다음과 같습니다.

• 자기이해의 중요성
① 개인의 특성과 능력은 사람마다 다르고 각 직업마다 요구하는 능력과 특성도 다르다.
② 자신의 특성과 능력에 알맞은 직업에 종사할 때, 최대한의 능력을 발휘할 수 있으며, 성취감과 자신감을 맛볼 수 있다.
③ 자기의 특성과 능력을 알아야 자기의 갈 길이 보인다.
④ 자기를 알아야 장점을 계발하고 단점을 보완할 수 있다.
⑤ 자신의 한계를 알아야 자유로울 수 있다.
⑥ 직업세계의 변화가 심한 시대에는 특히 자신의 흥미와 능력을 고려하여 직업을 선택하는 것이 중요하다.

멘트

이번 시간의 활동 목적은 여러분들이 자기 자신에 대하여 객관적으로 이해하고, 긍정적인 자기 모습을 확립하도록 돕는 것입니다. 뿐만 아니라 자기이해를 바탕으로 하여 앞으로 수행하게 될 합리적인 진로 설계를 돕기 위함입니다.

인류 문화가 시작되면서부터 생각할 줄 아는 사람들은 자기 존재와 삶에 대한 문제를 생각해 왔습니다. "인간은 어떤 존재인가?", "나는 어디서 와서 어디로 가고 있는가?" 등의 의문을 가져왔습니다. 개인적으로 볼 때에는, 청소년기가 되면 자기 존재에 대한 호기심과 의문이 생기게 됩니다. 그래서 청소년기에는 자기 존재에 대한 의문을 갖고 자기가 누구인지, 자기의 특성과 성격은 어떠한지 등에 대한 의문과 해답을 추구하는 것이 중요한 발달 과업이 되는 것입니다. 이 시간에는 왜 나를 이해하는 것이 중요한 가와, 나를 효율적으로 이해하기 위한 요소는 무엇인가, 그리고 그것들을 어떠한 방법으로 이해할 수 있는가를 생각해 본 후에 개략적으로 자기 모습을 그려보고, 발표한 후에 서로 의견을 교환하는 시간을 가지려고 합니다.

자기이해의 중요성 퀴즈활동하기

아래 멘트를 이용하여 모둠별로 활동지를 통하여 자기이해의 중요성을 다시 한번 되새겨 보는 활동을 한다.

멘트

자 이제부터 모둠별로 활동지를 통하여 모둠별로 자기이해의 중요성을 다시 한번 되새겨 보는 활동을 합니다.

• 활동방법은 모둠별로 〈활동지 1.1〉을 작성한 후 교사가 정답을 불러 주고 가장 점수가 높은 모둠에 대하여 교사가 토큰을 제공한다.

정답 ○ : 1, 3, 4, 5, 6, 8 / × : 2, 7

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전개 (2) ≫ "현재의 나" 그리기 (25분)

활동지 작성하기

아래 멘트를 통하여 〈활동지 1.2 자기모습 정리하기〉를 각자 작성하도록 한다.

〈활동지 1.3 나의 자랑, 장점 적기〉를 작성한다. 〈활동지 1.2 자기모습 정리하기〉에서 성찰한 자기의 모습 중에서 괜찮은 측면, 자랑할 만한 측면 등을 3가지씩 열매에 써넣는 활동이다.

멘트

지금까지 자신이 생각해온 자신의 모습에 대하여 〈활동지 1.2 자기모습 정리하기〉를 먼저 작성하고, 이것을 이용하여 〈활동지 1.3 나의 자랑, 장점 적기〉를 작성하도록 합니다. 모둠별로 자기가 생각한 자기 자신의 모습을 조원들에게 발표하고 의견을 나누어 보세요.

≫ 전개 (3) ≫ 자기이해 방법 이해하기 (25분)

자기이해방법 설명

아래 멘트를 이용하여 흥미, 성격, 적성, 가치관 등을 통해 자기 자신을 심층적으로 이해할 수 있음을 설명한다.

멘트

그러면 자기이해는 어떠한 방법으로 할 수 있을까요? 자기 자신의 내면을 이해하는 방법에는 다음과 같은 것들이 있습니다.

• 첫째로, 자기 스스로 성찰해 보는 방법입니다. 예를 들면, 나의 성격은 어떠한지, 나는 어떤 일이 하고 싶은지, 나의 장점은 무엇인지 등에 대하여 곰곰이 생각해 보는 방법입니다. 이것은 주관적인 자아 성찰법이라 할 수 있는데, 이 방법은 자신의 모습을 깊이 있게 볼 수 있다는 장점이 있는 반면, 객관적인 평가를 하기 어렵다는 단점을 갖고 있습니다.

• 둘째로, 어떤 구체적인 활동을 통하여 알아보는 방법입니다. 예를 들면, 영업직이 적성에 맞는지를 알아보기 위해 영업직에 취업해 보는 것입니다. 이 방법은 가장 정확한 방법이지만 제한점이 많습니다.

• 셋째로, 다른 사람에게 물어보는 방법입니다. 부모님이나 선생님 또는 친구에게 자기의 장·단점이나 특징을 물어보는 것입니다. 내가 보는 나와 다른 사람이 보는 내가 얼마나 다른지를 알아보면 재미도 있을 뿐 아니라, 유익합니다. 이러한 활동을 통하여 다른 사람이 나를 어떻게 보고 있는가를 알게 될 뿐 아니라, 다른 사람에 대해 관심을 갖게 되고, 상호 의미 있는 나눔을 가질 수 있습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

- 넷째로, 표준화된 심리검사를 활용하는 방법이 있습니다. 이 방법은 표준화된 것이므로 객관적이고 다른 사람과 비교해 볼 수 있다는 장점을 갖고 있지만, 검사범주나 결과가 일반적인 성향만 나타내주므로 위의 다른 방법들과 함께 활용하면 더욱 좋습니다.
- 지금 작성한 〈활동지 1.3. 나의 자랑 장점 적기〉는 다음 방법 중 어떤 방법에 속할지 생각해 보도록 합니다. 이 프로그램에서는 첫 번째 방법인 통찰법과 네 번째 방법인 심리검사를 이용한 방법을 주로 활용할 것입니다.

흥미, 성격 이해돕기 활동

아래 멘트를 통해 흥미와 성격을 재미있게 이해하기 위한 활동을 실시하고 다음 시간부터는 과학적인 방법을 통하여 실제로 흥미, 성격, 가치관 결과를 이용한 활동을 할 것이라 안내한다.

멘트	자신을 심층적으로 이해하는 데에는 다양한 방법이 있습니다. 그중에서 이번차시에서는 진로설계와 관계가 깊은 흥미와 성격에 대해 간단하게 소개하고자 합니다.

- 흥미나 성격은 여러 가지 활동을 통하여 알아보는 방법이 있고 다른 사람의 눈을 통해 알아보는 방법도 있으며, 표준화된 검사를 통하여 알아보는 방법도 있습니다.
- 자신의 흥미나 성격을 이해하는 보다 정확한 방법으로 표준화된 검사지를 사용하는 방법이 있습니다. 다음시간에는 조금 더 과학적인 방법을 동원하여 흥미와 성격, 적성, 가치관을 알아보도록 하겠습니다.
- 성격에 대한 개념을 이해시키기 위하여 〈활동지 1.4〉를 통해 자신이 어떠한 성향을 보이는지 가볍게 알아보도록 합니다.
- 우선 성격은 개인이 갖고 있는 지속적인 특성을 일컫는 것이며, 자신에 대해 이해하는데 매우 중요한 하나의 요소가 될 수 있습니다. 다음 〈활동지 1.4 옥수수 먹는 방법〉을 통하여 성격이 무엇인지에 대해 재미있게 알아봅니다. 〈교육자료 1.1〉을 활용하여 해당 활동에 대한 답을 설명해줍니다.

흥미, 성격 이해돕기 활동

〈활동지 1.4〉 〈활동지 1.5〉 흥미와 성격을 재미있게 이해하기 위한 활동을 통해 흥미가 무엇인지에 대한 이해를 돕는다.

멘트	먼저 성격에 대해 재미있는 방법으로 알아보도록 하겠습니다.

- 〈활동지 1.5〉를 나누어주고 조원들이 돌아가면서 하나씩 선택하면, 그것에 대해 자신이 원하는 것을 괄호 안에 써넣게 한다. 작성이 되면, 자신이 각 분야에서 흥미를 갖고 있었던 것이 무엇인지 검토하는 시간을 준다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트	다음으로, 흥미에 대하여 알아보겠습니다. 흥미란 어떤 종류의 활동이나 사물에 대하여 특별한 관심이나 주의를 가지게 하는 개인의 일반화된 행동 경향을 의미합니다. 이러한 흥미는 선천적인 영향도 있지만 주로 성장과정에서의 경험이나 교육에 의해 변화하는 특성을 갖고 있습니다. 다음의 활동지를 통하여 자신의 흥미를 대략적으로 탐색해 봅니다. 〈활동지 1.5〉 탐색한 내용을 조원들에게 이야기해 봅시다.

≫ 정리

≫ 정리 및 차시예고 (10분)

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 〈교육자료 1.2 인터넷 심리검사〉를 통해서 다음 차시를 예고한다.

멘트	오늘 재미있었나요? 자기에 대해 조금 더 잘 알게 되었나요? 다른 사람에 대해 관심을 갖게 되었나요? 오늘 이 시간을 통하여 여러분은 자신에 대해 조금 더 관심을 갖게 되고 잘 알게 되었을 것입니다. 관심을 갖게 되었다는 것만 해도 커다란 발전입니다. 그리고 다른 사람들에 대해 서로 관심을 갖게 되었을 것이고 다양함에 놀라기도 하였을 것이고요... 다음 시간엔 심리검사를 통하여 적성과 흥미, 가치관에 관해 알아보는 시간을 갖겠습니다. 인터넷 심리검사를 활용하는 방법을 안내하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.1

딕 킹 스미스와 베이브

진짜 별난 이야기

돼지가 하늘을 나는 이야기! 게다가 돼지가 헤엄도 친다고요? 무슨 그런 황당한 이야기냐고요? 하지만 강아지 발 모양을 하고 태어난 새끼 돼지 별난이에게는 결코 황당하지 않은 이야기이지요. 별난이는 강아지 발 모양을 하고 태어나는 바람에 멋지게 헤엄치는 법을 배우게 되지요. 그리고, 그 덕분에 이 세상 누구도 쉽게 경험하지 못할 멋진 비행을 경험하게 된답니다.

'꿈은 이루어진다!'

다부지고 모험심 강한 새끼 돼지 별난이가 펼치는 흥미진진한 이야기를 읽다보면 '간절히 바라면 이루어진다'는 희망찬 교훈을 얻을 수 있어요. 그것도 너무너무 재미있게요.

정말 재미있는 이야기

딕 킹 스미스가 동물 판타지 동화의 대가라고 일컬어지는 이유, 이 책을 읽어 보면 자연스럽게 고개가 끄덕여져요. 돼지를 웬만큼 알고서는 이런 동화는 쓰지도 못하겠지요. 농장에서 몇 년간 지내면서 보고 경험한 것들이 생생하게 녹아 있습니다. 진정한 판타지는 현실에 딱 발 붙이고 있어야 한다고 하지요? 돼지들을 유치하게 의인화하지 않고도 어쩜 이렇게 재미난 이야기를 만들어 낼 수 있는 걸까요?

캐릭터 하나하나가 살아서 움직입니다.

너무너무 귀엽고 사랑스럽고 그리고 별난 '별난이', 평범한 우리 엄마 같은 돼지 '발리러브 부인', 이야기에 빠지면 안 되는 조미료 같은 수다쟁이 암퇘지들, 느릿느릿하고 멍청하지만 순박한 돼지치기, 말장난 치기 좋아하고 웃기 좋아하는 수영 선생님 '수달'……. 모두 모두 또렷한 캐릭터에 말투나 행동에서 그 성격이 재미나게 드러나니까 그걸 살펴보는 재미도 만만치 않지요.

문장 하나하나가 재미있지요.

단어며 문장이 참 재치 있습니다. 요기 요 대목에서 쓴 그 단어가 참 감칠맛 나고, 허투루 쓴 문장이 없습니다. 이야기 자체의 재미만큼 글을 읽어 내는 재미도 쏠쏠하답니다.

한 번 잡으면 단번에 읽을 정도로 흥미진진해요

별난이가 그냥 어쩌다가 하늘을 날게 되는 그렇고 그런 이야기겠지, 뭐. 하고 생각하신다면 큰 잘못입니다. 별난이가 펼쳐가는 이야기들을 따라가 보세요. 웬만한 헐리우드 영화도 별 것 아니랍니다. 태어날 때부터 죽을 고비를 넘기는 별난이의 태생적 아픔 때문일까요? 별난이, 이 고비 저 고비 참 많이도 넘깁니다. 책 속에 파묻혀 까르르 웃기도 하고 가슴 졸이기도 하며 읽다 보면 어느새 아쉬운 마음으로 책장을 넘기게 되는 그런 책이랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

이 동화의 지은이가 바로 딕킹스미스입니다.

그는 1922년 영국에서 태어나 군인, 농부, 외판원, 신발공장 연구원, 교사 등 다양한 직업을 거쳐 나이 56세에 이르러서야 자신의 이름으로 된 첫 동화책을 출간했습니다. 작가 딕 킹 스미스가 50이 넘은 중년에 남긴 한마디 말은 "마침내 내가 잘하는 일을 찾아냈다."입니다.

그는 이후 동물에 대한 애정어린 이해를 바탕으로 뛰어난 동물 판타지를 꾸준히 발표하여, 베아트릭스 포터의 뒤를 잇는 위대한 동물 판타지 작가라는 평가를 받고 있습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.1

O X 퀴즈

• 나를 이해해야 하는 이유를 정리하면, 다음과 같습니다.

나를 이해해야 하는 이유	O, X
1. 나는 고유하고 독특한 존재이기 때문입니다.	
2. 나의 적성을 알아야 부자가 될 수 있기 때문입니다.	
3. 나의 욕구와 특성, 장점을 알아야 나의 장래를 설계할 수 있습니다. 나를 알아야 나의 갈 길이 보이기 때문입니다.	
4. 나의 단점과 한계점을 알아야 그것을 수정 및 보완하거나, 나의 에너지를 낭비하지 않을 수 있기 때문입니다.	
5. 나의 성격을 알아야 다른 사람들과 원만한 대인관계를 가질 수 있기 때문입니다.	
6. 직업의 변화가 심할수록 나의 특성과 가치관에 적합한 직업을 찾아야 하기 때문입니다.	
7. 나를 이해하는 것은 친구들에게 자랑할 거리를 찾기 위해서 입니다.	
8. 나를 이해하고 수용할 줄 알아야 다른 사람을 이해할 수 있기 때문입니다.	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.2

성찰을 통해 자기 모습 정리하기

이름 :	이름의 의미 :
별칭 :	별칭의 의미 :
성장지 :	성장지의 추억 :

구 분	좋은 점	부족한 점
용모		
건강		
취미		
적성		
흥미		
가치관		
성격		
대인관계		
학업성취		
학습습관		
식습관		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.3

나의 자랑, 장점 적기

언제나 자신을 긍정적으로 생각하는 사람은 자신을 소중히 여기며 당당하고 즐겁게 살아간다. 내가 생각하는 나의 자랑과 장점을 나무 열매에 3가지씩 적어 풍성한 나무를 완성시켜 보자. 용모, 성격, 대인관계, 능력, 부모, 친구 등 풍성하게 완성해 보자.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지1.4

옥수수 먹는 법으로
알아보는 나의 성격

① 위에서 세로결을 따라 먹는다.

② 360도 빙글빙글 돌려가며 먹는다.

③ 반으로 뚝 잘라 먹는다.

④ 손이나 포크로 옥수수 알을 하나하나 떼어 먹는다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.5

흥미카드

❶ 가장 좋아하는 음식

❷ 가장 좋아하는 가수

❸ 감명깊게 읽은 책

❹ 가보고싶은 나라

❺ 생일에 받고싶은 선물

❻ 10만원이 있으면 하고싶은 일

❼ 좋아하는 선생님

❽ 좋아하는 색

❾ 가장 듣고싶은 칭찬

❿ 가장 좋아하는 과목

⓫ 좋아하는 TV프로그램

⓬ 좋아하는 영화장르

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.1

옥수수 먹는 방법으로 알아보는 나의 성격

방학을 맞아 바닷가로 놀러간 당신, 그런데 한 아주머니가 단내 나는 옥수수를 팔고 있다.
아~ 코를 자극하는 맛난 냄새! 결국 옥수수를 산 당신 어떻게 먹을까?

❶ 위에서부터 세로결을 따라 먹는다.

당신은 주관이 뚜렷한 타입, 남의 시선을 의식하지 않고 항상 자신의 생각대로 밀고 나가는 씩씩맨이다. 모든 일에 적극적이라는 장점이 있는 반면, 친구들로부터 '좀 단순한 거 아니니?' 라는 말을 종종 듣는다.

❷ 360도로 빙글빙글 돌려 가며 먹는다.

당신은 매우 신중하다. 어떤 일에 대해서든 남 앞에서 자신의 의견을 먼저 말하는 일이 거의 없다. 항상 남이 행동하면 그 행동의 결과를 확인하고 그제야 시작한다. 신중한 만큼 자신감이 부족할 수 있다. 자신감을 가져라!

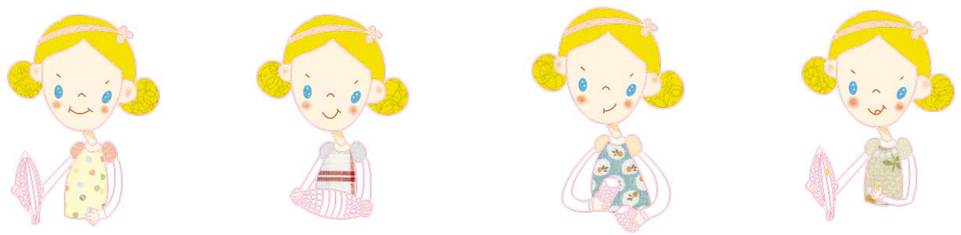
❸ 반으로 뚝 잘라 먹는다.

자신이 남에게 어떻게 보일지 주위 시선을 의식하기 때문에 욕망이나 욕구를 밖으로 드러내는 일은 거의 없다. 하지만 이렇게 살다 보면 당신의 진짜 마음을 알릴 방법이 없다. 사랑하는 이성이 생기더라도 사랑 고백 한번 제대로 못해서 놓치기 일쑤. 가끔은 솔직해지자.

❹ 손이나 포크로 옥수수 알을 하나하나 떼어 먹는다.

당신은 멋스러움에 목숨 거는 사람이다. 고급스런 옷에, 고급스런 액세서리, 가방, 음식 덕분에 당신의 주머니는 늘 날개를 단 듯 가볍기만 하다. 입 대고 먹다가 입가에 옥수수 하나 묻는 것이 훨씬 더 매력 있다는 말씀!

– 좋은 친구 2004. 8. –



Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.2

인터넷 심리검사

❶ 인터넷 심리검사의 이점

- 경제성 : 검사비가 무료임
- 효율성 : 검사 후 즉시 결과를 출력하고 해석할 수 있음
- 간편용이성 : 검사해석이 간편하고 용이함

❷ 이 프로그램에서 사용할 심리검사의 종류

- 직업흥미검사, 직업인성검사, 직업가치관 검사

❸ 사용할 인터넷 주소

- 한국고용정보원 (http://www.work.go.kr)

❹ 접속방법

- 직업흥미검사

  워크넷 ▶ 청소년용 ▶ 직업흥미검사 ▶ 검사실시 ▶ 결과표 출력

- 직업인성검사

  워크넷 ▶ 청소년용 ▶ 직업인성검사 ▶ 검사실시 ▶ 결과표 출력

- 직업가치관검사

  워크넷 ▶ 청소년용 ▶ 직업가치관검사 ▶ 검사실시 ▶ 결과표 출력

※ 참고사항 : 심리검사는 컴퓨터 검사와 지필 검사가 있습니다.
컴퓨터 검사는 위에 제시한 방법대로 실시하시면 됩니다.
단, 지필 검사를 학급 학생 모두에게 동시에 실시하시고 결과를 받아보길 원하신다면 가까운 노동부 고용지원센터에 신청하시기 바랍니다.

참고문헌

- 좋은 친구 2004. 8

참고사이트

- 한국고용정보원(워크넷) : http://www.work.go.kr

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅰ

2. 심리검사를 통한 나의 이해(흥미 및 성격이해)

1. 나의이해와 진로설계
3. 심리검사를 통한 나의 이해 (적성 및 가치관이해)
4. 나의 이해 종합 (나의발견)

활동개요

활동 목표	• 심리검사를 통하여 자신의 흥미, 성격, 적성, 가치관을 탐색하고 검사결과표를 정확하게 파악할 수 있다. • 자신의 흥미, 성격, 적성, 가치관에 부합하는 직업 세계에 대하여 검색할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	교육자료, 활동지
			학생	워크북, 심리검사 결과표, 컴퓨터

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시 간
도입	과제수행여부 확인 활동목표이해	• 온라인상에서 검사를 실시하고 결과표를 준비해 왔는지 확인한다. – 다양한 심리검사결과를 종합하여 자신에 대해 심층적으로 탐색할 수 있도록 활동목표, 내용, 방법 등을 안내한다.	교사안내		10 분
전개	자신의 흥미 이해하기	• 워밍업 활동을 설명한다. • 흥미검사 결과표를 파악하는 방법에 대해서 설명한다. – 흥미에 대해서 파악하는 방법을 설명한다.	강의 워크북 토의	활동지 2.1 활동지 2.2 참고자료 2.1 참고자료 2.2 읽기자료 2.1 토큰	35 분
	자신의 성격 이해하기	• 성격검사 결과표를 파악하는 방법에 대해서 설명한다. – 성격에 대해서 파악하는 방법을 설명한다.	강의 워크북 토의	활동지 2.3 참고자료 2.3	35 분
정리	정리 차시 예고	• 이번 차시에 대해 정리한다. • 인터넷 직업흥미검사와 직업인성검사, 가치관검사를 하고 결과물을 다음 차시에 가져오도록 한다.	–	–	10 분

유의사항

▶ 심리검사는 자기이해를 위한 하나의 방법임에 유의한다.
▶ 심리검사 결과에 과도하게 의존하거나 영향을 받지 않도록 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

과제 조사/ 활동 목표와 내용 안내 (10분)

활동 목표 제시

이전 시간에 인터넷을 통한 심리검사를 했는지를 확인하고, 아래 멘트를 이용하여 이 시간에 학습할 내용을 안내한다.

멘 트

이 시간에는 심리검사를 통해 자기 자신을 이해하는 활동을 해보겠습니다. 심리검사란 개인의 잠재된 능력이나 태도, 마음 등을 객관화된 수치로 알아보기 위해 만든 것인데, 지능검사, 성격검사, 흥미검사, 적성검사, 가치관검사, 직업선호도검사, 진로발달검사 등이 있습니다.

- 직업 심리검사에는 지필로 하는 것과 인터넷으로 하는 것 등이 있는데, 여기서는 인터넷으로 하는 방법을 사용하겠습니다.
- 시간관계상 이 시간에는 자기이해와 진로설계에 가장 관련이 깊은 세 가지 검사를 통하여 자신을 이해하고, 적합한 직업을 탐색해 보겠습니다.
- 전 시간에 인터넷을 통해 흥미검사, 성격검사, 가치관검사를 해보고 그 결과를 출력해 오라고 하였습니다. 모두 해왔나요?

- 이번 시간의 활동목표는
  1) 심리검사를 통하여 자신의 직업흥미, 성격, 직업적성, 직업가치관을 알아본다.
  2) 자신의 특성(적성, 흥미, 성격, 가치관)에 부합하는 직업의 세계를 다양하게 알아본다.
  3) 인터넷에서 정보를 찾고, 평가하는 능력을 기른다.

전 개(1)

자신의 흥미 이해하기 (35분)

워밍업 활동

자기이해 방법을 설명하기에 앞서 워밍업 활동을 제시한다.

아래 멘트를 이용하여 〈활동지 2.1〉을 제시한다. 먼저 맞춘 모둠에게 토큰을 지급한다.

본 활동을 통하여 사물을 분석하고 정보를 종합할 수 있는 능력을 길러준다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘 트

- 〈활동지 2.1〉을 이용하여 나에 대한 정보를 종합 · 분석하는 연습을 해봅니다. 다양한 정보를 통합하여 자기를 이해하는데 도움을 받을 수 있을 것입니다. 지식과 정보에 대한 생각을 서로 연결하는 논리적 사고능력은 연습을 통해 신장시킬 수 있습니다. 따라서 여러 정보를 분석하고 종합하는 사고력을 키우는 연습을 해보도록 하겠습니다.

  자.. 그러면 〈활동지 2.1〉을 살펴보시기 바랍니다. 코비인 것으로 정의된 세 개의 상자과 코비가 아닌 네 개의 상자가 있습니다. 학생들은 먼저 코비인 상자를 관찰해 그들의 공통점을 찾습니다. 그리고 코비인 것과 코비가 아닌 것 사이의 차이점을 찾아 '코비는 동그란 무늬가 들어있는 상자란 사실을 발견하게 됩니다. 이러한 추리과정을 거친 학생은 마지막 문제에서 동그란 모양의 무늬가 있는 왼쪽에서 두번째 상자와 네 번째 상자가 코비임을 쉽게 찾아낼 수 있습니다.

- (그림을 보여주고 1분정도 시간을 준 후) 자.. 그러면 하단의 그림을 살펴보시기 바랍니다. 코비는 무엇일까요?
- 정답을 활동지에 표시해 보세요. 자신이 하단의 그림 중 코비라고 지정한 것과 그 이유를 친구들에게 설명하고 조원들의 의견을 모아 조별 의견을 제시하고 발표합니다.

- 진행자는 정답을 알려줍니다.
- 정답을 맞춘 조에 정답이라고 생각한 이유를 발표하게 하고 교사가 정리합니다.
  정답 : 두 번째, 네 번째

흥미의 개념 설명

아래 멘트를 통해 학생들에게 흥미의 의미와 중요성에 대해서 설명을 한다. (〈읽기자료 2.1〉을 활용한다.)

멘 트

- 다음으로, 흥미에 대하여 알아보겠습니다. 흥미란 어떤 종류의 활동이나 사물에 대하여 특별한 관심이나 주의를 가지게 하는 일반화된 행동 경향을 의미합니다. 이러한 흥미는 선천적인 영향도 있지만 주로 성장과정에서의 경험이나 교육에 의해 변화하는 특성을 갖고 있습니다.
- 흥미를 알아보는 방법으로는 여러 가지 활동을 통하여 알아보는 방법이 있고 다른 사람의 눈을 통해 알아보는 방법도 있으며, 표준화된 검사를 통하여 알아보는 방법도 있습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트

• 자신의 흥미를 보다 정확하게 이해하기 위해서 표준화된 검사지를 사용하는 방법이 있습니다. 이제는 조금 더 구체적으로 흥미를 알아보도록 하겠습니다. 과제로 내준 심리검사 결과표를 펴놓고, 직업흥미검사 결과를 확인하도록 하세요.

⊙ 흥미의 의미

• 흥미란 어떤 사람이나 사물 또는 활동에 대하여 가지는 긍정적 느낌, 끌리는 마음이다.
  – 내가 하고 싶은 직업이다. 나는 ○○에게 끌린다 등
  – 흥미는 사람에 따라서 다양하다.
  – 흥미를 직업에 연결시켜 성공한 사람들은 행복하다.

⊙ 흥미의 중요성

• 흥미는 행복한 직업생활의 전제조건이다. 자신이 좋아하는 일을 하면서 사는 사람들은 행복한 사람들이다.

• 흥미를 느끼는 일에 종사하면 열정적으로 일을 할 수 있다. 일을 놀이처럼 즐겁게 할 수 있으므로 지루하지 않고 몰두하게 된다. 따라서 성공가능성이 높아진다.

• 최근에는 흥미와 직업과의 상관관계에 대한 연구가 활발하게 진행되고 있다.

• 행복한 삶을 살려면, 자기 자신이 진정으로 하고 싶은 일이 무엇인지 알아보고 노력해야 한다.

검사 점수의 해석방법제시

학생들에게 검사 점수를 이해할 수 있도록 해석 방법에 대해서 설명한다 (〈참고자료 2.1 흥미검사 결과지〉를 이용하여 학생들에게 제시).

멘트 자... 이제 검사 점수표를 해석하는 방법을 설명하겠습니다.

• 참고자료 〈2.2〉를 이용하여 흥미유형을 안내한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.1 흥미검사 결과지

흥미 검사 점수표 이해

가. 흥미검사의 점수는 총 16개 직업군별로 백분위가 제시됩니다.

나. 백분위는 비교하는 학생 전체를 100%로 하였을 경우 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 %인가를 나타내는 수치입니다. 백분위가 높을수록 그 분야에 흥미를 많이 갖고 있다는 표시입니다.

다. 백분위 점수가 75 이상인 경우, 그 영역에서 흥미 정도가 높다고 볼 수 있습니다. 75 이상이 없을 경우에는 다른 영역에 비해서 높은 점수를 받은 영역을 보면 됩니다.

라. 검사 결과 백분위도 중요하지만 높게 나타난 영역간의 관계성과 전체적인 경향성을 살펴보는 것이 중요합니다.

마. 흥미는 그야말로 '끌리는' 성향이므로 변하기 쉽습니다. 검사 결과에 너무 의존하지 말고, 흥미를 다양하게 갖고 많은 활동을 해 보는 것이 바람직합니다.

흥미의 개념 설명

	R (현실형)	I (탐구형)	A (예술형)	S (사회형)	E (진취형)	C (관습형)
표준점수	70	47	53	53	55	60
흥미수준	최상	중하	중상	중상	중상	상

• 표준점수 64점 이상 : 최상 • 표준점수 57점–63점 : 상 • 표준점수 50점–56점 : 중상
• 표준점수 43점–49점 : 중하 • 표준점수 36점–42점 : 하 • 표준점수 35점 이하 : 최하

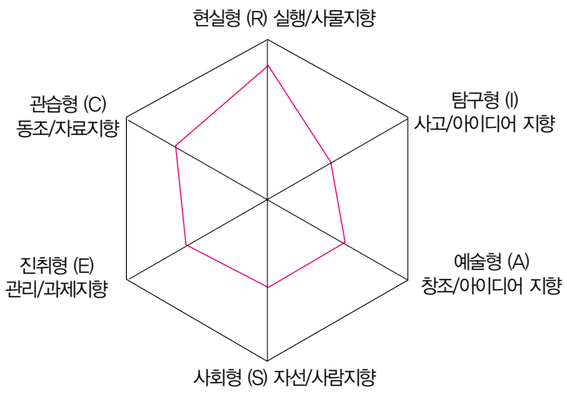
흥미유형 해석

흥미유형	특징	선호직업활동	대표직업
R (현실형)	• 실제적이며 단순함 • 여러 사람들과 함께 일하는 것보다 혼자 일하는 것을 선호	• 기계나 도구, 사물을 조작하는 활동 • 사람이나 아이디어를 다루는 일 보다는 사물을 다루는 일 선호	농부, 경찰관, 소방수, 기술자, 목수, 운동선수 등
I (탐구형)	• 지적이고 분석적임 • 호기심이 많고 개방적임	• 호기심이 많고 개방적임 • 과학적이고 학문적인 활동 • 문제해결을 위해 아이디어를 사용하고 정보를 분석하는 일 선호	물리학자, 의학자, 수학자, 컴퓨터 프로그래머 등
A (예술형)	• 상상력이 풍부하고 직관적임 • 개방적이며 독창적임	• 재능을 가지고 창의적인 작업을 수행하는 활동 선호	예술가, 작가, 음악가, 화가, 디자이너 등
S (사회형)	• 명랑하고 사교적임 • 친절하고 이해심이 있음	• 개인적인 교류를 통해서 타인을 도와주고 가르치고 상담해주고 봉사하는 활동 선호	교사, 상담가, 사회복지사, 성직자 등
E (진취형)	• 권력 지향적이며 지배적임 • 야심이 많고 외향적임	• 타인을 설득하고 지시하며 관리하는 활동 선호	경영인, 관리자, 언론인, 판매인 등
C (관습형)	• 보수적이고 실용적임 • 변화를 싫어하고 안정 추구	• 고정된 기준내에서 일하고 관례를 정하고 유지하는 활동 선호	사무직 종사자, 사서, 비서 등

※ 모든 흥미유형의 점수가 비슷하거나 유형간 점수 차이가 10점을 넘지 않는 경우에는 특정 유형으로 판정하기 보다는 흥미유형 해석을 참고하여 자신이 어느 유형에 가까운지 생각해 보기 바랍니다.

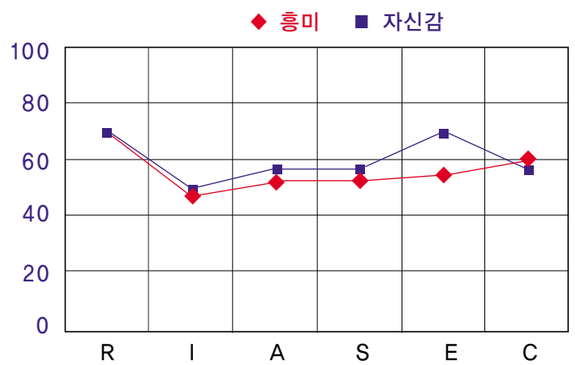
Copyright ⓒ 한국고용정보원

흥미 육각형 모형



육각형 모양	모양이 한쪽으로 튀어나와 있으면	당신은 다른 흥미유형에 비해 튀어나온 쪽의 유형과 훨씬 비슷한 흥미를 가지고 있습니다.
	모양이 정육각형에 가까우면	당신은 모든 유형에 비슷한 정도의 흥미를 가지고 있으므로 어느 특정 흥미유형으로 분류하는 것은 바람직하지 않습니다.
육각형 크기	육각형 크기가 크면	당신은 전반적으로 모든 유형에 높은 흥미를 가지고 있습니다.
	육각형 크기가 작으면	당신은 전반적으로 모든 유형에 낮은 흥미를 가지고 있습니다.

흥미 / 자신감 비교



Copyright ⓒ 한국고용정보원

나에게 적합한 분야는?

농림분야 사회안전분야 판매분야

일반흥미 유형	기초흥미 분야	점수	표준점수 프로파일 (20 30 40 50 60 70 80 90)	흥미 수준
R (44)	농림			중하
	기계 · 기술			중하
	사회안전			중하
I (46)	과학 · 연구			하
A (48)	음악			하
	미술			중하
	문학			중하
S (42)	교육			하
	사회서비스			하
E (41)	관리 · 경영			중하
	언론			중상
	판매			중하
C (45)	사무 · 회계			중하

기초 흥미척도 해석

- 같은 영역에서 일반 흥미유형 점수와 기초 흥미점수를 비교하여 흥미 점수가 비슷한 수준을 나타내는지 살펴보시기 바랍니다.
- 많은 분야에서 모두 높은 흥미점수를 보이거나 또는 반대로 많은 분야에서 모두 낮은 흥미를 보이는 경우에는 개인이 특정분야에 흥미를 가지고 있다고 볼 수 없습니다.
- 또한 개인의 흥미분야에 대한 폭넓은 이해를 위해 '기초흥미분야 대표직업 및 학과목록'을 참고하여 여러분들의 진로 및 직업설계에 도움을 받으실 수 있습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.2

흥미유형 안내

■ 홀랜드(J.L.Holland)의 흥미유형

흥미의 유형	흥미유형 설명	관련직업분야
실제적 흥미	실용적이고 구체적인 것을 좋아함. 몸을 움직이거나 밖에서 일하거나, 도구를 써서 하는 일에 흥미를 느끼는 유형	기계, 건설, 옥외활동, 운동
탐구적 흥미	과학적이고 탐구적인 흥미. 정보를 모으고 분석하고 탐구하기를 즐기는 유형	과학, 의학, 컴퓨터 관련직
예술적 흥미	고정된 틀에서 벗어나 자유롭고 예술적으로 재능을 발휘하려는 유형	문학, 미술, 음악, 디자인 등
사회적 흥미	다른 사람들과 함께 일하고 사람들을 가르치거나 상담하는 일을 즐기는 유형	교육훈련, 레크리에이션, 영업, 상담, 사회사업
기업적 흥미	경제적 성취나 조직의 목표 달성을 추구하는 일을 좋아하는 유형	정치, 세일즈, 고위공무원, 회사경영자
관습적 흥미	정확하고 체계적인 일을 좋아하는 유형	금융업, 회계사, 사무원, 비서

Copyright ⓒ 한국고용정보원

■ 흥미유형과 직업

일반흥미 유형	기초흥미 분야	특 징	관련직업	관련학과
현실형	농림	곡물을 경작	농업인, 조경관리인, 양봉가, 원예재배자, 원예기능인, 양잠인	농학계열, 식물자원학과, 원예학과, 식량자원학과, 임학과
	기계 · 기술	기계운전, 수리	토목, 전기공학, 시스템 엔지니어, 금속공학, 항공우주공학, 산업공학, 자원공학 기술자	공학계열, 컴퓨터공학 계열, 자동차과, 사무 자동화과, 기계설계과
	사회 안전	치안유지, 응급구호	경찰관, 교도관, 소방관, 경호원, 경비업체, 응급 구조사	경호학과, 응급구조학과, 경찰대
탐구형	과학 · 연구	자연현상 탐구	과학자, 기상연구원, 미생물 학자, 해양학자, 유전공학자, 의사, 과학계 교수	물리학과, 분자생물학과, 생명공학과, 생물학과, 지질학과, 천문학과
예술형	음악	음악관련	성악가, 연주가, 작곡가, 광고음악기획가, 합창단원, 가수, 지휘자, 음악교사	국악과, 기악과, 성악과, 작곡가, 영상음악과
	미술	미술관련	만화가, 디자이너, 컴퓨터 그래픽디자이너, 조각가, 화가, 일러스트레이터, 큐레이터, 공예가, 칼럼니스트, 미대교수, 미술교사	만화학과, 동양화과, 산업디자인학과, 도예과, 사진학과, 컴퓨터그래픽과, 실내디자인학과
	문학	문학관련	작가, 평론가, 카피라이터	문예창작과, 국어국문학과, 영어영문학과 등
사회형	교육	가르치는 일	교사, 교수, 학원강사	교육학과, 유 · 초등교육과, 특수교육과, 사범대학의 각 교과
	사회 서비스	봉사, 사회서비스	사회복지사, 상담가, 간병인, 사회사업가, 취업알선	사회복지과, 사회사업과, 재활의학과, 상담학과, 노인복지과
진취형	관리 · 경영	조직격영, 관리	고위공무원, 경영자, 총장	경영학과, 지식경영학과, 행정학과, 호텔경영학과
	언론	언론매체 종사	기자, 특파원, 아나운서, 논설위원, 컬럼니스트	정치외교학과, 언론방송학과, 사회학과
	판매	설득, 판매	머천다이저, 영업사원, 쇼핑호스트, 생활설계사	판매관리과, 소비자정보과, 산업유통과
관습형	사무 · 회계	문서 관리, 집행	공무원, 사무원, 집배원, 사서, 은행원, 서기, 비서	비서학과, 세무학과, 회계학과, 문헌정보학과

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 작성하기

자기의 검사 점수를 해석하여 〈활동지 22 나의 검사점수 이해하기〉 빈칸을 채우게 한다.

그 직업들에 관한 정보를 워크넷에서 찾아 〈활동지 22 흥미를 느끼는 직업/ 하는 일〉에 기재하도록 과제를 내준다.

≫ 전 개(2) ≫ 자신의 성격 이해하기 (35분)

성격의 개념 설명

아래 멘트를 통해 성격의 의미에 대해서 설명을 한다.

멘트	
	• 다음으로, 성격에 대하여 알아보겠습니다. 성격이란 개인이 갖고 있는 지속적인 특성을 의미합니다. 이러한 성격은 선천적인 영향도 있지만 주로 성장과정에서의 경험이나 교육에 의해 분화하는 특성을 갖고 있습니다. • 이번 차시에는 성격을 알아보는 방법으로 표준화된 검사를 활용하기로 하겠습니다. • 자신의 성격을 이해하는 보다 정확한 방법으로 표준화된 검사지를 사용하는 방법이 있습니다. 과제로 내준 심리검사 결과표를 펴 주세요. • 검사 점수표를 해석하는 방법을 설명하겠습니다.

검사 점수의 해석방법제시

학생들에게 검사 점수를 이해할 수 있도록 해석 방법에 대해서 설명한다. (〈참고자료 2.3 직업인성검사결과지〉를 학생들에게 제시).

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.3

직업 인성 검사 점수표 이해

가. 인성검사 점수는 총 5개 하위영역에 대하여 T점수와 백분위가 제시됩니다.

나. 백분위는 비교하는 학생 전체를 100%로 하였을 경우 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 %인가를 나타내는 수치입니다. 백분위가 높을수록 그 분야에 대한 성향이 강하다는 것을 표시합니다.

다. T점수를 기준으로 56 이상인 경우, 그 분야에서 성향이 강하다고 볼 수 있습니다. 45 이하인 경우 그 분야에서 성향이 약하다고 볼 수 있습니다.

라. 검사결과 표준점수도 중요하지만 높게 나타난 영역간의 관계성과 전체적인 경향성을 살펴보는 것이 중요합니다.

마. 성격은 흥미를 보완하는 역할을 할 수 있습니다. 따라서 인성검사 결과에만 의존하여 진로선택에 활용하지 말고, 흥미와 적성, 가치관을 고려하여 진로선택에 활용을 해 보는 것이 바람직합니다.

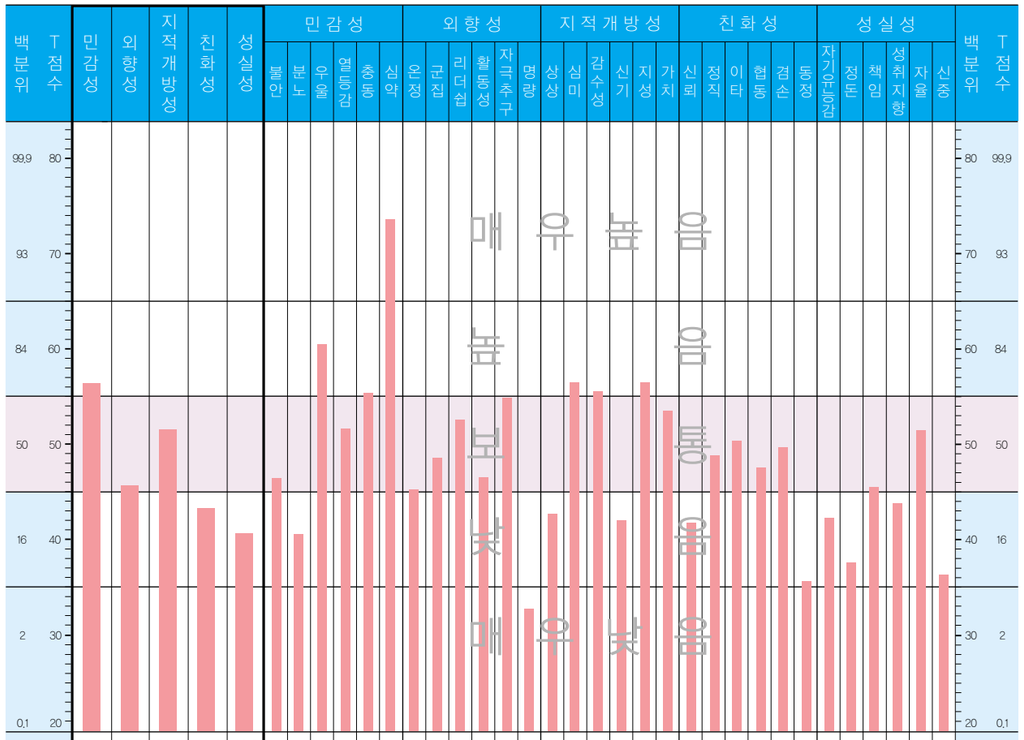
Copyright ⓒ 한국고용정보원

■ 직업인성검사 프로파일 및 해석

이 름	홍철수	성 별	남자	나 이	만 14세	검사일	2008년 5월 26일
학 교	개인	학 년	1	반	1	번 호	11

결과요약

민감성은 자신의 감정을 조절하는 능력(affective adjustment)과 정서적 안정상태(emotional stability)를 나타내는 요인으로서 이 요인의 점수가 높게 나타난 것으로 보아 스트레스를 많이 경험할 수 있습니다.
성실성 점수가 낮게 나타난 것으로 보아 계획을 미리 세우는 것을 선호하지 않고, 쉽게 포기하는 경향이 있습니다. 반면에 사고나 활동에 유연성을 보이기도 합니다.
결과에 대한 자세한 내용은 다음 Page를 참고하세요.



	민감성	외향성	지적개방성	친화성	성실성
T점수	56.6	45.7	51.9	43.1	40.8
백분위	77.3	34.4	60.8	22.5	16.7

불안	분노	우울	열등감	충동	심약	온정	군집	리더쉽	활동성	자극추구	명랑	상상	심미	감수성	신기	지성	가치	신뢰	정직	이타	협동	겸손	동정	자기유능감	정돈	책임	성취지향	자율	신중
46.4	40.7	60.4	51.8	55.2	73.6	45.1	48.4	52.8	46.6	54.9	32.8	42.8	56.7	55.6	42.0	56.7	53.6	41.9	48.9	50.2	47.5	49.8	35.6	42.4	37.6	45.7	43.9	51.4	36.3
37.4	19.7	87.7	60.6	74.8	99.5	33.1	46.7	65.6	40.5	78.2	4.3	33.5	57.7	62.8	23.5	79.8	70.8	22.7	54.1	53.7	43.9	54.6	3.3	25.5	12.1	37.0	30.7	61.7	9.1

반응타당성	사회적 바람직성 척도	부주의성 척도	반응율
	27점	24점	99%

해석방법

사회적 바람직성 척도	자신의 성격 특징을 올바로 반영하지 않고 사회적으로 바람직한 성향을 기준으로 반응한 정도를 의미함 28점 이상은 사회적으로 바람직한 성향을 기준으로 반응하였을 가능성이 높음으로 해석에 주의를 요함 31점 이상은 사회적으로 바람직한 성향을 기준으로 반응하였을 가능성이 매우 높음으로 해석에 각별한 주의를 요함
부주의성 척도	동일한 두 문항에 대해 상이하게 반응한 정도를 의미함 19점 이상은 상이하게 반응한 정도가 높음으로 해석에 주의를 요함 28점 이상은 상이하게 반응한 정도가 매우 높음으로 해석에 각별한 주의를 요함
반응율	전체 문항에 응답한 반응 비율을 의미함 70% 이하는 반응하지 않은 문항이 많음으로 해석에 주의를 요함
T점수	81점 이상 : 생활에서 실질적인 어려움이 나타날 수 있으며 정신건강에 대한 주의가 필요 65점 ~ 80점 : 매우 높음 46점 ~ 55점 : 보통 56점 ~ 64점 : 높음 36점 ~ 45점 : 낮음 21점 ~ 35점 : 매우 낮음 20점 이하 : 생활에서 실질적인 어려움이 나타날 수 있으며 정신건강에 대한 주의가 필요
백분위	본인의 점수보다 낮은 점수의 사람들이 몇% 있는지를 나타냄 예를 들어 85%라면 자신보다 낮은 점수의 사람이 100명 중 85명이 있음을 나타냄

Copyright ⓒ 한국고용정보원

■ 직업인성검사 프로파일 및 해석

민감성	민감성	높은특성	낮은특성
민감성 요인은 정서적 안정성과 관련된 요인으로 자신의 감정을 잘 조절하는지와 자신을 둘러싼 환경을 어떻게 인식하고 통제하는지를 나타내는 요인이다. 이 요인과 관련된 특성은 불안, 분노, 우울, 열등감, 충동, 심약 등이 있다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 걱정이 많고, 화를 잘 내거나 불안해하며, 수줍어하는 경향이 있다. 또한 급박한 상황에서 쉽게 스트레스를 느끼는 편이다. 적절한 스트레스는 긴장을 유지해주지만, 지나친 경우에는 정서적 안정성에 해를 끼치기도 한다. 이 척도의 점수가 낮은 사람은 차분하고 온화하며, 쉽게 흥분하지 않고 냉정한 경향이 있다. 또한 불안이나 우울함을 잘 느끼지 못하고 스트레스 상황에 잘 대처하는 편이다. 그러나 척도의 점수가 너무 낮을 경우에는 정서적인 반응이 너무 적어서 둔감하는 평을 듣기도 한다.	불 안	필요이상으로 긴장하고 걱정하고 불안해하는 경우가 많음	어려운 상황에서도 비교적 침착하고 평온함을 유지
	분 노	화가 나거나 좌절감을 느끼는 경우가 많고, 참아내기 힘듬	화가 나도 적당하게 조절하거나 참아넘김
	우 울	쉽게 낙담하고 기가 죽으며, 비관적이고 무기력함	상황을 낙관적(희망적)으로 보며 자신감이 있음
	열등감	쉽게 당황해하고 위축되어 있으며 자신감이 부족하고 열등감을 잘 느낌	당혹스런 상황에서도 당황하지 않고 침착하며 자신에 대한 유능감이 있음
	충동	참을성과 자제력이 부족하여 종종 즉각적 욕구충족을 위해 충동적으로 행동함	욕구를 잘 참아내어 합리적으로 조절하고 통제 할 수 있음
	심약	마음이 여리고 소심하며, 스트레스 상황에서의 대처능력과 자신감이 부족함	곤란한 상황에서 담대하게 대처하며, 자기 스스로도 그럴 능력이 있다고 믿음

외향성	외향성	높은특성	낮은특성
외향적 요인은 다른 사람과 함께 있을 때 즐거움을 느끼는 정도와 주목받고자 하는 경우를 나타낸다. 이 요인과 관련된 특성은 사교성, 집단 선호성(군집), 리더십, 활동성, 자극 추구성, 명랑성 등이 있다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 다른 사람과 어울리는 것을 좋아하고, 사교적이며, 자신감에 넘치고, 활기차다. 또한 자극적인 일을 즐기고, 혈기왕성하며 낙천적인 경향이 있다. 하지만 점수가 매우 높은 경우에는 타인의 생각에 별 관심이 없으며, 때로는 거칠게 자기주장을 하거나 소란스럽고 유치한 행동을 하기도 한다. 이 척도의 점수가 낮은 사람은 혼자 있는 것을 좋아하며, 친구를 좁고 깊게 사귀는 편이다. 또한 과묵하고 느긋하며, 사색을 즐기는 중정적인 경향이 있다. 그러나 너무 낮은 점수를 나타내는 경우에는 사람들과 함께 하는 것을 꺼리며 소극적이어서 자신을 잘 표현하지 못하기도 한다.	온 정	사람들을 좋아하고 쉽게 긴밀한 관계를 형성하며, 타인에 대해 따뜻하고 친절함	보다 공적이고 내성적이며 대인관계에서 거리감을 두는 정도가 큼
	군 집	타인과 무리지음을 선호하여 사회적 접촉과 친목모임을 추구하고 친구가 많고 사교적임	혼자 있기를 좋아하며 사회적 자극이나 사람을 찾지 않거나 적극적으로 피하려고 함
	리더십	자기주장이 강하고 지배적이며 타인에게 영향력을 미치려 하여, 리더가 될 경우가 많음	나서지 않고 타인의 주장을 수용하거나 따름으로써 타인이 리더 역할을 하도록 놔둠
	활동성	활기차고 신속하며, 활동적이고 바쁘게 살아가며 열정적임	느긋하고 서두르지 않으며 여유로움
	자극추구	모험이나 스릴과 같은 삶에 있어서 흥분을 가져올 수 있는 강한 자극을 추구	모험이나 스릴 같은 강한 자극에 관심이 적어 평온하고 무난하고 차분한 것을 선호
	명랑	즐거움, 행복, 유쾌와 같은 긍정적 정서를 느끼는 경향성이 높아, 활기차고 낙관적임	긍정적 정서를 많이 느끼거나 활기차진 않지만 불행한 것은 아니며 차분하고 진지함

지적개방성	지적개방성	높은특성	낮은특성
지적 개방성은 자극에 대해 단순한 반응하는 것이 아니라 적극적으로 다양한 자극을 찾고 익숙하지 않은 과제를 끝까지 해내는 것을 의미한다. 이 요인과 관련된 특성은 상상, 심미(예술적 흥미), 감수성, 신기, 지성, 가치 등이 있다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 자기 자신의 내적 세계에 대한 관심이 많고, 예술에 조예가 깊으며, 강렬하게 자신의 감정을 느끼며, 다양한 경험과 예술적 감수성으로 삶을 풍요롭게 하고자 노력하는 경향이 있다. 또한 새로운 것과 다양한 변화를 선호하고 관습에 순응하지 않는 편이다. 하지만 너무 높은 점수를 나타내는 경우에는 현실성이 떨어지며, 비실용적이기도 하다. 이 척도의 점수가 낮은 사람은 현실적인 사고를 선호하고, 예술과 아름다움에 상대적으로 둔감하며, 감정의 폭이 좁은 편이다. 또한 익숙한 것을 선호하고, 실용적이며 권위와 전통에 잘 순응하는 경향이 있다.	상 상	상상력이 풍부하며 상상을 즐기고 이를 통해 삶을 풍요롭고 창의적으로 만들고자 함	상상력이 적고 실제적 현실적 사고를 선호하여 단조로움
	심 미	예술과 미에 대해 흥미 가치부여 감수성이 높고 풍부하며 깊게 이해하고 감상	예술과 미에 대해 흥미 가치부여 감수성이 낮음
	감수성	감정을 중시하며 깊게 폭넓게 강렬하게 경험하여 감수성, 공감, 감정표현의 능력이 뛰어남	감정을 중시하지 않으며 경험의 폭이 좁아 감수성이 낮고 다소 무딘 정서를 보임
	신 기	새로움 변화 다양성을 선호하고 추구하며 적극적으로 행하려 함	익숙하고 확실하고 보편적이고 검증된 것을 선호하며 변화를 힘들어함
	지 성	지적 흥미를 적극적으로 추구하며, 새로운 생각들을 인정하고 받아들이며 지적 호기심이 많음	지적 호기심이 제한되어 있으며 실용적이고 사실지향적이고 지적 도전을 즐기지 않음
	가 치	가치는 언제든 재검토 가능하다고 생각하여 새로운 것을 잘 수용하고 편협하지 않음	권위와 전통을 그대로 받아들이는 경향이 있어서 보수적이며 순응적임

친화성	친화성	높은특성	낮은특성
친화성은 타인을 중중하며 그들과 편안하고 조화로운 관계를 유지하는 정도를 나타낸다. 이 요인과 관련된 특성은 신뢰, 정직, 이타, 협동, 겸손, 동정 등이 있다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 다른 사람을 신뢰하며, 타인의 감정을 잘 이해하고, 어려운 사람을 돕는 일을 선호한다. 또한 공손하고 협조적이며, 규범을 잘 지키며 공정한 경향이 있다. 하지만 갈등 상황을 회피하거나 의존적으로 대처하기도 한다. 이 척도의 점수가 낮은 사람은 타인을 경계하고 자기 중심적이며, 이해득실을 잘 따지는 등 약삭빠르고 경쟁적인 모습을 보이기도 한다. 또한 고집스러우며, 타인의 문제에 무관심하고 다소 냉소적인 편이다. 자기 자신을 다른 사람보다 우수하다고 믿으며, 현실주의자라고 한다.	신 뢰	사람들은 본래 선한 의도를 가졌다고 생각하여 사람을 쉽게 믿고 편안해함	사람들을 잘 믿지 못하고 경계하고 의심하여 회의적이고 차가움
	정 직	솔직하고 단도직입적임	자신의 진심을 표현하기를 주저하며 이를 숨기거나 속일 필요가 있다고 생각함
	이 타	타인의 행복에 대해 적극적인 관심을 보여 친절하고 관대하고 따뜻함	다소 자기중심적이고 타인의 문제에 연루되는 것을 꺼려하여 차가움
	협 동	타인이나 집단의 의견에 잘 따르고 협조하며 이해심 많고 순응적임	대인관계에서 발생하는 갈등 상황에서 자기본위여서 비협조적이고 완고하며 공격적임
	겸 손	겸손하고 자기를 내세우지 않으며 자신이 남들보다 특별히 잘나지 않았다고 여김	우월감을 갖고 행동하여 타인의 시각에서는 자랑하고 우쭐대고 공격적인 것으로 보여짐
	동정	타인의 욕구를 중시하고 공감하여 타인을 잘 이해해주고 배려하며 동정심이 많음	타인에 대한 공감력과 이해심이 부족하여 너그럽지 않고 냉정하며 동정심이 적음

성실성	성실성	높은특성	낮은특성
성실성 요인은 사회적 규범을 잘 준수하고 맡은 바 책임을 완수하려는 정도를 나타낸다. 이 요인과 관련된 특성으로는 자기 유능감, 정돈, 책임, 성취지향, 자율, 신중 등이 있다. 이 척도의 점수가 높은 사람은 자신만만하며 자신이 유능하다고 생각하는 경향이 있다. 또한 단정하고 효율적으로 정리정돈을 잘하며, 신중하게 행동하고 책임감이 강한 편이다. 삶의 목표가 뚜렷하고 근면하며, 과제를 완수하고자 하는 동기가 높다. 하지만 너무 높은 점수는 융통성의 부족과 강박적인 행동 특성을 보이기도 한다. 이 척도의 점수가 낮은 사람은 자신이 무능력하다고 느끼며, 충동적이고 부주의한 편이다. 또한 다른 사람에게 신뢰롭지 못한 모습을 보이기도 하며, 경솔하고 책임감이 없으며 쉽게 포기하는 경향이 있다. 그러나 임기응변이 뛰어나 변화하는 상황에 잘 대처하고 사고나 활동의 유연성을 보이기도 한다.	자기유능감	자신을 유능하고 잘 준비되어 있다고 지각	자신을 능력이 부족하고 준비가 안되어 있다고 자각
	정 돈	단정하고 깔끔하며 정리를 잘하고 일의 진행이 정연함	정리를 잘 하지 못하고 일의 진행이 정연하지 않음
	책 임	책임감이 강하고 신뢰할 수 있는 사람	책임감이 약하고 신뢰하기 힘든 사람
	성취지향	성취 욕구가 높고 삶의 목표와 방향이 명확해 공부나 일을 부지런하고 끈기있게 열심히 함	성취 욕구가 낮아 공부나 일을 열심히 안하며 느긋하거나 나태함
	자 율	과제를 끝까지 해낼 수 있도록 자신을 자율적으로 통제할 수 있는 능력이 있음	동기가 낮거나 뚜렷하지 않아 목표달성을 위해 자신을 자율적으로 통제하는 능력이 부족
	신 중	협동에 앞서 신중하게 생각함	경솔하고 부주의함

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 작성하기

자기의 검사 점수를 해석하여 〈활동지 2.3 나의 성격 탐색하기〉 빈칸을 채우게 한다.

≫ 정 리

≫ 정리 및 차시예고 (10분)

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 이 시간에는 인터넷 심리검사를 통하여 흥미와 성격에 대해 알아보았습니다. 그리고 자신의 직업흥미와 성격에 부합한다고 생각되는 직업에 대하여 살펴보았습니다. 이러한 활동들은 이 단원의 끝차시에 다시 한번 정리할 기회를 갖게 될 것입니다.
- 다음 시간에는 나의 직업가치관과 적성에 대하여 이해해 보는 시간을 갖겠습니다. 직업가치관 온라인 검사를 실시하여 결과지를 출력해 오세요.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.1

다음 그림과 설명을 보고 물음에 알맞게 답하시오.

이것은 '코비'입니다.

이것은 '코비'가 아닙니다.

다음 중 '코비'를 모두 찾아 ○표하고, 어떤 특징을 갖고 있는지 쓰세요.

'코비'는 _____

동아일보, 2008. 9. 22

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.2

흥미검사 점수 이해하기

직업 분야	과학 (전문)	과학 (숙련)	공학 (전문)	공학 (숙련)	소비 경제	농업 천연	경영 (전문)	경영 (숙련)	사무	언론	예술 (전문)	예술 (숙련)	봉사 (전문)	봉사 (숙련)	정보 통신	컴퓨터
%																

※ 백분위 점수가 가장 높은 직업분야를 3~4개 정도를 써보세요. 평소에 자신이 관심을 갖고 있었던 분야인가요?

※ 검사결과 높은 흥미도를 갖고 있는 분야의 직업들 중에서 좀 더 자세히 알고 싶은 직업들이 있나요? 다섯 가지 정도만 골라보세요.

흥미를 느끼는 직업명 찾아 쓰기

※ 직업들에 관한 정보를 워크넷 직업사전에서 찾아봅시다.

직업명	하는 일

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.3

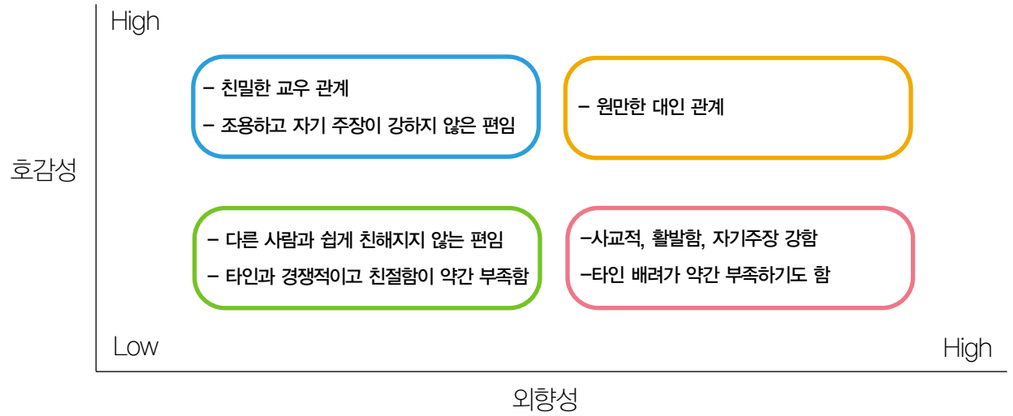
나의 성격 탐색하기

나의 성격	수준(상 중 하)	나의 가장 강한 특성은?	나의 가장 약한 특성은?
호감성	상 중 하		
외향성	상 중 하		
지적개방성	상 중 하		
성실성	상 중 하		
민감성	상 중 하		

※ 동그라미 안에 색칠하세요.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

나는 다음 중 어느 영역에 속한가요? 해당 영역에 색칠해주세요.



강점			약점
기회			장애
타인의견 1			타인의견 2

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.1

열망 · 취미(흥미)로의 회귀

임재홍 'Once in a Blue Moon' 사장은 42세에 제 2의 인생을 시작하였다. 대우건설에 입사하여 20년 동안 건설직과 건설사 홍보업을 담당한 부장이었다. 그런 그가 불혹의 나이에 재즈클럽을 운영하게 된 것은 학창시절부터 꿈꾸어 오던 열망때문이었다.

'98년에 문을 연 'Once in a Blue Moon'은 국내에서 손꼽히는 재즈클럽이다. 그는 중학교 때에 재즈에 접하였다고 한다. 아버지가 외국계 회사를 다녔기 때문에 구하기 어려운 재즈 음반을 사주었다고 한다. 그는 집안의 반대만 없었다면 음악을 하였을 거라고 한다. 고등학교 때 섹소폰 부는 실력도 수준급이었고 대학 시절에는 브라스밴드를 결성하여 활동을 하였다고 한다.

꿈이 현실로 다가온 것은 '97년말. 경제적으로 어려움을 겪고 있던 재즈클럽에서 연락이 왔다. 하고는 싶었지만 자금마련이 어려웠고 IMF로 인하여 새로운 사업에 손대는 게 어렵지 않느냐고 주변에서 만류하였다. 그러나 그는 아파트를 팔고 돈을 융자하여 클럽을 인수하고 국내 특급요리사와 재즈 뮤지션들을 불러모아 매일 밤 라이브 공연을 가졌다. 홍보부장 출신답게 마케팅도 하고, 외국기업 관련행사에는 무료로 재즈밴드 공연도 해주었다. 그렇게 하여 지금은 한 달에 약 1억의 매출을 올리는 클럽으로 성공하게 되었다.

"솔직히 제 인생이 달라졌어요. 꿈을 현실로 이룬거죠. 좋아하는 음악을 즐기고 다양한 계층의 사람들을 만나면서 제 삶이 새로워졌답니다."

매경이코노미. 2004. 4. 30일자에서

참고자료

• 매경이코노미. 2004. 4. 30일자
• 동아일보. 2008. 9. 22

Copyright ⓒ 한국고용정보원

I

3. 심리검사를 통한 나의 이해 2

(적성 및 가치관이해)

1. 나의 이해와 진로설계
2. 심리검사를 통한 나의 이해 1(흥미 및 성격이해)
4. 나의 이해 종합(나의 발견)

활동개요

활동 목표	• 심리검사를 통하여 자신의 흥미, 적성, 성격, 가치관을 탐색하고 검사결과표를 정확하게 파악할 수 있다. • 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관에 부합하는 직업 세계에 대하여 검색할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	워크북, 심리검사 결과, 컴퓨터

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시 간
도입	과제수행여부 확인 활동목표이해	• 온라인상에서 검사를 실시하고 결과표를 준비해 왔는지 확인한다. • 다양한 심리검사결과를 종합하여 자신에 대해 심층적으로 탐색할 수 있도록 활동목표, 내용, 방법 등을 안내한다.	교사안내		10 분
전개	자신의 가치관 이해하기	• 가치관 검사 결과표를 파악하는 방법을 설명한다. • 자신의 직업가치관에 대해서 파악하는 방법을 설명한다.	강의 워크북 토의	참고자료 3.1 활동지 3.1 활동지 3.2	35 분
	자신의 적성 이해하기	• 적성의 개념을 설명한다. • 적성에 대해서 파악하는 방법을 설명한다.	강의 워크북 토의	활동지 3.3 활동지 3.4 활동지 3.5 읽기자료 3.1 참고자료 3.2 참고자료 3.3	35 분
정리	정리 차시 예고	• 이번 차시의 내용을 정리한다. • 다음 차시에 대한 내용을 예고한다.	–	–	10 분

유의사항

· 직업가치관검사는 만 15세 이상~29세 이하 청년층이 대상이므로 중3 학급에서만 실시하도록 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입

과제 조사 및 내용안내

≫ 과제 조사/ 활동 목표와 내용 안내 (10분)

이전 시간에 인터넷을 통해 심리검사를 했는지를 확인하고, 아래 멘트를 이용하여 이 시간에 학습할 내용을 안내한다.

멘 트

이 시간에는 직업적성탐색활동과 가치관검사를 통해 자기 자신을 이해하는 활동을 해보겠습니다.

• 직업가치관검사는 지필로 하는 방법과 인터넷으로 하는 방법 등이 있는데, 여기서는 인터넷으로 하는 방법을 사용하겠습니다.

• 시간관계상 이 시간에는 자기이해와 장래의 진로설계에 관련이 깊은 직업가치관검사를 통하여 자신을 이해하고, 적합한 직업을 탐색해 보겠습니다.

• 전 시간에 인터넷을 통해 직업가치관검사를 해보고 그 결과를 출력해 오라고 하였습니다. 모두 해왔나요?

• 이번 시간의 활동목표는

1) 심리검사를 통하여 자신의 직업가치관을 알아본다.
2) 자신의 특성(적성, 가치관)에 부합하는 직업의 세계를 다양하게 알아본다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개(1)

≫ 자신의 가치관 이해하기 (35분)

가치관의 개념 설명

아래 멘트를 이용하여, 학생들에게 가치관에 대해서 설명을 한다.

검사 점수의 해석방법제시

학생들에게 검사 점수를 이해할 수 있도록 해석 방법에 대해서 설명한다. (〈참고자료 3.1〉을 이용하여 학생들에게 제시)

활동지 작성하기

검사 결과물 출력한 것을 보고 〈활동지 3.1 나의 검사점수 이해하기〉의 빈칸을 채워보게 한다.

〈참고자료 3.1〉을 이용하여 관련된 직업을 다섯 가지 정도만 골라보고, 그 직업에 관한 정보를 직업사전 혹은 인터넷에서 찾아 〈활동지 3.2 가치를 느끼는 직업명 / 하는 일〉을 과제물로 내준다.

멘트

- 다음으로 직업가치관에 대하여 알아보겠습니다. 가치란 어떤 것이 옳고 그른가에 대한 개인의 고유하고 일관된 관점을 말합니다. 이러한 가치관은 일상생활의 여러 국면에서 어떠한 결정이나 행동을 할 때에 행동의 에너지를 제공하거나 행동의 지침이 되는 중요한 심리입니다. 가치관은 단기간내에 형성되는 것이 아니라 어린 시절부터 개인이 접촉하는 사건이나 사람, 또는 직 · 간접적인 교육이나 경험에 의해 형성됩니다. 그리고 성인이 되어 직업생활을 할 때에 직업관이라는 시각에서 개인의 일상과 직업생활에 많은 영향을 미치게 됩니다.

- 자신의 직업가치관을 알아보는 방법으로는 일상생활의 장면과 표준화 검사법 및 가치명료화 프로그램을 통한 방법이 있습니다. 여기서는 직업과 관련된 직업가치관 검사를 인터넷을 통하여 해보고 그 결과를 활용하기로 하겠습니다.

- 먼저 가치관검사를 이해하는 방법을 설명하겠습니다. 검사점수표를 이해하는 방법은 다음과 같습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

⊙ 가치관의 의미

가치관이란 ?

1. 어떤 일이나 삶, 사건, 사물 등에 접할 때, 가치기준을 어디에 두느냐 하는 개인의 관점을 말한다.
   - 나는 그런 일에 신경쓰고 싶지 않다. 왜냐하면, 일고의 가치도 없는 일이니까
   - 나는 다른 사람을 돕는 그런 직종에서 일하고 싶다.

2. 다양한 상황에서 행동이나 결정을 이끌어내는 신념

3. 사람으로 하여금 어떠한 방식으로 행동하게 하는 원리나 믿음, 신념 등을 말한다.

⊙ 직업관과의 관계

직업관이란 개인이 직업에 갖는 관점을 말한다.
직업생활에 있어서 올바른 직업관과 직업윤리를 갖는 일이 매우 중요하다.
일을 소중히 알고 일하는 사람들을 가치있게 보는 직업관이 건강한 개인과 사회를 만든다.
개인의 자아실현은 직업생활을 통하여 실현된다. 즉, 일을 통하여 능력을 발휘하고 사회에 기여할 때, 개인의 보람과 행복을 맛보게 되는 것이다.

※ 가치관은 사람이 성장하는 과정에서 학습이나 경험, 상황 등에 따라 형성되고 변화함

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 3.1

가치관 검사 점수표 이해

가. 이 가치관 검사는 직업생활과 관련하여 각 개인이 상대적으로 중요하게 생각하는 가치가 무엇인가를 알아보는 것으로서 11가지 하위영역으로 구성되어 있습니다.

나. 백분위는 비교하는 학생 전체를 100%로 하였을 경우 본인보다 점수가 낮은 학생들이 몇 %인가를 나타내는 수치입니다. 백분위가 높을수록 그 분야에 대한 성향이 강하다는 것을 표시합니다.

다. T점수를 기준으로 56 이상인 경우, 그 분야에서 성향이 강하다고 볼 수 있습니다. 45 이하인 경우 그 분야에서 성향이 약하다고 볼 수 있습니다.

라. 검사결과 표준점수도 중요하지만 높게 나타난 영역간의 관계성과 전체적인 경향성을 살펴보는 것이 중요합니다.

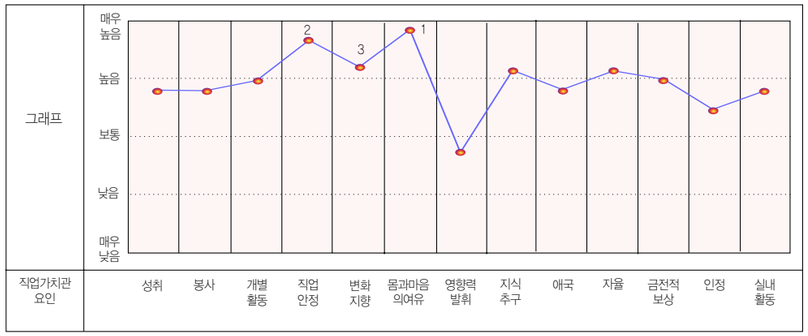
마. 성격은 흥미를 보완하는 역할을 할 수 있습니다. 따라서 인성검사 결과에만 의존하여 진로선택에 활용하지 말고, 흥미와 적성, 가치관을 고려하여 진로선택에 활용 해 보는 것이 바람직합니다.

직업가치관 검사 결과

이름 : 진로팀
주민번호 : 750115-1245789
학교 :
학년, 반, 번 :
검사실시일 : 2007년 05월 25일

◈ **직업가치관 검사란?**
본 직업가치관검사는 당신이 직업을 선택할 때 중요하게 생각하는 가치가 무엇인지를 확인해보는 심리검사입니다. 당신이 중요하게 생각하는 직업가치를 13개 가치요인을 기준으로 파악하고 이를 바탕으로 당신의 직업가치관에 적합한 직업분야를 안내해드리고자 합니다. 당신이 중요하게 생각하는 가치를 충족시킬수 있는 직업에 종사할때 당신은 해당 직업에 더욱 만족하게 될 것입니다.

1. 검사점수의 해석



◈ 위 그래프는 본 검사에서 측정한 13개 가치요인에서 해당되는 당신의 점수모양을 보여줍니다. 그래프가 보여주듯이 당신이 중요하게 생각하는 가치는 몸과 마음의 여유, 직업안정, 변화지향 이고 상대적으로 중요하게 생각하지 않는 가치는 영향력 발휘, 인정, 실내활동입니다.

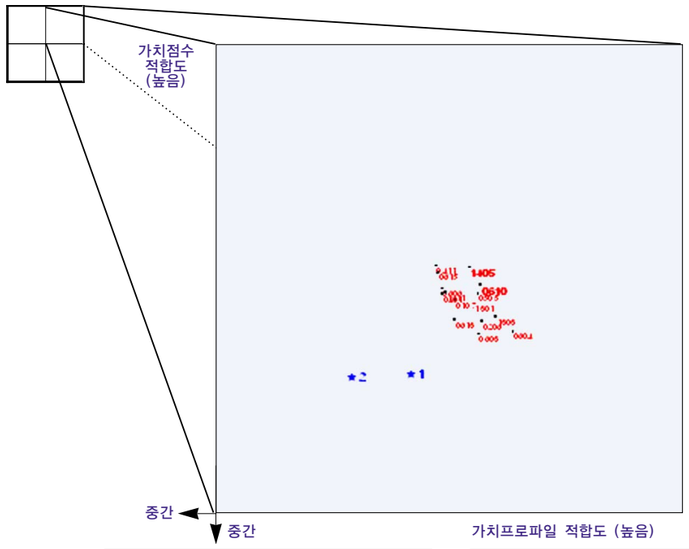
Copyright ⓒ 한국고용정보원

2. 13개 직업가치에 대한 설명은?

가치요인	가치설명	관련직업
1.성취	스스로 달성하기 어려운 목표를 세우고 이를 달성하여 성취감을 맛보는 것을 중시하는 가치	대학교수, 연구원, 프로운동선수, 연구가, 관리자 등
2.봉사	자신의 이익보다는 사회의 이익을 고려하며, 어려운 사람을 돕고, 남을 위해 봉사하는 것을 중시하는 가치	판사, 소방관, 성직자, 경찰관, 사회복지사 등
3.개별활동	여러 사람과 어울려 일하기 보다 자신만의 시간과 공간을 가지고 혼자 일하는 것을 중시하는 가치	디자이너, 화가, 운전사, 교수, 연주가 등
4.직업안정	해고나 조기퇴직의 걱정없이 오랫동안 안정적으로 일하며 안정적인 수입을 중시하는 가치	연주가, 미용사, 교사, 약사, 변호사, 기술자 등
5.변화지향	일히 반복적이거나 정형화되어 있지 않으며 다양하고 새로운 것을 경험할수 있는지를 중시하는 가치	연구원, 컨설턴트, 소프트웨어개발자, 광고 및 홍보 전문가, 메이크업 아티스트 등
6.몸과 마음의 여유	건강을 유지할 수 있으며 스트레스를 적게 받고 마음과 몸의 여유를 가질 수 있는 업무나 직업을 중시하는 가치	레크리에이션 진행자, 교사, 대학교수, 화가, 조경 기술자 등
7. 영향력 발휘	타인에게 영향력을 행사하고 일을 자신의 뜻대로 진행할 수 있는지를 중시하는 가치	감독 또는 코치, 관리자, 성직자, 변호사 등
8. 지식추구	일에서 새로운 지식과 기술을 얻을 수 있고 새로운 지식을 발견 할 수 있는지를 중시하는 가치	판사, 연구원, 경영컨설턴트, 소프트웨어개발자, 디자이너 등
9. 애국	국가의 장래나 발전을 위하여 기여하는 것을 중시하는 가치	군인, 경찰관, 검사, 소방관, 사회단체활동가 등
10. 자율	다른 사람들에게 지시나 통제를 받지 않고 자율적으로 업무를 해나가는 것을 중시하는 가치	연구원, 자동차영업원, 레크리에이션 진행자, 광고 전문가, 예술가 등
11. 금전적 보상	생활하는데 경제적인 어려움이 없고 돈을 많이 벌 수 있는지를 중시하는 가치	프로운동선수, 증권 및 투자중개인, 공인회계사, 금융자산운용가, 기업고위임원 등
12. 인정	자신의 일이 다른 사람들로 부터 인정받고 존경 받을 수 있는지를 중시하는 가치	항공기조종사, 판사, 교수, 운동선수, 연주가 등
13. 실내활동	주로 사무실에서 일할수 있으며 신체활동을 적게 요구하는 업무나 직업을 중시하는 가치	번역사, 관리자, 상담원, 연구원, 법무사 등

Copyright ⓒ 한국고용정보원

3. 당신에게 적합한 직업은?



◈ 가치점수 적중도
각 직업의 13개 가치점수와 당신의 가치점수 차이가 작은 정도

◈ 가치프로파일 적중도
각 직업의 13개 가치점수의 모양과 당신의 가치점수 모양이 유사한 정도

◈ 우선추천 직업 ◈
가치점수 적합도와 가치프로파일 적합도를 고려하여 당신이 만족할 가능성이 높은 직업 등을 분류표 순서에 따라 제시합니다.
0107. 판매관련 관리자 0201. 인사 및 노무관련 전문가 0206. 세무사 0411. 생명과학 연구원 0505. 변리사 0603. 치과의사 0604. 수의사 0606. 한약사 0610. 임상심리사 0613. 방사선사 0615. 치과기공사 1301. 조리사 1303. 떡제조사 1405. 도시계획사 1411. 전기공학 기술자

◈ 유사추천 직업 ◈
우선 추천직업과 유사한 직업입니다.
인적자원전문가 축산학연구원 의학 연구원 약학 연구원 한식조리사 중식조리사 양식조리사 전력전기공학 기술자 전기공사 기술자 전기제어 기술자

설명	◈ 우선추천직업의 번호와 위 그래프 상의 번호가 동일합니다.
	◈ **추천직업: 1405. 도시계획가 0610. 임상심리사** 당신의 직업가치와 다양한 직업들의 직업가치를 비교하여 당신에게 가장 추천해 드리고 싶은 두개의 직업을 우선 추천직업에서 진한 글씨체로 표시하였습니다.
	◈ **희망직업 : ★ 1 0703. 직업상담사 ★2 0301. 작가** 당신의 희망직업을 그래프에 별표(★)로 표시하였습니다. 별표가 표시되지 않았다면 당신의 희망직업과 당신의 직업가치 사이에 차이가 나는 것을 의미합니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개(2)

적성의 개념 설명

검사 점수의 해석방법제시

적성탐색

≫ 자신의 적성 이해하기 (35분)

〈읽기자료 3.1〉를 통해 학생들에게 적성에 대해서 설명한다.

학생들에게 검사 점수를 이해할 수 있도록 해석 방법에 대해서 설명한다. (〈참고자료 3.2〉를 이용하여 학생들에게 제시)

본 프로그램에서는 적성검사를 실제 개별 학생의 검사결과를 이용하지 않고, 활동을 통하여 적성을 파악하도록 유도한다. 〈참고자료 3.3〉 결과지는 적성의 하위개념을 이해시키기 위한 목적으로 사용한다.

〈참고자료 3.2〉를 보면서 적성의 하위영역들이 어떤 능력을 의미 하는가에 대해 설명한다.

〈활동지 3.3〉을 가위로 오린 다음에 그 중에서 자신 있는 것을 10가지 이상 고르도록 한다. 고른 카드를 번호별로 나눈 다음 가장 많은 번호를 찾는다. 그 번호가 의미하는 적성이 무엇인지 〈참고자료 3.2〉를 보면서 알아본다.

적성과 관련지어 자신들이 잘 하는 것 5가지를 찾아내어 〈활동지 3.4〉을 작성한다. 〈활동지 3.5〉는 과제로 내준다.

자신의 적성을 전지에 적도록 하거나 희망 직업을 이야기하고 각자 그림카드에 희망 직업을 그리도록 할 수도 있다. 활동 후 그림카드를 모아 전지에 모자이크 한다.

현재 검사에서는 적성이 낮은 것으로 나타났지만, 자기가 계발시키고 싶은 적성이 있다면 어떤 것이 있으며, 어떻게 기를 계획인지, 인터넷에 있는 정보를 기초로 하여 자기가 기르고 싶은 능력을 어떻게 길러 나갈지에 대한 방안이나 계획을 작성해 보게 할 수 있다.

멘 트

• 적성검사결과표를 받으셨어요? 자~이제 적성의 개념을 설명하겠습니다.

적성이란 어떤 과제나 임무를 수행하는데 있어서, 개인에게 요구되는 특수한 능력이나 잠재능력을 말합니다. 자신이 스스로 생각하기에 잘 하거나, 재주가 있거나, 능력이 뛰어나다고 생각되는 구체적인 활동이나 교과 들이 적성이 맞는 영역이라고 보면 됩니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

⊙ 적성의 의미

어떤 과제나 임무를 수행하는데 있어 개인에게 요구되는 특수한 능력 또는 잠재력, 성공예견 능력을 말합니다.
"나는 어떤 재주가 있다." 즉, 특수한 분야에서 잘할 수 있는 개인의 잠재능력
"어떤 일이나 전공학과가 마음에 맞는다." 음악적성, 운동적성

⊙ 적성과 직업과의 관계

직업선택은 "어느 것을 우선적으로 고려하는가"에 의해 좌우됨
적성은 개인의 노력여하에 따라 계발이 가능함
– 여러 가지의 경험을 쌓아 자신의 적성을 발견하고 적극적으로 개발하려는 노력이 필요함

출처 : JEI재능교육스스로교육연구소

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 3.2

적성 검사 점수표 이해

적성은 그야말로 '잠재되어 있는' 능력입니다. 검사 결과에 너무 의존하지 말고, 다양한 방법으로 적성을 파악해야 하며, 자신이 계발시키고 싶은 능력이 있다면 여러 가지 활동을 통하여 적성을 계발할 수 있음을 알아야 합니다.

직업심리검사 / *검사실시 / 청소년직업적성검사 결과표예시*

청소년적성검사(중학생용) 결과표

학교/학년/반	문래중학교 1학년 3반	이름	홍길동
주민번호	950912 - 1234567	검사실시일	2008년 9월 23일

ABM
Aptitude Battery for Middle School Students

ABM(청소년적성검사)란?
8개 적성요인을 기준으로 당신의 적성(능력)에 적합한 직업과 학문분야를 안내해 주기 위한 검사입니다.

1 적성요인

적성요인	적성요인에 대한 설명
언어능력	일상생활에서 사용되는 다양한 단어의 의미를 정확히 알고 글로 표현된 문장들의 내용을 올바르게 파악하는 능력
수리능력	정확하고 신속하게 계산하며 응용문제와 자료를 독해하고 해석하는 능력
공간능력	추상적, 시각적 이미지를 생성하고, 유지하고, 조작하는 능력
지각속도	서로 다른 사물들간의 유사점이나 차이점을 빠르고 정확하게 지각하는 능력
과학능력	도구나 기계, 여타의 물질세계에 대한 정보를 바탕으로, 그 원리를 이해하고 기계의 작동 및 조작원리를 추리할 수 있는 능력
색체능력	색을 인지하여 새로운 색을 창조하는 능력과 색의 감성적 의미를 파악하는 능력
사고유연성	주어진 상황에서 짧은 시간내에 서로 다른 많은 아이디어르 개발해내는 능력
협응능력	운동의 위치와 방향에 대한 시각적 평가에 기초한 정확한 손동작 능력

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 3.3

직업분야에서 요구되는 중요능력

4. 직업분야에서 요구되는 중요능력

54개 직업군에서 성공적인 업무 수행을 하기 위해 갖추어야 할 중요한 적성능력을 보여줍니다.

직업분야	중요능력	직업분야	중요능력
1. 측량 및 토목기술자	언어력 수리력 추리력	28. 세무사/공인중개사	언어력 수리력 추리력
2. 건축설계 기술자	언어 수리 공간 집중력	29. 번역전문가	언어력 수리력 사고력
3. 전자 및 통신공학기술자	언어 추리 공간 집중력	30. 광고/조사/컨설팅 전문가	언어력 집중력
4. 컴퓨터프로그래머/시스템 엔지니어	언어력 추리력 사고력	31. 속기사	언어력 집중력
5. 인터넷관련 전문가	언어력 공간력 사고력	32. 직업상담원	언어력 집중력
6. 기계공학 기술자	언어 수리 공간 과학력	33. 기자 및 작가	언어 수리 추리 집중력
7. 재료공학 기술자	언어력 수리력 사고력	34. 화가 및 만화가	추리력 공간력 색채력
8. 산업공학 기술자	언어력 과학력 사고력	35. 디자이너	언어력 색채력 사고력
9. 환경공학 기술자	언어력 수리력 집중력	36. 사진가/촬영기자	언어 집중 색채 사고력
10. 농업 기술자	언어 과학 집중 사고력	37. 음악관련 직업	언어력 집중력 사고력
11. 해양수산 기술자	언어력 수리력 과학력	38. 성우/아나운서	언어력 집중력
12. 물리/화학/생물전문가	언어력 수리력 추리력	39. 연출 및 감독자	공간 지각 집중 사고력
13. 수학자/통계학자	언어 수리 추리 공간력	40. 레크리에이션 지도자	언어력 추리력 사고력
14. 자연계교사	언어력 수리력 추리력	41. 체육지도자 및 무용가	언어력 사고력 협응력
15. 인문계 교사	언어력 사고력	42. 손해사정인/금융중계인	언어력 수리력 사고력
16. 초등학교 교사	언어력 사고력	43. 펀드메니저/투자분석가	언어력 수리력 사고력
17. 유치원 교사	언어력 사고력	44. 일반관리자	언어력 사고력
18. 도서관 전문가	언어력 사고력	45. 일반사무원	수리력 집중력
19. 의료 전문가	언어력 수리력 추리력	46. 영업사원	언어력 집중력
20. 약사	언어력 수리력 추리력	47. 대인서비스관련 직업	언어력 공간력 집중력
21. 간호관련 전문가	언어력 집중력 협응력	48. 음식제조관련 직업	언어력 집중력 협응력
22. 보건관련 전문가	언어력 추리력	49. 미용관련 직업	사고력 협응력
23. 보건기술 전문가	수리력 과학력 사고력	50. 건축관련 직업	공간력 과학력 집중력
24. 영양사	언어력 사고력	51. 일반제조업	과학력 집중력 협응력
25. 법률 및 외교 전문가	언어력 추리력 사고력	52. 운전관련 직업	지각력 과학력 협응력
26. 경찰관 및 직업군인	언어력 추리력 집중력	53. 정비원	추리력 과학력 협응력
27. 소방관	언어력 집중력 사고력	54. 조종관련 직업	언어 수리 추리 공간력

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 정 리

정리 및 차시예고

≫ 정리 및 차시예고 (10분)

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- 이 시간에는 인터넷 심리검사를 통하여 자신의 직업가치관을 알아보았습니다. 그리고 자신의 적성을 알아보는 활동을 통하여 적성과 이에 부합하는 직업에 대하여 살펴보았습니다. 이러한 활동들은 이 단원의 끝차시에 다시 한 번 정리할 기회를 갖게 될 것입니다.
- 다음 시간에는 나에게 영향을 준 중요한 타인들과 주변 환경에 대해 이해하는 시간을 갖겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.1

가치관검사 점수 이해하기

하위 영역	능력 발휘	창의성	다양성	자율성	발전성	사회 봉사	더불어 일함	사회적 인정	지도력 발휘	안정성	보수

※ 가장 높은 점수가 나온 하위영역을 3~4개 적어보자.

※ 평소에 생각했던 것과 같은가요? 혹은 다른가요? 어느 분야가 그런가요?

※ 가치관이 일치하는 직업들 중에서 조금 더 알고 싶은 직업들이 있나요? 다섯 가지 정도만 골라 보고 그 직업에 관한 정보를 직업사전에서 찾아 적어 봅시다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.2

가치를 느끼는 직업명 찾아 쓰기

※ 가치를 느끼는 직업명과 하는 일을 직업사전에서 찾아 적으세요.

직업명	하는 일

■ 직업가치관 유형별 특성

직업가치관 유형	유형별 특성
능력발휘	자신의 능력을 발휘하고 성취감을 갖는 것
다양성	변화를 추구하고 다양한 가치를 모색하는 것
보수	경제적 가치를 우선시하고 돈을 많이 버는 것
안정성	오랫동안 한 직장에서 일하는 것
사회적 인정	다른 사람들로부터 인정을 받는 것
지도력 발휘	다른 사람들을 이끌면서 일하는 것
더불어 일함	다른 사람들과 함께 일하는 것
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 일을 하는 것
발전성	더 발전하고 배울 수 있는 기회를 갖는 것
창의성	아이디어를 내어 새로운 시도를 할 수 있는 것
자율성	명령이나 통제없이 자율적으로 일하는 것

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.3

내가 잘하는 것

나는 글을 통해서 나의 느낌이나 주장을 잘 표현할 수 있다.	나는 과학원리를 잘 이해할 수 있다.
나는 글을 읽거나 다른 사람의 말을 들을 때 중심 내용을 잘 이해할 수 있다.	나는 기계 조작을 잘 할 수 있다.
나는 나의 의견이나 기분을 상대방에게 말로 잘 전달할 수 있다.	나는 기계 작동원리나 사물의 운동원리에 관심이 많다.
나는 설명을 들으면 혼자 수학문제를 푸는데 별 어려움이 없다.	나는 어떤 색깔을 만들기 위해 어떤 색을 혼합하면 되는지 안다.
나는 수학문제를 잘 파악하고 다양한 방법으로 답을 구할 수 있다.	나는 색을 배열하여 아름답게 보이도록 배치할 수 있다.
나는 복잡한 계산도 정확하게 할 수 있다.	나는 수십가지 비슷한 색종이가 흩어져 있을때 같은 색끼리 빨리 찾아낼 수 있다.
나는 가구나 물건을 보기 좋고 편리하게 잘 배치할 수 있다.	나는 다른 사람과 달리 나만의 톡특한 생각을 잘 하는 편이다.
나는 물건을 보면 회전시켰을 때 어떤 모습일까 상상해본다.	나는 늘 하던대로가 아닌 새로운 방법으로 문제를 해결하려고 하는 편이다.
나는 지도를 보고 목적지를 잘 찾아간다.	나는 주변에서 있는 사물들에 대해 다른 쓰임새를 생각하곤 한다.
나는 주변에 있는 사물들을 유심히 관찰하는 편이다.	나는 도형을 보면서 그것을 재빨리 따라 그릴 수 있다.
나는 사물을 보면 다른 사람들에 비해 특징을 잘 기억할 수 있다.	나는 어떤 일을 하기 위해 양손을 조화롭게 잘 사용할 수 있다.
나는 물건들의 유사점과 차이점을 빨리 찾아낼 수 있다.	나는 눈으로 본 모양을 정확하게 손으로 그리는 등 표현할 수 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.4

적성과 관련된 직업 찾기

※ 적성이 높게 나타난 영역에 관련된 직업을 찾고 자기 생각과 일치하는지 평가하세요.

자기 적성	관련 직업	일치하는 직업	일치하지 않는 직업

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.5

원하는 직업에 관한 정보 검색하기

※ 자신이 잘할 수 있을 것 같은 직업의 명칭과 직무내용을 적으세요. 인터넷 '직업사전'에 가서 정보를 찾으세요.

직업명	직무 특성이나 내용

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 3.1

평범속에 묻힌 빛나는 보석

열한살 때 차이코프스키의 곡을 우연히 듣고는 오페라 가수의 꿈을 키우기 시작한 소년이 있었습니다.

그는 용기를 내어 오페라단과 음반회사의 문을 두드려 보지만 번번이 거절당하고 맙니다. 못생긴 외모가 늘 문제였습니다.

직업이 휴대전화 판매사원이어서 돈벌이가 시원치 않았지만 루치아노 파바로티의 성악스쿨에 가서 노래를 배우기도 합니다. 그의 꿈은 쉽게 이루어지지 않았습니다. 종양이 발견돼 오랜 기간 병원 신세를 지는가 하면 교통사고를 당해 한동안 아무 일도 하지 못했습니다.

그래도 오페라 가수의 꿈을 버리지 않았습니다. 기회가 한 번은 올 것이라며 희망을 버리지 않았습니다. 30년 만에 기회가 찾아왔습니다. 그의 나이 서른여섯에 텔레비전의 노래자랑 프로그램에서 우승을 한 것입니다. 누구인지 짐작이 가지요. 그렇습니다. 바로 영국의 폴 포츠(Paul Potts)입니다.

텔레비전 노래자랑 프로그램에서 그가 부른 'Nessun Dorma'('공주는 잠 못 이루고') 동영상이 유튜브 사상 최고 조회 수를 기록한 바로 그 감동의 주인공입니다. 이제 그는 전세계를 돌며 노래를 부르고, 'One Chance'라는 앨범까지 낸 저명 오페라 가수가 됐습니다.

부끄러움이 많고 소년 같은 순수함을 지닌 사람, 종양과 교통사고와 못생긴 외모에도 불구하고 자신의 꿈을 결코 버리지 않았기에 폴 포츠는 오페라 가수의 꿈을 이룬 것입니다.

머니투데이 경제, 박종면칼럼 2008.5.26.

참고문헌

- 매니투데이 경제, 박종면칼럼 2008. 5. 26
- JI재능교육 스스로 교육연구소

참고사이트

- 한국 직업정보 시스템 : http://www.know.work.go.kr

Copyright ⓒ 한국고용정보원

I

4. 나의 이해 종합(나의발견)

1. 나의이해와 진로설계
2. 심리검사를 통한 나의 이해 (흥미 및 성격이해)
3. 심리검사를 통한 나의 이해 (적성 및 가치관이해)

활동개요

활동목표	• 자기이해 과정을 종합하여 객관적인 자기의 모습을 발견할 수 있다. • 자신과 관계되는 여러 요소들을 해석하고 종합할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지
			학생	워크북, 심리검사 결과표

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시 간
도입	과제수행 활동목표	• 지난시간에 내준 과제물을 검토한다. • 이번 차시의 활동목표, 내용, 방법 등에 대해서 안내한다.	교사안내		10 분
전개	심리검사 결과 종합	• 이전 차시에서 수행한 심리검사에 대한 결과를 종합한다. • 심리검사결과 등을 통해서 자신에게 적합한 직업을 찾아 본다.	심리검사 결과표 워크북, 강의 토의	활동지 4.1 활동지 4.2	20 분
	주변환경과 여건 이해	• 자신의 가족 구성원에 대한 진로가계도를 작성하게 한다.	워크북, 강의, 토의	활동지 4.3. 활동지 4.4 활동지 4.5 참고자료 4.1 참고자료 4.2	20 분
	자기 발견	• 지금까지 생각해 왔던 나의 모습과 심리검사 결과를 통하여 새롭게 발견한 나의 모습과의 차이점을 찾아본다. • 조원들과 이야기 하며 자신에 대한 느낌을 타인과 교환한다. 이번 활동을 통해 새롭게 느낀 점을 이야기한다.	워크북, 강의, 토의	활동지 1.2 활동지 4.6 읽기자료 4.1	20 분
	긍정적인 자아상 확립	• 긍정적인 자기(괜찮은 '나')의 모습을 정립한다.	워크북, 강의, 토의	활동지 4.7	10 분
정리	정리 차시 예고	• 이번 차시의 내용을 정리한다. • 차시과제에 대한 내용을 예고한다.	교사 안내, 설명		10 분

유의사항

· 조원들과 이야기하며 자신의 느낌을 원활하게 교환할 수 있도록 분위기를 조성한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입

≫ 과제 확인/ 활동 목표, 내용 설명 (10분)

워밍업 게임

아래 멘트와 같이 "누구 옆에 누구 게임"을 진행하여 조원들 간의 화목한 분위기를 조성한다.

멘 트

• 지난 시간에 자신의 성격에 대하여 살펴보는 활동을 하였습니다. 이를 이용하여 지금까지 파악한 자신의 성격을 묘사할 수 있는 형용사를 생각해 보도록 하세요. (학생들이 제시하는 다양한 형용사를 칠판에 자유롭게 받아 적으신 후) 예를 들어 "안녕하세요? 저는 상냥한 김지연입니다." 옆사람이 "안녕하세요? 저는 상냥한 김지연 옆에 친절한 이철수입니다."이렇게 조원들이 돌아가면서 소개를 합니다. 자 지금부터 "누구 옆에 누구"게임을 진행하도록 하겠습니다. 이런 식으로 개인당 1~2번 정도 소개합니다. 이를 통해 자신의 성격도 생각해 보고, 조원의 성격도 파악해 볼 수 있습니다.

과제수행여부 확인

전 시간에 내준 과제 수행 여부를 확인한다.

활동 목표 제시

이 시간의 활동 목표를 제시한다.

멘 트

• 모두 즐거운 한 주를 보냈습니까? 그동안 여러분은 '나의 이해와 진로'라는 내용의 단원활동을 충실하게 수행해 주었습니다. 오늘 이 시간에는 여러분이 이제껏 해왔던 내용들을 종합해 봄으로써 자기를 발견하고 긍정적인 자아상(괜찮은 '나')을 확립하는 활동을 하겠습니다.

• 먼저 전 시간에 내준 과제를 확인해 보겠습니다.

• 활동목표는 다음과 같습니다.

• 자, 그러면 첫 번째 활동으로 들어가겠습니다.

• 활동목표
① 심리검사 결과를 종합하여 자신에 대하여 심층적으로 이해할 수 있다.
② 주변 환경과 여건을 이해할 수 있다.
③ 지금까지 생각해 왔던 나의 모습과 심리검사 결과를 통하여 새롭게 발견한 나의 모습과의 차이점을 발견할 수 있다.
④ 긍정적인 자아상을 확립할 수 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개(1)

≫ 심리검사 결과 종합하기 (20분)

워밍업 활동

자신에 대한 다양한 정보를 종합 · 분석하기에 앞서 〈활동지 4.1〉활동을 제시한다.

멘 트

- 〈활동지 4.1〉을 이용하여 다양한 정보를 분석하고 종합하는 사고력을 키우는 연습을 해보도록 하겠습니다. 지식과 정보에 대한 생각을 서로 연결하는 논리적 사고 능력은 연습을 통해 신장시킬 수 있습니다. 앞으로 진행될 종합적인 자기이해를 위해 많은 도움이 될 것입니다.

- 자. 그러면 〈활동지 4.1〉을 살펴보시기 바랍니다. 주어진 문장을 읽고 어떤 거미가 어떤 장화를 잃어 버렸는지를 찾는 문제입니다. 먼저 첫 번째 단서를 통해 네 마리의 거미가 하나씩 장화를 잃어버렸다는 것을 알 수 있습니다. '깜딱이는 별무늬 장화를 잃어버린 거미와 같은 나무에 삽니다.' 라는 두 번째 단서를 통해 '깜딱이는 별무늬 장화를 잃어버리지 않은 것을 알 수 있습니다. 빨강장화를 잃어버린 거미는 깜딱이와 꼼지와 나이가 같습니다.' 라는 문장에서는 빨강장화가 깜딱이와 꼼지의 것이 아님을 알 수 있고, 네 번째 단서를 통해 검정 장화를 잃어버린 것은 미루임을 알 수 있습니다.

- 네 가지 단서를 통해 얻은 정보들을 분석해 보면 미루는 검정 장화, 꼼지는 별무늬 장화, 털털이는 빨강장화, 깜딱이는 리본 장화를 잃어버렸음을 추리해 낼 수 있습니다. 각 문장 단서에서 얻어낸 결론을 아래 주어진 표에 표시해 가면서 문제를 풀면 보다 쉽게 답을 알아낼 수 있습니다.

활동지 작성하기

〈활동지 4.2 결과종합하기〉에 심리검사의 결과를 정리하게 한다.

심리검사 결과 및 적성파악활동을 통해 알게 된 나의 특성에 대하여 조원들과 이야기한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개(2)

≫ 나의 주변환경 이해하기 (20분)

활동지 작성하기

〈참고자료 4.1〉을 이용하여 〈활동지 4.3 진로가계도 작성하기〉에 가족의 직업 환경을 정리하게 한다.

가족의 직업 환경을 알아보고, 자신의 주변 직업적 환경에 대해 어느 정도 알고 있는지, 검토해 보도록 한다. 〈참고자료 4.2〉를 이용하여 가정환경 이해의 필요성을 설명한다.

〈활동지 4.4 가족 주변 친척의 직업환경 알아보기〉 가족의 작업환경과 나에 대한 조언 등을 작성해 보도록 한다.

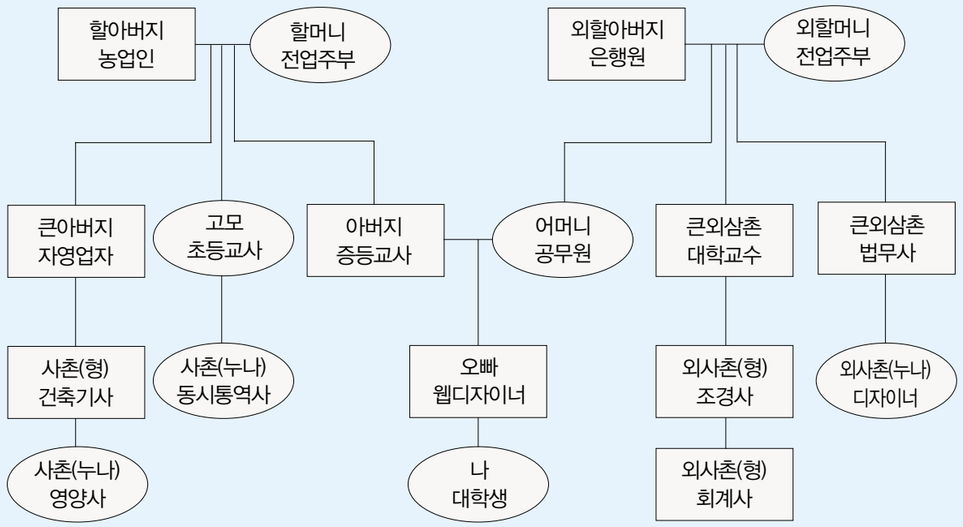
멘 트

자신의 가정 환경에 대한 이해가 필요합니다. 이를 위해 〈진로가계도〉를 작성해 보고 가족의 직업에 대해 생각해 봅시다. 그리고 부모님은 나에 대해 어떤 기대를 갖고 계신지 생각해 봅시다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 4.1

진로가계도 샘플



작성 시 유의사항
□ 남성 ◎ 여성 × 사망
사촌관계에 있는 사람 중 현재 무엇을 하고 있는지 알고 있는 사람까지 기입한다.

활동지 작성하기

다음으로 부모님의 기대를 알아보고, 부모님은 나에 대해 어떤 기대를 갖고 계신지 〈활동지 4.5 부모님의 기대〉에 적어 보게 한다.

TIP. 시간이 부족하면, 〈활동지 4.3〉, 〈활동지 4.4〉, 〈활동지 4.5〉 중 선택적으로 1-2가지 정도를 이용한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개(3)

활동지 작성하기

≫ 자기 발견 (20분)

1차시에 작성했던 〈활동지 1.2〉와의 비교를 통하여 〈활동지 4.6 성찰을 통한 나의 모습과 활동 후 나의 모습 비교〉를 작성하게 한다.

멘트

- 지금까지 생각해 왔던 나의 모습을 〈활동지 1.2〉를 참고하여 작성하고 심리검사 실시와 같은 활동 후의 나의 모습은 〈활동지 4.6〉을 참고하여 새롭게 발견한 나의 모습과의 차이점을 찾아봅시다. 이를 통해 객관적이고 구체적인 나의 모습을 알 수 있습니다. 발견하지 못한 항목은 비워두셔도 무방합니다.
- 작성 후 조원들과 새롭게 발견한 나의 모습에 대하여 이야기 하고 발표합니다. 〈읽기자료 4.1〉을 참고하도록 합니다.

≫ 전 개(4)

활동지 작성하기

≫ 긍정적인 자아상 확립 (10분)

〈활동지 4.7 새롭게 발견한 "나"에게 편지쓰기〉를 작성하게 한다.

≫ 정 리

정리 및 차시예고

≫ 정리 및 차시예고 (10분)

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 이 시간에는 그동안 해온 자기탐색 활동들을 종합해 보았습니다. 의미있는 추억이나 경험을 회상해 보고, 내가 보는 나와 타인이 보는 나의 차이점과 같은 점을 알아보았습니다. 그리고 심리검사 결과를 종합해 보고 주변 환경을 돌아봄으로써 새로운 자기를 발견하는 소중한 시간을 가졌습니다.
- 다음 시간에는 직업세계를 이해하는 시간을 갖겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.1

다음 단서를 읽고 거미 4마리가 어떤 장화를 잃어버렸는지, 표에 O표와 ×표를 하여 알아보세요.

- 미루, 꼼지, 털털, 깜딱 거미가 검정 장화, 빨강 장화, 별무늬 장화, 리본 장화 중에서 각각 하나를 잃어버렸습니다.
- 깜딱이는 별무늬 장화를 잃어버린 거미와 같은 나무에 삽니다.
- 빨강 장화를 잃어버린 거미는 깜딱이와 꼼지와 나이가 같습니다.
- 미루는 검정 장화를 잃어버렸습니다.

	검정장화	빨강장화	별무늬장화	리본장화
미루				
꼼지				
털털				
깜딱				

미루 _____

꼼지 _____

털털 _____

깜딱 _____

동아일보, 2008. 9. 22

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.2

심리검사 결과 및 적성파악활동 결과 종합

※ 흥미, 성격, 가치관검사 결과와 적성파악활동 결과를 종합해 보세요.

심리검사 영역	자신의 특성(검사결과)	적합한 직업/직업적 특성	내가 할 일
적성파악활동			
흥미검사			
가치관검사			
성격검사			

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.3

진로가계도

작성 시 유의사항
□ 남성 ◎ 여성 × 사망
사촌관계에 있는 사람 중 현재 무엇을 하고 있는지 알고 있는 사람까지 기입한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.4

가족, 주변 친척의 직업환경 알아보기

관 계	직 업	작업특성(좋은 점)	작업특성(힘든 점)
할아버지			
할머니			
아버지			
어머니			
친척			
형제, 자매			

※ 나의 진로 면에서 선생님이나 가족, 친척이나 친구가 걸고 있는 기대는 무엇이며, 그와 관련하여 해준 충고나 조언을 적어봅시다.

대상	나에 대한 기대	나에 대한 조언/ 충고
선생님		
아버지		
어머니		
형제/ 자매		
친척		
친구/ 선배		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.5

부모님 기대

가. 학습면에서 기대하는 것은 무엇인가요. 그 기대는 적절한가요? 만약 아닌 경우, 어떻게 합의점을 찾을 것인가요?

나. 인성면에서 기대하는 것은 무엇인가요. 그 기대는 적절한가요? 만약 아닌 경우, 어떻게 합의점을 찾을 것인가요?

다. 진로면에서 기대하는 것은 무엇인가요. 그 기대는 적절한가요? 만약 아닌 경우, 어떻게 합의점을 찾을 것인가요?

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 4.2

가정환경

가정은
- 개인의 의식주와 같은 기초생활을 보장해 주는 보금자리입니다.
- 생활습관과 가치관, 인격을 형성해주는 곳입니다.
- 사회생활의 기초가 되는 생활양식과 대인관계 등을 학습하게 하는 곳입니다.
- 부모님의 일상생활과 직업행동을 보면서 자신의 삶을 설계하는 곳입니다.

진로설계에 영향을 미치는 가정환경의 요소는
- 부모의 가치관과 역할 모델
- 부모의 직업과 직업관
- 부모의 학력, 사회경제적 지위
- 부모의 자녀에 대한 기대와 갈등
- 형제, 자매들의 직업과 가치관

합리적이고 현명하게 진로계획을 세우려면,
- 자신의 특성과 능력을 구체적이고 객관적으로 이해하고,
- 가정환경과 주변 환경의 요소들을 객관적으로 파악하며,
- 직업세계의 변화를 적극적으로 탐색하여야 합니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.6

성찰을 통한 '나'/프로그램 활동 후 '나'

※ 지금까지 생각해왔던 '나'는 심리검사 후 어떻게 다를까요? 다음 영역을 중심으로 하여 알아봅시다.

영역		지금까지 생각해왔던 '나'	심리검사 후 '나'	평가(같음/다름)
용모	좋은 면			
	고칠 면			
성격	좋은 면			
	고칠 점			
흥미	높은 흥미			
	낮은 흥미			
좋아하는 일 혹은 싫어하는 일	좋아하는 일			
	싫어하는 일			
장·단점	장점			
	단점			
적성	잘하는 일			
	못하는 일			
학교 생활	좋은 점			
	못한 점			
친구 관계	잘하는 점			
	못하는 점			
장래직업	성공직업			
	실패직업			
계발시킬 점				

구분	나의모습	부족한 점
적성		
흥미		
가치관		
성격		
기타		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 4.1

식당종업원의 인생역전

알바트로스의 힘.

올해 미국여자골프(LPGA) 투어 시즌 개막전에서 첫 우승을 거두었던 카렌 스터펄스(영국)는 2번 홀에서 알바트로스라는 신들린 샷으로 메이저대회 왕관을 차지하였다.

그녀는 투어 시즌 마지막 메이저대회 브리티시 여자오픈(총상금 160만 달라) 최종 라운드에서 알바트로스 1개를 곁들이며 합계 19언더파 269타로 정상에 올랐다. 269타는 97년 같은 코스에서 캐리웹(호주)이 수립한 기록과 같은 것이며, 99년 도티페퍼(미국)가 나비스코 챔피언쉽에서 세운 기록과 같은 것이라 한다.

주니어 시절 아마추어 대회에서 영국 국가대표까지 하였던 스터펄스는 그러나 가정의 경제가 여의치 않아 골프장에서 운영하는 식당종업원도 하였다고 한다. 그러다가 독지가를 만나고 가족들의 헌신적인 노력으로 인생역전의 발판을 마련하였다고 한다.

경기가 끝난 뒤 가진 기자회견에서 그녀는 "미국에서 상금 800 달러를 받았을 때가 기억난다. 나의 레슨비용을 감당하기 위해 체조를 배우던 여동생도 체조를 그만두고 아버지도 좋아하던 골프를 끊으셨다"고 회상하였다. 그녀는 상금 몇 백 달러에 떨던 지난날을 추억하며 고향 켄트주에 골프를 배우려는 학생들을 위한 기금을 마련하겠다고 하였다.

파이낸셜 타임즈. 2004. 8. 2일자에서

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.7

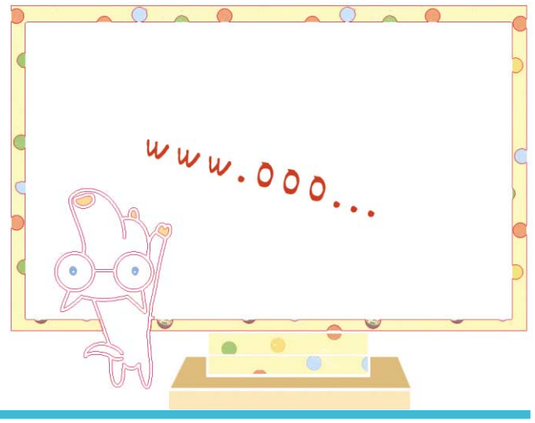
새롭게 발견한 '나'에게 편지 쓰기

※ 새롭게 발견한 자기에게 편지를 써 봅시다.

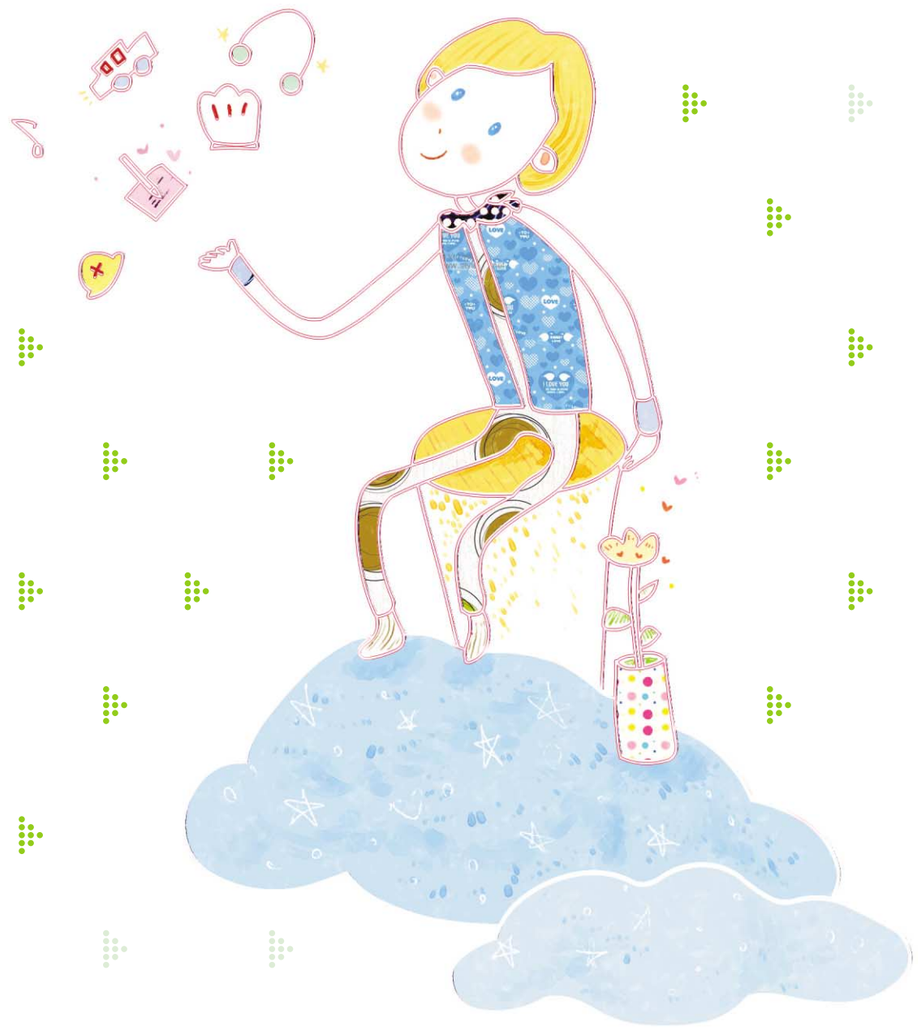
Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료

- 파이낸셜타임즈. 2004. 8. 2일자
- 동아일보. 2008. 9. 22



Copyright ⓒ 한국고용정보원



Ⅱ 직업세계의 이해

1. 직업의 의미
2. 직업의 종류와 특성
3. 직업현장체험
4. 산업발달에 따른 직업변화
5. 직업세계에서의 성역할 변화
6. 바람직한 직업윤리
7. 바람직한 직업관

Ⅰ. 나의 이해
Ⅱ. 직업세계의 이해
Ⅲ. 교육세계의 이해
Ⅳ. 진로의사 결정
Ⅴ. 진로계획 및 준비

Ⅱ 1. 직업의 의미

2. 직업의 종류와 특성
3. 직업현장체험
4. 산업발달에 따른 직업변화
5. 직업세계에서의 성역할 변화
6. 바람직한 직업윤리
7. 바람직한 직업관

활동개요

활동목표	• 직업의 개념 및 개인적 · 사회적 의의를 안다. • 우리 생활에서 직업의 중요성을 설명한다.	시간		45분
		준비물	교사	활동지, 교육자료, 참고자료
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	직업의 개념 및 의의 설명	• 직업의 개념 및 의의를 설명한다. • 만족스런 삶을 살아가는 건전한 직업인들의 모습을 예를 들어 설명한다.	강의	교육자료 1.1 참고자료 1.1 읽기자료 1.1	5분
전개	직업이 우리 생활에 미치는 영향 발표	• 직업의 필요성, 중요성에 대해서 생각하게 해보고 이를 발표하게 한다.	개별 활동	교육자료 1.1 참고자료 1.1	10분
	일과 삶 활동지 작성 및 직업의 의의 가치 탐색 활동	• 일과 삶에 대해서 생각을 정리한다. · 직업의 특성에 대해 설명한다. · 직업 활동을 통한 보람과 즐거움, 필요성, 중요성에 대한 활동지를 작성하게 한다. • 직업의 의의의 가치를 탐구한다. · 직업의 가치 탐색 활동지를 작성하게 한다.	개별 활동	활동지 1.1 활동지 1.2	20분
정리	발표하기 및 차시 예고	• 〈활동지 1.1〉과 〈활동지 1.2〉에 대한 결과를 발표하게 한다. • 다음 차시예고를 한다.	발표 및 정리	–	10분

유의사항

▶ 개인에게 맞는 직업 선택이 자신 있고 미래 지향적인 행복한 삶의 모습임을 주지시킨다.
▶ 직업 가치관에 대한 자기 생각을 자기의 언어표현 방법으로 충분히 표현할 수 있도록 한다.
(준비된 자료를 아무 생각 없이 읽게 하는 식의 발표는 지양한다.)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입 ≫ 직업의 개념 및 의의 설명 (5분)

직업의 개념 및 의의 설명

〈교육자료 1.1 직업의 개념과 의미〉를 사용하여 직업의 개념 및 의의를 설명한다. (참고자료 1.1을 통해 보충한다.)

멘 트

- 사람은 누구나 살아가는 동안 정신적인 활동이나 육체적인 활동을 하고 있습니다. 우리는 평생 어떤 형태로든지 직업과 관련된 삶을 살아가도록 되어 있으며, 직업을 통해 생계유지 뿐 아니라 사회적 역할을 수행하며, 자아실현을 이루어 갑니다. 어떤 사람들은 일을 통해 보람과 긍지를 맛보며, 만족스런 삶을 살아가는 반면 그렇지 못한 사람도 있습니다. 그리고 일은 개인적으로나 사회적으로 여러 가지 중요한 의의를 가지고 있습니다(〈교육자료 1.1 직업의 개념과 의미〉를 제시하면서 설명한다.).
- 직업은 개인적으로나 사회적으로 여러 가지 중요한 의의를 가지는데 이를 세 가지로 요약하면 첫째는 경제적으로 안정된 삶을 영위해 나가는데 있어 중요한 수단이 되며, 둘째는 원만한 사회 생활과 인간관계 및 봉사를 하게 하며, 셋째는 자기실현에 중요한 역할을 합니다. 예를 들어 화가는 그림을 그림으로써, 작가는 글을 씀으로써, 사업가는 사업을 기획함으로써 자신을 성취, 실현시킬 수 있는 것입니다.
- 직업을 통해 어떤 사람들은 보람과 긍지를 맛보며 만족스런 삶을 살아가는 반면 어떤 사람들은 그렇지 못합니다.
- 직업과 일의 차이점은 직업은 수입을 전제로 한 계속적인 정신적, 육체적 활동을 포함합니다. 일은 수입을 전제로 하지 않은 계속적인 정신적, 육체적 활동입니다.
- 읽기자료 1.1을 학생들에게 제시합니다.

≫ 전개 (1) ≫ 직업이 우리 생활에 미치는 영향 발표 (10분)

직업세계의 이해

〈교육자료 1.1 직업과 일의 차이점〉과 〈교육자료 1.1 직업을 성공적으로 수행할 수 있는 요인〉을 이용하여 직업의 필요성, 중요성에 대해서 생각하게 해보고 이를 발표하게 한다. (참고자료 1.1을 통해 보충한다.)

≫ 전개(2) ≫ 일과 삶 활동지 작성 및 직업의 의의 가치 탐색 활동 (20분)

활동지 작성하기

다음의 이야기를 보고 아래 문항의 질문에 자신의 생각을 적게 한다.
〈활동지 1.1 일과 삶 활동지〉를 나누어주고 작성하게 한다.
〈활동지 1.2 직업의 가치 탐색 활동지〉를 나누어주고 작성하게 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트

- 사람은 누구나 살아가기 위하여 일을 하고 있습니다. 직업이란 경제적 소득을 얻거나 사회적 가치를 이루기 위해 참여하는 계속적인 활동을 말합니다. 직업은 우리가 생계를 유지하기 위한 경제적인 면 뿐 아니라, 인생의 의의와 가치를 부여해주며, 더 나아가 사회와 국가를 위한 힘의 원동력이 됩니다. 다음의 이야기를 보고 아래 문항의 질문에 자신의 생각을 적어 봅시다.
- 앞에서 설명한 것처럼 직업은 삶의 한 과정입니다. 다음의 활동지에 대해서도 〈활동지 1.1〉에서와 같이 자신의 생각을 적으면 됩니다.

≫ 정리

≫ 발표하기 및 차시예고 (10분)

활동지 내용 발표하기

〈활동지 1.1〉과 〈활동지 1.2〉의 작성내용을 발표하게 한다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 여러분은 지금까지 직업이 어떠한 의미와 가치를 지니고 있는지, 직업과 일의 차이점은 무엇인지에 대해 살펴보았습니다. 또한 일과 삶, 직업의 가치 탐색에 대한 활동지를 작성해 보았습니다. 여러분이 작성한 내용을 중심으로 여러분이 느낀 점을 발표해 보도록 하겠습니다. 나머지 학생은 발표자의 발표를 잘 들을 수 있도록 합니다.
- 여러분들의 활동한 내용들을 잘 들었습니다. 직업은 경제적 의미로서 가족의 경제 생활을 영위하는 수단이며, 사회적 의미로서는 사회에 공헌하며 사회 발전에 기여하는 것이고, 심리적 의미로는 자신의 욕구 충족과 자아를 실현하는 수단이 되는 것입니다.
- 다음 시간에는 직업의 종류와 특성에 대한 활동을 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.1

일과 삶

사람은 누구나 살아가기 위하여 일을 하고 있습니다. 직업이란 경제적 소득을 얻거나 사회적 가치를 이루기 위해 참여하는 계속적인 활동을 말합니다. 직업은 우리가 생계를 유지하기 위한 경제적인 면 뿐 아니라, 인생의 의의와 가치를 부여해 주며, 더 나아가 사회와 국가를 위한 힘의 원동력이 됩니다. 다음의 이야기는 일의 고마움과 필요성을 일깨워주는 이야기입니다. 『옛날에 일하기를 싫어하는 욕심 많은 임금님이 있었다. 궁궐에는 세상에서 귀중한 것이 많이 있어 불편함을 모르고 살았다. 어느 날 임금님은 궁전 밖의 세상을 구경하기 위해 변장을 하고 나갔다가 어느 오두막집에서 온 가족이 둘러앉아 즐거운 마음으로 바구니 만드는 광경을 보고 일이 저렇게 즐겁고 행복한 것인가를 생각하게 되었다. 임금님은 또 들에서 즐겁게 일하는 농부들을 만나 '일이란 정말 보람과 즐거움을 주는 것이구나!' 하는 것을 깨닫게 되었다. 임금님은 배가 고파 헤매다가 어느 할머니가 주신 감자 몇 알로 허기진 배를 채우기도 했고, 동네 개에게 쫓겨 서당에서 학동들과 같이 새우잠을 자기도 했다. 궁전으로 돌아온 임금님은 깨달은 바가 많아 궁전의 귀중한 것들을 백성들에게 골고루 나누어 주었다. 그리고 일을 해서 만들어진 물건들을 소중히 여겨야 되겠다는 결심과 함께 일을 하는 사람들에게 고마운 마음을 갖게 되었다.』

○ 일의 필요성

(1) 경제적으로 안정된 삶을 영위해 나가는 수단
(2) 자아실현을 위한 수단
(3) 원만한 사회생활과 사회적 봉사의 중요한 수단

1. 직업에 대한 설명 중 옳다고 생각되면 ○, 옳지 않다고 생각되면 ×를 하시오.

(1) 모든 직업들은 서로 간에 도움을 주고받는다.	
(2) 직업은 새로 생기기도 하고 없어지기도 한다.	
(3) 어떤 직업이든 똑같은 것을 배우고 훈련받아야 한다.	
(4) 직업은 절대로 바꿀 수 없다.	
(5) 옛날이나 지금이나 직업의 종류는 같다.	
(6) 생각이 비슷한 사람은 직업도 모두 같다.	
(7) 사람은 누구나 돈을 많이 벌 수 있는 직업을 선택하려고 한다.	

2. 농부나 오두막에 사는 사람들이 일을 통해서 어떤 즐거움과 보람을 느꼈을까요?

3. 일이 없는 세상에 산다고 상상을 해 보고, 어떤 일이 벌어질지 적어 봅시다.

4. 일이 왜 중요한지 자신의 생각을 적어 봅시다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.2

직업의 가치 탐색

제　　학년　　반　　번　이름 :

1 지금부터 10년 후에 만약 당신이 돈이 많아 먹고사는 데 지장이 없다면 당신은 무엇을 하겠습니까? 하고 싶은 일을 써 보세요.

2 당신은 일 또는 직업을 갖기를 원하십니까? 만약 그렇다면, 왜 그렇습니까? 그렇지 않다면, 그 이유는 무엇입니까?

3 부모님이 실직한다면 어떠한 일이 생길까? 생길 수 있는 일을 적어 보세요

4 우리는 주변에서 실직한 사람을 볼 수 있습니다. 그 이유는 여러 가지가 있겠으나 당신이 생각하는 이유들을 적어보세요.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

5 직업을 갖는 것은 어떤 가치를 얻기 위해서인지 자신이 생각하는 대로 순위를 정하여 써보세요.

( ) 돈을 버는 일　( ) 명예를 얻는 일　( ) 사회에 봉사하는 일
( ) 일의 보람을 찾는 일　( ) 자신의 소질과 재능을 개발하는 일

6 장래 가질 직업에 대하여 어느 정도 결정하였습니까?(해당되는 것에 ○표하세요)

( ) 이미 결정했다.　( ) 곧 결정하려고 생각한다.
( ) 더 두고 깊이 생각하여 결정하려고 한다.　( ) 생각해 본 적이 별로 없다.

7 자신이 가장 좋아하는 직업을 3개만 써 보세요.

①　②　③

8 일본이나 독일 같은 나라에는 몇 대를 걸쳐 이어 내려오는 직업이 많다고 합니다. 그래서 작은 우동집이 똑같은 장소에서 대를 이어 150년, 100년 내려오는 경우도 있다고 합니다. 이런 경우 후손은 대학을 나와서 우동 가게를 경영한다고 합니다. 이러한 사실에 대해 어떻게 생각하십니까? 만약 당신이 주인공이 된다면 대학을 졸업하고 우동 가게를 운영할 수 있을까요?

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.1

직업의 개념

- 경제적 소득을 얻거나 사회적 가치를 이루기 위해 참여하는 계속적인 활동.

직업의 의미

- **경제적 의미 :** 생계유지의 수단
- **사회적 의미 :** 사회적 역할 수행 수단
- **심리적 의미 :** 자아 실현의 수단

직업과 일의 차이점

- 직업 : 수입을 전제로 한 개인의 계속적인 정신적, 육체적 활동
- 일 : 수입을 전제로 하지 않은 개인의 계속적인 정신적, 육체적 활동

직업을 성공적으로 수행할 수 있는 요인

- 직업적 적성
- 성격 및 특성
- 흥미
- 학력
- 가정 환경
- 경제상태
- 신체적 조건
- 개인의 능력

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 1.1

직업의 의의

(1) 직업의 개념

경제적 소득을 얻거나 사회적 가치를 이루기 위해 참여하는 계속적인 활동.
넓은 개념으로 커리어(Career–모든 일 즉 보수나 시간에 관계없이 한 인간이 평생 동안 하는 일의 총체), 좁은 의미로 오큐페이션(Occupation–반드시 보수가 지불됨), 잡(job– 직업의 최소 단위)으로 나눈다.

(2) 직업의 의의

사람은 누구나 살아가는 동안 정신적인 활동이나 육체적인 활동을 하고 있다. 우리는 평생 어떤 형태로든지 직업과 관련된 삶을 살아가도록 되어 있으며, 직업을 통해 생계유지 뿐 아니라 사회적 역할을 수행하며, 자아실현을 이루어 간다. 어떤 사람들은 일을 통해 보람과 긍지를 맛보며, 만족스런 삶을 살아가는 반면 그렇지 못한 사람도 있다. 그리고 일은 개인적으로나 사회적으로 여러 가지 중요한 의의를 가지는데 이를 세 가지로 살펴보면
첫째, 인간이 경제적으로 안정된 삶을 영위해 나가는 데 중요한 수단이 된다.
둘째, 인간이 자아를 실현하는데 중요한 역할을 한다.
셋째, 원만한 사회생활과 사회적 봉사의 중요한 수단이 된다.

❶ 직업과 일
· 직업 : 수입을 전제로 한 개인의 계속적인 정신적 육체적 활동
· 일 : 수입을 전제로 하지 않은 개인의 계속적인 정신적 · 육체적 활동

❷ 직업으로 보지 않는 활동
· 활동이 수반되지 않는 수입 : 이자, 임대료, 소작료
· 수입이 전제되지 않는 활동 : 주부의 가사활동, 봉사활동
· 타의에 의한 활동, 강제 노동

❸ 직업의 의미
· 경제적 의미 : 가족의 경제생활을 영위하는 수단
· 사회적 의미 : 사회에 공헌하며 사회 발전에 기여
· 심리적 의미 : 자신의 욕구 충족과 자아실현의 수단

(3) 직업을 성공적으로 수행할 수 있는 요인

성공적인 직업인

① 직업 적성	② 성격 특성	③ 흥미
④ 학력	⑤ 신체적 조건	⑥ 개인의 능력

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.1

한국 최초의 직업

▶▸ 사립학교교사

1883년 함경남도 원산에 설립된 원산학사는 우리나라 최초로 설립된 사립학교로서 문예반과 무예반이 있었으며 산수, 과학, 기계, 농업, 양잠, 채광, 일어, 법률, 세계역사, 지리, 한문 등을 가르쳤고 교사는 외부에서 초빙하였다. 이때의 교사들이 최초의 사립학교 교사라 할 수 있다.

▶▸ 개업의사

우리나라 최초로 설립된 개업 병원은 1898년 서울 청진동에서 박근일이 개업한 〈제생의원〉으로 그는 옹본현 의학 강습소에서 의학을 배웠으며 개업당시 진료과목은 소아과 · 내과 등 4가지였다.

▶▸ 제화원

1898년 지금의 광화문 네거리였던 황토마루에 이규익이 개업한 양화점이 최초이며 구두 한 켤레 맞추어 신는 값이 9원이었다.

▶▸ 이발사

1901년 인사동에 유양호가 처음으로 〈동흥이발소〉를 개업했는데 이는 단발령으로 생긴 당시의 신종직업이었다. 고종의 단발령과 단발령 취소로 인하여 상투를 잘랐던 사람들의 머리를 전문으로 다듬거나 다시 머리를 기르고자 하는 사람들에게 상투를 틀어주기도 했다.

▶▸ 사진관

1907년 사진사 김규진과 박위진이 지금의 소공동인 석정동에 개업한 〈천연당〉사진관이 최초로 김규진은 당시 나이 40세로 고종의 시종출신이며 유명한 서화가였다.

▶▸ 자동차운전사

1913년 이용문이 최초의 자동차 운전사로 되어있으나 그 이전에 고종의 차를 운전했던 2명의 호위대가 최초의 자동차 운전사라는 설도 있다.

▶▸ 자동차운송사업가

1919년 민대식은 서울과 충주사이를 승합 자동차로 운행하는 운송사업을 최초로 시작하였다. 사무실은 명동에 있었으나 자동차는 몇 대 안되었다. 1911년의 경우 일본에 16대, 한국에 4대 뿐이었으며 요금은 10리당 30전을 받았다.(당시 쌀 한가마가 4원, 1원은 100전)

▶▸ 미용사

1920년경 서울 운니동에 위치한 경성 미용원으로 당시 동아일보에 '얼굴을 곱게 하는 곳이올시다' 라는 광고문구가 있었으며 이후 1933년 화신백화점안에 〈오엽주 미용실〉이 등장했다.

▶▸ 안경사

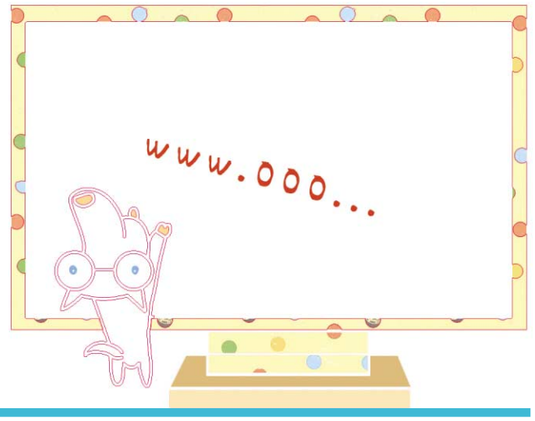
1920년경 종로에 개업한 이성렬의 〈동양당 시계포〉와 장희원의 〈명안당〉으로 당시에는 안경점에서 시계와 안경을 같이 다루었다.

– 출처 : 노동부 노동부중앙고용정보관리소(2000). 중앙고용정보관리소 20년사 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• **노동부** 노동부중앙고용정보관리소(2000). 중앙고용정보관리소 20년사



Copyright ⓒ 한국고용정보원

항공사진작가 얀 아르튀스 베르트랑

사진작가는 작가가 찍는 대상에 따라 그 전문 분야를 다양하게 구분할 수 있지만, 과학이든 예술이든 어떤 분야에서든 사람들에게 감동을 주는 사진을 만들 수 있다는 점이 장점이다. 최근에 활자 매체뿐만 아니라 사진의 수요가 급격하게 증가하는 사회에서는 한 장의 독특하고 감동적인 사진을 담아낼 수 있는 창의적인 사진작가가 절실히 요구된다. 한 장의 사진은 수백 단어의 글보다 많은 것을 말할 수 있으니까 말이다.

세계적인 항공사진작가 얀 아르튀스 베르트랑은 1946년 3월 23일 출생으로 항상 자연에 많은 관심을 가지고 있었다. 17살 때부터 20살까지는 영화 관련 일을 하기도 했는데, 연출부 조연출로 있다가 잠깐 배우로도 일했다.

그는 30살이 되면서 케냐의 마사이 마라지역 사자들의 생태를 연구하기 위해 그의 아내 앤과 아프리카로 건너갔다. 사자 연구로 박사논문을 준비하는 도중 열기구에서 초원을 내려다본 세상의 아름다움을 발견하고, 글로 형용할 수 없는 것을 표현하는 사진에 매력을 느끼게 되었다.

아프리카에서의 이러한 경험은 1981년 그의 첫 책인 「사자」가 출판되어 결실을 맺었고, 이를 계기로 사진가가 되기로 결심한다. 그 후 그는 케냐에서 돈벌이 삼아 열기구 조종을 하면서 하늘에서 본 지구 모습을 찍는 항공사진작가로 전향했다. 1994년 이후 세계 150개국의 모습을 항공사진에 담았다. 이러한 사진들은 「하늘에서 본 지구」책에 담겨 매년 개정판이 나온다. 우리나라도 방한하여 그 동안 2004년 2월 서울을, 2005년에는 3월과 6월에 독도를 포함해 DMZ 구간을 횡단 촬영하기도 했다.

그 결과 2006년 개정판에는 파주지역에서 촬영한 '인삼밭 안에 자리한 무덤'이 우리나라 사진으로는 처음으로 실렸다.

사진작가로 어떤 측면을 강조하고 있냐는 질문에 "나 자신은 예술가라기보다는 저널리스트 측면이 강하다고 생각한다."고 했다. 또한 항공사진을 촬영하기 위해서는 헬기의 진동이 사진에 담기지 않도록 여러 가지를 잘 조절할 필요가 있다고 하였다.

"헬기의 진동으로 인해 셔터 스피드는 1/250초에서 1/1000초 내로 확보되어야 한다."

사진작가가 되기 위해서는 어떠한 것을 준비하여야 할까? 먼저 사진과 관련된 빛의 원리를 잘 습득하고 있어야 한다. 그래야 기능적인 것만 익히는 사람보다 높은 수준의 이해에 도달할 수 있다. 또한 세밀한 관찰력을 길러야 한다. 이러한 관찰력은 자연 현상을 단순하게 대하지 않고 관심을 가지는 과학적인 태도가 밑거름이 된다.

– 출처 : 〈조선일보〉, 2006. 05. 01. –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

도편수, 그들이 궁금하다!

사진 속의 건물은 1974년 안동댐 건설로 수몰지역에 있는 문화재를 집단 이전하여 원형 그대로 보존한 것이다. 이러한 건축 문화재는 그 자체가 우리 역사에 있어 큰 의미를 차지하고 있다.

문화는 사람이 만들고, 사람은 교육이 만들어간다.

조선시대의 전통 가옥, 서원, 궁궐 등의 문화(재)는 조선시대의 장인들이 만들었으며, 그 장인(匠人)들의 정신은 조선의 유교적 사회기풍에서 형성된 것이다. 특히 조선시대 건축 문화재는 지금도 우리 곁에 살아 숨쉬고 있으며 그 시대 사람들의 생각을 엿볼 수 있게 해준다. 그러나 이러한 건축문화재가 먼 훗날까지 계속 보존되기는 어렵다. 화재, 수몰 등으로 인한 것이든, 시간의 흐름에 따라 부식되었든 건축문화재는 보존 및 복원을 필요로 하고 있다. 이러한 건축문화재를 장인정신으로 복원하는 사람들이 있다.

이범선의 소설《도편수의 긍지》에는 도편수가 주인공으로 등장하는데, 여기서 도편수란 집을 지을 때 책임을 지고 일을 지휘하는 우두머리 목수를 일컫는다. 도편수는 목재의 선택부터 시작해서 전체 건축 계획을 작성하고, 시공에 관련된 모든 지식을 갖고 있는 고건축 분야의 최고 장인을 말한다. 도편수의 위치에 오르기 위해서는 나무를 고르는 법부터 시작하여 이를 직접 자르고 목부재로 만들며, 고건축에 들어가는 창호나 초석, 기와 등 일괄적인 전체 시공 과정에 대한 경험이 풍부해야 한다.

고건축 전문가인 도편수가 되고 싶으면 고건축 전문가를 양성하는 한국전통문화학교 (http://www.nuch.ac.kr/) 등의 대학과정을 이수하거나, 대학의 건축공학과를 전공하고 고건축시공업체나 설계사무소에 들어가 실무를 쌓는 길이 있다. 건축에 관심이 있고, 나무나 돌을 다루는 손재능이 뛰어난 사람으로, 내 손으로 우리의 옛 건축을 아름답게 지어보거나 복원하는 감동을 느껴보고 싶다면 도편수에 도전해볼 만하다.

– 출처 : 〈도편수의 긍지〉, 이범선. –

– 출처 : 한국전통문화학교 (http://www.nuch.ac.kr) –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅱ 2. 직업의 종류와 특성

1. 직업의 의미
3. 직업현장체험
4. 산업발달에 따른 직업변화
5. 직업세계에서의 성역할 변화
6. 바람직한 직업윤리
7. 바람직한 직업관

활동개요

활동목표	• 직업을 탐색하고 직업 세계를 설명한다. • 직업의 다양성을 이해한다. • 직업의 분류에 따른 직능 수준과 자격 면허를 안다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지, 교육자료, 참고자료
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	좌석 배치와 활동 소개	• 세상에 직업의 종류는 얼마나 될까? 하는 질문과 함께 직업 세계의 이해가 왜 필요한지를 설명한다.	강의	–	5분
전개	직업의 세계	• 〈참고자료 2.1〉을 활용하여 직업의 종류와 그 변화를 설명한다.	강의	참고자료 2.1	10분
	직업군별 직업명 쓰기	• 4명씩 모둠을 구성한다. • 개인별로 제시된 〈활동지 2.1〉의 직업에 대해 아는 정도를 작성하게 한다. • 작성된 표를 이용하여 직업에 대해 얼마나 알고 있는가를 점수화 한다. • 모둠별로 〈활동지 2.1〉에서 제시된 직업을 〈활동지 2.2〉의 직업군별로 분류하여 작성한다.	모둠 토의	활동지 2.1 활동지 2.2 교육자료 2.1 교육자료 2.1.1 필기도구	30분
		• 모둠별로 〈활동지 2.3〉을 작성하여 필요한 직능 수준 및 자격 면허에 대해 알게 한다. • 모둠별로 알고 싶은 직업을 1~2개씩 신청받아 비디오를 상영한다.	모둠 토의 또는 비디오 시청	활동지 2.3 교육자료 2.2 필기도구 내일을 잡아라	35분
정리	발표하기 및 차시예고	• 느낀 점을 간단히 발표하게 한다. • 다음 차시를 예고한다.	발표 및 정리	–	10분

유의사항

▶ 4명 정도로 모둠을 구성하고, 자유롭고 진지한 분위기가 되도록 안내하며 이를 유지하도록 한다.
▶ 활동 자료를 계속 수집하고 분류할 수 있도록 파일을 준비하도록 한다.
▶ 제시된 직업 외에도 다양한 직업들에 대해서도 살펴 볼 수 있도록 한다.
▶ 활동지 작성에 필요한 방법 및 사이트를 자세하게 안내하도록 한다.
▶ 차시 학습 안내를 해서 학생들이 미리 활동 자료를 작성하도록 유도한다. (주변 사람들의 직업)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입 — 좌석 배치와 활동 소개 (5분)

좌석배치 및 활동소개

학생들의 좌석 배치 및 이번 차시의 활동내용을 설명한다.

멘 트

• 여러분 자신에게 적합한 직업을 찾기 위해 먼저 직업 세계에 대해 알아야 합니다. 직업세계에 대해 많은 정보를 가지고 있음으로 해서 선택의 폭이 넓어지게 됩니다. 그런 의미에서 이번 시간에는 어떤 직업들이 있는지 알아보도록 하겠습니다.

• 직업은 시대의 구조와 발단 단계에 따라 그 종류도 다양화, 전문화, 세분화 되어갑니다. 오늘날의 급진적인 사회 변화 속에서 여러분이 슬기롭게 대처하기 위하여 직업의 세계에 대한 이해는 매우 중요합니다. 따라서 수많은 직업의 종류와 그에 따른 정보를 수집하고 그 정보를 자신의 경험에 비추어 적절히 활용함으로써 자신에 맞는 직업을 선택할 수 있는 것입니다.

• 각각의 직업들은 그 하는 일의 내용이나 특성이 다 다릅니다. 그러나 어떤 직업들은 비슷한 면도 있습니다. 이런 비슷한 직업들을 묶어서 분류한 것을 직업군이라고 합니다. 직업군을 분류하는 방법에는 여러 가지가 있는데, 우리나라에서는 한국고용직업분류에 따라 24개 직업군으로 나누고 있습니다.

전개 (1) — 직업 세계 이해 (10분)

직업세계의 이해

〈참고자료 2.1〉 직업의 종류와 변화, 미래사회의 전망을 활용하여 직업의 종류와 그 변화를 설명한다.

전개(2) — 직업군별 직업명 쓰기 1 (30분)

활동지 작성하기

• 〈활동지 2.1 직업표〉를 나누어주고, 작성하게 한다.
• 활동지에 제시된 직업들을 보고 하는 일을 잘 알고 있으면 ○표, 직업의 이름만 알고 있으면 △표, 전혀 모르면 ×표를 하게 한다.
• 〈교육자료 2.1 한국고용직업분류에 의한 직업분류〉를 제시한 후, 〈활동지 2.2 직업군별로 직업명 쓰기〉를 나누어주고, 작성하게 한다.
• 한국고용직업분류에 대한 자세한 내용은 〈교육자료 2.1.1〉을 참고하도록 안내한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘 트

- 자 그럼 지금부터 〈활동지 2.1〉을 시작하겠습니다. 정확하게 표시해 주십시오.
- 수고하였습니다. 이제부터는 활동지의 두 번째 문항을 작성해 보도록 하겠습니다. 앞쪽에서 표시한 것들을 ○표, △표, ×표의 개수를 확인하여 환산 점수를 내어봅니다.
- 그럼 지금부터 직업의 종류에 대해 좀 더 체계적으로 알아보겠습니다. 직무 내용이나 특성이 같은 직업들끼리 묶어서 분류한 것을 직업군이라고 합니다. 우리나라에서는 한국고용직업분류에 따라 직업군을 24가지로 나누고 있습니다. 이 24가지 분류법에 따른 직업의 특성과 종류 및 예를 설명하겠습니다.
- 이제 직업의 세계에 대하여 조금 체계적으로 알게 되었을 것 입니다. 그러면 이제부터는 〈활동지 2.1〉에서 제시한 직업들이 어느 직업군에 속하는지를 모둠원이 협조하여 〈활동지 2.2〉에 직업군별로 적어보십시오.

≫ 전개 (3-1)

≫ 직업군별 직업명 쓰기 2 (35분)

활동지 작성하기

〈활동지 2.3 한국고용직업분류에 따른 자격면허〉를 나누어준다. 각 직업군에 따라 관련 직업에 필요한 자격 면허를 조사하여 활동지를 작성하게 한다.

교육자료 제시

작성이 완료된 후, 〈교육자료 2.2 한국고용직업분류에 따른 자격면허〉를 제시해주고 간단하게 설명한다.

멘 트

- 우리는 지난 시간을 통해 여러 직업을 직업군별로 묶었습니다. 그런데 이 각각의 직업에는 그 직업에서 필요로 하는 여러 가지 자격이 있습니다. 예를 들어 판사는 반드시 사법시험에 합격해야 하고 교사는 교사자격증이 있어야 하며 의사는 의과대학을 졸업해야 합니다. 아무리 그 직업을 하고 싶은 마음이 굴뚝같아도 그 자격을 갖추지 않는다면 될 수 없다는 것이지요.
- 주어진 활동지의 예를 참고로 하여 나머지 빈 칸을 채우십시오.
- 자! 작성이 완료되었으면 여러분이 작성한 내용과 여기 제시하는 자료(〈교육자료 2.2〉)와 비교해 보도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전개 (3-2)

≫ 직업에 대한 비디오 시청 (35분)

교육자료 제시

〈내일을 잡아라〉 Ⅰ, Ⅱ에 포함되어 있는 직업리스트 중에서 학생들이 보기를 희망하는 직업들을 선택하여 상영한다.

멘 트

- 자! 지금부터 비디오를 시청하겠습니다. 이 비디오에는 직업별로 하는 일, 장단점, 전망, 되는 길 등이 소개되어 있습니다. 잘 보고 여러분이 선택한 직업에 종사하려면 어떤 준비를 해야 하는지 생각해 봅시다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

〈내일을 잡아라 I, II〉의 직업목록

내일을 잡아라 I	내일을 잡아라 II	
감독 및 연출자	가상현실전문가	웃음치료사*
건축사	간호사	원자력공학기술자
공학기술자(로봇, 자동차분야)	검사	웨딩플래너*
기업고위임원(CEO)	게임기획자	의사
미용사	광고 및 홍보전문가	이미지 컨설턴트
사회복지사(노인복지분야)	교사	임상심리사
성형외과의사(재건성형분야)	교통공학기술자	자동차정비원
스포츠에이전트	기록분석연구원*	장례지도사
여행상품기획자	기상컨설턴트*	직업상담원
정보보안전문가	기자	철도 및 지하철 기관사
제과제빵사	네일아티스트	축산업기술자(인공수정사)
제품디자이너(팬시상품)	노무사	치과기공사
투자분석가(애널리스트)	농생명공학기술자	커플매니저*
해양경찰관	도시계획가	커피바리스타*
행사기획자(이벤트기획자)	동물사육사	컬러리스트*
	디스플레이어	크레인기사
	마케팅 및 여론조사전문가	통역가
	만화가	특수학교교사
	모델	패션디자이너
	문화재 보존원	포크아티스트*
	번역가	푸드 스타일리스트
	변호사	프로게이머
	병원코디네이터*	프로그래머
	보험영업원	프로비보이*
	브루마스터*	피규어 디자이너*
	사이버경찰관	학예사
	사회과학연구원	해양공학기술자
	사회단체활동가	헤드헌터
	세무사	형사
	소방관	환경컨설턴트
	손해사정인	회계사
	스타일리스트	우주비행사 이소연
	여행안내원	유엔 사무총장 반기문
	영양사	자원봉사자 – 태안 기름제거
	용접원	

주) *표시는 신생 및 이색직업임

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 정리

발표하기

정리 및 차시예고

≫ 발표하기 및 차시예고 (10분)

〈활동지 2.1〉, 〈활동지 2.2〉, 〈활동지 2.3〉의 작성내용을 발표하게 한다.

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고 하며, 〈활동지 3.1〉 혹은 〈활동지 3.2〉를 미리 작성해 오게 한다.

멘 트

- 오늘 활동을 통해 직업세계에 대해 더 많이 알게 되었습니까?
- 직업들을 체계적으로 분류함으로써 얻는 이점은 어떤 것일까요?
- 더 설명을 요하는 부분이 있으면 질문하십시오.
- 자신의 희망직업과 연관 지어 느낀 점을 말해도 좋습니다.
- 다음 시간에는 직업 현장 체험에 대한 활동을 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.1

직 업 표

다음에 제시된 직업들을 보고, 하는 일을 잘 알고 있으면 ○표, 직업의 이름만 알고 있으면 △표, 전혀 모르면 ×를 합니다.

번호	직업명	아는정도	번호	직업명	아는정도	번호	직업명	아는정도
1	감정 평가사		26	버스운전사		51	조경기술자	
2	공인 노무사		27	항공 관제사		52	측량 기술자	
3	물류 관리사		28	항해사		53	건설기계운전원	
4	보험 계리인		29	우편물 집배원		54	주택관리사	
5	애널리스트		30	경매원		55	건물 설비 관리원	
6	펀드매니저		31	머천다이저		56	기계공학기술자	
7	비서		32	보험 모집인		57	전기공학기술자	
8	교사		33	쇼핑 호스트		58	통신공학기술자	
9	보육사		34	텔레마케터		59	화학공학기술자	
10	법무사		35	바텐더		60	비파괴 검사원	
11	경호원		36	조리사		61	산업안전 및 위험 관리원	
12	경비원		37	애완동물미용사		62	공작 기계조작원	
13	한의사		38	체형 관리사		63	간판 제작원	
14	간호사		39	스포츠 강사		64	자동차 정비원	
15	작업치료사		40	프로게이머		65	용접원	
16	응급 구조사		41	결혼상담원		66	가전제품 수리원	
17	치과 가공사		42	카지노딜러		67	공예원	
18	점술가		43	여행안내원		68	귀금속 가공원	
19	번역사		44	데이터베이스관리자		69	한복사	
20	사서		45	컴퓨터 보안 전문가		70	홍보판촉원	
21	학예사(큐레이터)		46	웹개발자		71	모델	
22	컴퓨터 애니메이터		47	전자상거래 전문가		72	연예인 매니저	
23	시각 디자이너		48	컴퓨터 게임 개발자		73	만화가	
24	아나운서 및 리포터		49	건축 설계사		74	방사선사	
25	기자		50	인테리어 디자이너		75	임상 병리사	

– 한국직업능력 개발원, '중등교육직무연수' 자료 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

▶ 앞의 표를 다음과 같이 계산하고, 친구와 비교해 봅시다.

선택	표시한 개수	배점 점수	환산 점수
○표		2	
△표		1	
×표		0	

활동지 2.2

직업군별로 직업명 쓰기

▶ 자기가 알고 있는 직업들을 직업군별로 써보자.

직 업 군		직 업 명
01	관리직	
02	경영 · 회계 · 사무 관련직	
03	금융 · 보험 관련직	
04	교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직	
05	법률, 경찰, 소방, 교도 관련직	
06	보건 · 의료 관련직	
07	사회복지 및 종교 관련직	
08	문화, 예술, 디자인, 방송 관련직	
09	운전 및 운송 관련직	
10	영업 및 판매 관련직	
11	경비 및 청소 관련직	
12	미용, 숙박, 여행, 오락, 스포츠 관련직	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

직 업 군		직 업 명
13	음식 서비스 관련직	
14	건설 관련직	
15	기계 관련직	
16	재료 관련직	
17	화학 관련직	
18	섬유 및 의복 관련직	
19	전기 · 전자 관련직	
20	정보통신 관련직	
21	식품가공 관련직	
22	환경, 인쇄, 목재, 가구, 공예 및 생산 단순직	
23	농림어업 관련직	
24	군인	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.3

한국고용직업분류에 의한 직업 분류

직 업 군		관련 직업과 필요한 자격(면허)의 예
01	관리직 (예)	관리직 직군은 교육 및 훈련보다는 다른 요인들, 즉 이전 경험이나 자본 등과 같은 요인들이 종종 더 중요한 결정요인임
02	경영 · 회계 · 사무 관련직	
03	금융 · 보험 관련직	
04	교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직	
05	법률, 경찰, 소방, 교도 관련직	
06	보건 · 의료 관련직	
07	사회복지 및 종교 관련직	
08	문화, 예술, 디자인, 방송 관련직	
09	운전 및 운송 관련직	
10	영업 및 판매 관련직	
11	경비 및 청소 관련직	
12	미용, 숙박, 여행, 오락, 스포츠 관련직	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

직 업 군		직 업 명
13	음식 서비스 관련직	
14	건설 관련직	
15	기계 관련직	
16	재료 관련직	
17	화학 관련직	
18	섬유 및 의복 관련직	
19	전기 · 전자 관련직	
20	정보통신 관련직	
21	식품가공 관련직	
22	환경, 인쇄, 목재, 가구, 공예 및 생산 단순직	
23	농림어업 관련직	
24	군인	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.1

한국고용직업분류에 의한 직업 분류

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.1.1

한국고용직업분류에 의한 직업분류

중앙고용정보원이 자체 개발한 한국고용직업분류(Korean Employment Classification of Occupations)는 노동시장의 상황과 수요에 적합하도록 각종 직무를 분류한 것으로 직업정보의 제공을 통한 노동시장 효율성의 제고를 목적으로 한다.

01. 관리직

의회의원처럼 공동체를 대리하여 법률이나 규칙을 제정하고, 정부조직의 장으로서 정부를 대표 · 대리하며, 공공이나 이익단체의 정책을 결정하고 이에 대해 지휘 · 조정한다. 정부, 기업, 단체 또는 그 내부의 부서 정책과 활동을 기획, 지휘 및 조정하는 직무를 수행한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

현업을 겸할 경우 정책을 결정하고 관리, 지휘, 조정하는데 직무시간의 80% 이상을 사용하는 경우에만 본 직군으로 분류한다. 따라서 관리자는 직위나 직급보다는 개개인이 수행하는 업무와 업무의 특성에 따라 분류하여야 한다. 그리고 특별한 전문지식이나 기술이 요구되는 관리자급 종사자인 경우 주된 업무가 특별한 전문지식이나 기술을 응용하는 것이라면 그 직업은 전문직 종사자로 분류하지만, 그것이 단지 관리업무상의 기초로서 요구되는 것이라면 관리자로 분류한다. 예로 주된 업무가 질병을 예방하고 진단 · 치료하는 일이라면 의사와 같은 전문가에 속하나 주된 업무가 의학 관련 연구 · 개발을 관리하거나 사업체를 관리 · 운영하는 것이라면 관리자로 분류한다.

그러므로 관리자는 반드시 상당한 하부조직을 가져야하며, 이러한 하부조직원의 업무를 지휘 및 조정하는 것이 주 업무이다. 1인에서 10인 이하의 소규모 사업장의 경우 관리자는 현업에 겸업하여 종사하는 것이 일반적인데, 대체로 관리비중이 크지 않다.
이 경우에는 관리자 직군에 포함하지 않는다. 10인에서 50인의 사업장의 경우 대개 사장이나 대표이사만 관리자에 포함되며, 50인에서 500인의 사업장의 경우 대표이사와 이사의 지위가 관리자에 해당한다고 할 수 있다. 500인 이상의 사업장의 경우에는 대체로 부서장 이상부터 관리업무의 비중이 높다고 할 수 있다.

관리직 직군은 크게 고위관리자(011)와 부서 및 일반 관리자(012~019)로 구분된다. 그리고 부서 및 일반 관리자는 각 직무유형에 따라 **012. 경영지원, 행정 및 금융 관련 관리자, 013 사회서비스 관련 관리자(교육, 법률, 보건 등), 014 문화, 예술, 디자인, 영상 관련 관리자, 015 건설 및 생산 관련 관리자, 016 정보통신관련 관리자, 017 영업, 판매 및 운송 관련 관리자, 018 음식, 숙박, 여행, 오락 및 스포츠 관련 관리자, 019 환경, 청소 및 경비 관련 관리자**로 분류된다.

02. 경영, 회계, 사무 관련직

경영 · 회계 · 사무 관련직은 사업서비스를 제공하고 관리하거나, 경영지원 및 행정서비스, 사무적인 일을 수행하는 것과 관련된 직업들이다.
이 직군에는 **021 경영 및 행정 관련 전문가, 022 회계, 세무 및 감정평가 관련 전문가, 023 광고, 홍보, 조사, 행사기획 관련 전문가, 024 경영지원 및 행정 관련 사무원, 025 생산관련 사무원, 026 무역 및 운송 관련 사무원, 027 회계 및 경리 관련 사무원, 028 안내 · 접수, 고객응대, 통계조사 관련 사무원, 029 비서 및 사무보조원**으로 구분되어 있다.

이들 직업 중 일부는 사업서비스업에서 나타나는 독특한 직업이지만, 대부분의 직업은 모든 산업에서 나타날 수 있는 직업들이다. 또한 회계사, 변리사, 세무사, 관세사, 감정사, 감정평가사 등 몇몇 직업은 국가에서 실시하는 자격시험을 거쳐야 한다.
일부는 직업과 관련된 특정한 교육과정을 마친 사람으로 충원되며, 또한 일부는 관련 사무직의 직무경력자로 충원된다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

03. 금융보험 관련직

금융 · 보험 관련직은 금융서비스를 제공하고 관리하며, 해당 사무적인 일을 하는 것과 관련된 직업들이다.
이 직군은 **031 금융, 보험 관련 전문가, 032 금융 및 보험 관련 사무원, 033 보험 관련 영업원**으로 구분되어 있다.
이 직군에 해당하는 대부분의 직업은 금융업, 보험업, 금융 및 보험 서비스업에서만 나타나는 독특한 직업들이다. 또한 일부 직업은 관련 협회나 금융감독원 등에서 실시하는 자격시험에 합격하여 자격증을 취득하여야 하며, 일부는 직업과 관련된 특정한 교육과정을 마친 사람들로 충원된다.

04. 교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직

교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직은 다양한 교육수준에서 학문에 대한 이론 및 실제를 바탕으로 해당 학문분야를 연구하고 그에 대한 개념 및 운영기법을 개발하여 학생들을 가르치는 교육 관련 직업들과 자연과학, 생명과학, 인문과학, 사회과학 분야의 이론과 응용에 관한 연구를 수행하는 연구 관련 직업 등이 포함된다.

이 직군은 **041 대학교수(시간강사 포함), 042 장학관 및 교육관련 전문가, 043 자연과학, 생명과학 관련 전문가, 044 인문사회과학 관련 전문가, 045 자연과학, 생명과학 관련 시험원, 046 학교교사, 047 유치원 교사, 048 학원강사 및 학습지교사**로 구분된다. 이 중 교육 관련직은 정규교육기관의 교육수준에 따라 대학교수, 중등학교, 초등학교, 유치원 교사 등으로 나누어지며, 학원 등 비정규 교육기관의 강사가 포함된다.

교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직에 해당하는 대부분의 직업은 대학 이상의 교육을 필요로 한다. 특히 대학교수는 통상 박사학위를 취득해야 하며, 연구직은 일부 고용분야를 제외하면 대부분 석사학위 이상의 사람들로 충원된다.

05. 법률 · 경찰 · 교도 관련직

법률 · 경찰 · 교도 관련직에는 법정에서 사건을 변론하거나 기소하고 소송과정을 주재하며 판결선고를 내리는 판사, 검사, 변호사와 사건의 변호나 기소 또는 소송 절차 이외의 법적 기능을 수행하는 법무사, 법률 전문직을 보조하는 법률사무원, 법률과 질서를 유지하고 위험과 범법행위로부터 인명과 재산을 보호하며 법률을 위반한 사람을 체포하는 경찰관, 화재 및 사고를 예방하고, 화재 또는 사고가 발생하였을 경우 진화작업을 수행하며 인명과 재산을 구조하는 소방관, 교도소, 구치소 및 소년원 등에서 수용자를 관리하고 교정교육을 수행하는 교도관 및 소년보호관 등이 있다.
이 직군은 크게 **051 법률 전문가, 052 법률관련 사무원, 053 경찰, 소방, 교도 관련 종사자**로 구분되어 있다.
이들 직종 중 법률전문직에 해당하는 판 · 검사, 변호사, 법무사 등은 해당 시험에 합격하여 연수를 거쳐야만 하며 독립적으로 일할 수 있다. 경찰관, 소방관, 교도관 및 소년보호관도 해당 임용시험에 합격해야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

06. 보건 · 의료 관련직

보건 · 의료 관련직은 환자에게 직접적인 진료 및 치료, 간호 등의 의료서비스를 제공하거나 이를 보조하는 일과 관련된 직업들이다.
이 직군에는 **061 의사, 062 수의사, 063 약사, 064 간호사 및 치과위생사, 065 치료사 등 환자의 진료 및 치료, 간호를 담당하는 직업들과 각종 검사를 담당하는 066 의료장비 및 치과 관련 기술 종사자, 그 외 067 의료 및 보건 서비스 관련 종사자와 068 의료복지 관련 단순 종사자** 등이 포함된다.

보건 · 의료 관련직은 대부분 보건의료 산업에 나타나는 독특한 직업들이며, 또한 일부 직업을 제외하면 대부분 국가에서 실시하는 자격시험을 응시하여 합격해야만 직무수행이 가능하다. 그리고 자격시험은 생명을 다루는 보건의료서비스의 특성상 대부분 전문대졸 이상의 관련 학과를 졸업한 사람으로 응시를 제한하고 있다.

07. 사회복지 및 종교 관련직

사회복지 및 종교 관련직은 사회공공 및 복지 차원에서 다양한 사회서비스를 제공하는 일과 관련된 직업 및 종교의식과 관련된 직업들이다.
이 직군은 다시 **071 사회복지 및 상담 전문가, 072 보육교사, 육아도우미 및 생활지도원, 073 성직자 및 종교관련 종사자** 등으로 구분되는데, 이 중 사회복지 전문직은 사회문제나 개인적인 어려움을 겪고 있는 사람들에게 사회복지 관련 전문지식을 바탕으로 문제를 진단, 평가하고 이를 바탕으로 궁극적인 문제해결을 할 수 있도록 지원하는 업무를 수행하며, 종교 관련직은 종교적 전통, 관습 및 신념에 의해 종교의례와 의식을 거행하고 신자들에게 정신적, 도덕적 지도를 수행한다.

사회복지 및 종교 관련직 중 사회복지 전문직 일부는 자격시험을 거쳐야 하며, 종교 관련직은 해당 종단에서 요구하는 일정기간 동안의 교육과 수행과정을 거쳐야 한다.

08. 문화 · 예술 · 디자인 · 방송 관련직

문화 · 예술 · 디자인 · 방송 관련직은 **081 작가 및 출판 전문가, 082, 학예사, 사서 및 기록물관리사, 083 기자, 084 창작 및 공연 관련 전문가, 085 디자이너, 086 영화, 연극 및 방송관련 전문가, 087 영화, 연극 및 방송관련 기술 종사자, 088 연예인 매니저 및 기타 문화/예술 관련 종사자** 등으로 구분된다.

이들 대부분은 문화 및 신문방송 관련 산업 등에서 주로 나타나며, 또한 상당수의 직업은 학력이나 자격보다는 창의적 재능이나 자질이 요구되며, 오랜 기간의 수련을 요하기도 한다.
그럼에도 불구하고 해당 직무의 특성상 전문대졸 이상의 교육 수준이 필요하다. 또한 번역가, 통역가, 학예사, 사서 등 일부 직업은 자격취득자로 충원되는 경우가 많다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

09. 운전 및 운송 관련직

운전 및 운송 관련직은 첫째, 항공기, 선박, 기차, 지하철, 자동차, 기타 운송기계 · 장비 등을 운전 · 조작하는 업무, 둘째, 운전 · 운송관련 지원업무 셋째, 운전 · 운송관련 단순업무 등과 관련된 직업을 포함한다. 운송장비의 운전을 수행하는 작업은 대체로 손과 해당 운전장치를 이용하는 기술이 필요하며, 고졸이상의 학력과 면허취득이 요청된다. 운송수단은 항공기, 선박, 육상용 운송수단 등으로 구분되며 육상용 운송수단은 다시 택시, 버스, 트럭, 특수차, 기타자동차, 공장용 운송장비 등으로 분류된다.
항공기운전직의 경우, 대졸상당의 학력 및 소정의 교육 · 훈련이 요구되는 직업으로서 운전관련 직업 중에서 가장 높은 숙련이 필요하다.
선박, 건설기계, 자동차 운전직의 경우, 특별한 학력이 요청되지는 않지만 입직을 위해서는 면허증 취득이 필요하기 때문에 면허취득을 위한 소정의 교육 · 훈련이 요청된다.

운전지원직은 운송장비를 직접 운전하지는 않지만 운송 · 운전작업의 원활한 수행을 간접적으로 지원하는 업무와 관련되며, 대표적으로 관제사, 신호원 및 수송원 등이 포함된다. 이 직업들은 수동도구나 기계설비를 이용하여 안전한 운송 · 운전을 유도하고 지원한다.

운전 · 운송관련 단순노무직은 하역, 청소, 단순배달 등 운송과 관련한 단순노무업무를 수행하는 직업을 의미한다. 이와 관련된 직업은 대부분 미숙련 작업으로서 입직에 면허나 자격요건이 필요하지 않고, 일반적으로 관련분야의 경력을 축적하더라도 운전관련 전문직으로 전직할 수 없다.

10. 영업 및 판매 관련직

영업 및 판매 관련직은 상품 및 서비스의 가치를 실현하기 위해 상품, 서비스의 영업 · 판매행위를 직접 수행하거나 간접적으로 지원하는 직업으로 구성된다. 이 대분류는 다시 영업과 중개, 판매, 그리고 판매관련 단순직으로 크게 나눌 수 있다. 영업과 판매는 구매대상이 구매의사를 갖고 있는지 여부로 구분된다. 판매원은 이미 구매를 결심하고 있는 사람을 대상으로 하며, 상점과 같은 특정 판매장소에서 물품거래가 이루어지고 거래 즉시 상품이 인도되는 게 일반적이다. 반면 영업원은 아직 구매의사를 갖지 않은 사람을 대상으로 구매를 권하는 것으로서 거래처 확보 및 고객유치를 위한 영업활동이 요구되며, 통상적으로 거래계약이 체결되고 난 후 시차를 두고 상품이 인도된다. 그러나, 현실에서는 두 유형의 구매형태가 혼재하는 경우가 많기 때문에 직업구분은 주 직무로써 판단되어야 한다.

영업 관련 직업은 일반적으로 영업품목의 특성 등에 따라 기술영업원, 자동차영업원, 일반영업원으로 구분되며 영업대상이 되는 공간적 특성을 고려하여 해외영업원을 독립적으로 분리할 수 있다. 영업 관련직의 경우 영업능력이라는 공통적 재능이 요청되지만 구체적인 영업품목과 관련된 기술적 이해력, 해외영업 시 필요한 어학능력 등 입직 시 요구되는 능력이 상이하다. 중개관련 직업의 경우, 중개와 관련된 기능이 요청되는데 일반적으로 이러한 기능은 표준적인 교육 등을 통해 획득되며 입직 시에는 관련분야의 자격증 취득이 필요하다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

11. 경비 및 청소 관련직

경비 및 청소 관련직은 경비, 청소, 그 외 시설관리와 관련된 단순서비스 등의 업무를 수행하는 직업을 포함한다.
경비관련직은 시설과 인명의 안전을 지키는 서비스 업무를 수행하는 직업으로서, 전통적으로 공무원신분인 경찰이 이 업무의 대표적인 직업으로 간주된다. 그러나 본 분류에서는 경찰공무원을 **05 법률 · 경찰 · 소방 관련직**에 포함하고 있다. 대신, 경호원, 청원경찰, 경비원, 무인경비원 등의 직업을 **11 경비 및 청소 관련직**으로 분류한다. 경비관련직의 경우 일반적으로 학력, 연령 등과 관련한 입직제한이 크지 않지만, 경비업무의 민영화추세와 함께 최근 등장하고 있는 무인경비, 청원경찰 등 일부 관련 직업에서는 연령과 경력 등이 취업에 우선요건으로 작용하기도 하며 경비설비 · 장치의 조작 · 관리 등과 관련한 현장훈련(OJT)이 요청된다.

청소 관련직의 경우, 시설 · 건물 · 도로 등에 대한 각종 청소업무를 실시하거나 가사를 대리하는 업무 등이 포함된다. 청소 관련직의 경우 대부분 미숙련 단순직인 경우가 대부분이지만 일부 특정 장비를 이용한 청소 및 전문조리가 포함되는 가사업무 등의 경우 일정한 숙련이 필요할 수 있다. 입직에 학력이나 연령의 제한이 없으나 일부 특별한 기능이 필요한 청소 및 가사업무의 경우 해당분야의 업무경력이 요구되기도 한다.

그 외 구두미화원, 계기검침 및 수금원, 주차관리원 등이 포함된다. 대부분의 직종이 미숙련직이며 입직 시 연령, 성, 학력, 경력 등의 제한이 없다.

12. 미용 · 숙박 · 여행 · 오락 · 스포츠 관련직

미용 · 숙박 · 여행 · 오락 · 스포츠 관련직은 미용 · 숙박 · 여행 · 오락 · 스포츠 등과 관련된 개인서비스 직업을 포함한다.

미용서비스 관련직은 이발, 피부미용, 체형관리, 분장 등 신체부위의 관리와 관련된 서비스를 담당하는 직업으로 구성되어 있다. 대인서비스직인 이 직업들은 대부분 반숙련(semi-skill) 이상의 기능서비스직으로서, 일반적으로 이 직업에 종사하기 위해서는 일정한 정규교육과 훈련을 마친 자에 한해서 발급되는 자격증을 취득해야 하며 입직 후 소정의 견습과정이 요청되기도 한다. 그러나 학력이나 연령 등과 관련된 입직제한은 없는 편이다. 취업형태를 보면 피고용 및 자영업으로 종사하는 경우가 많고 여성의 취업비중이 비교적 높은 편이다.
여행 · 승무 · 숙박관련 서비스직은 여행상품의 개발, 여행안내, 승무서비스, 숙박서비스 등과 관련된 직업이 포함된다. 입직을 위해서 특별한 학력이나 경력이 요청되지는 않지만 경우에 따라서 일정한 현장훈련이 필요하다. 여행서비스의 경우, 여행상품의 개발업무, 사무업무, 여행안내 업무로 직업이 구분되며 업무별로 채용이 이루어지는 것이 보통이다. 승무서비스, 여행안내, 숙박시설접수 등 직접적인 대인서비스를 제공하는 직업의 경우 외국어능력, 신체적 조건 등이 요구되기도 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

스포츠, 레크레이션 관련직의 경우, 감독 · 선수 · 심판 · 진행요원 등 경기와 관련된 직업과 생활체육의 진흥에 따른 레크레이션 및 레저와 관련된 진행자 및 강사 등의 직업이 포함된다. 이 분야의 강사직종은 교육서비스가 아니라 여가서비스를 제공한다는 측면에서 교육관련 강사 직종으로 분류하지 않는다. 이들 직종의 경우 입직을 위해서는 대부분 관련분야의 재능과 경력이 요구되며, 강사직종의 경우 관련자격증 취득이 필요하다.

13. 음식 서비스 관련직

음식서비스 관련직은 각종 음식을 조리하거나 제공하는 서비스 직업들이 포함된다.
조리사는 국가공인 조리사자격증을 기준으로 한식, 일식, 중식, 양식조리사 등으로 구분되며, 그 외 기타 분식조리사 등을 별도로 둔다. 조리사가 되기 위해서는 조리에 대한 재능이 필요하며 학력이나 성별 제한은 없다. 분야별 전문조리사로 입직하기 위해서는 일반적으로 일정한 교육 · 훈련을 거쳐 분야별 조리기능사 자격증을 취득해야 하며 입직 후에도 일정한 견습과정이 요청되기도 한다. 자격증 취득없이 주방보조원으로 입직한 후 조리기능을 습득하여 자격증 취득과 함께 조리사가 될 수도 있다. 한편, 조리사로서 경력이 축적되면 조리장으로 승진할 수도 있으며, 창업이 가능하다.

음식서비스와 관련하여 조리사를 제외한 기타 서비스직으로는 접객원, 요리배달원 등이 존재한다. 이 직업은 대부분 미숙련 단순서비스직으로서 입직에 특별한 제한이 없지만, 접객원의 경우 고객서비스와 관련한 현장훈련을 받는다.

14. 건설 관련직

건설 관련직은 건축, 토목, 조경과 관련된 기술직, 기능직, 단순노무직을 포함한다. 건설은 크게 건축과 토목으로 구분되는데, 건축은 주택과 사무실 등의 신 · 증축을 의미하며 토목은 각종 사회기반시설의 신 · 증축을 의미한다.

건설관련 기술직종의 주요 직무는 설계, 계획, 건설과정감독, 감리 등 건설 전 공정에 대한 체계적인 계획 및 관리업무로서, 입직을 위해서 대부분 2년제 이상 대학의 건설관련 학과를 졸업한 후 분야별 자격증을 취득해야 한다.

건설관련 기능직은 공예원과 함께 장인적 숙련(craft)이 필요한 대표적인 직종이다. 숙련된 수작업을 수행하는 건설기능직은 기초공사와 관련된 건설구조 관련 직업과 건설마감 관련 직업 등으로 구분된다. 건설기능직에 입직하기 위해서는 학력, 성, 연령의 제한이 없다. 관련분야의 국가기술 자격증이 존재하나 현실적으로 자격증 취득을 통한 입직보다는 현장경험을 통해 기능을 습득하여 기능원이 되는 경우가 대부분이다. 기능원으로서 경력이 축적되면 십장이나 현장감독이 될 수 있으며, 특히 건축마감 관련직의

Copyright ⓒ 한국고용정보원

경우 건설관련 인력 · 자재 등의 공급과 관련한 자영업자로 전직할 수 있다.
한편, 건설 및 채굴 기계 운전원의 경우, 관련 운전면허증의 취득이 입직에 필수적이다. 토목 · 채굴 관련직은 주로 광산, 석산 등에서 채석, 채광 등의 업무를 수행하거나 철도선로 등을 부설 · 보수 하는 등의 업무를 수행하는 직업이다. 이 직종은 작업의 특성상 관련 기계의 운전 및 조작을 담당하거나 수작업에 기반한 자원가공 등의 업무를 수행한다.
건설 및 광업 관련 단순종사자의 경우, 건설과 관련된 단순노무업무를 수행하는 직업으로서 대부분 비숙련 작업자들로 구성되어 있다. 이 직업의 종사자들은 해당분야의 경력을 쌓으면서 기능을 습득하면 기능직으로 전직할 수 있다.

15. 기계 관련직

기계관련직은 공작기계, 설비장치, 산업용기계, 운송차량 등을 설치 · 정비하는 직업과 공작기계, 냉난방 설비, 운송차량 등의 조작 · 조립을 담당하는 직업으로 크게 구분된다. 기계관련직의 경우 일반적으로 공장(plant)에서 업무를 수행하며, 그 중 기계설치 · 정비원의 경우 서비스행위의 일부로서 출장업무를 수행하기도 한다.

기계설치 · 정비와 관련된 직업은 다시 기계장비의 설치 · 정비와 운송장비의 설치 · 기계로 크게 구분되며, 기계장비의 경우 다시 공작기계, 운반기계, 냉동 · 냉장기계, 기타 산업특수적(industrial-specific) 기계로 나뉘어지고 각 기계유형별 기술적 특성에 따라 설치 · 정비원이 각각 구분된다. 기계설치 · 정비원은 기계에 대한 포괄적인 이해 및 특성을 잘 파악하고 있어야 하므로 기계조작원의 기능수준보다 일반적으로 높다.
설치 · 정비원이 되기 위해서는 공업계 고등학교 이상의 기계관련과를 졸업하고 현장경험을 쌓는 것이 일반적이지만 학력과 관련없이 견습과정을 통해 기능을 습득할 수도 있다. 입직이나 승진을 위해서는 관련분야의 경력축적과 함께 국가기술자격증을 취득하는 것이 도움이 되며, 특히 자동차정비의 경우 기술자격증의 취득이 입직과정에 중요한 요건이 된다.

기계의 조작 · 조립과 관련된 직업은 공업용 기계나 부품을 제조하는 공작기계조작원, 냉난방설비조작원, 운송차량 및 기계조립원 등으로 구분된다. 이 직업은 대부분 표준적인 작업공정에 따라서 기계조작을 수행하는 직무로서, 기계설치 · 정비원과 마찬가지로 공업계고등학교의 기계관련학과를 졸업하고 현장경험을 축적하면서 기능을 습득하거나 학력과 관련없이 견습과정을 통해 기능원이 될 수도 있다. 대체로 경력축적에 따라 반장급으로 내부 승진할 수 있으며, 해당기계의 조작원리를 이해하고 정비업무를 습득하면서 설치 · 정비원으로 배치전환 및 전직할 수 있다.

한편, 기타 기계 설치 · 정비나 조작과 직접적으로 관련되지 않은 보조업무를 수행하는 경우, 기계를 이용한 제품의 포장 등과 관련한 직무를 수행할 경우 보조업무 및 포장업무의 낮은 숙련수준을 고려하여 제조 관련 단순 종사자로 분류한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

16 재료 관련직

재료관련직은 크게 금속 관련 직업과 비금속 관련 직업으로 구성되어 있는데, 금속 또는 비금속 원료로부터 생산품을 만들어내는 전 과정에 걸친 직업이 포함되어 있다.

이들 직업 중 금속가공 관련 제어장치 조작원, 금속가공 관련 조작원과 15 기계 관련직의 금형원, 공작기계조작원 등과 혼동하지 않도록 주의하여야 한다. 금속가공 관련 제어장치나 금속가공관련 조작원은 원료로부터 1차 금속가공까지를 말한다. 또한 플랜트의 설비를 조정하는 제어장치의 조작과 기계를 직접 조작하는 조작원과의 구분에 주의하여야 한다.

17 화학 관련직

화학관련직은 화학원료의 가공에서부터 화학제품을 제조하는 과정에 관련된 직업으로 구성되어 있다. 화학물의 종류에 따라 플라스틱, 고무제품, 화학제품으로 구분된다. 따라서 생산품이 어떤 원료로서 제조되는지 우선 파악되어야 한다. 특히 플라스틱과 고무제품과의 혼합생산 등의 경우 매우 복잡한 문제가 발생할 수 있으며 화학제품과 물질의 종류가 매우 다양함으로 구분이 쉽지 않다.

18 섬유 및 의복 관련직

섬유 및 의복 관련직은 섬유로부터 실을 만들고 천을 만들어 의복을 만드는 전체 과정에 포함된 직업으로 구성되어 있다. 다만 의상디자인의 경우는 08 문화 · 예술 · 디자인 · 방송 관련직에 분류된다. 섬유 및 의복 관련직은 제품의 생산단계별로 실을 만드는 섬유제조기계 조작원과 천을 만들고 가공하는 섬유가공 관련 조작원 그리고 의복을 제조 및 수선하는 직업으로 구분된다.

한편 천에 스크린인쇄를 하는 경우 **2241 인쇄기 조작원**에 포함되는 것이 아니라 **1832 표백 및 염색 관련 조작원**에 포함된다.

19. 전기 · 전자 관련직

전기전자관련직은 발전을 하고 전기를 전달하는 전체 과정과 전기, 전자 관련 부품 및 제품을 제조하고 수리하는 과정에 포함된 직업으로 구성되어 있다. **1939 기타 전기 · 전자장비 설치 및 수리원**에는 가전제품과 컴퓨터 사무기기를 제외한 모든 전기전자장비를 포괄하므로 매우 광범위하다.
특히 의료 관련 전기전자장비도 이에 속한다. 따라서 다양한 전기전자장비를 세 개의 분야로 구분할 수 있어야 한다. 컴퓨터 사무기기는 컴퓨터, 프린터, 복사기, 팩시밀리 등을 말하고 가전제품은 다음에 그 예시가 제시되어 있다

Copyright ⓒ 한국고용정보원

- 계절 가전제품 : 가습기, 선풍기, 에어컨
- 주방 가전제품 : 김치냉장고, 가스렌지, 가스오븐, 냉장고, 다용도쌀통, 전자렌지, 식기세척기, 전기압력밥솥, 살균건조기
- 소형주방가전 : 에어포트, 약탕기, 전기포트, 전기그릴, 주서믹서, 커피메이커, 튀김기, 토스터, 할로플레이트, 핫플레이트
- 생활가전제품 : 공기정화기, 냉온수기, 다리미, 면도기, 세탁기, 소형진공청소기, 제습기, 전동칫솔, 정수기, 전자수첩, 청소기, 체온계, 체중계, 헤어드라이어

20. 정보통신 관련직

정보를 생산하고 전달하는 일련의 과정에 관련된 직업들이 포함되어 있다. 한국고용직업분류는 컴퓨터 및 정보시스템 관련직의 핵심 IT뿐만 아니라 방송, 통신장비 설치 및 수리원까지 비교적 광범위하게 IT 분야를 정의하고 있다. **2031 시스템 소프트웨어 개발자**와 **2032 응용소프트웨어 개발자**는 개발 소프트웨어의 종류가 무엇인가에 따라 구분되므로 시스템 소프트웨어의 종류에 어떤 것이 있는지 인지하고 있어야 한다.
IT 관련한 직업은 서로 상이한 명칭으로 사용되며 서로 다른 일을 함에도 동일한 명칭을 사용하는 경우가 많다. 웹마스터, 웹개발자, 웹프로그래머 등이 그러한 좋은 예다. 하는 일을 중심으로 해서 분류하지 않으면 분류의 오류가 발생하기 쉬우므로 주의를 필요로 한다.

21. 식품가공관련직

이 직무유형의 범주에는 식품공학기술자 · 연구원 및 시험원과 식품을 생산하기 위한 가공 관련직이 포함된다.

가공 관련직은 재료와 기술을 중심으로 분류되었다. **2121 제빵원과 제과원과 2143 곡물가공제품 기계 조작원**(라면, 과자, 국수)의 경우 구분이 쉽지 않은데, 이는 제빵공장에도 제빵 · 제과원이 근무할 수 있기 때문이다. 제빵, 제과 공장에서 자격증을 가지고 빵이나 과자를 제조하는 과정에서 반죽, 온도, 시간 등의 관리를 하는 경우에는 제빵 · 제과원으로 보는 것이 타당하다.

22. 환경 · 인쇄 · 목재 · 가구 · 공예 및 단순생산직

이 직무유형의 범주에는 환경, 인쇄, 목재, 종이, 가구, 공예 등 다양한 영역의 산업에 종사하는 종사자가 포함된다. 본 직군은 분류의 효율성을 유지하기 위해 만든 인위적인 분류로서 종사자를 중심으로 여러 대분류를 모아 놓은 분류임으로 중분류 간에 서로 밀접한 관계가 떨어진다. 따라서 다양한 중분류 항목에 주의하여야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

그리고 생산단순직이 배치됨으로써 기계, 재료, 화학, 섬유, 전기, 전자, 식품에 종사하는 단순종사자가 포함되어 있다.
229 제조관련 단순 종사자는 건설 현장의 단순노무자를 제외한 공장에서 생산에 관여하는 일에 종사하며 단순한 육체적 노동을 제공하는 모든 종사자를 의미한다.

또한 **2223 비파괴 검사원**이나 **2224 산업안전 및 위험 관리원**은 직능으로 보면 기능직과 기술직(엔지니어)의 중간수준 정도로 건설, 기계, 재료, 화학, 섬유, 전기전자, 식품의 다양한 분야에 걸쳐 속할 수 있으므로 주의해야 한다.
2279의 기타 기능관련 종사원은 가구조립, 악기수리, 보석세공, 공예 등의 분야를 제외한 기타이므로 사용 시 다른 분류에 분류항목이 있는지 여러 번 확인할 필요가 있다.

23. 농림어업 관련직

이 직무유형의 범주에는 농업, 임업, 어업 종사자가 포함된다. 이 직군은 산업을 고려하여 분류된 것으로 농림어업에 고유하게 존재하는 직업들이 포함된다. 우리나라는 농림어업에 속한 직업들이 세분화되지 않았기 때문에 자영농과 기업농을 구분하지 않았다.

이 직무유형의 분류체계는 농업, 임업, 어업 순의 종사자와 단순종사자로 구분하였다. 이 범주에 속한 직업들은 학력보다는 경험이 중시된다.

24. 군인

군인 직군은 의무복무중인 사병, 단기부사관, 장교를 제외하고, 현재 군인 신분을 유지하고 있는 직업군인인 부사관과 장교를 말한다. 직업정보 취득의 제약 등 특수 분야이므로 직무를 기준으로 분류하는 것이 아니라 계급을 중심으로 분류한다.
국방과 관련된 정부기업에 고용된 민간인, 국가의 요청에 따라 단기간 군사훈련 또는 재훈련을 위해 일시적으로 소집된 자 및 예비군은 제외된다. 민간 기업의 예비군 중대장은 **0243 총무 사무원**으로 분류한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.2

한국고용직업분류에 따른 자격면허

직업 분류	관련 직업과 필요 자격 면허의 예
01 관리직	관리직 직군은 교육 및 훈련보다는 다른 요인들, 즉 이전 경험이나 자본 등과 같은 요인들이 종종 더 중요한 결정요인이다.
02 경영 · 회계 · 사무 관련직	회계사, 변리사, 관세사, 감정사, 감정평가사 등 몇몇 직업은 국가에서 실시하는 자격시험을 거쳐야 하고, 일부는 교육과정을 마친 사람으로 충원이 되며, 일부는 관련 사무직의 직무경력자로 충원한다.
03 금융 · 보험 관련직	금융업, 보험업 등 관련 직업은 관련 협회나 금융 감독원 등에서 실시하는 자격시험에 합격하여 자격증을 취득하여야 한다.
04 교육 및 자연과학,	교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직에 해당하는 직업은 대학 이상의 교육을 필요로 한다. 특히, 대학교수는 통상 박사학위를 취득해야 하며, 연구직은 일부 고용분야를 제외하면, 대부분 석사학위 이상의 사람들로 충원된다.
05 법률, 경찰, 소방, 교도 관련직	법률전문직에 해당하는 판검사, 변호사, 법무사 등은 해당 시험의 합격과 연수를 거쳐야 하며, 경찰관, 소방관, 교도관 및 소년보호관도 해당 임용시험에 합격해야 한다.
06 보건 · 의료 관련직	보건의료 분야의 경우는 국가에서 실시하는 시험에 합격해야 직무수행이 가능하다. 예) 간호사, 방사선사, 물리치료사
07 사회복지 및 종교 관련직	사회복지 전문직 일부는 자격시험을 거쳐야 하며, 종교 관련직은 해당 종단에서 요구하는 일정시간 동안의 교육과 수행과정을 거쳐야 한다. 예) 사회복지사
08 문화, 예술, 디자인, 방송 관련직	이 직군의 직업들은 자격보다는 창의적 재능이나 자질이 요구되며, 장기간의 수련이 요구된다. 번역가, 통역가, 학예사, 사서 등 일부 직업은 관련 자격시험이 있다.
09 운전 및 운송 관련직	관련 운전장치를 이용할 수 있는 기술과 면허취득이 요구된다.
10 영업 및 판매 관련직	특정한 자격보다는 영업능력, 외국의 해외영업의 경우는 어학능력, 중개관련 직업의 경우는 관련 자격이 필요하다.
11 경비 및 청소 관련직	학력이나 연령이나 자격이 요구되지 않는다.
12 미용, 숙박, 여행, 오락, 스포츠 관련직	미용의 경우는 일정한 교육 후, 자격증의 취득과 소정의 견습과정이 필요하고, 여행, 운송, 숙박관련 서비스직은 특별한 학력이나 경력이 요구되지 않는다. 스포츠 관련직은 대부분 관련 분야의 재능과 경력이 요구되며, 강사 직종의 경우는 자격취득이 필요하다.
13 음식 서비스 관련직	조리사는 국가공인 조리사자격증을 취득해야 한다.
14 건설 관련직	2년제 이상의 대학의 건설관련 학과를 졸업한 후 분야별로 자격증을 취득해야 한다.
15 기계 관련직	공작기계, 운반기계, 냉동냉장기계, 산업특수적 기계 등의 관련 자격을 취득해야 한다.
16 재료 관련직	재료공학, 판금원, 제관원, 샷시원 등의 관련 자격을 취득해야 한다.
17 화학 관련직	화학 관련 분야의 학위와 일정기간의 경력이 요구된다.
18 섬유 및 의복 관련직	고등학교 졸업이상의 학력과 기능을 습득하는 것이 중요하다.
19 전기 · 전자 관련직	전기, 전자 관련 분야의 학위와 일정기간의 경력이 요구된다.
20 정보통신 관련직	정보통신 관련 분야의 학위와 일정기간의 경력이 요구된다.
21 식품가공 관련직	제과, 제빵, 음료 등의 관련 자격을 취득해야 한다.
22 환경, 인쇄, 목재, 가구, 공예 및 생산 단순직	관련 분야의 학위와 일정기간의 경력, 환경관리기사와 같은 자격이 요구된다.
23 농림어업 관련직	원예, 종묘, 채소, 과수재배, 영림, 축산, 수산, 양식, 어로 등의 기능사 자격이 요구된다.
24 군인	육, 해, 공군 및 기타 군 복무의 정규요원

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.1

직업의 종류와 변화

(1) 직업의 종류

직업은 시대의 구조와 발달단계에 따라 그 종류도 다양화, 전문화, 세분화되어 간다. 오늘날의 급진적인 사회 변화 속에서 학생들이 슬기롭게 대처할 수 있고 전체적 삶의 세계를 이해할 수 있는 효과적인 진로 프로그램이 요청된다. 과거의 단순한 직업구조와 달리 현대 사회에서 직업의 종류와 수는 약 2~3만 여개가 존재하고 사회의 변화에 따라 새로 생겨나기도 하고 없어지기도 한다. 따라서 수많은 직업의 종류와 그에 따른 정보를 수집하고 그 정보를 자신의 경험에 비추어 적절히 활용함으로써 자신에 맞는 직업을 선택할 수 있을 것이다.

(2) 직업의 변화

❶ 직업의 다양화

고도 산업사회에 직면하여 직업의 세계는 그 변화의 속도가 빠르고 그 양상이 다양해졌다. 직업의 종류와 하는 일의 변화가 가속화되어 현재 있는 직업의 25%가 25년 전에는 없었던 직업이었으며, 또 2,000년대에는 현존하는 직업의 52~70% 정도가 없어지고 그에 따라 새로운 직종이 생겨나며, 존속하는 직종의 경우도 일의 방법이 많이 바뀌게 된다는 것이다. 이러한 직업의 변화가 일어나게 되는 요인에는 여러 가지가 있는데 가장 중요한 요인으로는 과학 · 기술의 변화이다. 이외에도 국가의 경제 수준, 인구 변화, 노동력의 공급, 국제 이해관계와 자금의 유통 상태, 자연자원의 점차적인 고갈, 유행에 대한 소비자의 기호 변화 등이있다.

❷ 직업의 세분화 · 전문화

직업은 산업구조와 기술문명에 의해서 분화되고 전문화되어 가는 것과 마찬가지로, 사회 각 분야의 구조 및 활동의 양상에 따라서도 분화되고 있다. 직업의 세분화 현상은 자연히 직업의 종류가 증가하게 되고 차츰 전문화 현상을 이루게 된다. 이와 같은 직업 세계의 변화 추세는 뚜렷한 직업관의 형성과 직업적 적응 능력, 자기 획득적인 직업선택을 요구하고 있다.

(3) 미래사회의 전망

· 서비스 직종은 계속 성장한다.
· 가정에서 남자의 역할이 커진다.
· 자연 자원의 손실이 높아진다.
· 환경의 중요성과 관심이 높아진다.
· 컴퓨터의 이용이 많아진다.
· 기후를 마음대로 조절한다.
· 외계에서 살기도 한다.
· 1주일에 4일만 직업 활동을 한다.
· 어린이를 돌보는 기관이 많아진다.
· 농 · 공업의 자동화가 많아진다.
· 직업의 성장은 교육을 더 요구한다.
· 바다에서 식량을 얻는다.
· 로보트가 가사 일을 맡는다.
· 첨단과학으로 건설된 새로운 빌딩의 거리가 생긴다.

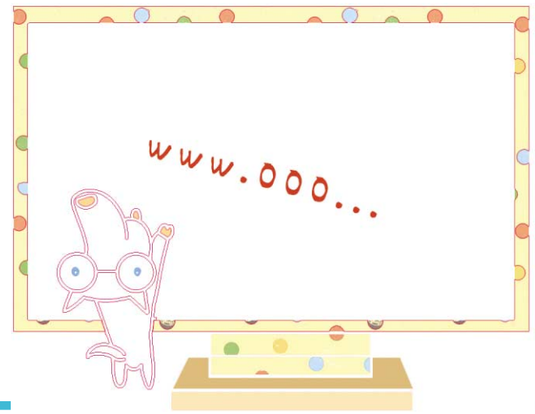
Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• 한국직업능력개발원. 고등학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소.

참고사이트

• 한국고용정보원(워크넷) : http://www.work.go.kr



Copyright ⓒ 한국고용정보원

렌즈연마기술자 이재협

만리장성은 달에서도 보인다는 이야기가 있다. 사실일까? 만리장성은 폭이 9m~14m 정도밖에 되지 않는다. 그러니까 우리나라 경부고속도로 보다도 좁다. 따라서 만리장성이 보인다면 우리나라 고속도로나 세계의 다른 고속도로들이 다 보일 것이다. 물론 거짓말이다. 인공위성이 발사되면서 사람들의 꿈은 인공위성에서 물체를 정확하게 식별하는 것이었다. 이것은 여러 가지 이점이 있는데, 군사적으로는 적의 상황을 손바닥 보듯이 정확히 살필 수 있다. 이는 정확한 지도를 만드는 데도 필수적인 사항이다. 이러한 인공위성의 "눈"을 만드는 사람이 있다. 국내 유일의 대형 비구면 반사거울 제작 기능을 보유하고 있는 한국표준과학연구원 광학가공 담당 이재협(42) 씨가 그 주인공이다.

그는 고교 졸업 뒤 삼양광학㈜ 연구원에서 20년간 천체 망원경용 대형 비구면 반사거울을 비롯한 카메라용 렌즈를 직접 제작하는 일을 해왔다. 비구면 반사거울은 위성에서 맨 처음 지상의 영상이 거울처럼 비치는 곳이다. 거울이 거칠거나 곡면이 정밀하게 다듬어 지지 않으면 제대로 된 지상 사진을 찍을 수 없다.

"지름 90㎝ 원형 재료의 곡면 표면 중 가장 많이 튀어나온 부분과 가장 많이 주저앉은 부분의 차이가 성인 머리카락 굵기의 4,000분의 1 정도밖에 나지 않도록 손으로 고르게 갈아낸다는 것은 20년 경력인 나 역시 어렵다."

지름 40㎝ 이상의 커다란 비구면 반사거울은 중요 군사 품목으로 분류돼 미국이나 일본 등 기술 선진국들이 낱개로 팔지도 않을 정도로 정교한 장치이다. 따라서 요즈음 그의 몸 값은 상한가를 치고 있다. 우리나라가 지상 촬영용 위성의 독자 개발을 본격화하고, 앞으로도 고해상도 아리랑 위성 시리즈를 계속 발사할 계획이기 때문이다.

아리랑 위성 등 디지털 카메라로 지상을 촬영하는 위성의 단일 부품 중 가장 큰 것이 반사거울이다. 그 크기는 위성에 따라 다르지만 지상 680㎞에서 도로의 자동차 종류를 구별할 수 있는 디지털 카메라라면 두께 20㎝, 지름 60㎝의 반사거울이 필요하다. 반사거울의 크기가 클수록 지상 물체의 식별 능력이 높아진다. 이는 위성 디지털 카메라의 핵심이자 유일하게 장인의 손으로 연마하는 부품이기도 하다.

위성을 독자 개발할 때 이 씨의 손이 없으면 위성 디지털 카메라 개발의 결정적인 단계를 넘어갈 수 없다. 위성 전문가들과 한국표준과학연구원 사람들이 그의 손을 '국보급'이라고 부르는 이유다. 우툴두툴한 거울용 재료가 그의 손이 닿아야만 매끈한 오목 반사 거울로 다듬어진다.

거울 원판 재료 한 개는 5000만~1억 원이지만 이를 위성용으로 가공해 놓으면 몇 십억원짜리가 된다. 이 씨는 거울 표면을 연마하면서 "성질 죽이는 것을 배운다."고 했다. 잘 안 갈린다고 직선으로 밀어버리면 십중팔구는 망친다. 몇 달이고 연마기를 살살 돌리면서 원자 한층 한 층을 갈아낸다는 심정으로 작업해야 한다는 것.

한국표준과학연구원은 자동으로 반사거울 재료의 표면을 갈아내기 위해 컴퓨터를 장착한 기계를 개발했었다. 그러나 이 씨의 손을 따라가지 못했다. 앞으로 더 정밀한 기계를 개발할 예정이지만 마지막 마무리 연마는 이 씨 손의 몫이라는 게 한국표준과학연구원의 말이다.

이러한 일을 하기 위해서는 끈기뿐만 아니라 빛의 굴절 반사에 대한 기본 과학 소양이 바탕이 되어야 한다. 여러분이 사용하는 거의 모든 광학기계에는 렌즈가 들어가 있다. 여러분이 사용하는 이러한 렌즈를 깎고 다듬는 일은 21세기의 새로운 세계를 비춰줄 거울이 될 것이다.

– 출처 : 〈중앙일보〉, 2006. 09. 15. –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

기상캐스터

다음은 울산 문화방송의 기상캐스터인 장○○ 씨와의 인터뷰 중 일부이다.

Q. 기상캐스터는 어떤 일을 하나요?

뉴스에 있어서 일기예보를 담당하는 아나운서입니다. 생활과 밀접하게 연관된 날씨를 알려주는 사람으로 매일 매일 수시로 변하는 날씨를 알기 쉽고, 친근하게, 정확하게 방송에서 알려주는 역할을 하지요.

Q. 기상캐스터 일을 하기 위해서 어떤 능력이 필요할까요?

날씨에 대한 지식과 함께, 방송인으로서의 적합도가 중요합니다. 대체로 공개채용을 하는데 정확한 발음, 조리 있는 화술, 안정감 있는 목소리를 가지면 좋습니다. 중학생이라면 국어를 좋아하고, 글쓰기를 좋아한다면 도움이 되겠네요. 카메라 테스트를 거치며, 비상상황에도 당황하지 않는 신뢰감 있는 말투와 순발력을 요하기도 합니다. 또한, 모든 방송인에게 해당되는 이야기이지만, 명절이나 공휴일에도 방송은 계속되므로 책임감과 성실함, 일에 대한 열정이 있어야합니다.

Q. 이 직업의 매력, 보람은 어떻습니까?

날씨는 아이들도, 학생들도, 직장인들도, 어르신들도 모두 궁금해하는 것이죠. 중요한 일을 앞둔 사람들에게는 날씨가 큰 영향을 끼치고요. 그런 정보를 전해주는 직업은 무척 매력적이고 보람 있습니다. 주변 사람들도 전화를 걸어서 날씨를 물을 때가 많은데 그 때는 날씨와 함께 그 근거까지 알기 쉽게 설명해주면 개인의 맞춤형 일기예보를 듣는 것 같다고 참 기뻐합니다. 짧은 시간에 전하는 일기예보이지만, 각종 사건, 사고 뉴스보다 오히려 귀를 쫑긋 세우고, 눈을 크게 뜨고 보는 뉴스가 날씨 아닐까요?

Q. 이 직업에 도전할 학생들에게 권하는 초대의 한 마디를 적어주세요.

비가 와도 좋고, 맑아도 좋고, 눈이 와도 좋은 건 미리 우산을 챙길 수 있게, 또 내가 가장 좋아하는 옷을 입을 수 있게 알려주는 기상캐스터가 있기 때문이지요.

지금 날씨는 어때요? 높고 파란 하늘에 솜사탕 같은 구름이 두둥실 떠 있다고요?

와~ 당신은 분명 멋진 기상캐스터가 될 거예요!

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅱ 3. 직업현장체험

1. 직업의 의미
2. 직업의 종류와 특성
4. 산업발달에 따른 직업변화
5. 직업세계에서의 성역할 변화
6. 바람직한 직업윤리
7. 바람직한 직업관

활동개요

활동목표	• 다양한 직업 세계를 탐색해 본다. • 주변 사람들이 하는 일에 대해 관심을 갖는다.	시간		45분
		준비물	교사	활동지, 참고자료
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	좌석 배치와 활동 소개	• 내 주변 사람들은 어떤 일을 하고 있을까? 하는 질문과 함께 이 사람들에게 있어 직업이 얼마나 소중한지를 설명한다.	강의	–	5 분
전개	주변 사람들의 직업조사하기(1)	• 인터뷰를 하는 내용 및 방법을 안내한다.	강의	참고자료 3.1 활동지 3.1 활동지 3.2	5 분
	주변 사람들의 직업조사하기(2)	• 4명씩 모둠을 구성한다. • 주변 사람들이 종사하고 있는 직업명과 일의 내용 또는 특성, 좋은 점과 어려운 점 등 조사한 내용을 모둠원끼리 이야기를 나누게 한다. • 모둠의 대표가 전체 집단에서 발표를 하도록 한다.	모둠, 토의, 발표	활동지 3.1 필기도구	30분
정리	발표하기 및 차시예고	• 자신과 구성원의 발표를 들으며 느낀 점을 간단히 발표하게 한다. • 다음 차시를 예고한다.	발표 및 정리	–	5 분

유의사항

▶ 전 차시에서 활동지 3.1(또는 3.2)을 미리 나누어 주어 작성할 수 있도록 한다.
참고로 교사는 활동지 3.1 과 3.2 둘 중에 하나를 선택하여 활용할 수 있다.
▶ 4명 정도의 모둠으로 구성하고, 자유롭고 진지한 분위기가 되도록 안내하며 이를 유지하도록 한다.
▶ 활동 자료를 계속 수집하고 분류할 수 있도록 파일을 준비하도록 한다.
▶ 차기 활동 자료를 소개하고 과제를 부여한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 도입

좌석배치 및 활동소개

≫ 좌석 배치와 활동 소개 (5분)

학생들의 좌석 배치 및 이번 차시의 활동내용을 설명한다.

멘 트

• 우리는 평소에 관심을 가지고 있던 직업에 대해 궁금한 것들이 많이 있었습니다. 이런 직업들에 대해서 꼭 필요한 사항들에 대해 조사하고 정리를 한다면 좀 더 많은 직업 세계에 대한 이해를 하는데 많은 도움이 될 것입니다.

• 특히 부모님의 직업이 대해 정확히 어떤 일을 하는 것인지에 대해서도 알지 못하는 경우도 있습니다. 이번 기회에 부모님의 직업에 대해 여러 가지 사항들을 관찰하고, 그 결과를 정리한다면 직업의 세계에 대해 더 많은 정보를 얻을 수 있을 것 입니다. 뿐만 아니라 부모님에 대해 더 많은 이해를 할 수 있는 기회가 될 수 있으며, 꼭 부모님이 아니더라도 내 주변의 사람들이 하고 있는 일에 대해 이해할 수 있는 기회가 될 것입니다.

≫ 전개(1)

준비된 활동 자료 확인

≫ 주변 사람들의 직업 조사하기 1 (5분)

〈참고자료 3.1 주변 사람들의 직업 조사하기〉를 활용하여 주변 사람들이 하는 일에 대해 몇 가지 항목으로 나누어 조사하여 정리하게 한 〈활동지 3.1 또는 3.2〉를 확인한다.

≫ 전개(2)

활동지 내용 발표하기

≫ 주변 사람들의 직업 조사하기 2 (30분)

〈활동지 3.1 주변사람들의 직업 알아보기〉를 발표하게 한다.

멘 트

• 지금부터는 모둠별로 모여서 여러분이 조사해 온 내용을 가지고 이야기를 나누어 보도록 하겠습니다. 이런 이야기를 나누는 것만으로도 여러분은 많은 정보와 지식 그리고 열정을 갖게 될 것입니다. 지난 시간에 과제로 제시한 〈활동지 3.1 또는 3.2〉를 보면서 함께 자료를 나누어 봅시다. 모둠별로 이야기를 나눈 후에는 모둠의 대표가 자기 모둠에서 이야기한 것들을 종합해서 발표하겠습니다.
• 수고하였습니다. 주변 사람들이 종사하는 직업이 매우 다양하다는 것을 알았을 것입니다. 이번 기회에 부모님이나 주변의 어른들이 일하시는 모습과 내용을 좀 더 관심 어린 시각에서 보게 되었습니까?
• 각 모둠에서 정리한 것들을 발표해 보도록 하겠습니다. 다른 모둠에서 발표할 때에는 잘 들으면서 새로운 정보를 적고 정리해 봅니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 정 리

정리 및 차시예고

≫ 차시예고 (5분)

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- 지금까지 우리는 우리 주변 사람들의 직업에 대해 조사하고 발표해 보았습니다. 오늘 활동을 통해 여러분의 직업 세계에 대해 더 많은 것을 알게 되었습니까?
- 이뿐만 아니라 여러분이 평소에 관심을 가지고 있던 직업 현장을 찾아가서 그 직업 현장과 관련된 여러 가지 사항들을 관찰하고 그 결과를 정리한다면 앞으로 여러분의 적성, 흥미, 능력 등에 비추어 자신에게 가장 적합하다고 여겨지는 직업에 더 많은 준비를 할 수 있는 기회가 될 것입니다.
- 오늘 활동을 통해 어떤 느낌을 가지고 있는지 발표하도록 하겠습니다. 자신의 희망 직업과 연관지어 느낀 점을 말해도 좋습니다.
- 다음 시간에는 산업 발달에 따른 직업 변화에 대해 활동하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.1

주변 사람들의 직업 조사하기

주변 사람들의 직업에 대하여 아는 바를 다음 표에 정리해 보자.

발표항목	발표할 내용	메 모
직업명	직업명	
	유사한 직업명	
업무의 내용	수행하는 일의 내용	
	수행하는 주된 일	
요구되는 자격	필요한 학력/전공	
	필요한 자격증	
	요구하는 경력	
필요로 하는 자질	직업에서 요구하는 개인적인 특성 (적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 기타 여건)	
직업적 특성	임금/후생 복지	
	안정성	
	발전가능성	
	근무여건(시간, 지역, 환경)	
기타	요구되는 대인관계	
	직업의 장 · 단점	
	타 직종으로의 전직 가능성	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.2

직업현장 체험 활동

평소에 관심을 가지고 있던 직업 현장을 찾아가서 그 직업 현장과 관련된 여러 가지 사항들을 관찰하고, 그 결과를 정리해 봅시다.

▶활용 방법
- 준비물 : 직업 정보 수집 질문지, 필기도구, 카메라 등
- 각자의 적성, 흥미, 능력 등에 비추어 자신에게 가장 적합하다고 여겨지는 직업을 한두개 선택한다.
- 모둠별로 현장 학습의 대상 기관이 중복되지 않도록 조사 대상 기관을 분담하여 정하고, 조사 방법을 협의한다.
- 현장 학습 시 조사 업체나 기관의 정상적인 업무에 방해가 되지 않도록 유의한다.
- 조사 결과를 모둠별로 서로 발표하고, 몇 가지 직업의 종류를 선정, 모둠별로 학급 학생 전원에게 발표한다.

직업현장 체험 활동 보고서

월 일	체험한 장소	방법	주제	비고
		개별활동, 모둠별 활동, 인터뷰 등		
( ) 직업의 종류				
소 감 문				

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 3.1

주변 사람들의 직업 조사하기

– 인터뷰 예시 자료 –

1) 직업명은요?

건축가

2) 유사한 직업은 뭐가 있나요?

건축설계사, 건축사, 인테리어 디자이너, 실내건축가 등

3) 수행하는 일의 내용에는 어떤 것이 있습니까?

건설회사의 경우, 건축파트, 공무파트, 관리파트, 전기파트, 설비파트 이렇게 나뉘는데, 각 파트별로 맡고 있는 분야가 조금씩 다릅니다. 건축파트라 하면 일명, 현장에서 건축물을 시공하는 자를 말하며, 감독, 관리에 속합니다.

4) 필요한 학력/전공은 어떻게 됩니까?

학력은 대졸이상입니다.

5) 필요한 자격증은 무엇이 있나요?

건축. 전기. 설비에 따라 각각 기사자격증이 필수입니다.

6) 요구하는 경력은 어느 정도입니까?

건설회사의 경우 신입사원을 제외하고, 경력직은 최소 3, 4년 경력을 요구합니다.

7) 직업에서 필요로 하는 자질, 혹은 개인적인 특성으로는 무엇이 있습니까?

건설의 경우, 자질면에서 냉정해야 합니다. 주관이 분명해야 하고 탁월한 리더쉽이 필요합니다. 작업자 상대로 지시하는 입장이 되어야 하므로 사람을 다스릴 수 있는 지도력이 필수이며, 신체는 건강해야 하고, 분명한 책임감이 없으면 일하기 힘들죠.

8) 임금/후생복지는 어떻습니까?

우리 회사의 경우 99년부터 연봉제로 전환되어서 보통 대졸신입사원의 경우 연봉 2800만원, 5년차 대리연봉 4500정도입니다. 복리후생은 IMF를 겪고 많이 없어졌는데, 법적 복리후생을 제외한 휴대폰 지원, 유류대지원, 학자금지원, 회사대출, 경조사, 5년 만기 근무자 100일휴가, 1년에 2번 리프레쉬 휴가,

Copyright ⓒ 한국고용정보원

회사 콘도 이용, 에버랜드 이용, 캐리비안베이 년2회 제공 등등

9) 안정성은 어떤가요?

타 업종에 비해서 매우 불안정합니다. 건설업의 향후 방향에 대해서 앞으로 하향세로 가고 있습니다. 아파트 규제 및 그린벨트 억제 등, 전부 경제가 악화될수록 건설도 타격을 입게 됩니다. 환경적인 요인으로 대한민국에 더 이상 지을 땅도 없거니와, 설령 자제 분양을 한다 해도 사람들이 잘 사지 않아서 아파트를 지어놓고도 분양이 안 되는 경우가 발생합니다.
우리나라 국가 경제에 건설이 차치하는 비율은 30%인데, 그 정도면 국가에 건설이 없어서는 안 될 업종입니다만 예전처럼 건설호황은 없을 것으로 판단됩니다.
또한 요즘 들어 신축건물을 기피하고 리모델링, 인테리어쪽으로 가는 추세입니다만, 그 쪽도 어려운 건 마찬가지이죠.

10) 그럼 발전 가능성은 어떨습니까?

앞으로 건설의 향후방향은 절대 망하진 않습니다만. 지금 현재 있는 건설업 회사들이 감소되는 추세 거든요. 건축주는 건축물 짓기를 기피하고, 건설회사는 계속 생기고, 당연히 수요와 공급이 맞아야 잘 돌아가는데, 어느 한쪽이 불균등하면 안 되겠죠. 건설도 마찬가지입니다. 점점 감소되는 추세입니다
전 제 후배들에게 건축을 권장하고 싶진 않지만, 정말 하고 싶으면 해외에서 공부하기를 권장합니다. 특히 건축 시공보다는 건축설계나 건축사쪽으로 나가길 바랍니다. 물론 감각과 손재주가 탁월하다면 말이죠.

11) 근무여건은? (시간, 지역, 환경)

건설회사의 근무여건은 타 업종에 비해 굉장히 열악합니다. 건설회사의 본사의 경우, 출퇴근 시간은 타 업종 회사의 그리 틀리지 않지만, 건설 현장 같은 경우는 출근 6시40분, 퇴근은 일정치 않아요. 보통 6시30분이라 규정하지만 야간 콘크리트 타설이 있으면 날밤 새는 경우도 있어요. 일단 출근시간이 굉장히 빠른 게 흠이죠.
또 안 좋은 점은 타 회사에 비해 이동성이 굉장히 심합니다. 현장 개설 시 건축물을 짓는 기간은 보통 2, 3년인데 공사가 끝나면 다른 현장으로 발령이 납니다. 그런데, 보통 연고지 배치를 해주지만, 그렇지 못해서 지방현장으로 가는 경우도 많습니다. 그래서 결혼한 분들은 주말부부 생활을 하고, 미혼은 집과 떨어져서 숙소 생활을 해야겠죠.
건설환경은 그리 좋지 못합니다. 현장 같은 경우에는 현장사무실을 가설건축물, 일명 콘테이너 또는 프래패브란 건축물로 만들어서 임시사용하고 있죠.

12) 요구되는 대인관계

현장에서 요구되는 대인관계는 제 입장에서는 솔직히 건설현장의 경우, 일반사무실에서 근무하는 분위기보다 더 자유스러운 분위기입니다. 일이 힘들기 때문에 잔소리하는 사람도 없고, 각 파트별로 간섭이 없기 때문이죠. 하지만 신입사원의 경우 이점을 잘 파악해야 합니다.
과장이나 부장이라도 좀 더 친형같이 편하게 접근하면 거의 대인관계에선 성공합니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

일을 잘하는 것도 중요하지만, 건설회사는 선배와의 유대관계가 더 중요합니다. 선배와의 유대가 편할수록 일하기 편해지니까요.

13) 직업의 장, 단점은 무엇이 있을까요?

건설의 장점은 보람과 성취감입니다. 일하는 과정은 매우 힘들고 고되지만, 그 건축물을 하나씩 올라가는 그 보람과 성취감은 말로 표현할 수 없습니다. 나중에 완공식할 때나, 커팅식 할 때, 그 건축물을 지켜보면 그 동안 힘들었던 기억들이 마치 머릿속에 필름처럼 지나갑니다. 단점이라면 건설현장의 경우, 다른 근무여건에 비해 좀 험하다고 해야하나? 근로자들이 노동일을 하다보니 좀 험하고, 위험하기도 해서 좋은 말로 작업자들을 다룰 수가 없습니다.
냉정할 때 냉정하지 못하면 일을 못합니다. 따라서 탁월한 리더쉽이 있어야 합니다.

14) 타 직종으로의 전직 가능성은?

타 직종으로 가고 싶은 생각은 건설업에 종사하는 사람 중 70% 정도 생각하는 걸로 알고 있습니다. 건설을 했기 때문에 전혀 다른 분야로 옮기는 건 힘들고, 인테리어나 설계회사와 같은 동일계통의 회사로 이직을 많이 합니다. 물론 전혀 다른 회사로 가는 사람도 많고요.
실제 건축과 학생들이 학교에서 배운 거 하고, 실제 현장에 나오면 적응을 잘 못해요. 1년 안에 다 그만두거나 이직을 합니다. 건설업의 젊은 인력난이 심각하죠. 보통 평균적인 건설업의 임금은 다른 회사보다 조금 높은 편이지만, 근무여건은 열악하다고 볼 수 있죠. 요즘 신세대적인 생각과 아이들의 상태로 본다면 건설업은 3D로 생각되니까요.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

향기의 지휘자 조향사 조향사

향수를 만들어 사람의 마음을 조절할 수 있다면!
꽃가게에 들어가면 꽃향기를 가득히 맡을 수 있는 것은 꽃냄새를 이루는 분자가 스스로 운동하여 증발한 후 공기 중으로 확산하여 후각을 자극했기 때문이다. 우리는 분자가 스스로 운동하는 증거로 증발과 확산을 든다. 그러면 이 원리를 이용하여 향기를 만들어내는 직업도 있지 않을까? 수백 가지 향의 냄새를 맡아 후각적으로 식별하여 향의 성분을 분석하고 조합해서 새로운 향을 만들어내는 향기의 지휘자를 조향사라 한다.
조향사들은 타고난 '개 코'를 자랑한다. 냄새 한번 맡고 무슨 향인지 단번에 말할 수 있어야 하며 수천 가지 냄새를 구별할 줄 알아야 향의 조합을 통해 환상적인 향을 찾아낼 수 있다.
아모레퍼시픽 향료연구팀장으로 근무하는 조향사 서형제 연구원은 향기의 단순한 '배합' 개념이 아닌 새로운 향을 창조시키는 작업을 하여 이렇게 만들어진 향들은 보통 화장품이나 향수, 생활용품 등에 이용된다고 한다.
조향사의 자질에 대해서 연구원은 "조향사가 되려면 몇 가지 기본적인 자질을 갖춰야 하는데 우선 후각에 문제가 없어야 해요. 예를 들면 시각이나 청각과 마찬가지로 후각도 '취맹'이 있거든요. 이런 경우에는 조향사가 되기 힘들죠."라고 말했다.
또 향기라는 낭만적인 이름과는 달리 전공은 화학 분야가 유리하다고 한다." 조향사들이 다루는 향료 원료 물질들이 화학 물질로 이루어져 있어 화학적인 지식을 갖추고 있으면 향료의 특징을 기억하고 이를 응용할 수가 있다."는 설명이다. 여기에 마지막으로 새로운 향을 구상하고 창작할 수 있는 감각적인 능력까지 갖추고 있다면 금상첨화다.
방향제로 많이 쓰이는 알로에 향은 진짜 알로에에서 나는 냄새일까? 그렇지 않다. 알로에 향은 조향사들이 '알로에는 이런 것이다'고 상상해서 만든 냄새라고 한다. 한 생활용품 업체가 청포도에 풀 냄새를 섞어 만든 것이 알로에 향이 된 것이다.
조향사들은 화학 지식보다 이미지를 향으로 그려낼 줄 아는 창의성이 더 중요해 '이공계의 예술가'로 불린다. 소리로 음악을 만드는 음악가처럼 냄새로 향을 만드는 조향사들의 자부심은 대단하다.
현재 우리나라에서 활동하는 조향사는 30여 명 되는데 조향사가 되는 과정은 일반적으로 화학 관련 학과를 졸업하여 화장품이나 향수 회사에 입사하여 후각 테스트를 통해 자질을 검증받은 후 향료 연구팀에 들어가서 일하게 되므로 후각이 발달해야 한다.
그런데 자기 자신이 후각이 잘 발달되었는지 아는 것은 어렵기 때문에 자신이 조향사가 될 수 있는 자질이 있는지 판단하는 자가방법으로 '머스크 향'을 맡아볼 것을 권하고 있다. 머스크 향은 남성들은 잘 맡지 못하는데 노력 여하에 따라 달라진다고 한다.
조향사는 화학에 대한 지식, 이성과 감성, 세계화된 제품을 만들어 알려야 하므로 영어와 불어 능력 등 다양한 능력이 필요한 직업이다.

– 출처 : http://www.ebs.co.kr –

– 출처 : http://www.dongascience.com –

– 출처 : 〈매일경제〉, 2006. 06. 23. –

어네스트 보
'샤넬5번'을 창조한 천재 조향사 어네스트 보. 그는 세련된 매너로 여성들에게 인기가 많았던 멋쟁이기도 했다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

역사상 가장 위대한 여행가 이븐바투타

지리학이 사람들에게 매력적으로 다가온 이유는 수많은 여행가들이 보고 들은 내용들을 통해 남긴 여행기 때문이다. 역사이래 동서양의 수많은 여행가들은 모험심과 용기 하나로 전 세계를 돌아다니며, 많은 이들의 호기심을 자극해왔다. 그들 중 이븐 바투타(Abu Abdallah Muhamed Ibn Battuta : 1304~1368)는 역사상 가장 위대한 여행가라 불리는데, 30여년 동안 이슬람 최서단에서부터 동쪽의 중국까지 75,000마일을 여행하면서, 위대한 저서 〈여행(Rehla)〉을 남겼다.
원래 그는 법관 지망생으로서 법관 공부를 하기 위해 북아프리카를 거쳐 이슬람의 성지인 메카로 가는 동안 보고 느꼈던 수많은 지역들과 다양한 주민들에게 호기심을 느껴 여행으로 일생을 보내기로 작정을 하고, 이슬람 세계의 전 지역을 비롯한 세계 전역을 누비고 다녔다. 그는 홍해를 따라 에티오피아의 동부 아프리카 해안을 지나 남위 10°지점인 킬와(Kilwa)를 답사하였으며, 이외에도 바그다드와 페르시아, 러시아 일부, 수마르칸트까지 여행하였다. 한편 인도에서는 수년간 몽고의 황제 밑에서 일하면서 인도 전역을 돌아다녔으며, 이후 북아프리카의 사하라 사막을 가로질러 니제르 강 연안에도 도달하였다. 세계 곳곳을 다녀온 후 1353년 부터는 비로소 자신이 여행했던 곳에 대한 기록을 글로 남기기 시작하였다. 그의 책 내용을 보면, 나일 강의 발원지를 밝혀낸 것을 비롯하여, 세계의 5대 하천의 수로를 모두 표시하였으며, 중국의 자연환경(산맥, 하천, 동식물, 지하자원)과 인문환경(이교도, 종이, 무역)에 대해서도 자세히 기록하였다. 하지만 안타깝게도 이븐 바투타의 책은 아랍어로 집필되었기 때문에 중세 유럽 세계에는 거의 영향을 미치지 못하였다.
만약, 중세에 그의 여행기가 유럽에 전해졌다면, 새로운 세계에 대한 동경과 욕구를 좀 더 일찍 자극하여 콜럼버스와 같은 탐험가가 일찍 세상에 나타나지는 않았을까?

– 출처 : 〈지리학사〉, 법문사, 2000. –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅱ 4. 산업발달에 따른 직업변화

1. 직업의 의미
2. 직업의 종류와 특성
3. 직업현장체험
5. 직업세계에서의 성역할 변화
6. 바람직한 직업윤리
7. 바람직한 직업관

활동개요

활동목표	• 산업 발달에 따른 미래 직업 세계의 변화를 이해한다. • 새로운 직업들을 알아본다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	활동 소개하기	• 사회의 변화 추이와 직업 세계의 변화에 대한 학습 동기를 유발한다.	강의	교육자료 4.1	10 분
전개	사회의 변화와 직업 세계의 변화 예측해 보기	• 〈내일을 잡아라〉의 신생 및 이색직업 중 몇 개 직업을 선택하여 상영한다.	비디오 시청	내일을 잡아라	15분
		• 3, 4명의 모둠을 구성한다. • 직업 세계의 변화 알아보기 활동지를 작성한다 (전차시 예고에 의해 일부 자료 준비). • 조사해온 자료를 모둠별로 논의한다.	모둠활동	교육자료 4.2 참고자료 4.1 참고자료 4.2 참고자료 4.3 활동지 4.1 필기도구	30분
	유망 직종 알아보기	• 〈21세기 유망직업〉 상영한다.	비디오 시청	21세기 유망직업 참고자료 4.4	25 분
정리	활동 소감 발표 및 차시 예고	• 각 모둠 대표의 발표 • 다음 차시를 예고한다.	발표	–	10분

유의사항

▶ 개인에 맞는 직업 선택이 자신 있고 미래 지향적인 행복한 삶의 모습임을 주지시킨다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 도입

활동소개하기

≫ 활동 소개하기 (10분)

이번 차시에 실시한 활동내용을 설명한다. (교육자료4.1을 활용한다.)

멘 트

• 빠른 속도로 사회가 변화하고 있습니다. 변화의 추이는 그 속도와 양뿐 아니라 깊이와 질의 측면에서도 과거와는 엄청나게 다르기 때문에 학자들을 '문명사적 대전환'이니 '경련적인 변화'니 '쇼킹한 변화'니 라는 말로 변화의 양상과 위력을 표현하고 있습니다.

• 이러한 변화의 홍수 시대를 맞이하여 변화에 대처하고 변화를 주도하기 위해서는 변화의 방향과 양상을 파악하고 준비를 해야 합니다. 만약 그렇지 아니하면, 홍수에 집과 재산, 생명체가 떠내려가듯이 혼란과 불안이 우리를 엄습할 것입니다.

• 그래서 오늘은 변화의 모습을 간략하게 설명하고, 모둠별로 직업 세계에서는 어떠한 변화가 일어나고 있는지, 사라진 직업이나 새로운 직종에는 어떤 것들이 있을지에 대해 조사해 온 것들을 바탕으로 하여 모둠 활동을 하겠습니다.

≫ 전개 (1)

≫ 직업이 우리 생활에 미치는 영향 발표 활동 (45분)

Video 시청하기

〈내일을 잡아라〉의 신생 및 이색직업 중 몇개 직업을 선택하여 상영한다.

활동지 작성하기

모둠을 구성한다.

▶ 직업의 변화추이를 알아보기 위하여 〈활동지 4.1. 직업세계의 변화 알아보기〉를 나누어 준다.

직업능력과 직업세계 소개

〈참고자료 4.1 미래사회의 변화모습〉, 〈참고자료 4.2 지식사회에서 요구되는 직업능력〉, 〈참고자료 4.3 직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결〉을 이용하여 지식사회에서 요구되는 직업능력과 직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결에 대해 간략히 소개한다(이 때, 〈교육자료 4.2 미래사회의 변화 모습, 지식사회에서 요구되는 직업능력〉, 〈참고자료 4.3 직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결〉을 〈활동지 4.1 직업세계의 변화 알아보기〉를 이용하여 설명한다.)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘 트

- 시대의 변화에 대하여 알아보았습니다. 이러한 시대변화는 직업세계의 소멸과 성장에 직접적으로 영향을 미치게 됩니다. 예를 들면, 정보화 시대로의 전환에 따라 직업세계도 정보통신 분야의 직종이 많이 늘어나고 있고, 글로벌 시대를 맞이하여 무역업 계통의 직업과 관광 및 문화, 레저 업종이 뜨고 있는데 이러한 것들이 모두 시대의 변화가 직업세계의 변화를 선도한다는 예들이지요. 앞으로는 시대의 변화를 읽지 못하면 생활하기도 어려워질 것입니다. 그래서 책도 읽고, 안목이 높은 사람들과 교류하고 전문단체에 나가기도 해야 합니다.

- 〈활동지 4.1〉을 함께 해봅시다. 우선 주어진 보기를 잘보고 아래의 질문에 대한 자신의 의견을 정리하거나 모둠원과 의견을 나누어 보고 그 내용을 기록하도록 합니다.

- 다음으로 지식사회에서 요구되는 직업능력과 직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결에 대해 간략히 소개하겠습니다.

≫ 전개 (2)

≫ 성장직종 알아보기 (25분)

Video 시청하기

새로운 직업/성장직종에 대하여 생각해 보기 위하여 〈21세기 유망직업〉 비디오를 시청한다.

새로운 직업 소개

〈참고자료 4.4 21세기 유망직업 ISDN〉을 이용하여 향후 유망 직업 분야를 정리한다.

멘 트

- 이 시간에는 새로운 직업/성장직종에 대하여 생각해 보도록 하겠습니다. 정보화, 세계화로 인하여 새로운 직업이 많이 생기고 있습니다. 정보통신 분야와 국제관계 분야뿐 아니라 문화와 환경 분야, 유전공학 분야 등에도 새로운 직업들이 많이 생기고 있습니다. 이러한 내용이 정리된 〈21세기 유망직업〉 비디오를 시청하도록 하겠습니다. 잘 보고 향후 우리 사회에 어떤 분야의 직업들이 등장할 것이며, 어떤 직업들이 유망할 것인가에 대해 이해하도록 합시다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 정리

발표하기

정리 및 차시예고

≫ 발표하기 및 차시예고 (10분)

〈활동지 4.1〉의 작성내용을 발표하게 한다.

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- 오늘 활동한 소감을 말해 봅시다.
- 각 집단별로 발표하고 다른 학생들은 경청해주기 바랍니다.
- 직업의 변화추이에 대하여 지속적으로 관심을 갖고 정보를 모으기 바랍니다.
- 신문기사는 유용한 정보원이니까 스크랩하는 습관을 붙이기 바랍니다.
- 다음 시간에는 직업 세계에서의 성역할 변화에 대한 활동을 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 4.1

직업세계의 변화 알아보기

▶ 다음 직업세계의 변화 모습이나 경향을 제시한 것을 보고 각 질문에 답하여 보자.

1. 여성과 노인층의 직장 진출이 활발해 질 것이다.
2. 전문적인 지식이나 기술이 없는 사람은 직업을 구하기가 힘들어 질 것이다.
3. 직업을 가진 사람도 평생학습을 통하여 새로운 지식과 기술을 배워야 할 것이다.
4. 작업 시간이 줄고, 고정 근무 시간도 신축성 있는 시차 근무로 바뀔 것이다.
5. 1주일에 2~3일만 회사에 출근하고 나머지는 집에서 근무하는 재택(在宅)근무가 늘어날 것이다.
6. 경제의 서비스화로 이런 계통의 직업이 늘어날 것이다.
7. 컴퓨터는 과학 기술 뿐만 아니라 학술/행정/기업경영/의학 등 모든 분야에서 필수적인 작업도구가 될 것이다.
8. 건강에 대한 관심과 투자가 증대되어 의약품 제조 분야가 계속 각광 받게 될 것이다. 따라서 화학자, 물리학자, 생물학자 등의 고급 인력 수요가 늘어날 것이다.
9. 유전 공학이 본격적으로 실용화되어 약품, 농업, 기타 산업제품의 혁명을 가져올 것이다. 따라서 화학자, 물리학자, 생물학자 등의 고급 인력 수요가 늘어날 것이다.
10. 근무 시간 단축과 소득 증대로 오락과 여가 선용에 관련된 여행, 숙박 외식 산업 등 레저산업이 번창할 것이다.

1. 위 글은 직업현장의 새로운 변화에 관한 글이다. 위 글에 나타난 변화의 모습에 대하여 의견을 나누어 보자. 어떤 점에서 동의하는가, 또는 어떤 점에서 의견을 달리하는가?

2. 다르다면 어떻게 다른가? 그 이유를 구체적으로 써보고 친구들과 의견을 나누어 보자.

3. 21세기에 직업사회에 밀어닥칠 새로운 물결에 대하여 더 조사해 보자.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 4.1

사라진 직업 - 성냥제조원

우리나라는 1960년대에 들어서면서 급격한 산업화가 진행되었다. 주로 농업에 치우쳐 있던 많은 사람들은 점차 섬유와 잡화 등의 경공업에 뛰어들어 일자리를 구하고, 산업을 일궈나가면서 큰 발전이 있었다.
경공업에 이은 60년대의 고도성장을 통해 중화학공업의 비중도 점차 커지기 시작하여 산업구조의 고도화에 박차를 가하게 되었다. 다시 말해 농업사회에서 산업사회를 거쳐 지식정보사회로 진화하는 데 영국은 200년, 일본과 독일은 100여년이란 긴 시간이 걸렸지만, 우리나라는 단 30여년 만에 해내는 기적을 만들어낸 것이다. 이처럼 우리나라는 짧은 시간에 고도의 성장을 이룩한 것만큼이나 변화가 빠르게 일어났다. 농업에 종사하던 많은 사람들이 도시로 몰리고, 돈을 벌기위해 일자리를 찾아 나선 이들이 공장으로 모여들었다.

70년대 후반에는 성냥의 전성기라고 불러도 될 만큼 성냥공장이 성업하던 때였다. 60~70년대에 성냥 1통의 출고가격은 40원에서 50원 사이였다. 그 당시 월급이 13,000원~15,000원인 것을 감안하면, 꽤 비싼 수준이었다. 한통에는 성냥 150개비 정도가 들어있었으며, 유엔 팔각성냥, 기린표 통성냥, 제비표 성냥 등등 다양한 성냥 제품들이 선보였었다. 사각과 팔각모양의 성냥갑이 대표적인 모습이었고, 후에 광고나 판촉용으로 나오는 제품의 크기와 모양도 다양하게 변화하였다.

전기가 일상화되기 전인 1970년대 이전까지는 매일 불(남폿불, 등잔불, 촛불 등)을 켜기 위해 성냥이 있어야 했고, 밥을 짓기 위해, 물이나 국따위를 끓이기 위해, 쇠죽을 끓이기 위해, 담뱃불을 붙이기 위해서 필수적으로 성냥이 있어야 했다. 전기가 보급되었지만 정전이 잘되던 80년대~90년대 초까지만 해도 각 가정마다 초와 성냥이 필수였다.

서울 시내에 정전이 한 번 되면 갑성냥 3만 갑이 팔린다는 말이 있을 정도로 주문이 많았던 때도 있었던 것이다. 또한 요즘처럼 자동점화가 가능하지 않던 예전 식당에서도 라이터를 이용해 불을 붙여야 했으므로 식당으로 수요 되는 양도 많았다. 하지만 90년대 후반부터 중국과 베트남 등지에서 저가로 대량 수입된 일회용 라이터가 성냥의 자리를 대신하게 되었다. 또 가스레인지, 전기밥솥과 같이 생활의 편리성을 증대시키는 새로운 제품들이 속속들이 등장하면서 성냥의 수요는 급격히 줄어들고 말았다.
과거에는 이사선물이나 가게를 개업하는 등의 선물로 성냥을 주는 유행이 있었는데, 성냥을 주는 의미는 불같이 잘 일어나라는 뜻이 담겨 있었다고 한다. 중화요리집이나 담배를 태우시는 어르신들께 성냥을 선물하는 일도 잦은 일이었다. 또 라이터가 들어오기 전만해도 가게 홍보나 광고를 위해 간편하게 휴대할 수 있는 작은 크기의 성냥갑을 만들어 가게의 전화번호나 위치 등을 알리는 일에 많이 쓰였다. 하지만 이 역시도 중국의 값싼 성냥과 라이터에게 자리를 내어주면서 성냥은 광고용으로도 그 수요가 급격히 줄어들고 말았다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

사라진 직업 – 영화간판 제작원

극장에 걸린 그림으로 그려진 간판을 본 적이 있는가? 70~80년대를 지내온 사람들이라면 화려했던 그림 간판에 대한 기억이 생생할 것이다. 영화의 개봉은 어김없이 그림으로 그려진 간판과 함께 시작되었다. 하지만 1990년대 멀티플렉스(복합관)가 생겨나기 시작하면서 손으로 그린 그림 대신 디지털 사진을 인화한 대형 실사 프린트가 간판으로 내걸리기 시작했고 이는 급속도로 전국으로 퍼져나갔다. 이로 인해 90년대 초까지 서울에만 100여 명에 이르던 영화 간판을 그리는 극장 화가들은 순식간에 일자리를 잃고, 수십 년 집었던 붓과 페인트를 놓고 걸어 나올 수밖에 없었다.

그림 간판은 영화와 떼어 놓을 수 없는 것이었는데, 이제는 그 자리를 현대 기술이 대신해 조금은 딱딱하고 평면적인 프린트된 그림이 대신하게 된 것이다.

1980년대 영화산업이 크게 확장되면서 영화가 개봉될 때마다 간판을 통해 홍보와 정보를 제공하는 일이 중요해졌으며, 그로 인해 극장 화가들은 단연 인기 있는 직업으로 꼽혔다.

극장 화가가 최고 전성기를 누렸던 80년대 후반에는 300여명 이상이 이 일에 종사하였다. 일류 간판화가, 소위 잘나가는 인기 화가들은 대기업 신입사원의 20배의 월급을 받았다고 하니 어마어마한 수준이었던 것이다. 간판을 그리게 되면 5명이 한 팀을 이루게 되는데 경력에 따라 스케치를 하는 사람, 배경을 그리는 사람, 글씨를 쓰는 사람, 표정과 얼굴을 그리는 사람 등으로 나눠 제작하는 것이 일반적이었다. 극장 화가들의 근무환경은 썩 좋지 못했다. 극장에 따라 다르겠지만 대부분은 극장의 구석에 마련되어 있는 작은 공간이나 방에서 그림을 그리게 된다. 따로 근무시간이 정해져 있는 것이 아니어서 간판을 달아야 하는 날까지 편한 시간에 그림을 그려 완성하면 되는 직업이었다. 간판 하나는 작업하는데 평균 7일에서 10일 정도의 기간이 걸리며, 극장마다 혹은 영화마다 간판의 크기가 달라서 완성시간도 크기에 따라 달라진다. 주로 외진 곳에 있는 극장의 간판이 서울 시내의 극장 간판 보다는 크기가 작았다.

그러나 실사 프린트의 급속한 발전은 누구도 막을 수 없었다.

프린트 기계와 기술이 발달하고, 빠르고 선명하게 나오는 실사출력이 가능해지면서 그림 간판이 설 수 있는 자리가 사라져버렸다. 그림 간판처럼 긴 시간이 투자되지 않고도 깨끗하고 선명하게 프린트된 플렉스 간판이 경제적인 면에서나 광고와 홍보 측면에서 더 큰 효과가 있었던 것이다.

하지만 실사출력업체 역시 새로운 LED채널 간판의 등장으로 불황을 겪고 있다. 프린트되어 나오는 천이 불에 잘 타지 않고 유해물질을 배출한다는 이유로 정부와 자치단체들의 규제를 받고 있기 때문이다. 머지않아 극장의 간판도 LED 채널 간판으로 바뀌게 되거나 더 좋은 것으로 교체될지도 모를 일이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 4.2

미래 사회의 변화 모습

첫째, 지식 정보화의 물결이 더욱 가속화될 것이다.
둘째, 전자통신 기술의 발달로 인하여 디지털 혁명 사회가 될 것이다.
셋째, 과학과 문화가 함께 만나고 섬세한 감성과 상상력, 창의력의 가치가 더욱 높아질 것이다.
넷째, 환경문제가 크게 대두되고, 환경 친화적인 사회가 될 것이다.
다섯째, 노령화 사회가 될 것이다.
여섯째, 보다 인간적인 사회, 삶의 질을 추구하는 사회가 될 것이다.

지식사회에서 요구되는 직업 능력

- 직업기초능력
  의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기 관리 및 개발 능력, 자원활용능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력
- 일반지식
  도구적 · 방법론적 능력, 개인적 능력, 사회적 능력, 사실들에 관한 기본적 지식
- 전문지식
  정보 기술 및 매체, 신기술, 의학 및 인체, 생태학 및 환경 공학, 국제경제와 일의 세계, 사회적 변화 및 지식 관리 관련 능력

Copyright ⓒ 한국고용정보원

직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결

- 재택근무, 시간제 근무, 모빌한 직장이 많아진다.
- 우등직업, 열등직업의 개념이 사라진다.
- 고객감동을 끌어내야 한다.
- 양이 아니라 질이다.
- 불필요한 권위주의는 사라진다.
- 개성지향의 인재를 원한다.
- 심리전이 치열해진다.
- 호기심, 상상력, 창의력이 중요해진다.
- 일의 정보 네트워크가 필요해진다.
- 흐르는 분야의 직업이 성공한다.
- 정보의 가치를 평가하는 직업이 유망해진다.
- 문화와 기술이 결합되는 직업이 뜬다.
- 환경, 기후에 관심이 높아진다.
- 복지, 후생, 건강, 미용계통의 직종이 유망해진다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 4.1

미래사회의 변화 모습

21세기의 특성으로 여러 가지를 들 수 있는데, 그 중에서 가장 두드러진 특징으로 지식 · 정보화, 세계화, 다양화, 인간화를 들 수 있다. 이러한 특징에 비추어 다음과 같이 미래사회의 변화를 예측할 수 있다.

- 첫째, 지식 정보화의 물결이 더욱 가속화될 것이다.
- 둘째, 전자통신 기술의 발달로 인하여 디지털 혁명 사회가 될 것이다.
- 셋째, 과학과 문화가 함께 만나고 섬세한 감성과 상상력, 창의력의 가치가 더욱 높아질 것이다.
- 넷째, 환경문제가 크게 대두되고, 환경친화적인 사회가 될 것이다.
- 다섯째, 노령화 사회가 될 것이다.
- 여섯째, 보다 인간적인 사회, 삶의 질을 추구하는 사회가 될 것이다.

참고자료 4.2

지식사회에서 요구되는 직업능력

▶ 지식사회에서 요구되는 직업능력은 다음과 같다.

능력 유형	영 역
직업기초능력	의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기 관리 및 개발 능력, 자원활용능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력
일반지식	도구적 · 방법론적 능력, 개인적 능력, 사회적 능력, 사실들에 관한 기본적 지식
전문지식	정보 기술 및 매체, 신기술, 의학 및 인체, 생태학 및 환경 공학, 국제경제와 일의 세계, 사회적 변화 및 지식 관리 관련 능력

1. 자료출처 : 한국직업능력개발원(2000). 꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 4.3

직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결

- 재택근무, 시간제 근무, 모빌한 직장이 많아진다.
- 우등직업, 열등직업의 개념이 사라진다.
- 고객감동을 끌어내야 한다.
- 양이 아니라 질이다.
- 불필요한 권위주의는 사라진다.
- 개성지향의 인재를 원한다.
- 심리전이 치열해진다.
- 호기심, 상상력, 창의력이 중요해진다.
- 일의 정보 네트워크가 필요해진다.
- 흐르는 분야의 직업이 성공한다.
- 정보의 가치를 평가하는 직업이 유망해진다.
- 문화와 기술이 결합되는 직업이 뜬다.
- 환경, 기후에 관심이 높아진다.
- 복지, 후생, 건강, 미용계통의 직종이 유망해진다.
- 레저, 관광, 엔터테인먼트업이 부상한다.
- 기업의 구조조정, 인수합병이 일상화된다.
- 방송, 광고, 연예, 스포츠, 서비스업 계열의 직업이 많아진다.
- 무역업, 외환딜러, 선물거래업이 부상한다.
- 컨설턴트, 카운슬링, 경영진단업 등이 부상한다.
- 금융계통의 직업이 유망하다.
- 요리사, 요리평론가 등의 직업이 유망하다.
- 유전공학, 분자생물학 계통의 직업이 유망하다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

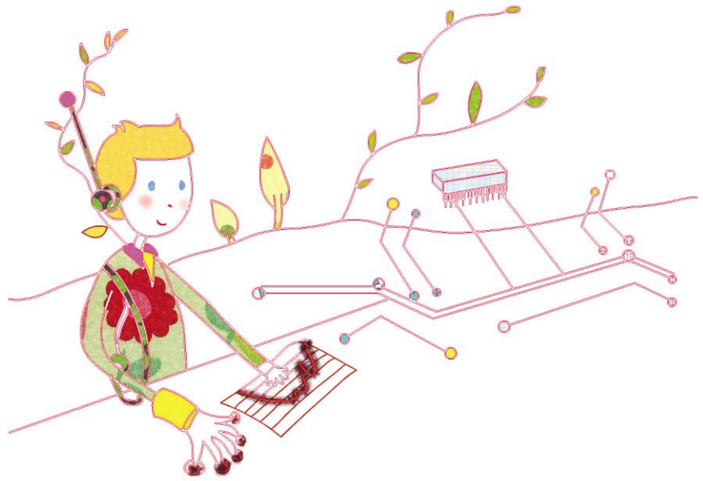
참고자료 4.4

21세기 유망직업 'ISDN'

"재미있고(Interesting), 안전하고(State), 디지털하면서(Digital), 자연스러운(Nature) 직업을 갖고 싶습니까?" 지난 21일 경남 창원대에서 열린 '기업환경 변화에 따른 취업전략'에서 (주)대학과 미래 장지영 대표이사는 21세기 유망직종으로 ISDN을 꼽았다.

먼저 'I'는 영화, 애니메이션, 문화와 관련된 직업이며, 'S'는 무공해, 에너지 자원개발 관련 등 환경과 관련된 직업이다. 'D'는 디지털방송과 인터넷, 전자상거래 등 첨단기술과 관련한 직업들이며, 'N'은 생명공학이나 유전자 분야의 직업을 말한다. 장이사는 "지금은 사이버 혁명이라는 제5의 물결 시대로 발빠르게 변화하기 때문에 21세기 환경과 기업이 요구하는 인재상에 취업전략을 맞추어야 한다"고 말하였다. 특히 영어와 컴퓨터는 기본이고, 21세기형 부가가치를 창출할 수 있는 능력과 도덕성, 윤리성을 갖추어야 한다고 강조하였다. 그리고, 21세기형 인재 육성을 위한 제언으로서, 자기의 특성과 능력을 객관적으로 판단하고 전문가로서의 '끼'를 발견하여 가꾸어야 하고, 뚜렷한 진로목표와 인생 목표를 수립하며, 올바른 직업관과 인생관을 갖고, 끊임없이 정보를 수집하고 능력을 계발하여 변화에 대응하는 학습인이 되어야 한다고 하였다.

– http://joins.com/에서 –



Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• 한국직업능력개발원(2000). 꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모

참고사이트

• 조인스 : http://joins.com

Copyright ⓒ 한국고용정보원

초미니 축구공으로 나노 시대 열다

나노 화학자 리처드 E. 스몰리

백화점이나 대형 마트에 가면 같은 종류의 물건들이 한 군데에 진열되어 있다. 이와 같이 같은 종류의 물건을 한곳에 모아 두면 필요한 물건을 쉽게 찾을 수 있는데 이와 같이 성질이 비슷한 원소끼리 분류한 것을 주기율표라 함을 배웠다. 주기율표를 구성하는 원소들이 주변의 여러 물질을 구성하고 있는 기본 성분이고, 그 원소를 구성하는 가장 작은 단위는 원자이며, 원자가 모여서 물질의 성질을 띠는 입자를 이룬다는 것도 배웠다. 원자는 상상하기 어려울 정도로 작은데 이 작은 입자의 세계를 다루고 새로운 물질을 만들어 내는 세계를 연구하는 사람들이 바로 나노 화학자이다.

요즘 나노(Nano)란 말이 약방의 감초처럼 쓰이는데, 난쟁이를 뜻하는 고대 그리스어 '나노스(nanos)' 에서 유래한 나노는 원래 10억분의 1m 를 나타내는 단위다. 좀 더 실감나게 말하자면 머리카락 한 올을 1000가닥으로 잘랐을 때, 그중 하나에 해당하는 크기를 지칭하는 것이다. 도대체 과학자들은 왜 이렇게 작은 세계에 열광할까?

원자나 분자 수준의 크기, 즉 나노 단위에서는 우리가 일상생활에서 경험하는 것과 전혀 다른 특성이 나타나기 때문이다.

세상에 "나노"라는 말을 널리 알린 나노 화학자 스몰리 박사에 대해 알아보자.

나노기술의 대부로 일컬어지는 스몰리는 1943년 6월 미국 오하이오주의 애크런에서 태어났다. 부유한 가구 공장 집안 출신으로 과학에 관심이 많았던 어머니와 인쇄 기사이자 뛰어난 사업가였던 아버지의 영향을 받아 스몰리는 일찍부터 과학에 빠져들었다. 어머니와 함께 종종 집 주변 연못에서 단세포 생물을 채집해 현미경으로 관찰하곤 했다.

1957년 세계 최초의 인공위성인 스푸트니크 1호의 발사는 스몰리에게 과학자가 되기로 마음먹게 하는 결정적 계기가 되었는데, 미국 여성 최초로 화학 박사학위를 받은 이모의 영향으로 자연스레 그는 화학을 전공하게 된다.

당시 미국 최고의 화학 학부 과정을 자랑하던 호프대를 거쳐 미시건대로 진학한 그는 졸업 후 세계적인 화학 회사인 셀에 입사한다. 품질관리 화학기사로 일하며 스몰리는 폭넓은 현장경험을 통해 '화학은 모든 걸 할 수 있다' 는 믿음을 갖게 된다.

스몰리가 발견한 축구공 모양의 분자 플러렌의 발견은 나노기술분야에 불을 지펴서 1991년에는 가늘고 긴 튜브 모양으로 탄소원자들이 배열되어 있는 분자가 발견되었고 얼마 있지 않아 다양한 나노튜브들이 합성되기 시작 하였다.

스몰리는 전 세계 주요 과학자들에게 플러렌 발견의 중요성을 알리는 편지를 보내는가 하면 강연 등에서 자신의 업적을 알리기 위해 부단히 노력하였다. 나노기술의 세계적 리더였던 스몰리는 말년에는 환경보호를 위한 대체에너지 기술 관련연구의 옹호자로도 활약했는데, 2005년 10월 28일 림프종 암으로 투병하다 결국 눈을 감았다.

첨단 분야 연구인 만큼 쉽게 풀리지 않는 문제에 부딪힐 때가 많겠지만 원자로 아이들 블록 쌓기 하듯 할 수 있는 나노기술 시대에 연필심으로 다이아몬드를 만드는 현대판 연금술에 도전하는 우리 학생들이 많이 나오길 기대해본다.

– 출처 : http://www.sciencetimes.co.kr –
– 출처 : http://www.yeskisti.net –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

여행가에서 난민구호활동가로 변신하다

1958년 서울 출생. 홍익대학교 영문과를 졸업하고 미국 유타대학교 언론대학원 국제 홍보학으로 석사학위를 받았다. 국제홍보회사 버슨-마스텔라에서 근무하다 어린 시절 계획한 '걸어서 세계 일주'를 실현하기 위해 과감히 사표를 던지고 여행길에 올랐다. 그 후 7년간에 걸쳐 이루어진 세계 오지 여행 경험을 담은 〈바람의 딸, 걸어서 지구 세 바퀴 반〉, 해남 땅끝마을에서 강원도 통일전망대까지 우리 땅을 걸으며 적어 내려간 〈바람의 딸, 우리 땅에 서다〉, 중국어 공부를 위해 꼬박 한 해 동안 머물렀던 중국에서 건져 올린 쫀득쫀득한 이야기 꾸러미 〈한비야의 중국견문록〉 등을 썼다. 네티즌이 만나고 싶은 사람 1위, 여성특위가 뽑은 신지식인 5인 중 한 명, 평화를 만드는 100인 등에 선정되었고, 2004년 'YWCA 젊은 지도자 상'을 수상했다. 2001년 9월 부터 지금까지 국제 NGO 월드비전에서 긴급구호 팀장으로 일하고 있다.

"뭐가 제일 필요하세요?"

"씨앗이죠. 11월에 씨를 뿌려야 3월에 수확을 하거든요. 비가 올지 안 올지 모르지만 하여간 파종은 해놓고 기다려야 하지 않겠어요?"

… 중략 …

"이 사람들에게 씨앗은 희망의 다른 이름이에요."

이야기인즉 작년에 한정된 구호 자금 때문에 한 마을은 씨를 배분하고 그 옆 마을은 주지 못했단다. 안타깝게 비가 오지 않아서 파종한 씨앗은 싹을 틔우지 못했다. 그러나 놀라운 것은 씨를 나누어준 마을 사람들은 씨를 심어놓았다는 그 사실 하나만으로 수확기 까지 한 명도 굶어 죽지 않았는데, 옆 마을은 아사자가 속출했다고 한다. 똑같이 비가 오지 않는 조건이었음에도 불구하고 단지 씨앗을 뿌렸다는 그 사실 하나가 사람들을 살려 놓는 것이다. 이곳에서의 씨앗이란 존재만으로도 사람을 살게 하는 힘이 있었다.

– 출처 : 〈지도 밖으로 행군하라〉, 푸른숲, 2005. –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅱ 5. 직업세계에서의 성역할 변화

1. 직업의 의미
2. 직업의 종류와 특성
3. 직업현장체험
4. 산업발달에 따른 직업변화
6. 바람직한 직업윤리
7. 바람직한 직업관

활동개요

활동목표	• 여성과 남성이 선호하는 직업이 다른 이유를 안다. • 성(genden)은 직업 선택의 중요 요인이 아님을 인식한다.	시간		45분
		준비물	교사	활동지, 교육자료, 참고자료
			학생	워크북, 필기구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	활동 내용 소개하기	• 우리 주변의 여성 직종과 남성 직종을 떠올린다. • 활동 내용을 소개한다.	강의	참고자료 5.4	5 분
전개	일과 직업활동에 대한 성역할 인식 퀴즈하기	• 일상적 일과 직업활동에 대한 성역할 이미지를 점검한다. • 일과 직업활동 간 성역할 인식의 차이를 파악하고, 그 의미를 이해한다.	모둠활동	참고자료 5.1 참고자료 5.2 참고자료 5.3 참고자료 5.4 참고자료 5.5 활동지 5.1	35분
정리	활동 내용 정리 및 차시예고	• 직업선택에 성별 제한이 없음을 강조하며, 오늘의 활동 결과를 정리한다. • 다음 차시를 예고한다.		참고자료 5.3 읽기자료 5.1	5 분

유의사항

▶ 일과 직업의 성별 이미지 파악을 위한 활동은 일과 직업 활동에 대한 고정관념을 깨기 위한 작업이므로, 교사가 먼저 자신의 생각을 분명하게 정리하고 들어간다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

활동소개하기 (5분)

활동내용 소개하기

이번 차시에서 할 내용을 소개한다.

멘 트

- 오늘은 여성과 남성이 하는 일과 직업에 대해 생각해보고자 합니다. (직업의 종류나 직위에 따라 여성과 남성의 참여 실태가 다르다는 사실을 환기할 수 있는 질문을 던진다.)
- 우리 사회에서 여자들이 가장 많이 일하고 있는 직업에는 어떤 것이 있을까요? 그리고 남자들이 주로 많은 직업은 어떤 직업인가요? (학생들이 말하는 여성이 많은 직업과 남성이 많은 직업을 칠판에 적는다.)
- 여러분이 이야기한 것처럼 우리나라에는 어떤 직업은 여성이 남성보다 더 많이 종사하고, 어떤 직업에는 대부분 남성들만 있습니다. 왜 그럴까? 생각해봅시다.(〈참고자료 5.4〉를 이용한다.)

전개

일과 직업에 대한 성역할 인식 점검 (35분)

진행방법 소개하기

일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈를 풀고, 퀴즈 결과에 나타난 학생들의 일과 직업에 대한 인식이 달라지는 이유에 대해 설명한다.

▶ 진행방법

- 일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈를 하는 방법을 설명하고, 퀴즈 종이를 나눠준다.
- 일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈 결과를 표시할 차트(참고자료 5.1)와 일과 직업연계 차트(참고자료 5.2)를 교실에 부친다.
- 퀴즈는 다른 사람과 상의해서는 안 되며, 받는 즉시 가능한 한 빨리 해서 선생님께 제출하도록 한다.
- 모두 제출하면, 학생들이 응답한 퀴즈종이를 섞어서 학생들에게 다시 나눠준다.
- 학생들에게 자신이 받은 응답 퀴즈종이를 보면서, 일/활동과 직업이 여성 또는 남성에 응답했는지 손을 들도록 한다.
- 교사는 교실 앞에 부쳐 놓은 성역할 인식 차트에 일/활동, 직업 각각에 응답한 여성, 남성의 총수를 적는다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

- 일-직업 성별 이미지 연계 차트에 각각의 일과 직업에 대한 응답 결과가 여성의 수가 3분의 2이상이면 여성으로, 남성의 수가 3분의 2 이상이면 남성으로 적는다.
- 그 결과, 일과 직업이 성별과 각각 어떻게 연계되어 나타났는지를 보여주고, 일상생활 속의 일과 직업에 대한 인식이 성역할 의식에 의해 영향받고 있음을 설명한다.

진행방법 소개하기

일과 직업에 대한 성별 이미지가 성역할 의식에 의해 어떻게 영향받고 있는 지를 설명하기 위해 농부와 주부의 예를 학생들과의 질의응답 방식으로 진행할 수 있다.

(참고자료 5.3, 참고자료 5.4, 참고자료 5.5 활용) 제시하고 설명

〈활동지 5.1. 일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈〉를 나누어준다.

멘 트

- 우리가 일상생활에서 하는 일과 직업에 대해 여러분이 어떤 이미지를 갖고 있는지를 파악하기 위해 퀴즈를 하겠습니다. 퀴즈용지는 받는 즉시 2분 이내로 작성해주십시오.
- 퀴즈 결과 나타난 각각의 일과 직업의 성별 이미지를 연결한 차트를 보겠습니다.
- 자, 각각의 일과 그 일과 관련된 직업에 종사하는 사람에 대한 성별 이미지가 어떻게 달라지는지를 하나하나 보면서, 우리가 일과 직업에 대해 어떠한 성역할 고정관념을 갖고 있는지를 알아보겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 정리

발표하기

≫ 발표하기 및 차시예고 (5분)

〈활동지 5.1. 일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈〉의 작성내용을 발표하게 한다.
〈읽기자료 5.1〉을 참고로 제시한다.

정리 및 차시예고

〈참고자료 5.3〉를 활용하여 이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 오늘 활동에서 여러분은 무엇을 느꼈습니까?
- 그 동안 여성들이 특정 직업에 많이 집중되었던 것은 여성들이 익숙하게 해 온 일이어서 손쉽게 참여할 수 있거나 여성이 평등하게 일할 수 있는 조건이 갖추어진 직업에 여성들이 많이 몰렸기 때문입니다.
- 정보화사회가 되면서, 물리적, 육체적 힘을 사용하기보다는 지적 능력을 필요로 하는 직업이 훨씬 더 많아지고 있습니다. 과거 성역할 고정관념에 얽매여 여자에게 적합한 직업, 남자에게 적합한 직업이 있다고 생각하는 것은 자신의 잠재력과 발전가능성을 제한할 뿐입니다. 자신감을 갖고 내가 진정으로 원하고 잘 할 수 있는 직업은 무엇인지 탐색하고 준비합시다.
- 다음 시간에는 바람직한 직업윤리에 대한 활동을 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 5.1

≫ 일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈

다음에 제시되어 있는 일(활동)이나 직업을 보면, 여성이나 남성 중 주로 누가 하는 것으로 머리에 떠오르십니까? 깊이 생각하지 말고, 보자마자 머리에 떠오른 이미지대로 남성이면 남성란에 여성이면 여성란에 체크표시(V)를 하세요. (만일, 여성이나 남성, 어느 쪽으로도 결정하기 어려우면 남겨두고 다음으로 넘어가세요.)

구 분		남 성	여 성
일/활동	1. 계획 세우기		
	2. 바느질하기		
	3. 가르치기		
	4. 음식 만들기		
	5. 채소 심기		
	6. 예산 세우기		
	7. 이야기하기		
	8. 빨래하기		
직업	1. 요리사		
	2. 농부		
	3. 교사		
	4. 재단사		
	5. 정치가		
	6. 세탁공		
	7. 교수		
	8. 주부		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 5.1

타워 크레인 기사 박영미 씨

"무슨 일 하세요?" 무심코 물었던 사람들은 박영미씨의 대답을 듣고 어김없이 눈이 휘둥그레진다. 공중을 향해 수직으로 솟은 타워 크레인, 그 꼭대기에 여자가 앉아 있을 것이라곤 생각해 본 적이 없기 때문이다. 박영미씨가 타워 크레인을 배운 것은 1996년, 스물다섯 살 때였다. 여고를 졸업하고 몇 군데 직장을 옮겨다니다 동사무소에서 아르바이트를 하던 시절이었다. 출근길에 공사현장을 지나다 허공중에 홀로 떠있는 크레인 조종석에 눈이 갔다. '저렇게 높은 곳에서 혼자 조용히 일하면 얼마나 좋을까.'

여기저기 수소문해서 당시 한양건설이 운영하던 직업훈련원의 크레인 기사 과정에 들어갔다. 한양직업훈련원의 크레인 기사 과정은 1기당 4개월씩, 1년에 세 차례 진행되었다. 기당 훈련생이 100명, 그 중에 여성은 두세 명이었다. 훈련을 마치고 97년 초에 처음 크레인에 올랐다. "대학 교육시설 짓는 현장이었어요. 처음 일주일간은 신나고 재밌었어요. 하고 싶던 일을 드디어 하게 됐으니까. 근데 그 뒤로 한 달간 내내 울고 다녔어요. 너무 힘들어서. 당장 그만두겠다고 소장한테 몇 번이나 전화를 했는데, 그때마다 소장이 자리에 없는 거예요. 그렇게 한 달 버티고, 또 1년 버티고…. 그러다 여기까지 왔네요."

크레인 기사는 해가 뜨면 작업을 시작하고 해가 지면 작업을 끝낸다. 현장에서 20분 거리에 사는 영미씨는 7시쯤 집을 나선다. 7시 40분쯤 주위가 환해지자 영미씨는 마스트 안쪽의 사다리를 타고 조종석으로 올라간다. 크레인의 높이는 보통 60~70 미터, 높을 땐 100미터를 넘기도 한다. 수직의 사다리를 타고 조종석까지 가는 일이 무섭진 않을까?

"보통 사람들한텐 무섭죠. 올라갈 때보다 내려올 때가 더 무서워요. 어느 정도 높이를 넘어서면 감각이 없어져서 무섭지 않은데, 10미터쯤이 제일 무섭게 느껴지는 높이에요. 저는 무섭진 않은데 힘들어요. 두 손에 의지해 60, 70미터를 오르내리는 그 자체가 굉장히 힘들어요."

조종석의 넓이는 0.3평, 제대로 기지개 한번 켜기가 힘들다. 수백 가지나 되는 크레인 기종 가운데 힘을 많이 써야 하는 기종에 걸리면 1시간 가까이 레버를 붙잡고 있어야 할 때도 있다. 그래서 허리와 목, 무릎 디스크가 크레인 기사들의 직업병이다.

– 내일신문, 2005-01-19 재구성 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

깨지는 '유리천장'

/ 국내외서 여성 강세 현상 갈수록 뚜렷 / 신임판사 절반 넘고, 여성전투편대장도 /
/ 미국선 하원 의장 이어 대통령도 넘봐 /

지난 2월 21일 서울 서초동 대법원 대강당. 이날 신임 판사와 예비 판사 임명장 수여식에는 여성비율이 전에 없이 높아 눈길을 끌었다.

임명장을 받은 판사는 모두 187명. 이중 여성이 절반이 넘는 104명으로 '여풍' 시대 도래를 여실히 보여줬다. 이로써 사법부 내 여성의 비율(19.1%)은 전체 판사의 20%에 육박했다. 1980년대만 해도 사법고시 합격 여성의 비율이 3%대에 머물렀음을 상기한다면 변화를 실감할 수 있다. 그로부터 열흘 전인 11일 미국 최고 명문 사학인 하버드대학은 371년 역사상 최초로 여성 총장시대를 열었다. 하버드대는 이날 역사학자인 드루 길핀 파우스트 교수를 제28대 총장으로 선출했다.

파우스트 총장은 선출 후 "여성이 하버드대 총장이 되는 것은 몇 십 년 전만 해도 생각조차 할 수 없었다"며 의미를 부여했다. 이에 따라 미국 동부의 명문 사립대인 아이비리그 대학 8개 중 여성 총장이 나온 곳은 프린스턴대, 브라운대, 펜실베이니아대 등 4개로 늘어났다. 국내외에서 여성 파워가 날로 강해지고 있다. 남녀차별 의식이 희박해진 반면 남녀평등 의식은 갈수록 고양되고 있다. 남녀가 동등하다는 인식이 확산되면서 여성의 사회진출이 활발해지고, 성별로 직업을 구분해오던 경계선도 더욱 모호해지는 추세다.

'여풍(女風)'은 남녀 관계를 양적으로뿐 아니라 질적으로도 변화시켰다. 예전에는 엄두조차 내지 못했던 직종과 직위에 진출하는가 하면 일부 분야에서는 '여초(女超)' 현상을 걱정해야 할 정도다. 미국, 한국, 프랑스 등에서는 첫 여성 대통령이 탄생할지 모른다는 전망이 조심스럽게 나온다.

이런 추세에 힘입어 여성의 한계처럼 받아들여지던 이른바 '유리 천장'이 사회 곳곳에서 균열을 넘어 파열 조짐을 보인다. 이는 정치, 법조, 외교 등 각 분야에서 다양하게 나타나고 있으며 상대적으로 여성 약세가 심했던 기업분야에서도 유사 현상이 미흡하나마 조금씩 일고 있다. 공부, 운동, 리더십 등 모든 면에서 남학생을 능가하는 여학생을 일컫는 '알파걸'이 미국 등 선진국은 물론 국내에서도 출현해 여성 파워는 갈수록 강해질 전망이다.

남존여비(男尊女卑)가 말해주듯이 한국 전통사회는 남녀차별을 당연시했다. 남녀가 사용하는 공간의 차별화는 물론 의식의 차별화, 직업의 차별화가 분명했다. 이런 추세는 최근까지 이어져 갖가지 형태로 남아 있으나 그 틀이 점차 깨져가고 있는 것도 사실이다.

지난달 22일 공군사상 최초로 여성 전투기 편대장이 탄생해 금녀의 벽을 하나 더 무너뜨렸다. 공군 제8전투비행단 소속의 박지연 대위가 그 주인공. 2002년 첫 여성 전투기 조종사가 됐던 박 대위는 총 비행시간 652시간을 기록하며 '여성 전투기 편대장 제1호'가 됐다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

여성이 국군 핵심전력으로 인정받기란 지극히 어려운 일이다. 그러나 근래 들어 이런 인식은 차츰 바뀌고 있다. 육군의 경우 2001년에 국군 창설 53년 만에 최초로 여성장군을 배출해 화제가 됐다. 퇴역한 양승숙 준장에 이어 이재순 준장이 그 뒤를 물려 받았고, 지금은 윤종필 준장이 당당하게 별을 달고 있다.

지난해 한명숙 총리가 정부수립 후 첫 여성총리직에 올라 정치분야에서 여성 진출이 좀 더 활발해질 수 있는 이정표를 세웠다. 한 총리의 탄생은 가부장 문화의 장벽을 뚫고 여성의 정치적 역할 증대라는 사회 흐름을 상징적으로 말해줬다. 한 총리는 곧 열린우리당으로 복귀하는데, 일부에선 올해 대선의 후보로 점치기도 한다.

여성의 고위직 진출을 대표적으로 보여주는 사례는 사법부다. 지난 1월 16일 사법연수원을 수료한 연수생 중 판사 임용이 예정된 여성이 전체 90명 중 66.4%인 58명을 차지했고, 검사 임용이 예정된 연수생도 전체 100명 중 44명이나 됐다. 내정상태에서 물러나긴 했지만 전효숙 헌법재판소 후보자의 기용도 시대변화를 읽을 수 있게 했다. 참여정부 초기의 강금실 법무장관 임명 또한 전에 볼 수 없는 일이었다.

여성의 대학진학률이 지난해 현재 80%를 넘어선 가운데 고소득 전문직종에서 새로 생긴 안정적 일자리 10개 중 6개는 여성이 차지해 격세지감을 갖게 한다. 지난 1월 22일 통계청 자료에 따르면, 늘어난 취업자 29만5천 명 중 여성이 18만1천 명(61%)을 차지했다.

여성취업의 질적 향상을 보여주는 사례로 의사, 변호사, 회계사, 약사, 대학교수 등 전문직에서 절반 이상이 여성의 몫이었고, 국회와 지방의회 의원, 고위 임직원 등 전문.기술.행정관리자는 신규 취업자 22만2천 명 중 69.5%인 15만4천 명이 여성이었다. 1996년까지만 해도 10%를 밑돌던 외무고시 여성 합격자의 지난해 비율은 52.6%로 절반을 넘어섰고, 행정고시(44.0%), 사법고시(32.4%)도 과거보다 크게 높아지며 '우먼 파워'의 맹위를 확인시켜줬다.

여성의 도약은 청교도적 보수 분위기인 미국에서 최근 눈부시게 시도되고 있다. 민주주의의 선구로 여겨지는 미국이지만 여성의 고위직 진출은 생각보다 적었던 게 사실. 그러나 행정부, 의회, 재계, 문화계 등에서 여성들의 활약상은 두드러진다.

지난해 말 미국 역사상 최초의 여성하원의장이 된 낸시 펠로시는 이런 변화상을 극명하게 보여준다. 펠로시 의장은 여성이 권력의 정상에 오르기 힘든 풍토에서 권력 서열 3위인 하원의장으로 취임했다.

민주당의 대선주자 힐러리 클린턴 상원의원도 미국의 정치지형을 뒤엎을지 모를 파괴력을 지니고 있다. 콘돌리사 라이스 국무장관은 흑인여성으로서 권력서열 4위에 올라 기염을 토한다.

– 연합뉴스 2007-03-02에서 재구성 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 5.1

일과 직업에 대한 성역할 인식 퀴즈 챠트

구 분		남 성	여 성
일/활동	1. 계획 세우기		
	2. 바느질하기		
	3. 가 르 치 기		
	4. 음식 만들기		
	5. 채소 심기		
	6. 예산 세우기		
	7. 이야기하기		
	8. 빨 래 하 기		
직업	1. 요 리 사		
	2. 농 부		
	3. 교 사		
	4. 재 단 사		
	5. 정 치 가		
	6. 세 탁 공		
	7. 교 수		
	8. 주 부		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 5.2

일 - 직업 성별 이미지 연계 챠트

일/활동	성별	직업	성별
1. 계획 세우기		1. 주부	
2. 바느질하기		2. 재단사	
3. 가르치기		3. 교사	
		3. 교수	
4. 음식 만들기		4. 요리사	
5. 채소 심기		5. 농부	
6. 예산 세우기		6. 주부	
7. 이야기하기		7. 정치가	
8. 빨래하기		8. 세탁공	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 5.3

일 - 직업 성별 이미지 차트 해설 자료

1. 일반적으로 일/활동을 하는 사람과 직업인으로서의 역할을 하는 사람간의 성별 이미지 불일치를 보인다.

▶ 일/활동은 흔히 여성이 하는 것으로 직업은 남성이 하는 것으로 생각한다.

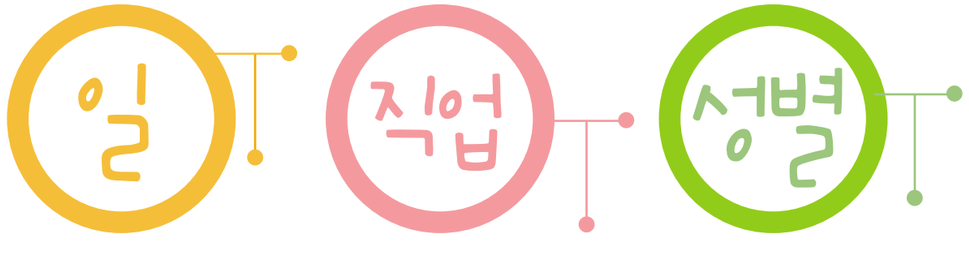
- 바느질하기, 음식 만들기, 채소 심기, 빨래하기, 이야기하기와 같은 일이나 활동에서는 여성을, 이를 직업적으로 수행하는 재단사, 요리사, 농부, 세탁공, 정치가, 교수에서는 남성을 떠올린다.
- 이와는 반대로 예산 세우기, 계획 세우기는 남성의 일로, 주부는 여성의 역할로 인식한다. 그러나 예산 짜기와 계획 세우기는 주부의 중요한 일이자 활동중의 하나다.

2. 이와 같은 성별 이미지 분리는 가정생활을 중심으로 한 사적 영역의 일이나 활동은 주로 여성의 몫으로, 직업활동, 즉 사회생활이라는 공적 영역의 역할 수행은 남성의 몫으로 인식하는 성역할 고정관념이 작용한 결과다.

- 동일한 일이나 활동도 그 행위를 한 사람이 여성이냐 남성이냐에 따라 다른 가치를 갖는다. 여성이 이야기하는 것은 잡담으로, 남성이 이야기하는 것은 연설로 인식되는 것이 그 예다.

- 농부를 생각해 보라 : 농사일의 상당부분은 실제 여성이 하고 있음에도, 여성이 하는 농사일은 사회적 노동, 즉 직업활동으로 평가되지 않고, 농부라는 직업은 남성의 것으로 간주된다.

- 돈과 권력, 사회적 지위를 갖는 직업은 남성의 것으로, 가정에서의 여성적 역할과 연장선상에 있는 직업(간호사, 유치원교사 등), 그리고 사회적 위세가 낮은 직업은 여성에게 적합한 것으로 인식된다.



Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 5.4

일과 직업 성별 이미지 (예)

- 일/활동 : 흔히 여성이 하는 것
- 직　업 : 남성이 하는 것

일반적으로 일/활동을 하는 사람과 직업인으로서의 역할을 하는 사람간의 성별 불일치를 보이는 것

성역할 고정 관념

- 농사일
  여성이 하면 ..... 직업 활동이 아닌 사회적 노동이다.
  남성이 하면 ..... 직업 활동이다.

- 돈과 권력, 사회적 지위..... 남성의 것
  가정에서의 여성적 역할 연장선상의 직업, 사회적 지위가 낮은 직업 ...여성에 적합한 직업

참고자료 5.5

여성직종, 남성직종

우리나라를 비롯하여 대부분의 국가에서 남성과 여성이 경제활동을 하는 산업과 직종이 서로 다른 성별 직종분리현상(occupational segregation)을 보이고 있다. 이와 같은 경우에 일반적으로 여성은 임금이 낮고, 근로조건이 열악하며 능력개발이나 승진의 기회가 제한된 직종에 집중적으로 취업해 있다.

여성직종(female occupation)이란 특정 직종의 여성비율이 전체 취업자 중에서 여성비율보다 높은 직종, 즉 전체 취업자 중에서 여성이 차지하는 비율보다 특정 직종에서 여성이 과대대표(over-represented)되어 있으면 해당직종을 여성직종이라고 한다. 남성직종(male occupation)은 전체 취업자중에서 남성이 차지하는 비율보다 특정 직종에서 남성비율이 높은 직종을 말한다. 아래 표는 통계청의 2005년 인구총조사 결과, 각 직업별로 한 쪽의 성이 차지하는 비중이 70% 이상인 직업 목록이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

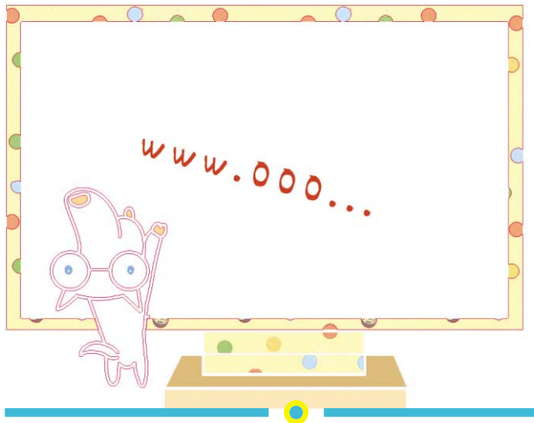
남성직종	여성직종
철도 기관사 및 관련 종사자	영양 전문가
선박 · 항공기 조종사	유치원 교사
정부 고위공무원	간호 및 조산 전문가
기업 고위임원	간호조무사 및 구급요원
측량 전문가	개인보호 및 관련 종사자(보육사 등)
행정 및 경영관리자	가사 및 관련 보조원, 청소 및 세탁 종사자
건물관리, 경비 및 관련 종사자	정규교육이외 교육 준전문가
각종 기계 설치 및 기능 종사자	이 · 미용 및 관련 서비스 종사자
소방 및 응급구조 종사자	대학교육 조교 및 초 · 중등 학교 보조교사
의회의원	초등학교 교사
경찰 종사자	특수학교 교사
행정 전문가	자급농업 종사자
공학 전문가	음식 조리 종사자
법률 전문가	모델 및 홍보 종사자
행정, 경영 및 재정 전문가	고객 관련 사무 종사자
금융 및 보험 전문가	안내 및 접수 사무 종사자
종교 전문가	사회서비스 준전문가(아동 · 노인복지상담원 등)
회계 관련 전문가	정규학교 이외 교육기관 전문가(학원강사 등)
사업서비스 관련 전문가	
자연과학 전문가	
도매 판매 종사자	
컴퓨터관련 전문가	
화학 및 금속공학 전문가	
의료진료 전문가, 간호 제외	
자동조립라인 및 산업용 로봇 조작 종사자	
기획 및 홍보사무 종사자	
영화, 연극 및 방송관련 전문가	
사회과학 전문가	

– 출처 : 통계청(2005), 인구총조사 결과 재분석 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

- 내일신문. 2005. 01. 19
- 연합뉴스. 2007. 03. 02
- 통계청(2005). 인구총조사



Copyright ⓒ 한국고용정보원

또 하나의 가족을 위한 주치의 수의사

가족의 형태가 핵가족화, 고령화 되면서 가족과 친구의 역할을 할 수 있는 애완동물을 키우는 사람들이 많아지고 있다. 예전에는 애완동물하면 개나 고양이가 대부분이었다. 그러나 근래에 들어 토끼, 햄스터 같은 포유류뿐만 아니라 카나리아, 십자매 같은 조류, 금붕어나 열대어 같은 어류, 거북이, 이구아나, 뱀 같은 파충류까지 그 종류가 다양해 졌으며 단순한 애완동물이 아닌 자신의 반려자로 생각하고 키우는 사람들도 늘고 있다 – 이들은 애완동물이라는 말 대신 반려동물이라고 부른다.

이렇듯 동물과 생활하는 사람들이 많아지면서 동물병원을 주변에서 자주 찾아볼 수 있게 되었다. 아픈 동물을 치료해주는 수의사들은 구체적으로 무슨 일을 하고, 수의사가 되기 위해서는 어떤 자격이 필요할까?

수의사는 각종 동물의 질병 예방, 진단, 치료와 관련된 일을 하며 동물의 치료, 사육, 번식, 보건관리 등을 연구하고 자문하는 역할도 한다. 수의사가 담당하는 동물은 일반적인 동물 이외에 실험용 동물과 자연생태계 보존을 위한 야생동물 및 희귀동물 등 매우 다양하다. 이들은 애완동물의 진료를 수행하고 고객과 동물에 대한 상담을 하는 데 많은 시간을 보내게 된다.

수의사는 병의 원인을 찾고 치료한다는 점에서 의사와 같다. 그러나 어떤 동물이냐, 무엇을 먹느냐에 따라 보이는 행동이나 병의 원인이 다르므로 사람보다 치료하기 까다로울 수 있다. 따라서 무엇보다 동물을 사랑하는 마음이 필요하다. 예쁘고 귀여운 동물 보다는 예민하고 아파하는 동물을 살펴야 하기 때문에 보통 사람들보다 더 동물을 아끼고 사랑할 수 있어야 한다. 또한 위급한 상황에서도 당황하지 말고 침착하게 생각하고 민첩 하게 행동해야 한다. 여기 재미있는 기사가 있다.

'퀸' 사이즈 전기담요를 삼킨 '뱀' 응급실행!

2006년 7월 18일 AFP등 해외 언론들은 미국 아이다호 주에 살고 있는 베즈노스카씨 집에서 기르던 '후디니' 란 비단뱀이 퀸사이즈의 전기담요를 통째로 삼켰다고 보도했다. 후디니 주인은 우리 안에 깔아 놓았던 전기담요가 사라지고 배가 불룩해진 후디니를 보고 곧바로 병원 응급실로 후송하여 제거 수술을 받게 했다.

수술을 담당한 수의사는 전기담요와 전기코드 그리고 온도 조절기까지 삼킨 상태였다며 비단뱀이 자신보다 큰 동물을 통째로 삼킨다는 것을 알고는 있었지만 전기담요를 삼킨 일은 오랜 수의사 생활 동안 처음 겪는 일이라고 신기해했다.

– 출처 : www.reviewstar.net –

이때 비단뱀을 수술한 수의사가 뱀에 대한 사전 지식이 없었거나 희귀 애완동물이 후송되어 당황하다가 지체하였다면 한 가정의 친구이자 가족인 '후디니' 뱀을 구하지 못했을 지도 모른다.

수의사가 되기 위해서는 대학의 수의학과를 졸업하고 국가에서 주관하는 수의사 자격시험에 합격하여야 한다. 주변의 동물을 사랑하고 힘든 상황 속에서도 생명을 지킨다는 자긍심을 가지고 생활할 수 있는 마음이 있다면 수의사의 길에 한번 도전해보자!

Copyright ⓒ 한국고용정보원

동시통역사

동시통역사(Interpreter)는 국제적으로 중요한 회의나 기자회견, 방송뉴스 등에서는 외국어로 된 발표나 기사를 실시간으로 전달해주는 작업을 담당하는 사람들이다. 이들은 세계정상들이 모인 국제회의, 시시각각으로 속보로 들어오는 외국 상황의 방송, 외국 기업과의 국제회의 등에서 주로 활동한다.

일반적으로 나라마다 다른 언어를 서로 이해할 수 있는 말로 바꾸어 전달하는 사람을 통역가라고 하며, 동시통역사는 폐쇄회로 등을 통해 연사가 말하는 것과 거의 동시에 말을 전해 주는 역할로서 '통역사의 꽃' 이라 할 수 있다. 최근 국제회의가 늘어나고 국제 교류가 빈번해짐에 따라 동시 통역사에 대한 관심과 수요도 높아지고 있다.

한국외국어대학교 통역대학원 과정을 수료하고 이제 전문 동시통역사로 진출한 박○○ (여, 26세)씨는 동시통역가의 직업의 특성을 다음과 같이 말하고 있다.

"동시통역사는 단순히 통역을 하는 직업을 떠나서 한 나라의 문화를 소개하고 문화 사절로서 중요한 역할을 한다고 생각한다. 일의 성격상 연사의 말과 동시에 통역을 해야 하기 때문에 해당 외국어에 능통해야 함은 물론, 국어 어휘력과 표현력, 빠른 언어 구사 능력, 풍부한 상식과 교양을 두루 갖추어야 전문 동시통역사가 될 수 있다. 또한, 경제나 무역, 문화 등 전반적인 전문가들과의 긴밀한 협조가 이루어져야 한답니다."

국제교류가 활발해지면서 선진국의 경우는 의학 · 과학 · 경제 등 분야별로 전문 통역사들이 활동하고 있으나, 한국에서는 아직 활성화 되어 있지 않다고 한다. 또한 우리나라에는 동시통역사임을 공인하는 자격제도나 회원단체가 미비한 실정이며, 한국외국어대학교와 이화여자대학교의 통역대학원이 유일한 석사과정이다. 이외에도 다양한 형태의 민간 통역전문기관에서 전문 인력을 양성하고 있다.

박씨는 미래의 후배들에게 다음의 한마디로 자신의 직업을 소개하고 있다.

"외국어를 공부하기 전에 더 중요한 것은 우리나라에 대해 바로 알고 우리 언어를 바르게 사용하는 것이 중요하다고 생각합니다. 이를 위해 우리의 문화와 언어를 공부하는 것을 게을리하지 말아야겠지요? 그 다음에 외국어 실력을 쌓아 국제무대로 진출해보세요. 세상을 보는 안목이 확 바뀔 거랍니다."

– 출처 : 한국브리태니커 (http://www.britannica.co.kr) –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅱ 6. 바람직한 직업윤리

1. 직업의 의미
2. 직업의 종류와 특성
3. 직업현장체험
4. 산업발달에 따른 직업변화
5. 직업세계에서의 성역할 변화
7. 바람직한 직업관

활동개요

활동목표	• 직업인이 갖추어야 할 바람직한 윤리에는 어떤 것들이 있는지 안다. • 바람직한 직업 윤리를 실천할 수 있는 자세를 기른다.	시간		45분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	필기도구, 신문

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	직업 윤리 의식의 개념 설명 및 이해	• 직업 윤리가 무엇이지 설명하고, 이해할 수 있게 한다.	강의	교육자료 6.1 참고자료 6.1	5분
전개	직업인의 윤리의식 발표하기	• 비윤리적인 직업의식 사례를 조사하여 정리한다. • 윤리적인 직업 의식 사례를 조사하여 정리한다.	개별활동	활동지 6.1 활동지 6.2 활동지 6.3 활동지 6.4 읽기자료 6.1 읽기자료 6.2	35분
		• 4명씩 구성된 모둠에서 대표적인 비윤리적인 사례와 윤리적인 직업의식 사례를 선정하여 발표한다.	모둠활동		
정리	느낀점 발표 및 차시예고	• 활동지를 하면서 느낀점이나 각오를 발표한다. • 다음 차시를 예고한다.	발표 및 정리	–	5분

유의사항

▶ 비윤리적 직업 의식의 결과는 자신에게 일시적, 금전적으로 득이 될지 모르나 결과적으로는 더 큰 불이익이 돌아가게 됨을 강조한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

직업윤리의 의미 설명

윤리의 의미를 설명 (5분)

〈교육자료 6.1 직업인의 윤리의식〉 및 〈참고자료 6.1 직업윤리〉를 이용해서 직업윤리의 의미를 설명한다.

멘 트

- 직업윤리는 개인이 직업 생활을 하면서 지켜야 할 도덕적 원리 내지는 행동 규범을 말합니다. 바람직한 직업 생활을 위해서는 건전하고 올바른 도덕적 원리나 행동 규범을 준수하고 실천하는 자세와 태도가 매우 중요합니다.
- 이번 시간에는 직업인의 바람직한 윤리의식에 대해 비윤리적인 사례와 윤리적인 사례 등의 조사 활동을 통하여 직업인이 갖추어야 할 바람직한 직업윤리에는 어떤 것들이 있는지를 알아보려고 합니다.

전개

활동지 작성하기

직업인의 윤리의식 (35분)

불량 식품 제조, 판매업자, 부실공사업자, 악덕 상인 등 비윤리적인 직업의식 사례와 바람직한 윤리의식을 가진 사람들의 이야기를 조사하여 〈활동지 6.1 직업인의 윤리 의식〉을 작성하게 한다.

tip. 〈활동지 6.1, 6.2, 6.3, 6.4〉중 하나, 두개 정도 선택하여 활용할 수 있다. 〈읽기자료 6.1, 6.2〉를 참고할 수 있도록 제시한다.

멘 트

- 윤리에는 보편적 윤리, 특수 윤리, 직업윤리 등이 있으며 직업 윤리는 직장내 윤리와 직장외 윤리 등으로 구분될 수 있습니다.
- 직업인으로서 갖추어야 할 바람직한 직업윤리에는 다음과 같은 자세와 태도가 필요합니다. 첫째, 개인의 직업에 대한 사명감으로서 소명의식을 가지고 있어야 하며, 자신의 직업에 대해 긍지와 자부심을 가지며, 그 일에 열성을 가지고 성실하게 임하는 자세가 필요합니다. 즉, 자신이 하는 일에 소명 의식과 천직 의식을 가지고 꾸준히 노력해 나갈 때, 자신은 물론 사회의 유지, 발전이 이루어질 수 있을 것입니다. 둘째, 사람은 각자 직업 활동을 통하여 한 인간이 다른 인간과 공동체에 대하여 봉사하게 됩니다. 셋째, 직업인은 자신의 직업에서 요구하는 사회적 역할과 직무를 충실히 수행하려는 책임 의식을 지니고 있어야 하며 이를 위해서는 직업의 중요성을 인식함과 동시에, 일을 잘 수행할 수 있는 전문적 지식과 기술을 가지고 있어야 합니다.
- 활동지 작성이 완료되었으면 모둠원끼리 사례 등을 나누어 이야기해보고 그 중 비윤리적인 직업의식과 윤리적인 직업의식 사례를 각각 한개 씩 선정하여 발표하도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

정리

발표하기

발표하기 및 차시예고 (5분)

〈활동지 6.1 직업인의 윤리 의식〉의 작성내용을 발표하게 한다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- 지금까지 여러분은 직업 윤리와 관련된 활동을 하였습니다.
- 비윤리적인 직업 의식의 결과는 자신에게 일시적, 금전적으로 득이 될지 모르나 결과적으로는 더 큰 불이익이 돌아가게 됩니다.
- 지금까지의 활동을 통해 느낀 점과 알게 된 점을 간단하게 발표해 보도록 하겠습니다.
- 다음 시간에는 바람직한 직업관에 대해 활동을 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 6.1

직업인의 윤리 의식

1. TV나 신문 또는 우리 주위에서 비윤리적인 직업 의식을 가지고 직업 생활을 하는 사람들의 예와 그러한 직업 생활이 가져오는 결과를 적어 보세요.

비윤리적인 직업 의식 실천 사례

결과 (미친 영향)	
자신에게	
직장에	
남이나 사회에	

자신이 겪은 비윤리적인 직업 의식 사례		그로 인해 불쾌했던 경험이나 자신이 입은 피해
	→	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

2. TV나 신문 또는 우리 주위에서 윤리적인 직업 의식을 가지고 직업 생활을 하는 사람들의 예와 그러한 직업 생활이 가져오는 결과를 적어 보세요.

윤리적인 직업 의식 실천 사례

결과 (미친 영향)	
자신에게	
직장에	
남이나 사회에	

3. 오늘의 소감이나 장차 직업인이 되었을 때의 각오를 적어 보세요.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 6.2

올바른 직업관을 위한 질문지 1

제 학년 반 번 이름 :

※ 당신은 직업을 선택할 때 어떤 점이 중요하다고 생각합니까?
다음 중에서 3개를 선택하여 순위를 정해 보셔요.

1. 수입이 많아서 풍요한 생활을 할 수 있는 직업 ( )
2. 사회적인 지위나 명성을 얻을 수 있는 직업 ( )
3. 사회에 봉사할 수 있는 직업 ( )
4. 일하는 시간이 규칙적이어서 자신의 생활을 즐길 수 있는 직업 ( )
5. 자신의 개성이나 능력을 살릴 수 있는 직업 ( )
6. 평범하면서도 안정된 직업 ( )

올바른 직업관을 위한 질문지 2

※ 신문, TV에서 가끔 인체에 해로운 불량식품이나 함량을 속여서 만든 식품, 약에 대한 허위 과장 광고, 뺑소니 운전기사 등을 볼 수 있습니다. 또 개인의 이익만을 추구하며 매점매석하는 행위, 수은이나 납 등 무서운 공해 물질을 몰래 버리는 행위, 그리고 공장폐수를 정화하지 않은 채 하천에 흘려 보내는 것 등의 기사 내용을 볼 수 있습니다.

1. 이와 비슷한 경험을 해 본적이 있다면 그 사례를 써 보십시오.

2. 이런 비슷한 사건들이 일어나는 원인은 무엇이라고 생각합니까?

3. 이런 일들은 우리에게 어떤 해를 끼칠까요?

4. 이런 일들이 일어나지 않으려면 어떻게 해야 할까요?

5. 이런 사태에 대하여 우리들이 취해야할 태도는 어떤 것일까요?

6. 바른 직업인의 태도는 무엇이라고 생각합니까?

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 6.3

직업 윤리

제 학년 반 번 이름 :

※ 아래에 제시한 사례들에 대해 여러분의 생각이 어떤지 적고 토론해 봅시다.

1. 공장장인 A씨는 비오는 날 공장의 폐수를 흘려보내 강물에 물고기가 떼죽음을 당하였다. 여러분은 A씨를 어떻게 생각하나요?

2. 택시기사 B씨는 건널목에서 사람을 다치게 하고 뺑소니를 하였다. 여러분은 어떻게 생각하나요?

3. 허위 과장 광고에 대하여 여러분의 의견은?

4. 우리는 신문이나 TV에서 비윤리적인 직업 의식을 가진 사람들의 이야기를 가끔 보고 듣게 됩니다. 그러한 사례들을 조사해 보고, 서로 토의해 봅시다.

◎ 활동 소감 :

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 6.4

직업 윤리

제 학년 반 번 이름 :

직업	
직업 윤리	
배우고 싶은점	
배우고 싶지 않은점	

신문기사 오려 붙이는 곳

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 6.1

직업인으로서 갖추어야 할 바람직한 직업윤리

• 소명의식

개인의 직업에 대한 사명감으로 자신의 직업에 대해 긍지와 자부심을 가지고 있어야 한다.

• 사회적 기능 수행

직업 활동을 통해 직분 의식과 인간이 다른 인간과 공동체에 대하여 봉사하는 봉사정신을 직업윤리로 갖추고 실천해야 한다.

• 책임의식

자신의 직업에서 요구하는 사회적 역할과 사무를 충실히 수행하려는 책임 의식을 가지고 있어야 하며, 이를 위해 전문적 지식과 기술을 가지고 있어야 한다.

직업윤리와 시민 도덕

우리 시간에 거의 전부를 차지하는 직업생활 속에서 우리가 자기 이익을 추구하는 것밖에 아무 규칙도 따르지 않는다면, 어떻게 사심 없이 자기를 버리고 희생하려는 성향을 획득할 수 있겠는가?"

뒤르켐(1858-1917)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 6.1

직업윤리

직업윤리는 개인이 직업 생활을 하면서 지켜야 할 도덕적 원리 내지는 행동 규범을 말한다. 바람직한 직업 생활을 위해서는 건전하고 올바른 도덕적 원리나 행동 규범을 준수하고 실천하는 자세와 태도가 중요하다. 직업인으로서 갖추어야 할 바람직한 직업윤리에는 다음과 같은 자세와 태도가 필요하다.

첫째, 개인의 직업에 대한 사명감으로서 소명의식을 가지고 있어야 하며, 자신의 직업에 대해 긍지와 자부심을 가지며, 그 일에 열성을 가지고 성실하게 임하는 자세가 필요하다. 즉, 자신이 하는 일에 소명 의식과 천직 의식을 가지고 꾸준히 노력해 나갈 때, 자신은 물론 사회의 유지, 발전이 이루어질 수 있을 것이다. 루터(Luther, M.)는 개인은 직업을 천직으로 여기고 자신의 직업과 일에 대한 긍지와 자부심을 가지고 성실히 봉사하는 자세를 지녀야 함을 강조하였다. 즉, 직업과 관련된 일의 의미를 이웃에 대한 봉사의 측면에서 강조함으로써 세속적인 도덕과 질서를 강조하였다.

둘째, 사람은 각자 직업을 통해 여러 가지 사회적 기능을 수행하고 있다. 이러한 사회적 기능에는 직분 의식과 봉사 정신을 직업윤리로 갖추고 실천하여야 한다. 베버(Weber, M.)는 직업 활동을 통하여 한 인간이 다른 인간과 공동체에 대하여 봉사하게 되는 것이라고 보았다.

셋째, 직업인은 자신의 직업에서 요구하는 사회적 역할과 직무를 충실히 수행하려는 책임 의식을 지니고 있어야 하며 이를 위해서는 직업의 중요성을 인식함과 동시에, 일을 잘 수행할 수 있는 전문적 지식과 기술을 가지고 있어야 한다.

넷째, 자기가 속한 직장을 사랑하고 직장의 일을 자신의 일처럼 여기며, 직장 동료들과도 원만한 인간 관계를 유지하는 것이 직장 생활에 도움이 된다. 우리는 자기가 하는 일을 소중하게 생각하고 성실하게 수행하여 자신이 속한 사회에 기여하려는 태도로 모든 일을 해야 한다.

즉, 사람은 직업을 통하여 맡은 일에 최선을 다하여 충실하게 일을 하여야 하며, 성실하고 책임감 있게 일을 하고 사회적 책임을 다하면서 정당한 방법으로 이윤을 추구해야 한다. 또한 이윤은 사회에 환원하여 사회에 기여하여야 하며 직업은 봉사의식, 장인의식, 평등의식이 기초되어야 하고 이를 위해 스스로 보다 발전적이고 능률적으로 직업 생활을 영위하기 위해서 끊임없이 노력하여야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 6.1

7만번의 나눔

"어서 오세요"
사람들이 버스를 오를 때마다 들려오는 운전기사 아저씨의 목소리이다.
그러자 한 할머니가 밝게 웃으며 "안녕하세요?" 라고 대답하며 버스에 오른다.

이런 모습을 처음 본 것은 지난 달, 도봉산행 버스 안에서였다. 처음에는 승객들이 버스에 탈 때마다 "어서 오세요."라고 인사를 건네는 아저씨의 모습을 보면서 "참, 친절한 분이구나."하는 생각이 스쳤지만 그뿐이었다.

다시 창문 쪽으로 고개를 돌리려는데, 한 아주머니가 뒤늦게 버스에 올랐다. 미처 차비를 준비하지 못하고 급하게 타신 듯, 버스가 출발했는데도 지갑에서 동전을 찾기가 바빠 손잡이를 잡지 않고 있었다.

그때 아저씨가 웃으며 "아주머니, 차비는 천천히 내도 되니까 손잡이를 잡으세요." 라고 하셨다.

'그냥 형식적인 인사가 아니었구나.'
참 친절한 분이라는 인상을 받았다. 아저씨는 내리는 손님들에게도 "안녕히 가세요."하는 인사를 빼놓지 않았다.

이렇게 승객들에게 인사를 한지 2년 정도 됐다는 아저씨의 말씀에 나는 문득 엉뚱한 생각이 들었다.

'과연 그동안 아저씨는 이와 같은 인사를 몇 번이나 했을까? 1년 365일, 보통 하루에 네 번 운행한다고 그러셨지. 그리고 한 번 운행에 30명 정도로 계산하면.....'

7만 2천 번의 나눔! 결코 적은 숫자가 아니었다.

단 몇 마디의 말이지만, 자신의 일에 대한 긍지와 책임감에서 우러나오는 버스 기사 아저씨의 친절함은 우리가 행복한 삶을 영위할 수 있는 바탕이 아닐까?

– 오마이뉴스, 2001-04에서 재구성 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 6.2

기업가 정신의 의미(1)

1. 기업가 정신의 개념

기업가 정신이라는 용어는 지금까지 많은 학자들에 의해 사용되어 왔으나, 아직 공통된 정확한 정의는 없는 실정이다. 다만 지금까지 학자들이 내린 정의들을 검토할 때 크게 두 가지로 분류해 볼 수 있다.
첫째, 기능적 접근에 의한 정의로서 기업가 정신의 경제적 기능에 초점을 맞추는 개념이다. 예를 들면 기업가 정신을 혁신으로 인한 위험부담을 안고 도전을 즐기며, 생산에 참여하여 이윤을 창출하는 정신이라고 보는 시각이다. 즉 제품혁신, 생산공정혁신, 시장혁신, 생산요소혁신, 조직혁신 등 다양한 혁신을 꾀하는 것을 기업가의 핵심역할이라고 보는 개념정의이다. 둘째, 기업가의 개인특성으로써 기업가 정신에 초점을 맞추는 개념이다. 이러한 정의는 개인기업가의 사회심리적 특성에 초점을 맞추는 것으로서 예를 들면 성취욕구, 자유실천의지, 위험감수성향 등 심리적 특성을 강조하거나, 가정환경과 교육수준 등 사회적 배경요인을 중시하는 시각이다. 그러나 최근에는 이 두 가지 시각을 종합하여 기업가 정신을 설명하려는 시도로서, 기업가 정신을 혁신으로 인한 위험부담과 그에 상응하는 보상을 전제로 하여 가치있는 무엇인가를 창조하는 과정으로 보는 시각이 지배적이다.

기업가 정신의 의미(2)

2. 기업가 정신을 가져야 하는 이유 [중요성]

바야흐로 세계는 대량생산위주의 산업사회로부터 지식위주의 '지식산업사회'로 바뀌었다. 지금 우리가 소유하고 있는 지식의 90%는 불과 30년 이전에 창출된 것이며 앞으로 10~15년이 지나면 지식의 양은 지금의 2배가 될 것이라고 한다. 이렇게 급격히 증가하는 지식을 적절히 활용함은 사업성패에 중요한 영향을 미칠 것이다. 따라서 새로운 지식을 창출하고 위험을 무릅쓰고 그것을 사업화하거나 사업에 반영하는 의지와 행동(기업가 정신)은 개인 및 기업차원에서 뿐만 아니라 경제발전 차원에서 매우 중요해지고 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

잘 알려진 바와 같이 우리나라 경제는 자유경쟁체제를 지향하고 있으며 이에 따라 국내외 시장에서 경쟁이 급격히 증대하고 있다. 이와 더불어 WTO체제의 가동, 급속한 기술변화, 정부의 규제완화정책 등으로 인해 기업이 심각히 대처하여야 할 환경의 불확실성이 크게 증가하고 있다. 이에 따라 환경변화에 대응한 신속하고도 유연한 적응력과 혁신적 행위는 기업의 성패에 핵심이 되고 있다. 기업가 정신은 이러한 신속한 대응과 혁신적 행위를 가능하게 하기 때문에 그 중요성은 더욱 증대하고 있다. 또한 기업가 정신은 새로운 과학적 지식을 제품과 서비스로 실물화함으로써 과학과 산업을 연결시키는 매우 효과적인 수단이 된다. 즉 새로운 과학적 지식을 사업화하여 기업을 창업하고 새로운 제품과 서비스를 시장에 내보내는 역할을 한다. 이러한 기업가적 행위는 경제를 활성화하고 직업을 창출하는 등 국가경제에 중요한 영향을 미친다. 이와 같은 기업가 정신의 중요성에 대한 인지도는 사회전반에 걸쳐 증가하고 있다. 예를 들자면 각국의 정부는 기업가 정신을 고취하기 위해 개인창업을 권장하기 위한 세제 및 행정지원 등 제도적으로 뒷받침하고 있다. 또한 사업에 성공한 사람이 사회적으로 주목받고 존경받는 사회풍토를 조성하는 데 힘쓰고 있다. 한편 기존의 대기업들도 이러한 기업가 정신이 자신의 경쟁력에 미치는 영향을 간파하고 기업내부에서 벤처비즈니스를 운영하게 하는 등 기업가 정신의 내부고취에 커다란 관심을 보이고 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• 오마이뉴스, 2001. 04

Copyright ⓒ 한국고용정보원

진단·치료를 위한 청사진을 마련한다 임상 병리사

건강에 대한 관심이 높아지면서 주기적으로 건강검진을 받는 사람들이 늘고 있다. 건강검진에는 여러 가지 종류와 방법이 있지만 그 중에서도 가장 기본적인 검사가 혈액 검사이며, 이 검사를 담당하는 사람들이 병원의 임상 병리사이다.

임상 병리사는 혈액형을 판정할 뿐만 아니라 건강한 사람들이 가지고 있는 혈액 세포들의 양을 기준으로 이상을 확인하고, 혈액 내에 용해되어 있는 성분을 조사하여 몸 상태를 진단한다. 우리 몸에 있는 전체 혈액량은 남자의 경우 8%(체중이 50kg이라면 전체 혈액양은 약 4kg), 여자의 경우 약 7%정도이며 그 혈액의 조성을 바탕으로 건강 상태를 체크할 수 있다.

혈액형의 종류는 다양하나 그중 가장 대중적인 혈액형이 ABO식 혈액형과 RH식 혈액형이다. 이를 발견하여 노벨의학상을 수상한 사람은 오스트리아의 병리학자 란트슈타이너 (Karl Landsteniner)로, 그는 사람의 적혈구에는 고유의 응집원이 있고, 혈청에는 자기 것이 아닌 응집원에 대한 항체가 들어 있어 다른 혈액을 수혈받게 될 경우 혈액이 응집됨을 발견하였다. 이로 인해 19세기 수술 당시 수혈을 받은 환자가 원인 모르게 죽어가던 문제를 해결할 수 있었다.

또한 적혈구(RBC)의 수치와 백혈구(WBC)의 수치를 검사 해보는 것으로 인체의 건강여부도 확인할 수 있다. 평균적으로 적혈구는 혈액 1㎣ 속에 450만 개~550만 개 정도 포함되어 있는데(이는 성별에 따라 다소 차이가 있다), 이보다 수가 적거나 많은 경우 몸에 이상이 있을 확률이 있으며 좀 더 정밀한 검사를 해보아야 한다. 백혈구의 경우도 정상 범위인 약 4,000개~8,000개 정도에서 벗어나 증가되어 있는 경우에는 몸에 염증이 있음을 암시하며, 적은 경우 혈액 세포를 만들어내는 골수에 문제가 있는지를 의심해보아야 한다. 혈액 세포의 수치 이외에도 여러 가지 성분조사를 통해 사람들의 건강을 다각도로 검사해볼 수 있기 때문에 혈액 검사는 중요한 검사 중 하나이다.

란트슈타이너
(http://www.chemmate.com)

이렇듯 사람의 건강을 체크하고, 질병의 예방이나 진단, 치료를 위해 가검물 등의 검사 및 생리학적 검사 등 각종 의학적 검사를 수행하고 분석하는 사람들이 임상 병리사이며 이들이 정확히 검사내용을 분석하고 판단하여야 의료행위가 올바르게 진행 될 수 있게 된다.

구체적으로 어떤 사람들이 임상병리사가 될 수 있을까? 우선 질병을 진단하고 치료의 방향을 결정하는 검사를 함에 있어 오차가 있어서는 안 되기 때문에 침착하고 꼼꼼한 성격과 정확한 판단력이 필요하다. 또한 다양한 첨단 의료장비를 사용해야 하므로 여러 가지 기계를 능숙하게 다룰 수 있는 능력도 있어야 한다.

임상병리사라는 직업을 가진 사람들이 어떤 자세를 가져야 하는지에 대해 임상병리사협회 협회장인 손운흥 씨의 말을 인용해본다(이 부분은 협회 뉴스 부분에서 발췌하였음).

"임상 병리사는 기술자나 의료 보조가 아닙니다. 모든 중요한 검사를 총괄해야 하는 전문가들입니다. 의료 전문인으로서의 자부심이 부끄럽지 않도록 배움의 길에서 매순간 최선의 노력을 다해야 하며, 학문적 정보 교류도 게을리해서는 안 됩니다."

– 출처 : http://www.kamt.or.kr –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

소비자상담사

http://www.city.osaka.jp/Lnet/kr/03.html

현대사회는 '소비의 시대' 이다. 상품이 다양해지고 거래 형태도 복잡해지면서 상품선택이 점점 더 어려워지고, 이에 따른 피해도 종종 나타나게 되었다.

소비자상담사는 소비와 관련된 불만을 해결해주거나 피해를 막기 위한 정보를 소비자에게 제공한다.

또한 소비자들의 건전하고 합리적인 소비생활을 위한 소비자 교육을 실시하며, 각종 소비자 정책 개선에도 참여 한다. 기업에서 일하는 소비자상담사는 소비자의 불만과 피해 사례를 들어주는 일이 중심이었지만, 점차 마케팅을 위한 소비자상담으로 중심이 옮겨가고 있다. 그래서 우리나라에서는 소비자상담사를 양성하기 위해 자격증제도를 만들어 능력 있는 전문가를 키우고 있다.

대학과 대학원에서 소비자학을 전공한 이승은(29) 씨는 현재 소비자를 위한 민간단체에서 활동하고 있다. 그녀는 최근 주요 문제로 대두될 수 있는 사안을 조사하고 그 결과를 정리하여 정책적 대안으로 제시하기도 한다. 입사 초기에는 소비자피해 구제를 위한 활동을 주로 담당했다. 사실 사업자와 소비자 사이에서 중재자의 역할에 머무르고 있기 때문에 어떤 경우에는 소비자가 규정을 바탕으로 정당한 권리를 주장하고 있지만, 사업자가 소비자의 정당한 요구를 거부하는 경우 무력감을 많이 느끼기도 한다.

소비자상담이라고 하면 보통 사람들은 항상 소비자의 편에서 노력해야 하는 것으로 인식하는 경우가 많다. 그렇지만 법규에서 보장하지 않은 것까지 도와줄 수 있는 것은 아니다. 이승은 씨는 이러한 점을 들어 소비자 상담사를 위해서는 다음과 같은 능력이 필요하다고 말한다.

"소비자들의 억울한 사정을 이해하는 마음과 함께 사실을 객관적으로 바라볼 수 있는 시각이 필요해요. 단순히 소비자를 위로하는 상담이 아니라 발생한 문제를 소비자피해보상규정에 근거해 규제가 가능한지를 판단하는 것이 중요하거든요. 물론 기본적인 업무 특성이 상담이기에 상담과 관련된 경험과 관련 분야의 지식을 쌓는 것이 중요하죠."

소비자상담사가 활동할 수 있는 곳은 기업, 정부, 소비자단체 등 매우 다양하고 하는 일도 조금씩 차이가 있다. 그만큼 어떤 영역에서 활동하고자 하는지를 먼저 생각해본 후, 원하는 분야에 맞게 준비를 하는 것이 좋다. 분야에 따라 일을 하면서 느낄 수 있는 보람이 다를 수 있기 때문이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅱ 7. 바람직한 직업관

1. 직업의 의미
2. 직업의 종류와 특성
3. 직업현장체험
4. 산업발달에 따른 직업변화
5. 직업세계에서의 성역할 변화
6. 바람직한 직업윤리

활동개요

활동목표	• 직업의 가치를 판단하는 기준을 안다. • 좋은 직업이란 어떤 것인지를 안다.	시간		45분
		준비물	교사	활동지, 교육자료, 참고자료
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	직업관의 의미 설명 및 이해	• 직업이 인간의 삶에서 차지하는 비중을 설명하고 이를 이해할 수 있게 한다.	강의	교육자료 7.1 참고자료 7.1 참고자료 7.2	10분
전개	직업에 대한 가치 활동지 작성	• 4명 정도의 모둠을 구성한다. • 직업 선정이 고려해야 할 점을 설명한다. • 자신에게 맞는 직업을 선택하는 일의 중요성을 설명한다. • 활동지를 작성하게 한다. • 모둠별로 모둠원의 생각들을 나누어 보게 한다.	강의 및 개별활동, 모둠활동	활동지 7.1 활동지 7.2 활동지 7.3 활동지 7.4	30분
정리	발표하기 및 차시예고	• 느낀점을 발표하게 한다. • 바람직한 직업관에 대해 종합 정리한다. • 다음 차시를 예고한다.	발표 및 강의	–	5분

유의사항

▶ 직업에 대한 가치는 지위나 돈과 같은 외형적이고 수단적인 가치에 의해서라기보다 직업에 대한 자신의 태도나 만족감, 사회참여, 사회봉사 등에 의해 결정되는 것임을 강조한다.

▶ 제시되어 있는 활동지 3종 중 한 개 또는 두 개 정도 선택하여 활용한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

직업관의 의미 설명

직업관의 의미 설명 (10분)

〈교육자료 7.1〉, 〈참고자료 7.1〉과 〈참고자료 7.2〉를 통해서 직업관의 의미를 설명한다.

멘 트

- 직업관이란 개인이나 사회의 구성원들이 직업에 대해서 가지고 있는 가치관이나 태도를 뜻합니다. 이것은 사회의 변화와 더불어 변해가지만 상당 기간 동안 지속되고 쉽게 변하지 않는 안정성을 가지고 있습니다. 개인이나 사회가 어떤 직업의식을 가지고 있는가는 개인의 진로 결정 및 직업 수행 뿐 아니라, 그 사회의 발전에도 큰 영향을 주게 됩니다.
- 따라서 건전한 직업의식을 갖는 것은 매우 중요하다 하겠습니다. 건전한 직업의식은 소명의식과 천직의식, 직분의식과 봉사의식, 책임의식과 전문의식이 있어야 합니다.
- 이번 시간에는 여러분이 어떤 직업관을 가지고 있는지에 대한 생각들을 정리하도록 하겠습니다.

전개

활동지 작성하기

직업에 대한 가치(직업관) (30분)

직업에는 귀천이 있을까요? 직업에 대한 가치는 어떻게 평가될까요? 이러한 질문에 대한 여러분의 생각들을 정리해 보게 한다.
▶ 〈활동지 7.1 직업에 대한 가치〉를 나누어 준다.

tip. 〈활동지 7.1, 7.2, 7.3 ,7.4〉중 하나, 두 개 정도 선택하여 활용한다. 〈활동지 7.4 〉는 동영상을 활용할 수 있다.

멘 트

- 많은 사람들이 선호하는 직업이 반드시 좋은 직업일까요? 보수가 많고 지위가 높은 직업은 좋은 직업일까요? 인간의 보편적인 바람은 행복한 삶이라는 관점에서 생각을 해보아야 할 것입니다.
- 또한 직업에 대한 가치를 평가하는 기준 역시 자신에게 맞는 직업, 자신의 가치관, 적성, 성격 등에 따라 다를 수 있습니다. 많은 사람들이 선호하지 않는다 해서 반드시 좋지 못한 직업이라고 할 수 없습니다.
- 나누어준 활동지를 지금부터 작성해 보고 자신의 생각들을 정리해 보겠습니다.
- 자 다 작성되었으면 모둠원끼리 자신의 생각들을 이야기 나누어 보세요.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

정리

발표하기

정리 및 차시예고

발표하기 및 차시예고 (5분)

〈활동지〉의 작성내용을 발표하게 한다.

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- 직업은 삶의 한 과정입니다. 우리는 평생 어떤 형태로든지 직업과 관련된 삶을 살아가도록 되어 있으며, 직업을 통해 생계유지뿐만 아니라, 사회적 역할을 수행하며 자아실현을 이루어가게 됩니다.
- 지금까지 여러분은 직업관에 대한 활동을 해 보았습니다.
- 모둠원끼리 나눈 생각들을 정리해서 느낀 점을 발표해 보도록 하겠습니다.
- 건전한 직업관을 갖고 있는 개인들로 구성된 사회는 안정되고 건강하게 발전하지만, 그렇지 못할 때는 경제적 기본 질서가 무너지고 양심과 도덕이 사라지게 될 것입니다. 따라서 개인이 직업에 대하여 올바른 태도와 가치관을 가지고 있을 때, 그 사회는 안정되고 건전하게 유지, 발전될 수 있을 것입니다.
- 다음 시간에는 상급학교의 이해에 대한 활동을 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 7.1

직업에 대한 가치

1. 많은 사람들이 '선호하는 직업'과 '좋은 직업'을 적어보시오.

구분	많은 사람들이 선호하는 직업	좋은 직업
직업의 종 류		
이 유		

2. 많은 사람들이 '선호하는 직업'과 '좋은 직업'은 같은 것인지, 다른 것인지 자신의 의견을 적어 보자.

3. 다음의 예를 읽고 많은 사람들이 '선호하는 직업'인지, '좋은 직업'인지에 대해서 자신의 생각을 적어 봅시다.

"왜 하필이면 장래성도 없는 탈춤에 매달리느냐고 주위에서는 만류를 많이 했습니다. 탈춤은 평생을 해 나갈 내 뿌리입니다." 1984년부터 6년 동안 봉산 탈춤 전수자 과정을 마치고 지난해에 다음 단계인 이수자로 되었다는 송인현씨(33세). 그가 탈춤을 처음 접하게 된 것은 대학 때인 1985년 10월의 일이다. 서울예술전문대학에 다니던 학창 시절, '예민회'라는 탈춤반의 초대 회장이 되면서부터였다. 그는 당시 봉산 탈춤 보존회 부회장이었던 조용운 선생의 가르침으로 봉산 탈춤 배움의 문을 열었다. 경상북도 하회의 별신굿, 부산의 동래들놀음, 해서(황해도) 탈춤의 하나인 강령탈춤과 양주별산대 놀이를 기웃거려 보기도 하였다. 봉산 탈춤 보존회가 일본의 민단 청년회와 연락을 하여 일본 열도를 돌면서 재일 교포 2세들에게 탈춤 강습을 두 달 동안 하였다. 우리말조차 모르던 그들이 탈춤을 더덩실 신명나게 추는 모습에서 처음과 달리 분명 변화가 일고 있는 것을 확인할 수 있었다. 혼을 함께 꺾어 냄으로써 비로소 그들은 잃었던 우리의 혼을 찾아가고 있었다. 그러나 그가 전수자로서 배움의 길을 걷는 동안 역경도 많았다. 가장 힘들었던 것은 결혼을 하긴 했는데, 다른 벌이가 없어 생활을 꾸려 나갈 수가 없었던 점이다. 돈 되는 일이 아닌 탈춤 기능을 전수 받고 있던 그의 손에 다달이 쥐어진 돈은 3만원이 고작이었다.
전통 문화를 냉대하고 소외시키는 사회 문화 전체가 바뀌어야 한다는 생각으로 그는 봉산 탈춤을 바탕으로 우리 문화의 뿌리를 찾는 작업을 계속해 나가고 싶어한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

(1) 송인현 씨의 직업은 좋은 직업이라고 말할 수 있는가?

(2) 그 이유는

4. 직업에 대한 가치는 무엇으로 평가되어야 한다고 생각하는가?

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 7.2

직업선택시 고려할 요인

제 학년 반 번 이름 :

고 려 요 인	내 용 예 시
일 의 내 용	관리직, 생산직, 사무직, 연구직, 교사직
안 정 성	정년, 임기, 인사이동의 주기, 회사의 재무상태
보 수	월급, 수당 일당
후 생 복 지	의료보험, 교통편의, 중식 제공, 복지시설
근 무 지 역	도시, 농촌, 광산, 해상, 해저, 국외
근 무 시 간	정시제, 격일제, 야간 근무, 휴가
직 위	과장, 부장, 이사, 사장
발 전 가 능 성	교육 및 훈련기회, 전직 및 승진 가능성, 회사의 성장성
사회의 지명도	역사, 공헌도
직장의 규모	대, 중, 소

1. 직업을 선택할 때 내가 중요하다고 생각하는 고려 조건의 순서를 써 보세요.

① 일의 내용 ( ) ② 안 정 성 ( ) ③ 보 수 ( )
④ 후생 복지 ( ) ⑤ 근무 지역 ( ) ⑥ 근무 시간 ( )
⑦ 직 위 ( ) ⑧ 발전가능성 ( ) ⑨ 사회의 지명도 ( )
⑩ 직장의 규모 ( )

2. 나의 직업 선택 – 자신이 희망하는 직업을 순서대로 세 가지 적고, 항목별로 만족도에 따라 3, 2, 1점을 써 보세요.

희 망 직 업			
① 보수			
② 안정성			
③ 장래성 및 자기 발전성			
④ 사회 기여도 및 보람			
⑤ 시간 여유 및 근무여건			
합 계			

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 7.3

직업 선정의 태도

※다음의 사례를 읽고 자신의 생각을 적어 봅시다.

중요 무형문화제 제63호, 북메우기의 고장(鼓匠) 윤덕진(67세)씨 가문은 한국인의 정서에 깊이 자리잡은 북소리의 맥을 이어오는데 4대 150여년의 세월을 고스란히 털어 넣은 골수 '북쟁이' 집안이다. 그의 조부 윤억판씨는 경남 하동에서 죽은 소의 가죽을 다루는 '갖바치'라 하여 갖은 천대를 무릅쓰고 신들린 듯이 북 만들기에 매달렸다. 오로지 북소리에 취해 인생의 가난과 회한을 달래면서 살다 간 조부 밑에서 그의 아버지 윤랑구씨 역시 거역할 수 없는 운명의 손길에 이끌려 북메우기에 빠져들었다.

자나 깨나 북소리만 들어오면서 자란 청년 덕진이가 어깨 너머로 익힌 솜씨로 만들어 낸 북이 빚어낸 소리는 그의 아버지를 놀라게 하기에 충분했다. 그러나 그의 아버지는 회초리를 들어가며 극구 만류했다. 당시 너무 가난하여 밥벌이를 하기 위해 경찰청, 철도청 공무원 생활을 하면서 틈틈이 북 만들기에 열중하였다. 그의 부친이 세상을 떠나자, 그는 북 만들기에 전념하게 되었다. 그가 만들어 낸 북은 20,000여 개이지만 사람들 앞에 나타낸 것은 1/4정도라고 한다. "제가 만든 북소리가 듣는 이들에게 아무 감흥을 불러 일으킬 수 없다고 느껴지면 과감히 찢어 버렸습니다."

전국 유명 사찰에 있는 대부분의 법고가 그의 작품이고 '86아시안 게임, '88올림픽 게임 개막식에 등장한 북의 대부분이 그의 솜씨로 만들어졌다. 최근에는 큰아들 종국씨와 사위가 이 일에 뛰어들어 4대째 가업을 잇게 되었다. 그에게는 두 가지 소원이 있다. 첫째는 그 동안 자신이 만든 각종 북을 모두 내놓아 북 전시회를 개최하는 것이고, 둘째는 통일이 되면 북녘 땅에 한민족의 정서를 하나로 묶어 주는 커다란 북을 선사하는 것이다.

1. 사회적인 천대에도 불구하고 주인공이 북을 만들게 된 이유는?

2. 윤덕진씨가 북을 만들면서 고려했던 것은 무엇이었을까요?

3. 윤덕진씨는 북을 만들면서 어떤 보람이나 성취감을 느끼는지에 대해서 생각해봅시다.

4. 윤덕진씨의 소망은 무엇이며, 윤덕진 씨의 선택이 옳았다고 생각하는지, 옳지 못했다고 생각하는지 그 이유를 적어 봅시다.

5. 윤덕진씨가 북을 만드는 일을 하면서 겪어야 했던 어려움은 무엇이었으며, 그 어려움을 어떻게 극복했는가?

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 7.4

그들이 있습니다.

2006년 6월,
모두가 하나 되어
'대한민국'을 외치던 곳에는

무대를 설치하고
응원태극기를 준비하는
그들이 있었습니다.

막힘없는 도로를 위해
어두운 밤 도로 위엔
공사가 한창입니다.

신나는 놀이동산
모두가 돌아간 후
그들이 있습니다.

화려한 무대 뒤엔
이들도 있습니다.

깨끗한 지하철을 탈 수 있고
찾는 곳이 어딘지 모를 때도
아침마다 깨끗한 거리를 볼 수 있는 것도
늦은 밤 귀갓길에도
그들이 있습니다.

안 보이는 곳에서
땀 흘리는
그들이 있습니다.

– 출처 : 한국고용정보원 동영상 –

인 물	직업에 대한 생각

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 7.1

직업관이란

개인이나 사회의 구성원들이 직업에 대해서 가지고 있는 가치관이나 태도

직업관의 종류(1)

■ 생업적 직업관
생업적 직업관은 직업을 생계유지의 수단으로 보는 직업관

■ 소명적 직업관
직업을 하늘로부터 부여 받은 일로 생각하여 자기가 하는 일에 전력을 다하는 것이 하늘의 뜻과 인간의 도리라고 생각하는 직업관 – 자신의 직업에 긍지를 가지며 열과 성의를 다해 충실하게 그 일을 수행

직업관의 종류(2)

■ 결과 지향적 직업관
금전적 보수나 명예, 권력 등과 같이 직업을 통해서 얻게 되는 결과를 중요시

■ 과정 지향적 직업관
일 자체의 올바른 수행에 도덕적 가치를 둠

직업관의 종류(3)

■ 물질 지향적 직업관
직업에서 얻은 물질적 보수에 높은 가치를 두는 직업관

■ 정신 지향적 직업관
직업 활동을 수행하는 과정에서 발견하는 정신적 가치를 중요하게 생각하는 직업관 – 인간이 보다 편리하게 생활할 수 있도록 기술을 발전시키려는 기술자의 노력, 인간의 존엄성을 귀하게 여기는 태도 등

직업관의 종류(4)

■ 업적주의적 직업관
개인의 능력과 성취도를 중요하게 생각

■ 귀속주의적 직업관
개인의 외적인 배경, 부모의 사회적 신분을 중요하게 생각

직업관의 종류(5)

■ 개인 중심 직업관
직업에서 형성되는 인간관계를 중심으로 개인의 욕구 충족을 중요하게 생각

■ 집단 중심 직업관
집단 내에서 주어진 역할을 어떻게 수행하느냐를 더 중요하게 생각

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 7.1

직업 선정 기준, 직업 윤리

1) 나의 인생 설계

인간 생활에서 진로의 문제는 대단히 중요하다. 바로 내 자신이 일생 동안 종사할 일이므로 올바른 가치관의 확립과 여러 가지 검사지를 이용한 자기 이해와 부모님과 선생님의 조언을 받아 스스로 내 인생 설계를 결정할 수 있는 태도를 지녀야 한다.

2) 나의 직업탐색 어떻게 할까?

현대는 고도의 산업사회로 모든 문화와 문명이 발전되어 단순한 사회에서 복잡한 사회로 옮아가고 있다. 직업세계 또한 매우 복잡하게 세분화 전문화되어 가고 있다 따라서 미리부터 "나는 과연 어떤 직업에 종사할 수 있을까"를 탐색해 볼 필요가 있는 것이다.

3) 성공적인 인생을 위한 올바른 직업 선택

성공적인 인생은 올바른 직업 선택에서부터라 해도 과언이 아닐 것이다. 직업을 통하여 자기능력을 발휘하고 만족스럽고 풍요로운 인생을 누리게 될 때 성공적인 삶이라고 할 수 있을 것이다. 먼저 직업 정보를 통하여 다양하고 풍부한 직업 탐색 경험을 갖도록하며 오로지 직업 선택의 문제는 소질과 흥미에 적합한 방향으로 나아감이 좋을 것이다.

4) 직업인의 직업관

인간은 사회 조직 속에서 더불어 산다. 인간의 행동은 개인에게만 국한되어 있지 않고 각종 사회의 조직 속에서 수행되기 때문에 공동의 활동과 생활에 부합되는 직업인으로서의 윤리관을 확립하여야한다. 따라서 한 개인은 직업을 통하여 사회에 이바지해야 하므로 사회에 이익을 줄 수 있는 건전한 직업인의 윤리는 매우 중요하며, 개인의 직업에 대한 가치와 행동은 다음과 같은 기본 자세가 강조되어야 한다.

- **첫째, 소명 의식과 천직 의식**
  직업은 신의 사명이며, 노동은 신성한 것으로 마땅히 해야 할 직분으로 그 사람에게 천성에 알맞은 직업관을 가져야 한다.
- **둘째, 직분 의식과 봉사 정신**
  마땅히 해야 할 본분 의식을 가지고, 나라나 사회 또는 남을 위하여 몸과 마음을 다하여 일을 해야 한다.
- **셋째, 책임 의식과 전문 의식**
  직무상 맡아서 해야 할 임무를 가지고, 어떤 한 가지 일에 몸과 마음을 쏟아 열심히 일에 임해야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 7.2

직업관

직업관이란 개인이나 사회의 구성원들이 직업에 대해서 가지고 있는 가치관이나 태도를 뜻한다. 이것은 사회의 변화와 더불어 변해 가지만 상당 기간 동안 지속되고 쉽게 변하지 않는 안정성을 가지고 있다. 개인이나 사회가 어떤 직업관을 가지고 있는가는 개인의 진로 결정 및 직업 수행 뿐 아니라, 그 사회의 발전에도 큰 영향을 준다.
직업을 택하게 되는 기준은 어떤 직업관을 가지고 있는가에 따라 달라진다. 이러한 관점에서 볼 때 직업관은 다음의 몇 가지 관점에서 설명될 수 있다.

(가) 생업적 직업관과 소명적 직업관 : 생업적 직업관은 직업을 생계유지의 수단으로 보는 직업 의식이며, 소명적 직업관은 직업을 하늘로부터 부여 받은 일로 생각하여 자기가 하는 일에 전력을 다하는 것이 하늘의 뜻과 인간의 도리라고 생각하는 직업관이다. 소명적 직업관 즉. 천직 의식을 가진 사람은 자신의 직업에 긍지를 가지며 열과 성의를 다해 충실하게 그 일을 수행한다.

(나) 결과 지향적 직업관과 과정 지향적 직업관 : 이는 일의 업적과 결과를 중요시하느냐 아니면 일이 진행되는 과정을 더 중요시 하느냐로 결과 지향적 직업관은 금전적 보수나 명예, 권력 등과 같이 직업을 통해서 얻게 되는 결과를 중요시하는 반면, 과정지향적 직업관은 일 자체의 올바른 수행에 도덕적 가치를 두는 것이다.

(다) 물질 지향적 직업관과 정신지향적 직업관 : 물질 지향적 직업관은 직업에서 얻은 물질적 보수에 높은 가치를 두는 직업관을 말한다. 정신지향적 직업관은 직업 활동을 수행하는 과정에서 발견하는 정신적 가치를 중요하게 생각하는 직업관이다. 인간이 보다 편리하게 생활할 수 있도록 기술을 발전시키려는 기술자의 노력, 인간의 존엄성을 귀하게 여기는 태도 등에서 볼 수 있는 것이 정신 지향적 직업관이다.

(라) 업적주의적 직업관과 귀속주의적 직업관 : 개인의 능력과 성취도를 중요하게 생각하는 업적 주의적 직업관과 개인의 외적인 배경, 부모의 사회적 신분을 중요시하는 귀속주의적 직업관이다.

(마) 개인 중심 직업관과 집단 중심 직업관 : 직업에서 형성되는 인간관계를 중심으로 개인의 욕구 충족을 중요하게 생각하는 개인 중심 직업관과 집단 내에서 주어진 역할을 어떻게 수행하느냐를 더 중요하게 생각하는 집단 중심 직업관이 있다.

이렇듯 건전한 직업관을 갖고 있는 개인들로 구성된 사회는 안정되고 건강하게 발전하지만, 그렇지 못할 때는 경제적 기본 질서가 무너지고 양심과 도덕이 사라지게 될 것이다. 따라서 개인이 직업에 대하여 올바른 태도와 가치관을 가지고 있을 때, 그 사회는 안정되고 건전하게 유지, 발전될 수 있을 것이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

천체 사진 촬영가 한상봉

별과 우주에 대한 막연한 관심에서 조금 더 가까이하는 방법 중에 천체 사진을 촬영하는 것이 있다. 한국천문연구원(http://www.kasi.re.kr)에서는 해마다 천체사진 공모전을 열고있다. 천체에 대한 관심을 높이고 질 높은 천체 사진 자료를 대중화시키고자 하는 노력이다.

천체사진 촬영에는 고정 촬영과 추적 촬영 등이 있다. 고정 촬영은 카메라를 삼각대 위에 올려 고정시킨 후 적당한 노출 시간을 주어 찍는 방법이며, 추적 촬영은 천체의 일주 운동을 노출시간 동안 추적하면서 촬영하는 방법이다. 과거에는 이처럼 추적의 보정을 직접 가이드망원경을 보면서 했지만 최근에는 CCD 카메라를 이용한 추적보정(이를 흔히 자동 가이드라 함)이 널리 활용되고 있다. 이 방법은 가이드 망원경에 접안렌즈를 제거하고 대신 CCD 카메라를 연결시키는 것인데 추적을 목적으로 하는 CCD 카메라는 마이크로 프로세스와 함께 판매되므로 특별히 보조 컴퓨터 없이 별을 중앙에 하나만 맞추어 주면 CCD가 알아서 추적한다.

야외에서 많은 고가의 장비가 필요하며, 밤을 새면서 작업해야 한다는 것만으로도 쉽지않은 일이나 천체 사진이 주는 감흥과 신비로움은 그 어려움을 모두 다 잊게 만든다고 한다. 2006년도 대상을 받은 한상봉(28)씨의 이야기를 소개한다. 천체 사진을 촬영하게된 직접적인 계기는 1993년 선배가 찍은 달의 연속 촬영 사진을 보고 난 이후였다고 한다. 그 이전까지 막연히 천체는 천문대에서만 관측과 촬영이 가능한 줄 알고 있다가 그때부터 소형망원경을 이용해서 일반인들도 촬영할 수 있다는 사실을 알게 되었고 그 이후 도전과 노력을 통하여 97년 개기월식이 있을 때의 지구 그림자 촬영과 2006년도 전갈자리의 촬영 및 디지털이미지 프로세싱 작업으로 대상을 수상하게 되었다고 설명하였다.

의대로 진학하였으나 어려서부터 물리와 천체에 대한 관심이 많았던 그는 칼 세이건의 〈코스모스〉라는 책을 읽고부터 천체에 대한 낭만적인 시각보다는 과학적인 접근과 풍부한 상상력으로 다가갈 수 있었다고 한다. 사진촬영 장비는 고가 장비여서 동아리 회원들의 공동장비를 사용하였다고 한다. 특히 그가 대상을 수상한 전갈자리는 남쪽 하늘에서 뜨는 별자리라서 촬영이 어려우며 북반구에 있는 우리나라에서는 늦은봄과 초여름 사이에 남중할 때만 촬영이 가능한 별자리다. 게다가 우리나라 날씨가 잦은 장마와 황사, 태풍 영향권에 있고 도시 불빛인 광해와 먼지청과 수증기 등 많은 장애물이 있어서 우리나라에 제대로 된 전갈자리 사진이 없다고 한다.

그의 목표는 별자리 88개를 모두 찍는 것이며 국내 촬영이 가능한 60개를 먼저 찍고 나머지는 호주에 가서 촬영한다는 다부진 계획을 세워 놓고 있다. 촬영 후 고단함 때문에 후회하면서도 다음날 날씨가 좋으면 또 장비를 챙겨드는 천체 사진 촬영 마니아인 그의 자료는 홈페이지(www.astrokorea.com/astro)에서 살펴볼 수 있으며 아래 사진은 그의 대표작이다.

– 출처 : 한양대학교 〈weekly news〉
인터뷰 기사에서 수정 발췌 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

관세사

직업을 선택할 때, 고려해야 할 것 중의 하나는 '미래의 전망' 입니다. 과연 이 직업이 미래에 중요한 역할을 담당하게 될 것인지 꼼꼼히 따져봐야 한다. 실제로 조선업이 최고의 호황을 누렸던 시절, 많은 사람들이 조선업을 직업으로 택했다. 하지만 막상 그들이 대학을 졸업하고 일자리를 구하려고 하자 조선업은 침체의 길을 걷기 시작했고 조선업을 택했던 많은 이들이 낭패를 보았던 일도 있었다. 그런 면에서, 국제화 · 세계화되어 가고 있는 지금, 관세사란 직업은 매우 매력적으로 보인다. 관세사란 한 나라 또는 한 기업이 다른 나라(또는 기업)와 무역을 하려고 할 때, 무역업체의 위임을 받아 통관절차를 대행하거나 관세법상의 행정 쟁송 등의 업무를 수행하는 직업을 말한다. 세계 여러 나라간의 교역량이 증가하고, 교류가 잦아짐에 따라 관세업무가 점점 더 증가할 것은 뻔한 일이며, 관세사에 대한 수요도 매우 높아질 것으로 보인다.

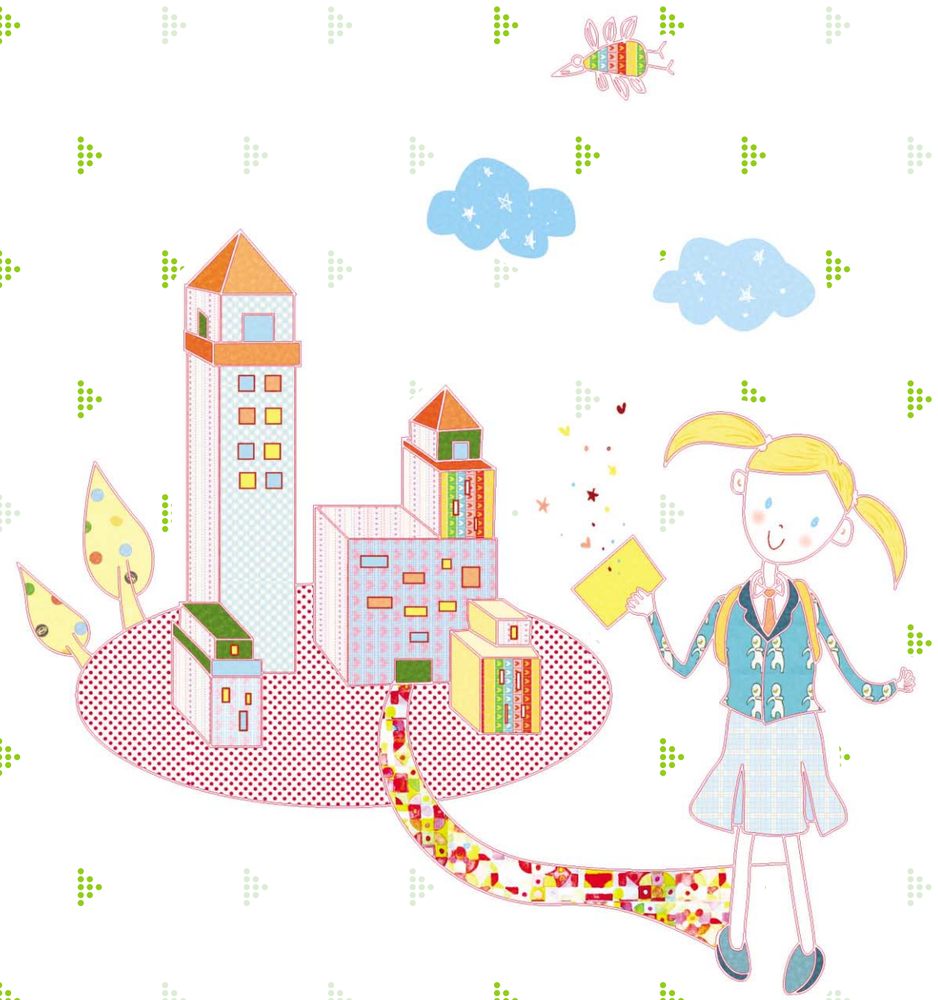
최근 전 세계를 하나의 공동체로 만들려는 움직임이 일고 있는데 이것을 세계화라고한다. 세계화가 이루어지면 질수록 국가 간의 경계는 사라지고 국가 간의 무역량은 증가한다. 과거 바나나가 너무 비싸서 사먹을 수 없었다는 부모님의 이야기를 들어본 적이 있는가? 어디 먼 별 나라 이야기 같지만 사실이다. 1970~1980년대 바나나는 값비싼 외국 과일로 아무나 먹을 수 없었다. 하지만 국가 간의 무역량이 증가하면서 바나나가 대량으로 수입되었고 그 결과 누구나 먹을 수 있는 대중적인 과일이 된 것이다. 이것은 단지 시작에 불과하다. 거부할 수 없는 세계화의 물결 앞에, 점점 더 많은 물건들이 국가 간에 오고 갈 것이고 관세사에 대한 수요도 커질 것임이 분명하다.

제29회 한국관세사 정기 총회 사진
출처 : 조세일보

다만, 관세사에 대한 수요가 커짐에 따라 관세사 자격증 취득을 위한 경쟁이 날로 치열해질 것이기 때문에 많은 준비를 해야 하며, 4년제 대학 졸업 이상의 학력이 필요하다.

– 출처 : "중 · 고등생용 직업진로탐색자료" 한국고용정보원 2006, 2007 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원



Ⅲ 교육세계의 이해

1. 상급학교 이해
2. 학습 기술

Ⅰ. 나의 이해
Ⅱ. 직업세계의 이해
Ⅲ. 교육세계의 이해
Ⅳ. 진로의사 결정
Ⅴ. 진로계획 및 준비

Ⅲ

1. 상급학교 이해

2. 학습 기술

활동개요

활동목표	• 진로 선택의 과정과 중요성을 이해한다. • 고등학교의 종류별 학교 특징을 안다. • 상급 학교의 특징과 교육 과정 및 교육 내용을 안다. • 자신의 특성에 맞는 고등학교를 선택한다.	시간		90분
		준비물	교사	교육자료, 활동지
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	상급학교 체계 소개	• 상급학교 체계도를 제시하여 고등학교를 선택한 후에 갈 수 있는 진로를 지도한다.	강의	교육자료 1.1	10분
전개	고등학교에 대해 알아보기	• 활동지를 통해 자신의 진로 목표와 그 목표에 따른 상급학교를 선택 해보는 활동을 한다. • 이 활동지를 통하여 나타난 내용을 중심으로 진학 탐색에 대한 의견을 나눈다.	워크북, 토론	활동지 1.1 교육자료 1.2	15분
	내가 가고 싶어하는 고등학교 조사	• 계열 및 학교, 학과에 대한 소개 등 상급 학교 특징을 설명한다. • 자신이 진학하고 싶은 고등학교에 대한 정보를 인터넷을 통해 조사하여 활동지를 작성한다. (인터넷 조사로 부족한 경우에 직접 방문하여 조사하는 활동을 제안한다)	워크북, 조사활동	교육자료 1.2 교육자료 1.3 교육자료 1.4 활동지 1.2 활동지 1.3 활동지 1.4 참고자료 1.1 읽기자료 1.1	55분
정리	발표하기 및 차시예고	• 활동지를 하면서 느낀점을 간단하게 발표시킨다. • 다음 차시를 예고한다.	발표 및 정리	–	10분

유의사항

▶ 다른 사람들과의 관계를 의식하지 말고 자기 스스로의 생각에 의해서 답하도록 한다.
▶ 자기 이해와 자신의 장단점을 관련시킬 수 있도록 한다.
▶ 장래의 진로를 결정할 수 있는 요인들을 찾아보게 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입 — ≫ 상급학교 체계 소개 (10분)

상급학교 체계 소개

〈교육자료 1.1 상급학교의 체계도〉를 활용하여 학생들에게 고등학교 선택과 그 이후의 진로에 대해 이해할 수 있도록 설명한다.

멘 트

• 살아가면서 선택은 매순간 이루어집니다. 산다는 것이 곧 선택하는 것이라고 해도 지나치지 않을 것입니다. 현명한 선택은 행복을 가져오고 잘못된 선택은 불행을 가져 올 수 있습니다. 현명한 선택을 하기위해선 지혜와 양식이 필요합니다. 지혜란 곧 인생의 올바른 선택 능력이라고 생각됩니다.

• 진로 선택이란 자기 자신이 삶을 추구해 나가는 과정에서 당면하게 되는 아주 실제적이며 현실적인 문제입니다. 따라서 진로의 올바른 선택은 인생의 성공을 약속하는 것이라고 볼 수 있습니다. 이러한 점에서 볼 때 현대 사회에서 진로 결정 및 직업 선택은 인생에 있어서 중대한 일이라 할 수 있습니다. 따라서 진로의 올바른 선택을 위해서는 학생들 스스로가 자신의 특성을 정확히 이해하고 주위의 환경을 충분히 분석 종합하여 자신에게 알맞은 진로를 계획하고 추구하는데 필요한 능력, 태도, 가치 등을 함양할 수 있도록 해야 할 것입니다.

• 지금 보여주고 있는 상급학교 체계도는 여러분이 고등학교를 선택하고 또한 그 이후에 갈 수 있는 내용으로 꾸며진 것입니다. 이에 대한 정확한 지식과 이해가 있어야 여러분이 올바른 상급학교 선택이 이루어지게 됩니다.

≫ 전개 (1) — ≫ 고등학교에 대해 알아보기 (15분)

고등학교 탐색활동지 작성하기

〈활동지 1.1. 나의 꿈을 이루기 위한 고등학교 탐색〉을 나누어 주고 작성하게 한다.

〈교육자료 1.2 상급학교 선택 흐름도〉를 제시하여 학생들의 활동에 참고가 되게한다.

멘 트

• 자 그럼 지금부터 〈활동지 1.1 나의 꿈을 이루기 위한 고등학교 탐색〉을 시작하겠습니다.

• 고등학교의 선택은 여러분이 앞으로 어떤 일을 하고자 하느냐와 매우 밀접한 관련이 있습니다. 따라서 여러분 자신에 대한 이해와 내 · 외적 요인을 고려하여 상급학교를 선택하여야 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트

- 2번 문항의 교육과정 개요는 자신이 선택한 상급학교의 대략적인 교육과정을 선생님께서 제시해주신 상급학교 선택 흐름도의 내용을 참고로 하여 적으면 됩니다.
- 수고하셨습니다.

전개 (2)

고등학교 조사 활동지 작성하기

내가 가고 싶은 고등학교 조사 (55분)

〈활동지 1.2. 내가 가고 싶은 고등학교 계열 활동지〉를 나누어주고 작성하게 한다.

〈교육자료 1.2, 1.3, 1.4〉를 제시해 주면서 〈활동지 1.3〉을 나누어주고 작성하게 한다. 이때, 〈활동지 1.3〉에서 선택한 학교 별로 활동지를 구분해서 작성하도록 지도한다. (〈참고자료 1.1〉과 〈읽기자료 1.1〉을 활용한다.)

〈활동지 1.4 진로선택 카드〉는 별도의 시간에 작성할 수 있다.

멘트

- 자 그럼 지금부터 〈활동지 1.2 내가 가고 싶은 고등학교 계열〉을 시작하겠습니다. 학생들은 〈활동지 1.1〉에서 참고로 한 상급학교 선택 흐름도와 자연 계열과 인문 사회 계열의 특성 비교표를 활용하여 활동지를 작성합니다.
- 자연 계열과 인문 사회 계열 중 어느 계열이 자신에게 더 맞는지 탐색한 후 자신의 계열 특성을 정리합니다. 또한 자신과 부모님의 희망 고등학교 계열과 학교를 선택해보고 자신과 부모님의 의견이 다를 경우 해결 방안도 모색해 보아야 합니다.
- 자신이 즐겨하는 과목, 갖고 싶은 직업계열을 적음으로써 고등학교 이후 대학교, 직업으로까지 연계됨을 인식해야 합니다.
- 〈활동지 1.2 내가 가고 싶은 고등학교계열〉을 작성했습니까? 자 이제 부터는 자신이 선택한 학교에 대한 정보를 수집하여 〈활동지 1.3〉을 작성하겠습니다. 대부분의 학교는 홈페이지를 관리하고 있기 때문에 인터넷 검색을 통해 정보를 수집할 수 있을 것입니다. 그러나 인터넷 검색을 통해 정보를 수집할 수 없는 경우 직접 학교를 방문해서 작성하도록 합니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

정리

발표하기

정리 및 차시예고

발표하기 및 차시예고 (10분)

〈활동지〉의 작성내용을 발표하게 한다.

이번 시간 내용을 정리하고 다음 차시를 예고한다.

멘트

- 오늘 활동을 통해 여러분은 고등학교의 계열을 탐색해 보았고 자신이 희망하는 학교에 대한 정보를 수집하여 정리해 보았습니다. 이러한 활동을 통해 여러분이 얻게 된 것은 무엇입니까? 느낀 점과 알게된 점을 간단하게 발표해 보겠습니다.
- 다음 시간에는 여러분이 공부하고 있는 방법에 대한 검토를 해보도록 하겠습니다.

〈활동지 2.5 나의 시간 관리 습관〉을 미리 해오게 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.1

나의 꿈을 이루기 위한 고등학교 탐색

제 학년 반 번 이름 :

1. 앞으로 선택하려는 직업을 쓰고, 시기에 따른 진로 목표를 기록해 봅시다.

(1) 선택하려는 직업 ( )
(2) 내가 원하는 목표

시 기	나이	하고자 하는 일	갖고 싶은 것	되고 싶은 것
현 재				
5년 내				
10년 내				
20년 내				
30년 내				

2. 여러분이 내 · 외적 요인을 고려하여 학교를 선택한다면 어떤 계열의 학교를 선택할 것입니까? 해당란에 ○표를 하고, 학교의 특성과 주로 무엇을 배우는 학교인지를 간단히 적어보시오.

(1) 선택 : 상급학교의 종류

구분	일반계 고교		전 문 계 고 교					과학고	체육고	예술고	외국어고	산업체학교
	인문계열	자연계열	농업계	정 보 상업계	공업계	수 산 해양계	가사계					
표 시												

(2) 주로 배우게 되는 교과

(3) 특 성

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.2

내가 가고 싶은 고등학교 계열

제 학년 반 번 이름 :

1. 선생님이 제시한 해당 지역의 고입 전형 요강을 보고 좀더 구체적인 고등학교 진학과 관련하여 본인과 부모님의 희망 고등학교 계열, 학교 그리고 이유를 간단히 적어보시오.

▶ 고등학교 선택

고등학교 계열, 희망 학교 이름과 이유	(1) 계열 : (2) 학교 : (3) 이유 :
부모님의 희망 고등학교 계열과 학교이름	(1) 계열 : (2) 학교 : (3) 이유 :

2. 선생님이 제시한 자연계열과 인문계열의 특성 비교자료를 참고로 하여 다음의 사항을 기록해 보시오.

내가 즐겨하는 과목은?	(1) (2) (3) (4)
내가 갖고 싶은 직업의 계열은?	(1)직업명 : 계열 : (2)직업명 : 계열 : (3)직업명 : 계열 :
내가 희망하는 계열 특성 정리하기	(1) (2) (3) (4)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.3

일반계

우리 지역에 있는 일반계 고등학교에 대한 정보를 알아보자

학교명		설립 구분	공립 • 사립	학생의 구성	남 • 여 • 공학
소재지					
전화번호			홈페이지 주소		
교훈					
교육목표					
학교운영방침					
대학진학률					
학생선발방법					
전형일정					
기타					

Copyright ⓒ 한국고용정보원

전문계

우리 지역에 있는 전문계 고등학교에 대한 정보를 알아보자

학교명		설립 구분	공립 • 사립	학생의 구성	남 · 여 · 공학
소재지					
전화번호			홈페이지 주소		
설치학과					
내가 선택하고 싶은 학과	학과명				
	필요한 적성과 흥미				
	취득 가능한 자격증				
	졸업후의 진로				
학생선발방법					
전형일정					
기타					

Copyright ⓒ 한국고용정보원

특수목적

특수 목적 고등학교에 대한 정보를 수집해 보자

학교명		설립 구분	공립 • 사립	학생의 구성	남 · 여 · 공학
소재지					
전화번호			홈페이지 주소		
설치학과					
내가 선택하고 싶은 학과	학과명				
	필요한 적성과 흥미				
	취득 가능한 자격증				
	졸업후의 진로				
학생선발방법					
전형일정					
기타					

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.4(진로선택카드 작성)

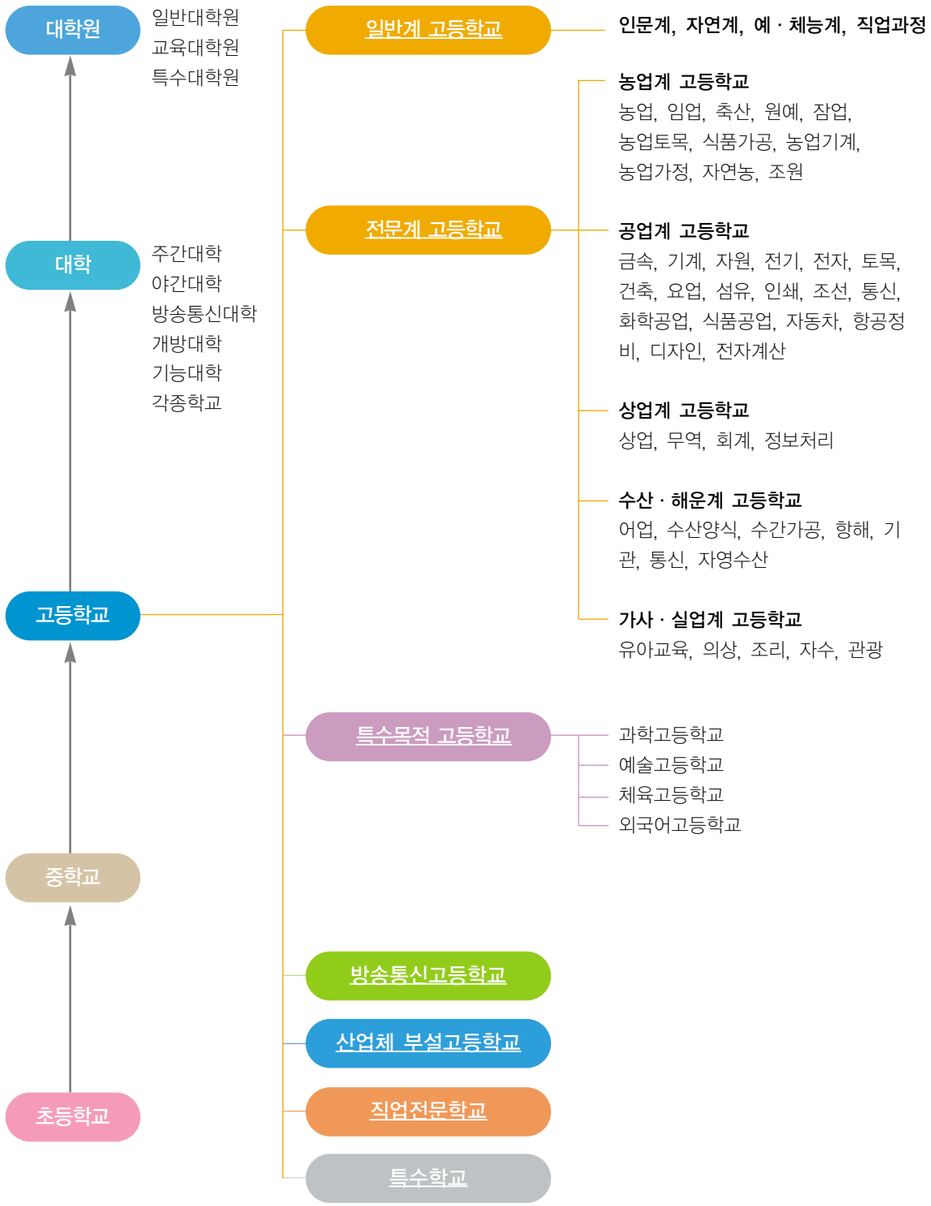
진로 선택 카드

			성별	남 · 여	생년월일		성명
구분		제 1학년 반 번		제 2학년 반 번		제 3학년 반 번	
학 업 성 적		평균	학년석차	평균	학년석차	평균	학년석차
희망직업	본인						
	학부모						
구분	개인특성	유 형		관 련 직 업		특 기 사 항	
(1) 자아탐색	성격						
	흥미						
	적성						
	가치관						
	신체조건	(신체적 장애)		(피할직업)			
(2) 직업탐색	항목	내 용		관 련 직 업		특 기 사 항	
	좋아하는일						
	좋아하는 작업상황						
	좋아하는 작업활동						
	좋아하는 직업						
	미래희망직업						
(3) 진로선택	구분	일반계고	전 문 계 고			예 · 체능계고	비진학
			농고(학과)	공고(학과)	상고(학과)	특기전공	취업분야
	학생희망						
	학부형희망						
	담임의견						
	상담교사의견						
비고							

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.1

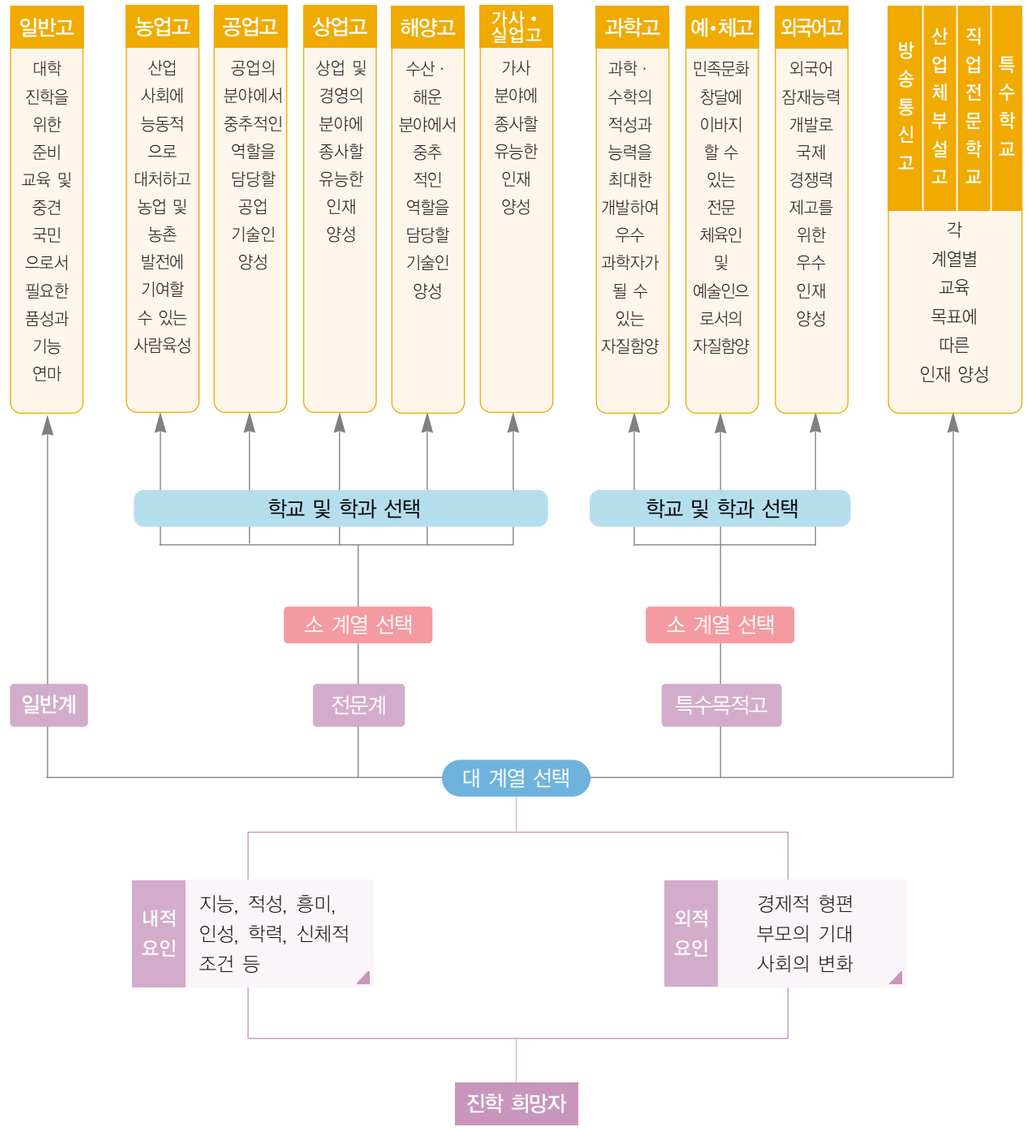
상급 학교의 체계도



Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.2

상급 학교 선택 흐름도



Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.3

자연계열과 인문 사회 계열의 특성 비교

요인 \ 계열	자연 계열	인문 · 사회 계열
일반적 특질	논리적이고 분석적인 경향	부분보다 전체(system)적인 종합 중시
계열별 성향	모든 대상을 수치와 연계해서 보려는 경향 (정확하고 객관적 표현).	어떤 사실이나 현상 속에 담겨진 내면의 의미를 추구하는 경향
교과 과정	순수 기초 과학과 응용 공학들로 구성되며, 실험 실습 시간이 많이 포함되어 있음.	[상경], [사범], [법학]계열은 졸업 후 전공 분야와 합치되는 경우도 많지만 대부분은 그렇지 않음
학습 방법	탐구 방법은 개인(개별)학습 또는 연수(실험. 실습) 등이 특징임.	학문 탐구자들의 상호 작용을 적극 권장하며, 각 개인의 독특한 창조력, 사회적 기능, 문제해결 능력 등의 배양이 강조됨.
학문 탐구 자세	모든 사물에 대한 본질과 법칙을 파헤쳐 새로운 발전을 창출하려는 끈질긴 인내심이 절대적으로 필요	풍부한 인간의 감정을 중시, 개인의 다양한 가치관이나 철학적 개별성에 대한 변화무쌍한 해석 및 규명을 내리려는 노력 .
학문 성격	[Hard Science] 자연의 딱딱한 대법칙 속에서 장비 장치 또는 기계류 등을 조작하여 실험 및 응용을 통해 새로운 발전을 추구하는 경향	[Soft Science] 신뢰도 및 타당도 높은 자료와 접근 방법을 동원하며 객관적이고 합리적이며 과학적인 논리성을 제시하는 경향

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.4

※ 200 년 고입 전형 요강(예)

– 교사는 해당지역의 학교에 대한 정보를 아래의 양식에 따라 빠짐없이 제시해 준다.

(1) **특수 목적 및 특성화 고등학교**
과학고등학교, 외국어고등학교, 예술고등학교, 기계공업고등학교, 정보고등학교

(2) **전문계 고등학교**
- ☆ **농업계 고등학교** : 자연과학고
- ☆ **공업계 고등학교** : 공고(주16, 남), 전자공고(주10,공학), ...
- ☆ **상업계 고등학교** : 상업정보고(주12,공학), 여자정보고(주9,여), 중앙경영정보고(주10, 공학),……
- ☆ **학력 인정 평생 교육 시설** : ○○정보과학고(주11, 공학), ○○상업고(주2 · 야1, 공학), ○○미용정보고(주3, 공학)

◆ **일반계 고등학교** : 인문계 고등학교
◆ **기타 학교** : 방송 통신 고등학교, 산업체 부설 고등학교

상급학교의 이해

–내가 가고 싶은 고등학교 조사

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 1.1

고교 유형별 운영상 특징비교

구 분		일반계고	전문계고	특수목적고	특성화고
성격		상급 교육기관 진학 준비	취업 및 진학 준비	특수분야 전문교육 (영재교육 성격)	· 특정전문분야 교육 · 대안교육
성격		상급교육기관 진학을 원하는 학생	관련 산업 분야로의 취업 및 관련 대학의 진학을 원하는 학생	예체능, 과학, 외국어 등에 재능이 있어 보다 심화된 교육을 원하는 영재성이 있는 학생	· 특정전문분야(디자인, 만화 등)에 소질과 적성이 있는 보통학생 · 제도교육에 적응하지 못하는 학생
교육과정/ 내용		진학준비를 위한 일반교과	일반교과와 직업교육을 위한 전문교과	일반계 및 전문계와 유사하나 보다 중점적으로 특수 분야에 치중	· 특정분야의 집중교육 · 인성위주의 창의적, 자연친화적 교육내용
학생 선발	모집 단위	학군별	시도별	전국	전국
	방법	내신성적 또는 선발고사의 병용	주로 내신성적에 의함	학교별 전형 실시 단, 필기시험 불가	학교별로 다양한 방법을 통한 전형 (필기시험 지양)
학생 진로		상급학교 진학	취업 또는 상급학교 진학	상급학교 진학	취업 또는 상급학교 진학
유형		일반 고등학교	공업고, 상업고, 수산해양고 등	과학고, 외국어고, 예술고, 체육고, 국악고 등	정보고, 디자인고, 자동차고, 만화고, 대안학교 등
학교 형태		대규모 학교	대규모 학교	대규모 학교	도심건물내 소규모 학교, 농촌의 전원 학교, 운동장이 없는 학교 등
교원		일반교원	실과교원	일반교원	산학겸임교사, 강사 등의 대폭 활용

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.1

공학도꿈 실현 위해 공고진학

"너, 미쳤냐!", "참, 안타깝다."
복도에서 마주치는 친구들이, 그의 선생님들이 신경택(15)군에게 한 소리다.
그러나 정작 본인은 아무렇지도 않다.
전주 풍남중 3년 신경택군이 인문고 대신 전주공업고교에 지원하자 주위에서는 고개를 갸우뚱거린 것이다. 그도 그럴 것이, 신군은 3년 내내 학급에서 1, 2등을 놓치지 않았고, 최근 치러진 몇 차례의 모의 고사에서도 180점 만점에 평균 174점을 맞을 정도로 줄곧 학교 최상위권에 속한 영재였기 때문이다. 그런 그가 같은 또래에게 선망의 학교로 통하는 자립형 사립고나 과학고, 외국어고 등을 제쳐두고 전주공고 토목과에 지원서를 내민 것은 신선한 파격으로 받아들여진다. 신군의 공고행(行)에는 이리공고 건축디자인학부 교사인 아버지 신진규(44)씨의 영향도 컸다.
전주공고 출신인 부친은 "소위 잘 나가는 인문고교에 들어가 내로라하는 명문 대학에 자식이 진학했으면 좋겠다는 생각을 어느 부모인들 하지 않았겠느냐"면서 "아들의 꿈과 실업계 고교의 부흥을 바라는 나의 소망이 맞아 떨어졌던 것"이라고 말했다.
그는 또 "정부에서 이공계에 엄청난 투자를 하는데도 이공계 대학 진학의 기피 현상이 좀처럼 개선될 기미가 보이지 않는다는 사실을 현장에서 뼈저리게 느끼고 가슴아파 했다"면서 "공학도가 꿈인 아들의 소망이 실현돼 침체된 전문계 고교의 희망으로 번져가길 바란다"고 덧붙였다. 물론 신군의 공고행이 순탄한 것만은 아니었다.
어머니 이경이(42)씨는 아들의 공고 진학 결심에 충격을 받아 식사를 거르고 자리에 눕기까지 했다. 해결사로 나선 진규씨는 궁리 끝에 아내를 전주공고로 직접 데려가 인재 프로그램에 참여하고 있는 5-6명의 재학생들을 만나게 했다.
아들의 확고한 결심과 남편의 설득, 공고 학생들의 열의를 눈으로 확인한 이씨도 인문계 고등학교 진학을 고집하지 않고 "최선을 다해 뭔가를 보여 달라"며 오히려 아들을 격려하고 나섰다. 종합학원에 다닌 것을 제외하고는 과외 한번 받지 않고 내내 최상위권을 유지해 온 신군. "선택에 후회는 없다"며 "명문 대학에 진학, 나라에 보탬이 되는 훌륭한 공학도가 되고 싶다"면서 활짝 웃었다.

| 주간한국 2004-11-18일자에서 |

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• 주간한국. 2004. 11. 18

◈ 다음 단원은 학생들이 배우는 목적에 대한 인식을 갖고, 평소 자신의 학습 방법과 시간 관리를 점검해보고 개선점을 찾는 학습기술 관련 활동이다.
총 4개의 활동과제가 있으며 활동지 2.4는 일주일동안 자신의 시간관리를 기록한 후 분석하는 과제이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅲ 2. 학습 기술

1. 상급학교 이해

활동개요

활동목표	• 배우는 목적에 대해 깨달을 수 있다. • 자신의 학습 방법을 점검하고 개선점을 찾을 수 있다. • 자신의 시간 관리를 점검해보고 개선점을 찾을 수 있다.	시간		135분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	필기구, 포스트잇, 워크북

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	공부를 해야하는 이유 소개	• 공부를 해야하는 이유 7가지를 소개한다.	강의	교육자료 2.1 ~ 2.4	10분
전개	배움의 목적과 의의	• 〈활동지 2.1〉을 작성하게 한다. • 〈활동지 2.1〉의 작성을 통해 배움의 목적을 충분히 인식하게 한다.	개별활동	활동지 2.1	25분
	나의 공부하는 습관	• 〈활동지 2.2〉를 작성하게 한다. • 〈읽기자료 2.1〉과 〈교육자료 2.5, 2.6〉을 소개한 후, 〈활동지 2.2〉를 작성하게 한다.	개별활동	교육자료 2.5 교육자료 2.6 활동지 2.2 읽기자료 2.1	35분
	공부하고자 하는 의지	• 〈활동지 2.3〉을 작성하게 한다.	개별활동	활동지 2.3	15분
	공부에 대한 자신감	• 〈읽기자료 2.2〉를 소개한 후 〈활동지 2.4〉를 작성하게 한다.	개별활동	활동지 2.4 읽기자료 2.2	25분
	나의 시간관리 습관은	• 〈활동지 2.5〉는 일주일 전에 나누어 주어 작성하게 한다. • 〈읽기자료 2.3〉을 미리 소개한다.	개별활동	활동지 2.5 읽기자료 2.3	20분
정리	정리 및 차시예고	• 학습 방법의 중요성과 시간 계획의 중요성을 정리한다. • 다음 차시를 예고한다.	정리	참고자료 2.1 참고자료 2.2	5분

유의사항

▶ 활동을 통하여 학생 스스로 자신의 문제점을 찾고 해결 방안을 제시하도록 유도한다.
▶ 나의 시간 관리 습관 활동지는 1주일 전에 나누어 주어 작성하도록 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

공부를 해야하는 이유

공부를 해야하는 이유 (10분)

〈활동지 2.5〉를 과제로 작성해 왔는지 확인한다.

〈교육 자료 2.1 ~ 2.4의 공부를 해야 하는 이유〉를 소개한다.

멘 트

- 공부라는 말만 들어도 머리가 지끈지끈해지고 온몸에 소름이 돋는 학생들이 있습니다. 어른들 중에도 그런 사람이 많습니다. 또 이 정도로 심하지 않더라도 공부라는 말은 누구나 긴장하게 합니다.
- 우리가 두려워하는 것은 바로 공부를 한 결과입니다. 공부를 하려는 마음이나 방법, 공부하는 과정은 무시한 채 공부한 결과만을 중요한 것으로 여길 때 우리는 공부를 두려워합니다.
- 공부를 해야 하는 데는 반드시 이유가 있습니다. 다음 제시된 자료를 잘 살펴보도록 하겠습니다.

전개 (1)

배움의 목적과 의의

활동지 작성하기

배움의 목적과 의의 (25분)

〈교육 자료 2.1 – 교육 자료 2.4〉를 다시 한번 인식시킨다.

〈활동지 2.1 배움의 목적과 의의〉를 나누어주고 작성하게 한다.

멘 트

- 자 지금부터 〈활동지 2.1 배움의 목적과 의의〉을 작성하겠습니다.
- 공부는 왜 하는가를 학생 입장에서 기록하고 2번의 질문 항목에 대해서는 자신의 생각과 꼭 일치하는 곳에 표시를 합니다.
- 기타란은 작성하지 않아도 됩니다.
- 작성이 되었습니까? 여러분은 나름대로 고등학교 진학과 관련해서 그리고 어떤 공부가 필요한지에 대해 생각을 하게 되었습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

전개 (2)

나의 공부하는 습관

나의 공부하는 습관 (35분)

〈교육자료 2.5 진단은 어떻게 해야 하나?〉와 〈읽기자료 2.1〉을 소개한다.

〈교육자료 2.6 공부계획 운용 원칙〉을 소개한다.

〈활동지 2.2 나의 공부하는 습관은?〉을 나누어주고 작성하게 한다.

멘 트

- 자 지금부터 〈활동지 2.2〉를 작성하겠습니다.
- 작성하기에 앞서 공부하는 습관과 관련하여 문제점을 어떻게 진단하는지에 대해 간단히 설명하겠습니다.
- 〈활동지 2.2 나의 공부하는 습관은?〉의 문항을 작성한 후 '그렇다'가 몇 개인지, '아니다'가 몇 개인지를 세어서 기록합니다.
- 이를 토대로 하여 나의 공부하는 습관과 관련하여 문제점을 써보고 그 문제를 해결할 수 있는 방안을 작성합니다.

전개 (3)

공부를 하고자 하는 의지

공부하고자 하는 의지 (15분)

〈활동지 2.3 나는 공부를 하고자 하는 의지가 있는가?〉를 나누어 주고 작성하게 한다.

멘 트

- 공부에서 제일 중요한 것은 얼마나 잘 집중할 수 있는가 입니다. 집중을 잘하기 위해서는 공부를 하고자 하는 마음이 우선되어야 합니다. 재미있는 축구 경기를 볼 때 집중이 되지 않아 고민하는 사람은 없습니다. 자신이 정말 좋아하는 일을 할 때에는 신이 나서 잘할 수 있게 됩니다. 공부도 마찬가지로 정말 하고 싶어서 한다면 당연히 잘할 수 있게 됩니다.
- 자 지금부터 〈활동지 2.3〉을 작성하겠습니다. 우선 1번과 2번을 작성하십시오.
- 작성되었습니까? 1, 2를 통해 자신이 얼마나 공부를 하고자 하는 의지를 가지고 있는지에 대해 내용을 정리해보고 느낀 점을 적어 주십시오.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전개 (4)

공부에 대한 자신감

≫ 공부에 대한 자신감 (25분)

〈읽기자료 2.2〉를 소개한다.

〈활동지 2.4 공부에 대한 나의 자신감은?〉을 나누어 주고 작성하게 한다.

멘트

- 공부 잘하는 학생은 어떤 문제에 부딪칠 때 '나는 할 수 있어' 또는 '이건 식은 죽 먹기야' 라는 적극적인 자세를 보이지만 공부 못하는 학생은 '또 틀리면 어떡하지' 또는 '잘 모르겠는데' 등의 소극적인 자세를 보이면서 스스로 위축되곤 합니다. 실력이 비슷하다고 해도 문제를 대하는 태도에 따라 성취도는 크게 달라집니다. 그러면 공부에 대한 나의 자신감은 어느 정도 되는 지 한번 살펴볼까요?
- 자 지금부터 〈활동지 2.4〉를 작성하겠습니다.
- 작성되었습니까? 그리고 그 결과에 대해 자신이 어떤 형에 해당되는지도 살펴보았습니까? 이 과제를 통해 여러분은 공부에 대한 자신감이 어느 정도인지 알게 되었을 것입니다. 이 결과를 통해 자신의 공부방법을 결정하는데 도움이 될 것입니다.

≫ 전개 (5)

활동지 작성하기

≫ 나의 시간관리 습관은? (20분)

〈활동지 2.5 나의 시간 관리 습관은?〉을 1주일 전에 주고 지속적으로 작성하도록 지도하였습니다. 작성했는지 확인하고 활동을 시작합니다.

〈읽기자료 2.3〉을 소개한다.

작성된 1번 문항의 자료를 토대로 〈활동지 2.5〉의 2, 3, 4번을 이번 시간에 작성하도록 한다.

멘트

- 여러분은 매일 매일을 학교와 집을 오가면서 비슷한 생활을 반복하고 있습니다. 그런데 이러한 시간들을 제대로 관리하지 않거나 심지어 시간 관리가 그다지 중요한 문제가 아니라고 생각할 수도 있습니다. 그러나 시간이 많아도 시간을 제대로 관리하지 못하면 원하는 일들을 할 수가 없습니다.
- 우리의 인생은 어차피 제한되어 있기 때문에 시간 관리의 방법과 기술은 반드시 알아두는 것이 좋습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트

- 학생들의 하루 생활을 주의 깊게 관찰해보면 시간 관리의 기본 원칙조차 모르는 경우가 많습니다. 각자의 시간 관리의 문제점과 시간 관리 의식을 점검해보는 시간을 갖도록 하겠습니다.
- 여러분이 일주일 동안 기록한 자료를 가지고 2, 3, 4번을 작성하십시오.

≫ 정리

정리 및 차시예고

≫ 정리 및 차시 예고(5분)

학습 방법의 중요성과 시간 계획의 중요성을 정리한다.

더 자세한 내용은 〈참고자료 2.1, 2.2〉를 참고하도록 안내한다.

다음 차시를 예고한다.

멘트

- 나에게 맞는 학습 방법을 찾는 것은 매우 중요합니다. 더욱이 이러한 학습 방법 및 계획은 시간 관리와 밀접하게 관련되어 실천 가능성을 예측할 수 있습니다.
- 우선순위를 정해 문제를 해결해야 하며 자투리 시간을 잘 활용하여 시간 낭비를 줄일 수 있도록 해야 합니다.
- 다음 시간에는 진로의사결정 방법에 대해 연습하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.1

배움의 목적과 의의

공부는 왜 하는가에 대해서 여러 가지로 생각을 해본 적이 있을 것입니다. 여러분의 생각을 파악하여 서로 토의해 보기로 하겠습니다.

질문 1 : 나는 왜 공부를 할까?〈자신의 생각을 적어 봅시다.〉

질문 2 : 고등학교를 어떤 이유 때문에 진학하려고 합니까? (다음 항목에서 3개를 골라 O표 하세요.)

(1) 장래 희망하는 직업에 필요한 공부를 할 수 있기 때문에 ····· (　　)
(2) 더욱 많은 것을 공부하여 교양을 높일 수 있으니까 ····· (　　)
(3) 자신의 재능이나 개성을 더욱 신장시키기 위해 ····· (　　)
(4) 학교생활을 보다 즐기고 싶으니까(클럽활동 등) ····· (　　)
(5) 보다 높은 상급학교에 진학하기 위하여 ····· (　　)
(6) 가족이나 주변사람이 권유하니까 ····· (　　)
(7) 전문지식이나 기능을 익히기 위하여 ····· (　　)
(8) 중학교 졸업 후 바로 취직하고 싶지 않아서 ····· (　　)
(9) 이유는 잘 모르겠고 진학해야 될 것 같아서 ····· (　　)
(10) 고등학교를 나오지 못하면 부끄러울 것 같아서 ····· (　　)
(11) 취직할 때 유리하니까 ····· (　　)
(12) 친구들과 함께 가고 싶어서 ····· (　　)
(13) 기타
→

Copyright ⓒ 한국고용정보원

질문 3 : 지금 자신에게 필요하다고 생각하는 공부는 무엇입니까?
(다음 항목에 하나씩 구체적으로 답해 주세요)

(1) 학교에서 배우는 교과의 내용

(2) 취미나 특기에 해당하는 것

(3) 사회 생활에 필요한 것

(4) 가정 생활에 필요한 것

(5) 일이나 직업에 관한 것

(6) 자기 자신에 관한 것

질문 4 : 장래 자신이 필요하다고 생각하는 공부는 무엇입니까?
(다음 항목에서 2개를 골라 O표 해주세요.)

(1) 돈을 벌기 위해 필요한 공부 ····· (　　)
(2) 인간관계를 원만하게 하는 방법에 대한 공부 ····· (　　)
(3) 신체를 단련하는 등 건강에 필요한 공부 ····· (　　)
(4) 자신의 개성이나 교양을 높이는 데 필요한 공부 ····· (　　)
(5) 기능을 익히거나 자격 · 면허를 딸 수 있는 공부 ····· (　　)
(6) 다른 사람을 위해 일할 수 있는 능력을 기르는 공부 ····· (　　)
(7) 자신의 일에 필요한 지식이나 기술을 공부하는 것 ····· (　　)
(8) 가정생활을 위해 필요한 것 ····· (　　)
(9) 기타

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.2

나의 공부하는 습관은?

1. 다음의 항목에 대해 본인의 학습 태도에 대해 그렇다 아니다로 답을 해보고 다음 쪽의 표를 작성해 보시오.

문 항	그렇다	아니다.
1. 수업 시작 전에 책과 공책을 미리 꺼내 놓는다.		
2. 수업 시간 전에 교과서를 보며 오늘 배울 내용이 무엇인지 제목이라도 살펴본다.		
3. 수업 시간에 지난 시간에 배운 내용과 관련지어서 이해하려고 노력한다.		
4. 선생님께서 중요하다고 강조하시는 부분을 표시해 둔다.		
5. 수업 중에 이해하지 못한 부분은 질문하려 노력한다.		
6. 수업이 끝나면 바로 교과서 및 노트의 내용을 살펴본다.		
7. 수업시간에 다른 과목을 공부하거나 숙제를 하지 않는다.		
8. 학교 수업내용 중 사회, 과학 과목의 경우, 90% 이상 이해하고 있다.		
9. 복습 공부는 내용의 90% 이상을 이해하고 있다.		
10. 국어, 영어, 수학은 매일 복습을 하고 있다.		
11. 부족한 과목에 대해 집중적으로 공부한다.		
12. 공부한 내용을 잘 정리한다.		
13. 공부한 내용을 그날 다시 확인한다.		
14. 공부계획을 세워서 한다.		
15. 논술이나 고사성어 영어 듣기 등 특별한 부분에 대한 공부계획이 있다.		
16. 공부하는 시간은 충분하다.		
17. 공부할 때 30분 이상 집중할 수 있다.		
18. 공부에서 생기는 스트레스를 적절히 풀 수 있다.		
19. 공부와 일반 생활에 대한 대화를 나눌 수 있는 친구가 있으며 대화를 잘 나누는 편이다.		
20. 나만의 공부 방법이 있다.		
21. 공부한 내용을 무작정 암기하기 보다는 내용을 정리한 후 이해하려 한다.		
22. 나에게 맞는 공부 방법에 대해 생각해본 적이 있다.		
23. 친구들은 어떻게 공부할까?를 생각해본적이 있다.		
24. 학습 내용에서 중요한 부분과 중요하지 않은 부분을 구별한다.		
25. 시험기간에는 시간을 충분히 갖고 반드시 시험 계획표를 세워 준비한다.		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

▶▶ 다음의 표에 앞쪽의 결과를 정리해 보시오.

그렇다	_____ 개	아니다	_____개

※ 위의 결과를 토대로 문제점을 5개 나열해 보시오.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

※ 위의 문제점을 토대로 개선할 점을 각각의 항목에 대해 써 보시오.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.3

나는 공부를 하고자 하는 의지가 있는가?

1. 다음의 항목에 대해 본인의 태도에 대해 "그렇다" 혹은 "아니다"로 답을 하시오.

문 항	그렇다	아니다.
1. 수업 시간에 열심히 듣고 그 자리에서 이해하고 기억하려고 든다.		
2. 공부하는 것과 노는 것을 확실하게 구별해서 한다.		
3. 숙제가 재미없고 싫증이 나도 끝을 맺고야 만다.		
4. 공부에 있어서 남에게 뒤떨어지기 싫다.		
5. 좋아하는 과목이든 싫어하는 과목이든 성적을 올리기 위해 열심히 공부한다.		
6. 공부시간 중 나도 모르게 딴 생각을 하는 경우가 많다.		
7. 공부하는 시간이 일정하지 않고 아무 때나 마음 내키는 대로 한다.		
8. 공부에 흥미가 없기 때문에 예습을 할 때 정신을 집중하기가 어렵다.		
9. 시험 때가 되면 걱정은 하면서 공부를 하지 않는다.		
10. 아무것도 안하고 빈둥대거나 친구들과 잡담하기를 즐겨서 공부가 잘 안 된다.		

2. 평가하기

▶▶ 위의 표에서 1~5번까지 '그렇다'에 답한 것의 개수를 세고 6~10번까지는 '아니다' 에 답한 것의 개수를 세서 합한다.

8~10점	공부하고자 하는 의지와 각오가 충만한 유형
5~7점	마음 따로, 몸따로 – 공부를 하려는 의지는 있는데 생각만큼 몸이 따라오지 않는다.
0~4점	의지 박약형 – 공부하기 전에 공부를 왜 해야 하는지 나름대로 목표를 세우고, 공부를 정말 열심히 하고자 하는 의지부터 다져야 한다.

3. 다음의 표에 위의 결과를 정리하고 느낌을 적으시오.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.4

공부에 대한 나의 자신감은?

나의 자신감은?	예	아니오
1. 나는 제대로 공부한다면 잘 할 수 있다.		
2. 공부에서 중요한 것은 머리보다는 노력이다.		
3. 우리 가족은 나를 믿으며, 내가 힘들 때 많이 격려해주는 편이다.		
4. 수업시간에 모르는 것이 있으면 주저하지 않고 질문하는 편이다.		
5. 나보다 공부를 잘하는 친구와 나를 비교하지 않으려 노력한다.		
6. 시험을 볼 때마다 성적이 떨어질 것 만 같은 불안감 때문에 괴롭다.		
7. 실수를 하면 그것이 자꾸 머릿속에 떠올라 괴롭고, 다른 일을 하기가 두렵다.		
8. 공부할 때 나보다 다른 친구가 더 열심히 공부하는 것 같아 신경 쓰인다.		
9. 잘못을 지적 받으면 스스로가 너무 초라하게 느껴져서 고개를 들지 못한다.		
10. 나의 무식함이 탄로날까봐 친구들이나 선생님에게 질문을 하지 않는다.		

☞ 평가 1번에서 5번까지는 '예' 라고 응답한 것을 개수를 세고, 6번에서 10번까지는 '아니오' 라고 응답한 것의 개수를 센 다음 체크한 개수를 모두 합친다.

- 0-3점 : '나는 안 돼' 형
- 4-7점 : '노력하면 되겠지' 형
- 8-10점 : '나는 문제 없어' 형

※ "나는 그것을 할 수 없어" 라는 말은 어떤 일도 성취시킬 수 없다.
"한번 해 보겠어" 라는 말은 기적을 낳는다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.5

나의 시간 관리 습관은?

1 나의 하루를 기록해 보시오.(일주일간 지속적으로 기록한다.)

	월(/)	화(/)	수(/)	목(/)	금(/)	토(/)	일(/)
7:00	일어나기	일어나기					
8:00	학교등교	학교등교준비					
9:00	수업	학교수업					
10:00	수업	학교수업					
11:00	수업	학교수업					
12:00	수업	학교수업					
13:00	수업	학교수업					
14:00	수업	학교수업					
15:00	수업	학교수업					
16:00	컴퓨터게임	컴퓨터					
17:00	숙제하기	학원수업					
18:00	학원(영어)	학원수업					
19:00	학원(영어)	학원수업					
20:00	학원(국어)	학원수업					
21:00	TV보기	컴퓨터게임					
22:00	컴퓨터 채팅	컴퓨터게임					
23:00	컴퓨터 채팅	숙제					
24:00	잠자기	잠자기					
01:00	잠자기	잠자기					
02:00	잠자기	잠자기					
03:00	잠자기	잠자기					

Copyright ⓒ 한국고용정보원

2 앞쪽의 표를 분석하여 다음을 작성하시오. 일주일 동안 사용했던 시간을 나름대로 5개 항목으로 분류해 보고 각 항목마다 얼마만큼의 시간을 사용했는지 시간을 기록하고 많은 순서대로 순위를 매겨 보시오.

한 일	사용한 시간	순위

3 다음의 항목에 대해 본인의 습관에 대해 그렇다 아니다로 답을 하시오.

문 항	그렇다	아니다.
1. 책상 앞에 앉아도 즉시 공부를 시작하지 못한다.		
2. 짧은 시간에 많은 과목을 공부하려고 서두를 때가 많다.		
3. 욕심이 앞서 실천하지도 못할 무리한 계획을 세운다.		
4. 어느 시간에 집중이 잘되는지 잘 모른다.		
5. 계획을 세우기만 하고 지켰는지 평가하지 않는다.		

4 위의 결과를 토대로 문제점과 개선점을 5개 나열해 보시오.

※문제점

1
2
3
4
5

※개선점

1
2
3
4
5

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.1

공부를 해야 하는 이유 소개

공부를 해야 하는 이유 (1)

● 생각의 폭을 넓혀 준다.

사람은 자신이 알고 있는 범위 내에서 생각하게 되어 있다. 〈우물안 개구리〉라는 말이 세상이 넓은 것을 모르는 사람을 빗댄 것처럼 공부를 하지 않으면 알고 있는 것이 적고 따라서 생각의 폭이 좁아질 수밖에 없다. 따라서 상상력도 적을 수밖에 없다. 학교를 나오지 못했어도 스스로 공부는 해야 한다.

● 학교 선택의 폭을 넓혀 준다.

안타깝게도 세계 어느 나라도 상급 학교를 선택하는데 공부 잘하는 사람이 절대적으로 유리하다. 우리나라도 예외가 아니다. 공부를 잘하면 상급 학교 선택을 자기 마음대로 할 수 있다. 공부를 못하면 자신이 가고 싶은 학교를 자신이 선택하는 것이 아니라, 성적이 선택하게 된다.

교육자료 2.2

공부를 해야하는 이유 소개

공부를 해야 하는 이유 (2)

● 직업 선택의 폭을 넓혀 준다.

간단하게 말하여 영어 학원 강사가 되기 위해서라면 영어만이라도 잘해야 한다. 우리나라의 2만여 종류의 직업이 있다. 이중에서 공부를 잘하면 많은 종류 직업 중에서 선택할 수 있겠으나, 공부를 하지 않으면 공부와 관계된 직업은 제외시켜야 한다. 그만큼 직업의 선택의 폭이 좁아진다.

● 잠재능력을 찾아주고 길러준다.

자신이 갖고있는 숨은 능력을 잘 모른다. 그러나 여러 방면으로 공부하다보면 자신의 흥미와 성격 등 적성에 맞는 것을 발견하고 이를 길러주는 계기가 될 수 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.3

공부를 해야 하는 이유 소개

공부를 해야 하는 이유 (3)

● 인내력을 길러준다.

공부가 결코 쉽지 않다. 체계적으로 계획을 세워 꾸준하게 노력해야 그때서 효과를 볼 수 있는 것이 공부다. 이러한 노력이 세상살이의 기초가 된다. 그러나 사회 생활은 공부보다 몇 배 더 힘들다는 것을 알아야 한다. 그러니 공부에서 게으름을 피운 사람이 사회 생활을 성공적으로 할 것이라고는 믿기 어렵다.

● 지식 사회에 적응하기 위한 기초가 된다.

앞으로 우리 사회는 지식이 부를 만들 것이라고 한다. 여기서 말하는 지식은 흔히 말하는 학력과는 다르다. 즉 대학 졸업장보다는 머리에서 창조적인 사고를 바탕으로 만들어지는 아이디어라고 보면 될 것이다. 이것도 공부이다. 창의력이나 인내력, 새로운 아이디어도 공부하지 않으면 내 것이 될 수 없다. 분명한 것은 학교 공부만이 인생의 성공을 가져다 주는 것이 아니다. 그러나 자신의 머리만큼은 생각하는 두뇌로 만들어야 한다. 땅에서 부를 만들기보다는 자신의 아이디어 즉 머리에서 부가 만들어지는 시대이다. 좋은 머리를 다듬고 가꾸고 싱그럽게 하기 위해서는 학생 시절에는 열심히 공부하는 것이다.

교육자료 2.4

공부를 해야 하는 이유 소개

공부를 해야 하는 이유 (4)

● 경제적으로 독립하기가 쉽다.

경제적으로 독립하는데 적응하기가 쉽다. 우리나라가 짧은 시간에 경제적으로 부유해 질 수 있던 가장 큰 배경이 바로 우수한 인적 자원이었다. 여기서 말하는 우수한 인적 자원이란 바로 공부한 사람들이다. 나라도 공부한 우수한 인적 자원이 많을 때 부유해질 확률이 높은데 하물며 개인은 어떻겠는가?
이와 같이 공부는 우리한테 많은 분야에서 자유의 폭을 넓혀준다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.5

진단은 어떻게 해야 하는가?

만약 자신이 공부를 남들처럼 해도 공부를 잘하지 못한다면 다음과 같은 점들을 분석해봐야 한다.

❶ 집중하여 공부하는가? – 공부할 때 집중이 잘되며 공부 하고난 후 뿌듯한 충만감이 오는가?
❷ 노력 – 공부시간과 공부량은 적절하고 충분한가?
❸ 기억의 지속 – 공부의 기억이 오래 가는가?
❹ 휴식과 보상 – 적절한 휴식을 취하며 공부에 대한 보상은 있는가?
❺ 지속성 – 공부가 반복적이고 일상적인 생활의 일부가 되어있는가?
❻ 계획 – 공부계획은 짜임새 있게 잘 세워져 있는가?
❼ 즐거움 – 즐겁게 공부를 할 수 있는가?
❽ 공부에 대한 의욕이 어느 정도인가?
❾ 실제 공부하는 시간은 어느 정도인가?
❿ 공부를 방해하는 가장 큰 문제는 무엇인가?

교육자료 2.6

공부계획 운용 원칙

1. 가장 중요한 계획은 주간 계획이다.
2. 특정 요일에 공부하지 못한 과목은 반드시 그 주의 다른 날에 보충을 해야한다.
3. 학교 수업 복습은 반드시 한다.
4. 복습하지 않으려면 학원 다니지 마라.
5. 교과내용 파악에 가장 많은 시간을 투자하라.
6. 계획을 탄력적으로 수립하여 운영한다.
7. 계획표는 예쁘게 만들고 깨끗하게 관리한다.
8. 공부한 주요 내용은 반드시 정리 한다.
9. 특정 과목 공부가 잘될 때는 계획을 무시하고 그 과목을 집중 공략하라.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.1

공부 마인드 컨트롤

어느 학생이 문의를 해왔다. 고등학교 1학년생이고 노력파여서 하루 5시간씩 공부하는 날도 많다고 한다. 하지만 집중이 잘 안 되어서 공부를 하다가 딴 생각이 나고 이해력도 낮다는 것이다.
이 학생이 가장 중요하게 묻고 있는 것은 마인드 콘트롤로 표현한 공부에 대한 집중력 강화 기술이다. 자기 나름대로 열심히 공부해나가지만 일정한 시간이 지나면 공부가 느슨해지고 육체적이고 정신적인 피로가 온다. 그 이후의 대책에 대한 질문을 한 것이다. 하지만 이 학생은 다섯시간 정도 공부를 계속할 수 있는 매우 성실한 학생이다. 물론 중간에 조금씩은 쉴 것이다. 사실 평일에 5시간 공부를 한다는 것은 매우 열심히 하는 축에 속한다. 매일 5시간 정도 별도로 공부를 할 수 있다면 분명 성적이 상위권에 속해야 한다. 하지만 학생의 물음에서 자신의 공부에 대해 자신이 없는 면이 보인다. 과거 공부에 대한 효과도 없었고 앞으로의 가능성도 없다는 걸 본인이 인정한 것이다.

공부는 우선 이 학생 생각처럼 마인드 콘트롤이 강하게 형성되어 있어야 효과적이며 특히 발전 가능성이 있다. 처음의 강한 의욕이 의욕에서 끝나지 않으려면 의욕을 행동으로 잘 조직화 해내는 단계를 거쳐야 한다. 그것은 바로 공부 계획이고 공부관리이다. 공부 도사들 중에는 특별한 공부 계획 없이 그냥 하는 경우도 더러 있고 그러면서도 최상의 성적을 낸다. 이들은 이미 머리 속에 공부할 계획이 서있고 오늘은 무슨 공부 내일은 무슨 공부가 예정되어 있다.
책상에 앉으면 그냥 오늘 공부해야 할 것들이 떠오르게 되고 당장 시급히 공부해야할 것과 자신에게 부족하여 보충해야할 영역이 그려지는 것이다. 그런 아이들은 정말 공부를 위해서 태어난 아이들이다. 천명에 서너 명 정도는 있다. 대부분은 그러하지 못하다. 따라서 대부분은 적절한 계획을 세우고 나름대로의 자기 통제를 가해야 한다.

새 학년이 되거나 새 학기가 되거나 또는 방학이 시작되면 보통 공부에 대한 새로운 마음이 들곤 한다. 많은 학생들은 그에 맞는 공부계획을 세운다. 대개는 너무 무리한 계획이 되거나 계획이 계획으로 끝나는 경우가 많다. 가장 큰 원인은 실천할 수 있는 관리 도구가 없기 때문이다. 먼저 공부계획은 너무 꽉 짜이게 짜지 말며 너무 세부적으로 짜지 말아야 한다. 중요한 건 자신의 공부 원칙을 정하는 것이 중요하다. 예를 들어 한과목 공부는 30분 이내로 한다든지 공부가 잘되면 한 시간도 가능하다라든지. 반드시 중요한 부분은 체크를 한다라든지. 또한 메모를 하며 언제 다시 한 번 본다라든지 하는 것 등이다. 이런 원칙을 정한 후 특별한 문제가 없으면 그대로 지속해 나가는 것이다. 원칙이 별로 좋지 않다고 생각하면 수정을 해도 좋다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

다음으로 관리 도구이다. 공부에 대한 관리자는 자신이 될 수밖에 없다. 주위에 마음이 잘 맞는 공부 친구가 있으면 서로가 상대방의 공부에 대한 관리자 역할을 해줄 수도 있으며 매우 좋은 방법이다. 그런 친구가 없다면 혼자 계획과 원칙을 세우며 관리도 자신이 해야 한다. 사실 공부는 외로운 여행이다. 누구나 똑 같은 처지라고 생각하면 그렇게 손해보는 일도 아니다. 어쨌든 자신이 공부에 대한 관리자라면 매일 매일 자신의 공부에 대해 냉철하게 분석하고 검토해야 한다. 한 학교에서 전체 10등정도 하는 학생들은 공부관리를 혼자서도 별 문제없이 잘해나가고 있다고 보면 된다. 이들의 공부를 누가 관리해준다는 건 거의 불필요하며 본인도 그러길 원치 않는다. 하지만 대부분의 평범한 학생들은 공부관리 즉 자기 관리를 잘 하지 못한다. 너무 게으를 수 있고 너무 의욕과잉이 될 수도 있다. 공부 관리도 적절하게 해야 되는데 대부분 학생들이 무시하거나 잘하지 못하는 부분이다.

공부 관리는 공부 일기를 쓰면 된다. 일기라고 해서 너무 장황하거나 길게 쓸 필요가 없다. 이건 일기가 아니기 때문이며 일기처럼 길게 쓰면 오히려 효과가 줄어든다. 공부 일기는 먼저 그날의 계획을 그전날 밤에 세운 후 그날 공부를 마친 시간인 그날 밤에 전날의 계획에 계획대로 된 것은 O표를 하고 안 된 것은 x 표를 한 후 얼마만큼 되지 않았는지를 표시하면 된다. 물론 초과한 경우도 있을 수 있다.

하지만 공부가 왠지 하기 싫은 상태가 오래 지속되면 문제이고 위험하다. 빨리 대응책을 세우고 치료를 해야한다. 푹 쉬던지 좋은 영화를 몇편 본다거나 찜질방에서 푹 쉬는 것도 좋다. 물론 학교는 다녀야 할 것이다. 문제는 푹 쉰 다음이다. 다시 수능 기출문제를 풀어보는 게 좋다. 아주 심한 슬럼프가 아닌 가벼운 슬럼프일 때 수능 기출문제를 풀며 전의를 다지는 것도 좋은 방법이다.

마인드 콘트롤 전술

1. 공부 규칙을 세워라. – 예 TV는 8시 이후 절대 보지 않는다. 한 과목 공부는 20분에서 40분이다. 한단원이 끝나면 반드시 문제를 풀어본다.
2. 자기 보상의 원칙을 세워라. – 예 그날 공부가 만족스러우면 맛있는 과자를 하나 사먹는다. 멋진 음악을 듣는다. TV를 30분 시청한다. 게임을 한다.
3. 거울 속에 자신을 보며 대학생활에서 펼칠 자신의 당당한 모습을 그린다. – 예 다양한 서클활동을 주도적으로 하고 외국학생과 교류도 하고
4. 그해 치른 수능 기출문제(수학이나 국어영어)를 잠깐 훑어본다. – 과연 이런 문제를 내가 막힘없이 풀 수 있을까? 저 정도 문제는 나라도 풀 수 있지 않을까? 아직 부족하니 더 열심히 해야겠는걸...
5. 일기를 쓴다. 매일 쓰는 것이 아니라 마음이 흔들릴 때마다 자신을 다스리는 마음의 일기를 쓴다.
6. 맘에 맞는 동성 친구나 이성 친구를 만든 후 친구에게 자신의 약속을 전한다. – 나 흔들리지 않고 좋은 대학 들어갈 때까지 집중해서 열심히 할거야. 네게 약속하는 거야. 너도 열심히 할 거라고 내게 약속해 줘.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.2

자기만의 공부스타일 만들기

자기만의 공부 스타일을 만들어야 한다. 공부잘 하는 소위 공부 도사들은 자기만의 공부 스타일이 있다. 어떤 학생들은 학교 수업시간에는 펑펑 잔다. 물론 선생님한테 혼나므로 앉아서 졸다가 나중에는 엎드려 자기까지 한다.

어떤 학생은 예습을 충실히 하지만 다른 학생은 예습을 별로 하지 않고 복습을 충실히 한다. 어떤 학생은 쓰면서 공부하지만 어떤 학생은 입으로 소리 내면서 하기도 하고 그냥 눈으로 공부하는 학생도 있다.

지금까지 얘기한 학생들은 모두 학교 전체 등수가 4등 이내에 들어가는 공부도사들이다. 친구들이나 선생님들이 인정하는 공부도사들은 다 자기만의 공부스타일이 있고 자신의 공부스타일을 만족해하고 확신을 한다. 이들은 다만 그 방법대로 열심히 하기만 하면 된다.

내가 고3이었을 때 우리 반에서 3등정도 했던 아이(전교 부회장이었는데 머리가 좋은 편이었다.)는 수업시간 때 툭하면 졸기 일쑤였다. 하지만 선생님들은 못 본 척 했다.

공부를 잘했던 것이다. 그리고 성실하고 예의도 발랐고. 아마 그 친구는 밤에 주로 공부했던 것 같다. 이 친구는 서울공대 합격했다. 밤에나 새벽에 공부하는 것도 자신의 공부 스타일이다.

공부를 잘하지 못하거나 조금 하기는 해도 썩 뛰어나다고 볼 수 없는 학생들은 자기 만의 공부 스타일이 없는 경우가 많다. 대개 이들은 다른 친구들 특히 공부 잘하는 친구들이나 공부방법 관련 책에서 읽은 공부방법을 그대로 흉내 내어 보거나 따라한다. 하지만 더 안 좋은 경우는 자신의 공부방법에 확신을 가지지 못하고 불안해하는 경우이다.

자기만의 공부 스타일을 확립하려면 자신의 경험을 잘 분석하여 어떤 방법이 최적이었던가를 면밀히 생각해보아야 한다.

공부 스타일에는 공부에 관한 모든 것이 포함된다. 예를 들어 내게는 예습이 좋았는지 복습이 좋았는지.. 꼭 예습을 해야 되는지. 예습을 하지 않고 복습만 충실히 하는 게 효과가 있었는지, 복습과 예습을 다하면 좋겠지만 시간이 충분한지, 예습을 하면 어떤 과목을 해야 하고 어느 정도 어떤 부분을 예습해야할지를 생각해봐야 한다. 복습은 어떤 과목을 하고 시간은 어느 정도로 하며 복습할 때 참고서나 문제집을 보면서 할지 교과서나 학교 수업 공부를 마친 후에 참고서나 문제집 공부를 할지. 집에 오자마자 복습할지 학교 자율 학습시간에 할지....등등을 결정해야 한다.

이런 것이 모두 자기만의 공부 스타일이다. 어떤 학생은 집에오자마자 잠부터 잔다. 잠을 서너시간 자고 난후 밥을 먹고 새벽까지 공부하는 것이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

아직 확고한 스타일이 없을 때에는 대략적인 공부 스타일의 초안(blue print)을 정해서 따라 해본뒤 자신이 시행해본 스타일에 대한 평가를 정확하고도 신속하게 분석해야 한다. 특히 그런 방법이나 스타일이 자신에게 맞는지 맞다면 실력 향상에 구체적으로 어느 정도 도움이 될지를 분석해야 한다. 막연하게 이런 방법은 너무 평범해. 너무 진부해. 너무 힘들어...라고 말해선 안된다. 이런 방법이 아닌 다른 방법으로 했을 때의 효과와 비교해봐야 한다. 그런 다차원적인 분석과 평가를 거쳐 공부계획을 잡고 자신의 공부 스타일을 완성해야 한다.

공부 방법에 왕도란 없다. 왜냐하면 사람마다 특성이 다 다르기 때문이다. 하지만 잘못된 공부 방법을 따라하면 열심히 노력해도 공부효과가 적게 나타나고 고생만 왕창하게 된다.

자기만의 공부 스타일이 없는 경우는 다음과 같다.

1. 공부계획이 없다.
2. 시간을 잘 활용하지 못한다.
3. 공부를 열심히 노력하는 것으로만 승부를 걸려고 한다.
4. 공부하는 스타일이 자주 바뀐다.
5. 집중하여 공부하지 못한다.

따라서 자기만의 공부스타일을 가지고 공부를 효과적으로 하기 위해서는 공부계획을 체계적으로 잘 세워서 시간 낭비가 없도록 해야 하고 계획대로 추진하는 성실성과 끈기를 갖추고 있어야 하며 자투리 시간도 잘 활용하며 자신만의 공부 방법, 즉 공부 스타일을 만든 후 좋은 점을 보완해나간다. 또한 공부를 할 때 무식하게 노력으로만 승부하려고 하지 않고 집중해서 공부하려고 하며 진정한 실력을 기르는데 도움이 되는 방법을 찾도록 노력해야 한다.

공부스타일을 확립하는데 고려할 사항은 다음과 같다.

1. 공부계획표
2. 예습, 복습의 시간, 과목, 내용
3. 공부하는 습관 또는 분위기(음악이나 조명, 장소 또는 소리내어 읽기나 사전찾기)
4. 공부내용 정리법(메모지나 학습장 활용, 연습장 사용)
5. 학습장을 다시 보는 시간 정하기

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.1

습관을 길러라

"저도 공부를 하고 싶지만 할 수가 없어요."

무슨 말인가 했더니 공부를 한 경험이 없어서 공부를 하고 싶어도 한 자리에 가만히 앉아 집중하지를 못하겠다는 것이다. 그도 그럴 것이 중학교 3학년인 D군(15세)은 초등학교 때부터 책상에 앉아 제대로 공부한 적이 없었다.
부모도 그런 D 군에 대해 전혀 간섭하지 않고 하고 싶은 대로만 하게 했다. 고등학교 진학이 다가오면서 D 군도 공부를 열심히 하고 싶었지만, 그 동안 컴퓨터 게임과 운동만 했지 공부하는 습관이 들어 있지 않아 무진 애를 먹고 있는 상태였다.

체육인은 운동을 포기하고 공부를 하기로 마음먹은 후 처음 한일이 바로 겨울 방학 내내 책상 앞에 앉아 나무젓가락을 깎는 일이었다고 한다. 공부를 하기 위해서는 우선 책상 앞에 앉아 있고 집중하는 연습이 필요하다고 생각했기 때문이다.

꼭 대학에 진학하지 않더라도 각 분야의 전문인이 되려면 끊임없이 연구하고 배워야만 하는 시대가 되었다. 꼭 공부를 잘하기 위해서가 아니라 자신의 분야에서 전문적인 지식을 쌓기 위해서는 언제나 공부하고 연구하는 자세가 필요하다.

학습도 습관이다. 대학 다닐 때는 어려운 책들도 거뜬히 소화해 내던 사람들이 몇 년동안 책 한권 보지 않은 채 직장 생활을 하다보면, 독서 능력이 떨어지고 머리가 잘 안돌아가는 것 같은 느낌이 드는 것도 바로 이 때문이다.

학습 습관이 형성되지 않은 이유는 다양하다. 만약 선수학습이 되어 있지 않다면, 학습 습관이 제대로 형성되기 어렵다. 선수학습이 꼭 필요한 교과목만큼은 제대로 이해하고 넘어가도록 도와주는 것도 필요하다, 또한 공부를 한다고 책상 앞에 오랫동안 앉아 있어도 집중이 잘 되지 않아 고민하는 학생도 많다. 집중력을 향상시키기 위해서 숫자 거꾸로 세기, 한곳을 응시하기, 긴장 이완하기 등의 방법을 사용하기도 한다. 그러나 자신만의 방법을 고안할 수도 있다.

꼭 학교 교과목 공부가 아니더라도 자신이 원하는 분야나 다양한 분야의 책을 읽는 것도 학습 습관을 길러주는 좋은 방법이 될 수 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.2

공부에 대한 자신감을 자져라

자 신감이 없는 상태에서 하는 공부는 뿌리가 깊지 못한 나무가 바람에 쉽게 넘어지는 것처럼 오래가지 못할 뿐만 아니라 좋은 결과를 맺지 못한다. 비록 지금은 성적이 만족할 만한 수준이 아니더라도 공부에 대한 자신감은 잃지 말아야 한다.

성 적이 만족스럽지 못한 결과로 나왔다 하더라도 자신에 대한 믿음만은 버리지 말아야 한다. "학기 초라 내 실력을 제대로 발휘하지 못해서 그런거야. 열심히 하면 분명히 잘할 수 있을 거야" 하는 등 자신에 대한 믿음과 확신 속에서 노력을 게을리 하지 않는 다면 분명 성적은 향상될 것이고 그 노력의 결과로 지속적인 발전을 하게 되는 것이다. 대부분 상급학교로 진학하면서 성적이 떨어지고 그 결과 자신감 없는 성격으로 바뀌게 되는 경우가 있다. 즉 자신감의 부족 때문에 성적이 하락한게 아니라 성적하락으로 자신감이 상실되는 경우이다.

따 라서 자신감이 부족한 경우 "나는 안 돼"라든지 "나는 할 수 없어"하는 부정적이고 소극적인 태도를 보일 수 있는데 이러한 생각보다는 "나는 할 수 있어"라는 긍정적이고 적극적인 생각을 의도적으로 하도록 노력해야 한다.

한 번의 실패는 누구나 할 수 있으므로 실패에 너무 연연하지 말고, 작은 일에서부터 시작하여 성취하는 기쁨을 맛보아야 한다. 자신 있고, 쉬운 과제부터 도전하여 성취감을 지속적으로 맛보면 자신도 모르는 사이에 자신감은 부쩍 높아질 것이다.

과 거 자신의 열등했던 모습을 머릿속에 그려보는 것도 자신감을 북돋우는 데 도움이 될 것이다. 어떤 태도로 임하느냐에 따라 삶의 위치가 달라지는 법이다. 그러므로 항상 진취적인 태도를 가지고 미래를 계획한다면 일시적으로 직면하게 되는 절망적인 상황 조차도 거뜬히 극복할 수 있음을 명심하자.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.3

시간을 관리하라

제가 봐도 부끄럽네요.
중학교 2학년생인 H 군(14세)이 지난 일주일 동안 보냈던 생활 시간표를 작성해 보더니 머리를 긁적였다. 방학이라 자유시간이 많았지만 H 군은 대부분의 시간을 텔레비전을 보면서 보냈던 것이다.

지난 일주일을 어떻게 보냈는지 적어 봄으로써 자신의 시간 사용에 대해 뒤돌아 볼 수 있게 했다는 점에서 시간표 작성은 일단 성공적이었다.

시간 관리란 시간을 쪼개어 써야 한다는 뜻이 아니라, 주어진 시간이 정해져 있기 때문에 중요한 것을 먼저 해야 한다는 의미를 담고 있다.

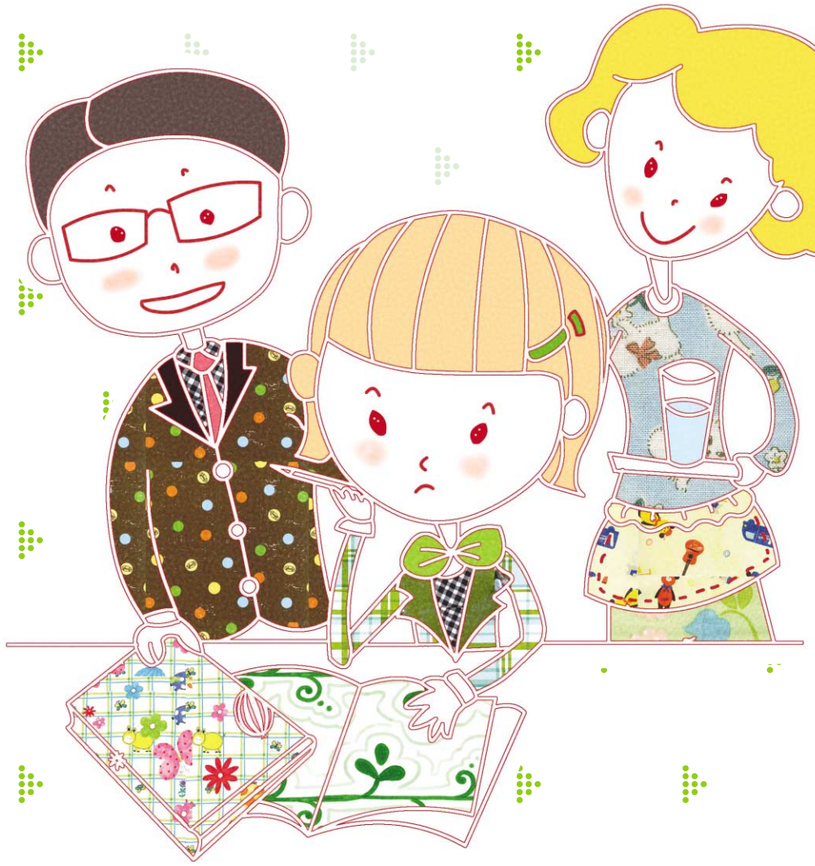
하루 일과를 시작하기에 앞서 오늘 내가 해야 할 일을 적어 놓은 다음, 가장 중요한 순서부터 처리해 나가는 것이 중요하다. 이번 일주일 동안, 한 달 동안, 3개월 동안, 6개월 동안, 1년 동안 내가 중요하다고 생각하는 일에, 진정으로 하고 싶은 일에 먼저 시간을 투자해야 한다.

절대 무리하게 계획해서는 안 된다. 지금 현재 나의 시간 사용 패턴을 살펴보고 그에 맞는 계획을 세우는 지혜가 필요하다. 특히 만성적으로 일을 미루는 사람들은 어떤 일을 하는데 소요되는 시간을 다른 사람들보다 적게 잡는 경향이 있으므로 예상 시간을 넉넉히 잡도록 해야 한다.

T 군은 자신이 지킬 수 있을 만한 시간표를 작성했다. 그리고 계획대로 일을 실천했을 경우, 자신에게 휴가를 주는 방식으로 보상 제도도 마련하였다. 일주일 후 T 군은 자신이 계획한 것에 80퍼센트를 성취하는 매우 긍정적인 결과를 얻을 수 있었다.

◈ 다음 단원은 학생들이 평생교육에 대한 의미를 이해하고 자신이 갖고 싶어 하는 직업세계에서 계속 그 직업을 유지하고 발전시키기 위한 학습 계획을 어떻게 세워야 하는가와 관련된 활동 한 개를 진행하게 된다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원



Ⅳ. 진로 의사결정

1. 의사결정 유형 이해하기
2. 합리적인 의사결정 절차
3. 나에게 적합한 직업 탐색

Ⅰ. 나의이해
Ⅱ. 직업세계의 이해
Ⅲ. 교육세계의 이해
Ⅳ. 진로의사 결정
Ⅴ. 진로계획 및 준비

Ⅳ 1. 의사 결정 유형 이해하기

2. 합리적인 의사결정 절차
3. 나에게 적합한 직업 탐색

활동개요

활동목표	• 자신의 의사 결정 방식을 파악할 수 있다. • 자신의 의사 결정 유형을 이해할 수 있다. • 의사 결정 유형의 장단점을 파악할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	필기구, 워크북

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	의사결정의 개념 설명 및 이해	• 수행해야 할 주요 활동을 소개한다.	강의	교육자료 1.1	5분
전개	의사 결정 유형 조사활동	• 의사 결정이 무엇인지 설명하고, 이해할 수 있게 한다. • 의사 결정 조사 활동지를 작성한다. • 활동지를 통해 자신의 의사 결정 유형을 조사한다.	개별 작성	활동지 1.1 읽기자료 1.1	15분
	모둠 토의	• 4명씩 모둠을 구성하여 자신의 의사 결정 방식에 대해서 토의한다. • 각 상황별로 의사결정 방식에 있어서 자신의 특징과 자신과 친구의 차이점을 파악하도록 한다. • 의사 결정 방식의 형태를 유형화 할 수 있도록 유도한다.	모둠 토론	활동지 1.2 교육자료 1.1	15분
	의사결정 유형 검사	• 의사결정 유형에 대해 설명한다. • 의사 결정 유형 검사지 응답 요령을 설명한다. • 의사 결정 유형 검사를 실시한다.	워크북 그리기	참고자료 1.1 교육자료 1.2 교육자료 1.3 활동지 1.3	20분
	의사결정 유형 분석	• 의사결정유형검사결과를 분석하도록 한다. • 자신의 의사결정 유형을 파악하도록 한다. • 자신이 속할 것이라 생각한 유형과 검사 결과를 비교해 보도록 한다.	모둠 토론		5분
	의사 결정 유형별 장단점 토론하기	• 의사 결정 유형별로 모둠을 구성하고 각 유형의 장·단점을 토론하도록 한다. • 각 모둠별로 토론 결과를 발표한다.	모둠 토론		25분
정리	발표하기	• 모둠 토의를 통해 알게 된 의사 결정 형태를 발표하고 소감을 나눈다. • 의사 결정 방식은 다양하게 제시될 수 있음을 설명한다.	발표 및 정리		5분

유의사항

▶ 의사 결정 조사 활동지를 작성할 때 진솔한 자세로 상세히 진술하도록 한다.
▶ 정답을 찾고자 하는 것이 아님을 강조한다.
▶ 의사 결정 유형 검사는 정답을 찾는 검사가 아니며, 자신이 평소 수행하는 의사 결정 방식을 생각하여 있는 그대로 응답해야 함을 강조한다.
▶ 의사 결정 유형은 가급적 예를 들어 쉽게 설명한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입 — ≫ 의사 결정의 개념과 설명 및 이해 (5분)

프로그램 소개하기

〈교육자료 1.1 활동개요〉를 설명하고, 의사 결정이 무엇인지 설명하고, 이해할 수 있게 한다.

멘 트

• 우리는 일상생활 속에서 선택과 결정을 해야 되는 여러 가지 상황을 접하게 됩니다. "어떤 옷을 입고 등교를 할 것인가?", "어떤 필기구를 살 것인가?", "무슨 과목을 먼저 공부 할 것인가?", "좋아하는 이성 친구에게 어떻게 마음을 전할 것인가?" 등과 같이 어떤 선택과 결정을 해야 하는 상황에 접하게 됩니다. 이러한 상황은 단순한 것에서 심각한 문제에 이르기까지 다양한 문제들을 포함하고 있습니다. 이러한 때에 얼마나 합리적이고 현명한 선택을 하는가에 따라 삶의 질이 달라지게 됩니다. 삶의 질을 좌우하게 되는 현명한 선택을 하는 과정을 의사 결정이라 합니다.

• 사람의 일생은 의사 결정의 연속적인 과정이라고 합니다. 즉 누구든지 의사 결정을 하면서 살아가는 것이라 할 수 있습니다. 의사 결정의 각 상황에서 가장 이상적이고 합리적인 선택과 결정을 하면서 살아가는 것이 가장 행복한 삶이라고 할 수 있습니다.

• 이번 차시에서는 의사결정방식에 대해 생각해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

≫ 전개 (1) — ≫ 의사 결정 유형 조사 활동(15분)

활동지 작성하기

〈활동지 1.1 의사 결정 방식 조사〉를 나누어 준다.

경험을 토대로 혹은 가상의 상황 속에서 자신의 의사결정방식을 생각해 보도록 한다.

〈읽기자료 1.1〉을 참고하도록 한다.

멘 트

• 지금 이 시간에는 우리가 일상생활에서 겪게 되는 여러 가지 선택의 상황에서 어떻게 의사 결정을 해 왔는지를 되새겨 보는 시간입니다. 나누어 주는 활동지를 이용해서 내가 어떻게 의사 결정을 해 왔는지를 바탕으로 주어진 상황에서 어떻게 해결해 갈 것인지를 진솔하게 기술해 보기 바랍니다. 그러한 상황에서 어떤 고민을 하고, 누가 어떤 영향을 미치는지, 최종적인 의사결정의 주체는 누구인지 등을 예상하여 정리하도록 합니다. 〈활동지 1.1〉을 상세하게 적어 가면서 생각해 보도록 합니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전개 (2)

≫ 모둠 토의 (15분)

모둠활동 및 활동지 작성하기

4~5명씩 모둠을 구성하고, 〈활동지 1.2 나와 친구의 의사결정〉을 나누어 주고, 모둠별로 의사결정 방식에 있어서 자신과 친구의 차이점을 파악하도록 한다.

〈교육자료 1.1〉을 참고 하도록 한다.

멘트

- 의사 결정 조사 활동지를 다 작성하였으면 4~5명씩 모여 앉기 바랍니다.
- 각 상황에 대해서 어떻게 의사 결정을 해 왔는지 서로 이야기를 나눠 보기 바랍니다. 다른 친구도 나와 같은 방식으로 의사 결정을 해 왔는지, 다른 방식으로 해 왔는지 잘 들어 보기 바랍니다. 만약 다르다면 어떻게 차이가 있는지, 누가 더 효율적인 의사 결정을 했는지도 생각해 보기 바랍니다.
- 의사 결정에 있어서 주로 어떠한 방식을 가지는지 살펴보기 바랍니다. 예를 들면, 주로 자신의 의지대로 하는지 아니면 주위 사람의 의견을 따르는지, 순간순간 떠오르는 생각에 의해 결정을 하는지 미리 생각한대로 결정하는지, 자신의 생각을 정리한 후 타인의 의견을 듣는지, 타인의 의견을 듣고 자신의 생각을 정리하는지 등과 같이 정리하면 됩니다. 자신의 의사 결정 방식에는 어떤 특징이 있는지 정리해 보기 바랍니다.

≫ 전개 (3)

≫ 의사 결정 유형 검사 (20분)

의사 결정 유형 검사

의사 결정 유형 중 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형에 대해 살펴본다.

〈참고자료 1.1 의사결정 유형 특징〉을 이용하여 설명한다.

자료를 이용하여 각 의사결정 유형에 대하여 사례를 들어 설명을 한다.

〈교육자료 1.2, 1.3〉을 참고하도록 한다.

〈활동지 1.3 의사 결정 유형 검사〉를 나눠주고 문항에 따라 검사를 시행한다.

tip. 시간은 10분 이내로 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘트

- 의사 결정 유형에는 여러 가지가 있지만 오늘은 대표적인 유형 3가지인 합리적 유형, 직관적 유형, 그리고 의존적 유형에 대해서 살펴보도록 하겠습니다.
- 여러분들은 자신의 의사 결정 유형이 어디에 속하는지 궁금할 것입니다. 이 시간에는 검사지를 활용하여 자신의 의사 결정 유형을 알아보도록 하겠습니다.
- 응답방법은 각 문항을 읽고 'O', 'X'로 표시하면 됩니다. 이 검사지는 정답이 있는 검사지가 아닙니다. 여러분이 생각하는 대로 표시하면 됩니다. 너무 깊이 생각하지 말고 문항을 읽고, 떠오르는 대로 반응하시기 바랍니다. 시간은 10분 이내로 합니다.

의사 결정 유형 답안

채점방법

모두 그렇다에 응답한 것이 정답이다. 즉, 다음의 각 유형별 문항에서 "그렇다"에 응답한 수가 많을 수록 그 유형의 경향이 높은 것이다.

가. 합리적 유형 : 4, 6, 9, 12, 14, 18, 20, 24, 26, 29.

나. 직관적 유형 : 2, 7, 8, 11, 16, 19, 21, 23, 28, 30.

다. 의존적 유형 : 1, 3, 5, 10, 13, 15, 17, 22, 25, 27.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전개 (4)

≫ 의사 결정 유형 분석 (5분)

의사결정유형 검사결과분석

의사결정유형 검사결과를 분석하도록 한다.

자신의 의사결정유형을 파악하도록 한다.

자신이 속할 것이라 생각한 유형과 검사결과를 비교해 보도록 한다.

멘 트

- 이번에는 여러분들이 앞서 실시한 의사결정 유형 검사결과를 분석하도록 하겠습니다. 검사지 아래에 제시된 유형별 문항을 확인하고 각자 'O'라고 반응한 문항이 어느 유형에 많은지 확인하기 바랍니다. 'O'라고 응답한 문항이 많은 유형이 곧 여러분들이 평소 즐겨 사용하는 의사 결정 유형입니다. 두가지, 또는 세가지 유형 모두에서 'O'라고 응답한 문항이 많은 학생들은 진지하게 응답하지 않았거나 평소 일관성 없이 의사결정을 하고 있음을 의미합니다. 그러나 의사결정 유형 자체만을 가지고 좋으니 나쁘니 하는 생각을 가질 필요는 없습니다.
- 앞에서 여러분들이 나름대로 자신의 의사 결정 방식의 특징을 정리했던 것을 생각해 보기 바랍니다. 검사 결과에서 나타난 의사 결정 유형과 평소 자신의 의사 결정 방식과 비교해 보기 바랍니다.

≫ 전개 (5)

≫ 의사 결정 유형별 장단점 토론하기 (25분)

토론하기

의사 결정 유형별로 모둠을 구성하고 각 유형의 장 · 단점을 토론하도록한다.

각 모둠별로 토론 결과를 발표한다.

멘 트

- 이제 여러분들은 자신이 어떤 의사 결정 유형에 속하는지 알게 되었을 것입니다. 이번 단계에서는 같은 의사 결정 유형을 사용하고 있는 사람들끼리 모둠을 구성하여 자신에게 해당하는 유형의 장단점을 파악하는 시간을 갖도록 하겠습니다.
- 각 의사 결정 유형별로 모여 앉습니다. 각 모둠의 이끔이와 서기를 뽑고 토론을 진행하기 바랍니다. 이끔이는 모든 구성원들이 자신의 의견을 진술할 수 있도록 기회를 고르게 주어야 합니다. 서기는 토론되는 내용을 잘 정리하여 나중에 대표가 발표할 수 있도록 합니다.
- 각 유형별로 토론이 다 되었으면 대표는 나와서 장단점을 발표해 주기 바랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 정리

≫ 발표하기 및 차시예고 (5분)

느낌 나누기

검사와 토론을 통하여 느낀 점을 간단하게 발표한다.

진로 및 다양한 상황에서 의사 결정의 중요성과 상황에 따른 의사 결정 유형의 적용 가능성을 설명한다

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- 의사 결정 유형에 대한 활동을 하였습니다. 활동에 대한 소감을 말하는 시간을 갖도록 하겠습니다. 어려워 말고 느낀 점을 솔직하게 발표하면 됩니다. 좋았던, 아쉬웠던 점, 보완해야 될 점 등을 이야기하기 바랍니다.
- 여러분들은 자기 자신이 선택의 상황에서 어떻게 의사 결정을 해왔는지 살펴보았습니다. 그리고 친구들은 또 어떻게 의사 결정을 하는지 알게 되었습니다. 나와 비슷할 수도 있고, 나와 전혀 다를 수도 있습니다. 사람의 얼굴이 비슷하기도 하고 전혀 다르기도 하듯이 의사 결정 방식도 비슷할 수도 있고 다를 수도 있습니다. 또한 상황에 따라 적합한 의사 결정 방식이 다르기도 하고 그 결과의 만족도도 다를 수 있습니다. 그러나 이러한 의사 결정의 질에 따라 행복한 삶의 정도가 달라지므로 우리에게 있어서 현명한 의사 결정은 매우 중요하다는 것을 알 수 있습니다.
- 다음시간에는 합리적인 의사결정절차에 대해 살펴보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.1

의사 결정방식 조사

아래의 글을 읽고 생각해 봅시다.

중학교 3학년인 진석이에게 고민이 생겼다. 진석이는 역사와 사회 과목을 좋아해서 일반계 고등학교로 진학한 다음, 역사를 공부할 수 있는 대학에 들어갈 작정이다. 그리고 공부를 계속하여 사회 과학자가 될 생각이다. 학교에서 적성 검사를 실시한 결과에서도 다른 분야에 비해 인문계열에 뚜렷한 적성을 보였다.

그런데 아버지께서는 도예가가 되어서 아버지가 하고 있는 일을 이어받도록 예능 방면으로 지망하라고 하신다. "적성이라는 것은 고정되어 있는 것이 아니고 자신이 하기에 따라 바뀔 수도 있다."고 하시며, 가업을 이어 갈 수 있는 고등학교로 진학하라고 하시는 것이다. 이런 상황에서 진석은 어떻게 해야 할까 고민중이다.

♤ **내가 만약 진석이와 같은 상황에 처해 있다면 어떻게 해결해 나갈 것인지 구체적으로 생각하여 적어 봅시다.**

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.2

나와 친구의 의사 결정

누구?	의사결정 과정	의사결정 특징
나(　　)		
친구1(　　)		
친구2(　　)		
친구3(　　)		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.3

의사 결정 유형 검사

이 검사는 개인이 어떤 방식으로 의사결정을 내리는지 알아보기 위한 것입니다. 문항들을 하나씩 읽어 가면서 그 내용이 자신의 입장과 같으면 O, 다르면 X 표시를 해주시기 바랍니다. 자신의 의사결정 유형을 정확히 알 수 있도록 정확하고 솔직하게 응답하시기 바랍니다.

1. 나는 중요한 의사결정을 할 때 한 단계 한 단계 체계적으로 한다.
2. 나는 내 자신의 욕구에 따라 매우 독특하게 의사결정을 한다.
3. 나는 얻을 수 있는 모든 정보를 수집하지 않고서는 중요한 의사결정은 거의 하지 않는다.
4. 의사결정을 할 때 내 친구들이 나의 결정을 어떻게 생각할 것인가를 매우 중요시한다.
5. 나는 의사결정을 할 때, 의사결정과 관련된 결과까지 고려한다.
6. 나는 다른 사람의 도움 없이는 중요한 의사결정을 하기가 힘들다.
7. 나는 어려운 문제에 부딪치면 재빨리 결정을 내린다.
8. 나는 의사결정을 할 때 자신의 즉각적인 느낌이나 감정에 따른다.
9. 나는 내가 하고 싶은 것보다 다른 사람이 어떻게 생각하느냐에 영향을 받아 의사결정을 한다.
10. 어떤 의사결정을 할 때 나는 시간을 갖고 주의깊게 생각해 본다.
11. 나는 문제의 본질에 대해 찰나적으로 떠오르는 생각에 의해 결정 한다.
12. 나는 친한 친구에게 먼저 이야기하지 않고는 의사결정을 거의 하지 않는다.
13. 나는 중대한 의사결정 문제가 예상될 때 , 그것을 계획하고 생각할 시간을 충분히 갖는다.
14. 나는 의사결정을 못한 채 뒤로 미루는 경우가 많다.
15. 의사결정을 하기 전에 올바른 사실을 알고 있으나 확인하기 위해 관련된 정보들을 다시 살펴본다.
16. 나는 의사결정에 관해 실제로 생각하지는 않지만 갑자기 생각이 떠오르면서 무엇을 해야 할지 알게 된다.
17. 어떤 중요한 일을 하기 전에 나는 신중하게 계획을 세운다.
18. 의사결정을 할 때 나는 다른 사람의 많은 격려와 지지를 필요로 한다.
19. 나는 의사결정을 할 때 마음이 가장 끌리는 쪽으로 결정을 한다.
20. 나의 인기를 떨어뜨릴 의사결정은 별로 하고 싶지 않다.
21. 나는 의사결정을 할 때, 예감 또는 육감을 중요시한다.
22. 나는 조급하게 결정을 내리지 않는데, 그 이유는 올바른 의사결정을 확신하고 싶기 때문이다.
23. 어떤 의사결정이 감정적으로 나에게 만족스러우면 나는 그 결정을 올바른 것으로 본다.
24. 올바른 의사결정을 할 수 있는 능력에 자신이 없기 때문에 주로 나는 다른 사람의 의견을 따른다.
25. 종종 내가 내린 각각의 의사결정을 일정한 목표를 향한 진보의 단계들로 본다.
26. 내가 내리는 의사결정을 친구들이 지지해 주지 않으면 그 결정에 대해 확신을 갖지 못한다.
27. 의사결정을 하기 전에, 나는 그 결정을 함으로써 생기는 결과에 대해 가능한 많이 알고 싶다.
28. 나는 "이것이다" 라는 느낌에 의해 결정을 내릴 때가 종종 있다.
29. 대개의 경우 나는 주위사람들이 바라는 방향으로 의사결정을 한다.
30. 여러 가지 정보를 수집하거나 검토하는 과정을 갖기보다, 나에게 떠오르는 생각대로 결정을 내리는 경우가 자주 있다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.1

활동 목표

1. 자신의 의사결정 방식을 파악한다.
2. 자신의 의사결정 유형을 이해한다.
3. 의사결정 유형의 장 · 단점을 파악한다.

의사결정이란?

의사결정유형 이해하기

1. 개인이 어떤 문제 상황에 처하게 되었을 때, 그 문제를 해결하기 위해 몇 가지 대안을 마련하고 이를 일정한 준거에 따라 상호 비교
2. 가장 합리적이고 실행 가능한 대안을 선택하고 이를 실행에 옮기는 과정

의사결정 유형이란?

의사결정유형의 의미

1. 개인이 의사 결정을 내릴 때, 선호하는 접근방식

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.2

의사결정 유형검사

이 검사는 개인이 어떤 방식으로 의사결정을 내리는지 알아보기 위한 것입니다. 문항들을 하나씩 읽어 가면서 그 내용이 자신의 입장과 같으면 O, 다르면 X 표시를 해주시기 바랍니다. 자신의 의사결정 유형을 정확히 알 수 있도록 정확하고 솔직하게 응답하시기 바랍니다.

의사결정 유형 검사 답안

＊채점 방법

모두 "그렇다"에 응답한 것이 정답이다. 즉, 다음의 각 유형별 문항에서 "그렇다"에 응답한 수가 많을수록 그 유형의 경향이 높은 것이다.

가. 합리적 유형 : 4, 6, 9, 12, 14, 18, 20, 24, 26, 29.

나. 직관적 유형 : 2, 7, 8, 11, 16, 19, 21, 23, 28, 30.

다. 의존적 유형 : 1, 3, 5, 10, 13, 15, 17, 22, 25, 27.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.3

의사결정 유형 특징

합리적 유형

의사결정을 할 때 자신과 상황에 대해서 현실적으로 평가하는 유형이다. 자신과 상황에 대하여 정확한 정보를 수집하고, 신중하고 논리적으로 의사결정을 하며 그 결정에 책임을 진다.

직관적 유형

의사결정을 할 때 자신과 상황에 대하여 감정적으로 평가하는 유형이다. 의사결정의 기초로써 환상이나 감정, 상상을 이용한다. 즉흥적인 느낌을 중시한다. 합리적 유형과 마찬가지로 자신의 결정에 대한 책임을 진다.

의존적 유형

의사결정에 대한 개인적 책임을 지지 않으려는 유형으로 의사결정 과정에서 타인의 영향을 많이 받으며 수동적이고 순종적이다. 사회적으로 인정받으려고 하며, 자신이 처한 상황이 여러 가지로 제한 받는다고 느낀다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 1.1

의사 결정 유형 특징

1. 합리적 유형

의사결정을 할 때 자신과 상황에 대해서 현실적으로 평가하는 유형이다. 자신과 상황에 대하여 정확한 정보를 수집하고, 신중하고 논리적으로 의사결정을 하며 그 결정에 책임을 진다.

장점	단점
• 의사 결정이 합리적이고 심리적 독립과 성장에 도움이 된다. • 잘못하거나 실패할 확률이 낮다.	의사 결정에 시간이 걸린다.

2. 직관적 유형

의사결정을 할 때 자신과 상황에 대하여 감정적으로 평가하는 유형이다. 의사결정의 기초로써 환상이나 감정, 상상을 이용한다. 즉흥적인 느낌을 중시한다. 합리적 유형과 마찬가지로 자신의 결정에 대한 책임을 진다.

장점	단점
빠른 의사결정, 스스로 선택에 책임을 진다.	잘못하거나 실패할 확률이 높다.

3. 의존적 유형

의사결정에 대한 개인적 책임을 지지 않으려는 유형으로 의사결정 과정에서 타인의 영향을 많이 받으며 수동적이고 순종적이다. 사회적으로 인정받으려고 하며, 자신이 처한 상황이 여러 가지로 제한 받는다고 느낀다.

장점	단점
별로 없다.	• 의사결정을 내려야할 때 정서적으로 불안을 느낀다. • 남의 눈치를 보는 관계로 소신 있게 일을 처리하지 못한다. • 개인적인 독립이나 성숙에 장애가 된다. • 실패했을 때는 남의 탓을 한다. 잘못하거나 실패할 확률이 높다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.1

그것을 하게 된 동기가 뭐냐구요? 생각만 하면 힘이 다 빠져버려요.

학원을 하게 된 동기를 묻는 사람들에게 오○○씨가 하는 말이다. 그는 수학 전문학원을 3년째 운영하고 있지만, 지난 일들을 생각나게 만드는 이러한 질문을 대할 때마다 얼굴 표정이 굳어지고 만다.

그는 고등학교를 우수한 성적으로 졸업하고 법과 대학에 입학하였으나 법과 관련된 책보다는 종교에 관한 책에 더 심취하였다, 그래서 막상 졸업을 하고 보니 어떤 직업을 가져야 할지 자신의 진로를 결정하기 어려웠다.

법과 관련된 회사에 입사 원서를 내면

"당신 같은 명문 대학 출신이 왜 우리 회사에 들어오겠다는 겁니까?"
라며 거절당하고, 일반회사나 종교와 관련된 회사에서는 대학교에서 공부한 내용과 관련이 없는 회사라고 받아주지 않았다.

그렇게 한해 두해 지나고 보니 점점 취직하기가 어려워져 결국 취업을 포기하고 외무고시를 준비하게 되었다.
외무 고시에 도전한 4년 동안 번번이 실패를 거듭한 끝에 이번에는 사법고시 쪽으로 방향을 돌리게 되었다. 그러나 합격의 영광은 주어지지 않았다. 그러는 사이에 그도 30대 중반이 넘어 버렸다. 고시를 준비하는 동안 생계를 유지하기 위해 아르바이트로 했던 과외가 그의 유일한 수입원이었다.
결국 아르바이트로 했던 과외 생활이 지금의 수학 전문학원을 운영하게 된 계기가 된 셈이다.
"아르바이트로 과외를 한 경험이 오늘의 학원 일을 하게 만들었군요. 그래도 그 동안 흘려보낸 시간들이 아깝지 않나요?"

이렇게 묻는 사람들에게 그는

"정말 바보처럼 살아온 내 자신이 창피스럽습니다. 중요한 인생의 고비 때마다 좀 더 신중하게 생각하지 않고 결정한 대가가 아닌가 싶습니다. 이제 와서 후회한들 무슨 소용 있겠어요."
라고 말하며 한숨을 내쉰다.

– 출처 : 경기도 교육정보원 · 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.2

과일 깎는 아들

김 회장은 막내아들 때문에 걱정이었습니다. 그는 학과 공부에는 관심이 없어 중학교를 졸업할 때까지 구구단도 못 외웠습니다. 잘 하는 것은 정리 정돈하는 것입니다.

어른이 되었습니다. 김 회장은 막내를 회사의 지점장으로 보냈습니다. 그러나 막내는 일은 보지 않고 언제나 사원들의 책상 서랍 정리만 했습니다. 다음에는 조그만 상점을 하나 마련해 주었습니다. 그러나 물건 파는 일에는 신경을 쓰지 않고 정리정돈에만 힘쓰다가 곧 문을 닫아버리고 말았습니다.

김 회장은 경양식 집에서 막내와 만나 장래를 의논하였습니다. 식사가 끝날 무렵 후식으로 사과 몇 조각이 나왔습니다. 사과를 훑어보던 막내의 눈이 빛났습니다.

"아버지. 저는 사과 깎는 일을 하고 싶어요. 저는 이것보다 훨씬 잘 깎을 수 있어요."

한참 생각하다가 김 회장은 경양식집 주인을 찾아갔습니다.

"나에게 막내 아들이 있는데 사과 깎는 일을 하고 싶다는군요. 도와주십시오"

"아니, 회장님의 아들이요?

저 일이 쉬워 보여도 보통 힘든 일이 아닙니다. 끈기가 있어야 돼요.

한 시간만 해 보세요. 몸이 뒤틀립니다."

식당 주인은 펄쩍 뛰면서 반대했지만 부탁이 하도 진지해서 허락했습니다

그렇게 사과 깎는 일을 시작한지 벌써 3년, 이제 막내는 과일 깎는 일에 전문가가 되었습니다. 막내가 깎은 과일은 금방 알 수 있습니다. 칼자국이 없습니다. 처음부터 껍질 없이 만들어진 '껍질 없는 과일'인가 의심할 정도로 감쪽같으니까요.

– 출처 : 서울특별시 교육연구원, 진학진로정보센터 www.jinhak.or.kr/2008/index.jsp –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.3

아빠 일터 보며 제 미래를 보아요

"아빠가 만들 수 있는 특별한 음식이 100가지도 넘어요. 연어 훈제는 가장 자신 있는 거야!"

서울 잠실의 호텔 롯데 월드, 지하 1층 조리 사무실에서 이색 수업이 시작됐다. 이 호텔 수석 요리사인 정씨는 요리 차림표를 앞에 놓고 아들을 향해 어깨를 으쓱대며 자신의 요리 철학을 털어놓았다. 아버지 정씨는 자신의 책상에서 영어와 불어로 표기된 두툼한 요리책을 꺼내 들었다. "아빠가 제일 듣기 싫어하는 말이 '이 음식 맛이 없군'이란 손님들의 불평이야. 그래서 늘 공부를 하지. 맛있는 음식을 만들려고 말이야."

"아! 그래서 아빠가 늘 영어 공부 잘 하느냐고 물어봤구나."

아들의 말이 끝나기도 전에 아버지 정씨는 아들의 손을 잡아끌었다. 하얀 요리복 제복을 입혀 보고 싶었기 때문이다. 요리사의 길을 걸은 지 20년이 넘은 정씨는 이날따라 더욱 깨끗하게 하얀 제복을 다려 입었다. 아들에게 주방에서 일하는 모습을 처음 보여주는 날이기 때문이다. 하얀 제복을 차려 입은 아들의 손을 잡고 하얀 독일 소시지가 삶아져 나오는 푸줏간부터 스테이크 룸, 프로덕션 룸, 제과 룸, 디저트 룸, 디너 룸을 차례로 돌기 시작했다. "내 아들이야, 붕어빵 같이 닮았지?" 들르는 조리실마다 아버지 정씨의 인사말은 이렇게 시작되었다. 처음엔 공기가 안 좋아 숨쉬기가 곤란하다며 냉장고에 들어가기를 꺼리던 아이도 음식을 만드는데 대해 자꾸 물어보기 시작했다. 제과실엔 제과 전문 요리사가 스테이크 룸엔 고기 전문 요리사가 '대장'이라는 아버지의 설명이 이어지자 아들은 고개를 끄덕였다. 조리 사무실로 돌아온 아버지는 아들에게 이렇게 얘기했다." 스테이크 룸에서 보낸 7년을 포함해 이런저런 조리실을 다 돌고, 이 자리까지 오는데 20년이 걸렸단다." 말을 마친 아버지는 아들을 옆 사무실로 안내했다. 4명이 앉을 수 있는 회의 테이블에는 추억에 남을 만한 점심 만찬이 준비됐다. 아버지는 아들을 위해 농어 요리를 직접 만들어 내놓았고, 호텔 조리실을 처음 찾은 아이를 위해 조리실마다 이런 저런 요리들을 하나씩 내 놓았다. 올해로 조리사 생활 30년을 넘긴 ○씨가 정씨 부자를 반갑게 맞았다. "어느 분야든 전문가가 되어야 대접 받을 수 있는 것 같아요. 전문가가 되려면 노력을 많이 해야겠지요." 아이가 의젓한 말을 내놓자, 아버지는 그 동안 못 다한 얘기를 털어 놓았다. "아버지가 걸어온 길을 네가 또 걷게 되기를 원하지는 않는다. 그러나 네가 가장 잘 할 수 있고, 즐겁게 할 수 있는 일을 찾아 그 분야의 일인자가 되었으면 좋겠다." 아버지와 아들의 이색 수업을 보던 조리 부장도 요리 전문가가 되어 대학 강단에 선 아빠 친구들도 있지않느냐며, '솔잎 우동'을 처음 개발한 아빠처럼 열심히 살라는 말을 잊지 않았다.

– 출처 : 서울중의 학생의 아빠와 함께한 진로 체험기, 한겨레 신문, 1998. 4. 17 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

- 경기도교육정보연구원 · 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소.
- 서울 중학생의 아빠와 함께 한 진로 체험기. 한겨레 신문, 1998. 4. 17.

참고사이트

- 한국직업능력개발원 진로정보센터 : http://www.careernet.re.kr
- 서울특별시 교육연구정보원 : http://www.jinhak.or.kr/2008/index.jpg

◈ 다음 프로그램은 합리적 의사결정의 중요성을 이해하고 합리적 의사결정을 위한 수렴적 사고기법과 합리적 의사 결정 절차를 이해는 단원으로 합리적인 의사 결정하기 활동과제 1개만 진행된다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅳ 2. 합리적인 의사결정 절차

1. 의사 결정 유형 이해하기
3. 나에게 적합한 직업 탐색

활동개요

활동목표	• 합리적 의사결정의 중요성을 이해할 수 있다. • 합리적 의사결정을 위한 수렴적 사고기법을 활용할 수 있다. • 합리적 의사결정 절차를 적용할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	참고자료 영상자료, 전지지
			학생	필기구, 워크북

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	프로그램 소개하기	수행해야할 주요 활동을 그 이유와 함께 소개한다.	강의	교육자료 2.1	5분
전개	합리적인 의사 결정의 중요성 깨닫기	• 합리적인 의사결정이 개인의 인생과 국가에 있어서 중요한 사항임을 설명한다. • 같은 능력을 가지고도 의사 결정에 따라 인생이 달라질 수 있음을 사례를 들어 설명한다.	강의	예)MBC다큐멘터리 성공시대 1998년 8월30일자 방송, "컴퓨터 백신의 대가 안철수"편 등	10분
	수렴적 사고 기법 소개하기	• 의사결정 절차를 소개한다. • 수렴적 사고기법을 설명한다. • 수렴적 사고기법을 이용한 의사결정 방법을 예를 들어 설명한다.	강의	참고자료 2.1 읽기자료 2.1	20분
	수렴적 사고 기법을 이용하여 합리적인 의사결정 연습하기	• 생활 속에 겪게 되는 문제상황을 설정하여 직접 합리적인 의사결정을 절차에 따라 실행해 보도록 한다. • 모둠을 구성하여 실행한다.	모둠 토론	활동지 2.1	30분
	결과 발표하기	• 합리적인 의사 결정 과정을 결과와 함께 모둠별로 발표한다. • 전지를 이용하여 각 모둠의 사례를 발표한다. • 소감도 함께 발표한다.	발표	전지	20분
정리	정리 및 차시예고	• '현재의 나'와 마찬가지로 '미래의 나' 역시 의사결정의 결과임을 언급한다. • 합리적인 의사결정의 질이란 연습과 노력에 의해 영향 받게 마련이므로 많은 노력과 경험이 필요함을 강조한다.	강의	–	5분

유의사항

▶ 합리적 의사결정 절차는 관점에 따라 조금씩 다를 수도 있음을 인지하도록 한다.
▶ 합리적 의사결정 방식이 모든 상황에 적합한 방식이 아님을 주지시킨다.
▶ 가급적 서로 다른 문제 상황에서 진행한 합리적 의사결정 절차를 발표하도록 하여 참여자들이 합리적 의사결정능력을 함양하는 좋은 기회가 되도록 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

≫ 도 입

≫ 활동 소개하기 (5분)

프로그램 소개하기

〈교육자료 2.1〉을 설명하며 전체적인 과정을 소개한다.

멘 트

- 이번 시간은 합리적 의사결정에 대해 공부하도록 하겠습니다. 일상생활에서 부딪치게 되는 여러 가지 상황을 원만하고 효율적으로 이끌어 나가기 위해서는 합리적으로 의사 결정하는 능력이 필수적입니다.
- 합리적 의사 결정에 대한 공부는 이해로 끝나는 것이 아니라 실제 실천할 수 있는 능력이 중요하므로 여러분들과 함께 직접 의사 결정 과정을 연습해 보도록 하겠습니다.

≫ 전 개(1)

≫ 합리적인 의사결정의 중요성 깨닫기 (10분)

합리적 의사결정의 중요성 깨닫기

합리적 의사 결정의 중요성을 알게 할 수 있는 영상화면 제시한다.

멘 트

- 다음은 우리가 잘 알고 있는 OOO에 대한 이야기입니다. 그의 인생을 통해 우리가 배울 점이 무엇인지 보도록 합시다.
- 이와 같이 합리적인 의사결정은 개인의 인생에서뿐만 아니라 국가의 운명에 있어서도 아주 중요함을 알 수 있습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개 (2)

≫ 합리적인 의사결정을 위한 수렴적 사고 기법 소개하기 (20분)

수렴적 사고기법 소개하기

〈참고자료 2.1 수렴적 사고기법〉을 나누어준다.

〈읽기자료 2.1〉을 이용하여 의사결정 절차를 설명한다. 대안 평가 단계에서 여러 가지 대안을 평가할 수 있는 방법인 수렴적 사고기법을 참고자료를 이용하여 설명한다.

멘 트

- 사람들은 대부분 효율적으로 의사를 결정하려는 욕구를 가졌기 때문에 자신은 물론 자신을 둘러싸고 있는 환경의 조건이나 기능들을 이해하려고 끊임없이 노력해 오고 있습니다. 즉, 가장 이상적인 의사결정을 하기 위하여 나름대로 가장 효율적인 방법을 찾고 있죠. 그러나 의사 결정을 내리는 절차나 과정이 그리 간단하지는 않습니다. 활동지를 보며 의사 결정의 절차를 알아보겠습니다.
- 여러 가지 대안 중 가장 합리적인 대안을 선택하기 위해서 수렴적 기법을 이용할 수 있습니다. 〈참고자료 2.1〉을 보면서 수렴적 사고 기법을 익혀보도록 하겠습니다.

≫ 전 개 (3)

≫ 수렴적 사고 기법을 이용하여 합리적인 의사결정하기 (30분)

합리적인 의사결정 연습하기

〈활동지 2.1 합리적인 의사결정 하기〉를 나누어준다.

학습한 내용을 바탕으로 〈활동지 2.1 합리적인 의사결정하기〉에 나와 있는 내용을 수행한다.

문제 상황은 〈활동지 2.1 합리적인 의사결정하기〉에 제시된 예시를 선택하거나 각 모둠에 원하는 문제 상황으로 대체하도록 한다.

모둠에서 원하는 문제 상황으로 대체하는 경우는 교사가 검토하여 의사결정을 수행하는데 무리 없는 문제를 선정하도록 지도한다.

멘 트

- 이번에는 앞에서 익힌 합리적인 의사결정 절차에 따라 여러분들이 가지고 있는 문제를 직접 해결해 보는 시간입니다. 모둠별로 선정된 문제상황을 5단계 절차에 따라 합리적으로 해결해 보시기 바랍니다. 시간은 30분입니다.
- 시간이 다 되었습니다. 개인이나 집단별로 합리적 의사결정 절차별로 내용을 정리해 주시기 바랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전 개 (4)

결과 발표하기

≫ 결과 발표하기 (20분)

각 모둠별로 수행한 합리적인 의사결정 결과를 발표한다.

소감도 함께 발표하도록 한다.

각 모둠별로 수행한 합리적인 의사결정 결과와 소감을 전지를 이용하여 표현하고 모둠별로 발표한다.

멘트

- 여러분들이 직접 합리적 의사결정 과정을 실행하면서 결코 쉽지 않음을 느꼈을 것입니다.
  그러면 각 모둠별로 수행한 의사결정 결과를 발표해 봅시다.
- 이어서, 발표하지 않은 사람들 중에서 오늘 이 과정을 참여하면서 느낀 소감을 1~3명 정도 발표해 주기 바랍니다.

≫ 정 리

정리 및 차시예고

≫ 발표하기 및 차시예고 (5분)

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘 트

- '현재의 나'와 마찬가지로 '미래의 나' 역시 의사결정의 결과입니다.
- 합리적인 의사결정의 질이란 연습과 노력에 의해 영향 받게 마련이므로 많은 노력과 경험이 필요합니다.
- 다음 차시에는 이번 차시에 연습한 합리적인 의사결정 절차를 통하여 나에게 적합한 직업을 탐색해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.1

합리적인 의사결정하기

중학교 3학년인 진석이에게 고민이 생겼다. 진석이는 역사와 사회 과목을 좋아해서 일반계 고등학교로 진학한 다음, 역사를 공부할 수 있는 대학에 들어갈 작정이다. 그리고 공부를 계속하여 사회 과학자가 될 생각이다. 학교에서 적성 검사를 실시한 결과에서도 다른 분야에 비해 인문계열에 뚜렷한 적성을 보였다.

그런데 아버지께서는 도예가가 되어서 아버지가 하고 있는 일을 이어받도록 예능 방면으로 지망하라고 하신다. "적성이라는 것은 고정되어 있는 것이 아니고 자신이 하기에 따라 바뀔 수도 있다."고 하시며, 가업을 이어 갈 수 있는 고등학교로 진학하라고 하시는 것이다. 이런 상황에서 진석은 어떻게 해야 할까 고민중이다.

♤ **내가 만약 진석이와 같은 상황에 처해 있다면 어떻게 해결해 나갈 것인지 구체적으로 생각하여 적어 봅시다.**

1 진석이가 진로 의사 결정과 관련하여 고민하고 있는 문제의 핵심은 무엇인가?

Copyright ⓒ 한국고용정보원

2 진석이가 탐색할 내용은 무엇인가?

개인적 특성과 관련된 정보	
진학할 학교에 대한 정보	
장래의 직업에 대한 정보	

3 진석이의 대안에는 어떠한 것들이 있을가?

대안 1	
대안 2	
대안 3	

4 진석이가 생각해 낸 대안들에 대하여 결과를 예측해보고 평가해보자.

대 안	대안의 결과에 대한 예측과 평가
대안 1	
대안 2	
대안 3	

5 내가 진석이라면 최종적으로 어떠한 진로 의사 결정을 하겠는가?

최종 선택 대안	선 택 이 유

※ 자료 인용 : 경기도교육정보연구원 · 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업, 중앙교육진흥연구소.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.1

합리적인 의사결정절차

문제 인식 단계

↓

정보 탐색 단계

↓

대안 설정단계

↓

대안 평가 단계

↓

의사 결정 단계

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.1

수렴적 사고 기법

1. 평가 행렬법

평가 행렬법은 의견들이 제법 많고 이 의견들을 기준에 따라 체계적으로 평가하고자 할 때 사용할 수 있습니다. 그리고 이 방법은 의견들을 평가하고 선택할 뿐만 아니라 문제해결의 어떠한 단계에서도 사용할 수 있다는 장점이 있습니다.

절차

1. 행렬표를 준비한다.

평가하고자 하는 여러 대안들을 왼쪽에 세로로 차례대로 씁니다. 그리고 윗부분에 가로로 평가에 사용하려는 핵심 기준들을 적습니다. 대안들이나 기준들을 적는 순서는 중요하지 않습니다.

2. 행렬표를 완성한다.

이제 기준에 따라 의견들을 평가할 때 사용할 적절한 평정 체제를 선택합니다(예를 들어 수=5, 우=4, 미=3, 양=2, 가=1 또는 긍정적, 중립적, 부정적). 그런 다음, 각 의견이 각 기준들을 어느 정도 만족시키고 있는지를 평정체제에 따라 평가합니다. 각 의견을 모든 기준에 따라 한꺼번에 평가하기 보다는 한 개의 기준에 따라 모든 의견들을 평가하고 다음 기준을 사용하는 식으로 진행하는 것이 바람직합니다.

3. 결과를 해석한다.

최선의 또는 최악의 대안을 알아내기 위하여 평가 행렬표에서 단순히 평점 점수를 더하기 한 것을 사용하지 않는 게 중요합니다. 행렬표의 결과는 의견들이 어디에서는 강하고 어디서는 약한지를 확인하는데 사용해야 합니다.

총점이 높은 대안은 적용해 본 기준에서 보면 좋다는 뜻이 되지만 점수가 낮다고 하여 '나쁜' 의견이라 단정하기는 어렵습니다. 특히 한두 개 기준에서만 점수가 낮고 기타 기준에서는 높은 점수를 받은 의견에 대해서는 "어떻게 하면?"이라는 질문을 하여 그 의견을 더욱 더 개발시키고 강화시킬 수는 없는지를 찾아보아야 할 것입니다. 평정체제에서 숫자 사용이 부적절하다고 생각되면 서술적인 것(예를 들어서 부정적, 중립적, 긍정적)척도를 사용할 수도 있을 것입니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

씨름 선수 철수!!

우리 반에는 씨름 선수인 철수가 있습니다. 철수는 반에서 덩치가 가장 크고 힘도 가장 세었습니다. 그런데 철수는 불량스러운 눈빛과 험악한 말을 쓰면서 친구들을 괴롭히기도 하고, 반항스러운 행동을 보이며 험악한 분위기를 만들기도 합니다. 또, 가만히 있는 친구들의 신경을 건드리며 큰 덩치를 이용하여 힘으로 제압하기도 하였습니다. 반의 다른 친구들은 철수를 무서워하며 피해 다니고 학교 생활에 어려움을 느끼기 시작하였습니다. 이러한 철수의 행동에 반 친구들은 심각함을 느끼고 이에 대한 대책을 세우기로 하였습니다.

이러한 상황에서 반 친구들은 어떤 결정을 내릴까요?

〈보기〉 '씨름 선수 철수가 반 친구들을 괴롭히는 문제'에 대해서 평가행렬법을 적용해 봅시다.

기준 / 대안	철수가 받아들일 수 있는가?	실천하기 쉬운가?	잠재적인 위험을 줄일 수 있는가?	결과가 빠른가?	다른 친구들이 받아들일 수 있는가?	
1. 철수를 이해하고 가까워지려고 한다.	○	△	○	○	△	**평정척** ○ : 긍정적 △ : 중립적 ×: 부정적
2. 힘은 힘으로 다스린다.	×	△	△	○	○	
3. 그의 힘을 좋은 방향으로 사용한다.	△	×	○	△	△	
4. 그를 행복하고 편안하게 해준다.	○	△	○	○	△	
5. 우리 반에서 다른 반으로 보낸다.	×	×	△	○	○	

⇒ 결과해석 : 철수를 이해하고 가까워지려고 하는 게 문제해결에 가장 좋습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

2. 창의적 평가

지도상의 유의점

교실에서 아동들과 생활하다 보면 아이디어의 수가 상당히 많은 상황에서 그 아이디어들을 대충 평가해도 될 때가 있습니다. 이럴 때 사용하면 좋은 것이 '창의적 평가' 입니다. 대충 평가해도 되는 것이므로 복잡한 기준이나 근거를 만들 필요가 없이 간단한 기준으로 아이디어들을 평가할 수 있습니다. 간단한 기준을 정해서 3개 집단으로 나누면 되는데 간단한 기준을 '돈이 얼마나 드는가?' 로 정하면 거의 안드는 집단, 약간 드는 집단, 많이 드는 집단 이렇게 3개 집단으로 나눌 수 있고, '얼마나 어려운가?' 로 기준을 정하면 쉬운 집단, 약간 어려운 집단, 매우 어려운 집단 이렇게 3개 집단으로 나눌 수 있고, '시간이 얼마나 걸리는가?' 로 기준을 정하면 짧게 걸리는 집단, 약간 오래 걸리는 집단, 매우 오래 걸리는 집단 이렇게 3개 집단으로 나눌 수 있습니다. 이렇게 3개 집단으로 나누었으면 나눈 아이디어들을 대충 평가해보면 됩니다.

안 내

이 기법(creative evaluation)은 아이디어의 수가 상당히 많고 그런 아이디어들을 대충 평가해도 좋을 때 효과적으로 사용할 수 있어요.
평가를 위해서 복잡한 기준이나 근거를 만들 필요 없이 간단한 기준으로 아이디어들을 평가할 수 있습니다.
예컨대 그 아이디어들을 평가할 수도 있고 또 그 아이디어들을 실천하려면 얼마나 시간이 걸리는지의 시간 정도에 따라서 평가할 수도 있습니다.

➔ 노력이나 돈이 드는 정도에 따라서 분류한다면
'1. 간단함, 2. 약간 어려움, 3. 매우 곤란함' 으로 아이디어들을 나눌 수 있겠지요.

➔ 또 시간이 걸리는 정도에 따라 분류한다면
'1. 매우 오래 걸리는 것, 2. 약간 오래 걸리는 것, 3. 짧게 걸리는 것' 으로 나눌 수 있습니다.

➔ 창의적 평가의 순서는 다음과 같습니다.
1. 아이디어들을 일정한 차례로 적어서 목록(리스트)을 만드세요.
2. 자신이 정한 간단한 기준에 따라 아이디어들을 세 개 집단으로 나누세요.
3. 세 개 집단으로 나눈 아이디어들을 대충 평가해봅니다.
(세 개 집단으로 나눈 아이디어들을 성질에 따라 몇 가지로 다시 분류해본 뒤 평가하거나, 세 개 집단으로 나눈 아이디어들을 자신에게 도움을 줄 수 있는 다른 사람들에게 보내서 평가를 부탁할 수도 있습니다.)

보 기

➔ 문제 : 친구 철수의 생일날 어떤 선물을 해주면 좋을까?

➔ 아이디어 : 컴퓨터를 사준다. 오락 CD를 사준다. 꽃다발을 사준다. 지우개를 사준다. 연필을 사준다. 자전거를 사준다. 동화책을 사준다. 인형을 사준다. 축하편지를 써준다. 인라인 스케이트를 사준다.

→ 창의적 평가하기

1. 아이디어 목록(리스트)을 만듭니다.
1) 컴퓨터를 사준다. 2) 오락 CD를 사준다. 3) 꽃다발을 사준다. 4) 지우개를 사준다.
5) 연필을 사준다. 6) 자전거를 사준다. 7) 동화책을 사준다. 8) 인형을 사준다.
9) 축하편지를 써준다. 10) 인라인 스케이트를 사준다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

2. 세 개 집단으로 나눕니다(노력이나 돈이 드는 정도에 따라서 분류해 보기로 하지요).
가. 간단함 : 지우개를 사준다. 연필을 사준다. 축하편지를 써준다.
나. 약간 어려움 : 오락 CD를 사준다. 꽃다발을 사준다. 동화책을 사준다. 인형을 사준다.
다. 매우 곤란함 : 컴퓨터를 사준다. 자전거를 사준다. 인라인 스케이트를 사준다.

3. 세 개 집단으로 나눈 아이디어들을 대충 평가해봅니다.
우리는 돈을 벌지 않는 학생이므로 마음이 담긴 편지쓰기, 연필이나 지우개 사주기 등의 선물이 적당하다고 생각합니다. 그런데 만약 철수가 나와 가장 친한 친구라면 내 용돈을 아껴서 오락 CD나 인형, 동화책을 사주는 것도 좋은 방법이라고 생각합니다. 컴퓨터, 자전거, 인라인 스케이트를 사주는 것은 매우 곤란하다고 생각합니다.

3. ALU(Advantage, Limitation and Unique Qualities)

지도상의 유의점

ALU 기법을 통해서 학생들은 의견들을 생산적으로 발전시킬 수 있을 뿐만 아니라 흔한 아이디어도 쉽게 내던져 버리지 않고 그 아이디어의 강점, 제한, 독특한 특성을 확인하게 됩니다. 이렇게 새로운 아이디어에 대해서 긍정적인 측면, 염려되는 점, 독특한 특성 등을 확인하는 과정에서 학생들의 수렴적 사고 능력은 더욱 향상될 수 있습니다. 어떤 아이디어에 대해서 '강점-제한-독특한 특성' 을 살펴보는 습관을 학생들이 갖는다면 평범한 아이디어도 그냥 버리는 일이 없어질 것입니다.

안 내

기본적인 수렴적 사고 도구인 ALU기법의 과정은 다음과 같습니다.
1. 이 새로운 아이디어가 가지고 있는 '강점', '플러스' 또는 '긍정적인 측면' 들을 확인한다.
2. 이 새로운 아이디어가 가지고 있는 '약점' 이나 '염려' 는 무엇인지, 개선이 필요한 영역이 무엇인지 생각해본다.
3. 이 새로운 아이디어가 가지고 있는 독특한 특성들을(또는 가능한 결과) 확인한다. 이 아이디어는 다른 아이디어가 가지고 있지 아니한 어떤 가능성이나 특성을 가지고 있는지 생각해본다.

보 기

– 아이디어 : 학생은 교복을 입어야 한다.
A:
교복을 입으면 공동체 의식을 느낄 수 있다.
교복을 입으면 옷 바꿔 입는데 신경을 안써도 된다.
교복을 입으면 불량배들이 어른들의 눈에 더 잘 보이게 된다.
L:
옷이 많지 않아서 빨아 입기에 불편하다.
비싼 교복은 무척 부담이 된다.
몸이 커지면 또 교복을 사야 한다.
U:
모든 학생이 똑같은 옷을 입고 학교 생활을 하는게 독특하다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

4. 쌍비교 분석법

지도상의 유의점

이 기법(paired comparison analysis, PCA)은 몇 개의 대안들을 우선순위, 또는 순서를 매길 때 적절하게 사용할 수 있는 기법으로 상대적인 우선순위에 따라 대안들을 선택하고 결정해야 할 때 사용되는 기법으로 모든 대안들을 한 번에 한 쌍씩 비교해 보고 상대적인 중요성을 결정합니다. 이런 식으로 모든 쌍들을 비교해 봄으로써 대안들의 상대적인 우선순위에 대한 감을 가질 수 있습니다. PCA는 개인적으로 사용할 수도 있고 집단에서 합의를 도출하기 위하여 사용할 수도 있는데 비교하려는 대안들은 같은 형태로 진술하는 것이 중요합니다. 그리고 대안들은 서로 너무 가깝지 않게 특유해야 하지만, 그렇다고 너무 많은 것들을 지나치게 포괄적인 하나의 대안으로 묶음하는 것도 피해야 합니다.

안 내

이 기법(paired comparison analysis, PCA)은 몇 개의 대안들을 우선순위, 또는 순서를 매길 때 적절하게 사용할 수 있는 기법으로 상대적인 우선순위에 따라 대안들을 선택하고 결정해야 할 때 사용되는 기법입니다. 예컨대 몇 가지 문제 진술들 가운데서 어느 것을 먼저 다룰 것인지를 결정 할 때, 또는 해결 대안들 가운데서 어느 것을 먼저 고려하여 분석하고 발전시킬 것인지를 결정하는 장면에서는 PCA가 적합합니다. 이 기법에서는 모든 대안들을 한 번에 한 쌍씩 비교해 보고 상대적인 중요성을 결정합니다. 이런 식으로 모든 쌍들을 비교해 봄으로써 대안들의 상대적인 우선 순위에 대한 감을 가질 수 있습니다. PCA는 개인적으로 사용할 수도 있고 집단에서 합의를 도출하기 위하여 사용할 수도 있는데 비교하려는 대안들은 같은 형태로 진술하는 것이 중요합니다. 그리고 대안들은 서로 너무 가깝지 않게 특유해야 하지만, 그렇다고 너무 많은 것들을 지나치게 포괄적인 하나의 대안으로 묶음하는 것도 피해야 합니다.

1. PCA에 의견들을 기입합니다. 비교하려는 의견 ( )개를 왼쪽에 아래로 나열하고 각각을 "A~H"라는 철자로 표기합니다.
2. 의견들의 각 쌍을 비교합니다. 예를 들어서 우선 의견 A와 B를 비교해보고 어느 것이 더 중요한지를 결정합니다. 그리고 더 중요하다고 결정한 의견의 기호를 해당박스에 적어넣습니다. 다음으로 선택한 의견이 비교해 본 다른 의견보다 얼마나 더 중요한 것 같은지를 '1=약간 더 중요하다, 2=상당히 더 중요하다, 3=매우 더 중요하다'의 3점 척도를 사용해서 결정해서 적습니다. 예컨대 A가 B보다 상당히 더 중요하다고 생각했으면 A2라 적습니다. 이런 식으로 하여 모든 쌍들을 비교하고 점수를 기입합니다.
3. 점수를 더하기 합니다. 의견들의 우선 순위를 정하기 위해 각 의견을 모든 박스에서 찾고 각각에 있는 숫자들을 더하기 해서 총점란에 적습니다.

보 기

집을 구입할 때 어떤 점을 고려해야 할지 쌍비교 분석법을 해 봅시다.

	A	B	C	D	E	F	G	H	점수계
가격이 너무 비싸지 않고 적당해야 함 A		A2	C2	D1	E3	F2	G1	H2	A=2
방이 많아야 함 B			C1	B2	B2	B1	B2	B1	B=8
교통이 편리해야 함 C				C3	E2	C1	G1	C1	C=8
좋은 학교가 있어야 함 D					D1	F2	D1	D1	D=4
문화시설이 잘 된 지역이어야 함 E						F2	G1	H3	E=5
욕실과 화장실이 여러개 있어야 함 F							F1	F1	F=8
사고 팔기가 쉬워야 함 G								H1	G=3
전망이 좋아야 함 H									H=6

척 도
1. 약간 더 중요
2. 상당히 더 중요
3. 아주 더 중요

Copyright ⓒ 한국고용정보원

5. C&S 기법

지도상의 유의점

학생들에게 다음의 예를 통해서 새로운 물건을 만들거나, 어떤 계획을 결정하고 규칙을 만들면 오랜 시간이 지난 후에 어떤 결과들을 보여주므로 어떤 행동을 할 때에는 항상 결과를 예측해보는 활동을 해야 한다는 것을 지도해 주십시오.
'석유를 사용하는 가솔린 엔진의 발명은 자동차, 기름 산업을 발전시켰으나 엄청난 오염을 발생시켰는데 만약 그 당시에 이런 결과들을 예상할 수 있었다면 오염을 유발시키는 가솔린 엔진 대신에 오염을 유발시키지 않는 무공해 엔진 같은 것을 만들었을 것입니다.'

결과를 예측해 볼 때는 다음의 예처럼 기간별로 예측해 볼 수 있습니다.
- 즉각적 결과
- 단기적 결과 (1~4년)
- 중기적 결과 (5~24년)
- 장기적 결과 (25년 이상)

안 내

C&S(Consequence & Sequel)는 '결과 예측하기'입니다.
석유를 사용하는 가솔린 엔진의 발명은 자동차, 기름 산업을 발전시켰으나 엄청난 오염을 발생시켰습니다. 만약 그 당시에 이런 결과들을 예상할 수 있었다면 오염을 유발시키는 가솔린 엔진 대신에 오염을 유발시키지 않는 무공해 엔진 같은 것을 만들었을 것입니다. 새로운 물건을 만들거나, 어떤 계획을 결정하고 규칙을 만들면 오랜 시간이 지난 후에 어떤 결과들을 보여줍니다. 그러므로 어떤 행동을 할 때에는 항상 다음의 결과들을 생각해 보아야 합니다.
- 즉각적 결과
- 단기적 결과 (1~4년)
- 중기적 결과 (5~24년)
- 장기적 결과 (25년 이상)

보 기

어떤 사람이 친구의 사냥감으로 토끼들을 호주에 가지고 갔습니다. 그의 친구는 사냥감이 많아 즉각적 결과는 좋았습니다. 또, 토끼 고기를 먹을 수 있었기 때문에 단기적 결과도 좋았습니다. 그러나 토끼가 급격하게 불어나 유해동물이 되어 중기적 결과는 나빴습니다. 또 결국 호주 전역에 토끼가 퍼져 엄청난 곡물 피해가 생겨 장기적 결과도 나빴습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.1

합리적 의사 결정 절차

문제 인식 단계

진로를 선택해야겠다는 인식을 하는 단계 : 자신의 가치와 목표, 학교 및 이상적인 직업 알기 등 문제의 핵심을 파악

↓

정보 탐색 단계

진로 문제와 관련된 학교 및 직업 세계에 대한 정보를 탐색하는 단계 : 자신의 이해 영역과 관련지어 생각해 보고 진로 문제 해결 방법, 성취 방법 등 진로 관련 정보의 탐색

↓

대안 설정 단계

자신의 진로 문제를 해결하기 위한 대안을 설정해 보는 단계 : 진로 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 기준을 정하고 대안 찾기

↓

대안 평가 단계

대안을 선택했을 경우의 결과를 예측 항목에 따라 평가하는 단계 : 바람직한 정도, 성취 가능성, 위험성 등을 분석하여 대안의 예측 결과를 평가

↓

의사 결정 단계

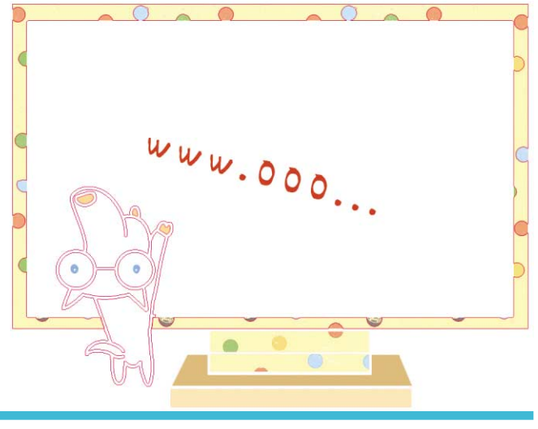
자신에게 가장 합당한 진로를 결정하기 위한 단계 : 대안의 평가를 통하여 그 순위를 정하고 최선의 대안을 선택

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• 경기도교육정보연구원 · 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소.

◈ 다음 프로그램은 학생이 선호하는 직업과 주위에서 추천하는 직업을 알아보고 새로운 직업에 대한 정보를 습득하는 단원으로 세가지 활동과제가 진행된다.



Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅳ 3. 나에게 적합한 직업 탐색

1. 의사 결정 유형 이해하기
2. 합리적인 의사결정 절차

활동개요

활 동 목 표	• 내가 선호하는 직업과 주위에서 추천하는 직업을 탐색할 수 있다. • 새로운 직업에 대한 정보를 습득할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	필기도구

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	프로그램 소개하기	• 프로그램의 취지와 목표를 설명한다.	강의		5 분
전개	자신이 선호하고 주변 사람들이 추천하는 직업목록 작성하기	• 평소 본인이 갖기를 원하던 직업목록을 작성한다. • 부모, 교사, 친구, 친척 등 자신의 주변 사람들이 평소 자신에게 권했던, 또는 장려했던 직업목록을 작성한다.	개별 작업	활동지 3.1	25 분
	직업목록 정리	• 선행 활동을 통한 직업 목록을 직업 유목에 따라 종합적으로 정리한다.	개별 작업	교육자료 3.1 활동지 3.2	25 분
	새로운 직업에 대한 구체적인 정보탐색하기	• 정리된 직업 목록 가운데 낯선 직업이 있으면 이에 대해 구체적인 정보를 탐색한다.	개별 작업	교육자료 3.2 활동지 3.3 참고자료 3.1	25 분
정리	느낀점 나누기 및 다음차시 예고	• 프로그램에 참여하면서 느낀 소감을 발표한다.	발표	읽기자료 3.1, 3.2	10 분

유의사항

▶ 선호하는 직업은 바꿀 수 있으므로 탐색한 직업만이 유일하다는 생각을 갖지 않도록 한다.
▶ 완벽한 선택이란 존재할 수 없으며, 모든 선택에는 기회비용이 뒤따름을 이해시킨다.
▶ 선택에 대한 모든 책임은 본인이 수용해야 함을 인식시킨다.
▶ 직업정보 탐색을 위해 인터넷을 활용할 수 있는 여건을 만들도록 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

프로그램 소개하기

프로그램 소개하기 (5분)

본 시간은 자신이 선호하는 직업과 주변 사람들이 추천하는 직업들에 대해 탐색하는 시간임을 소개한다.

멘 트

• 이번 시간은 평소에 내가 선호하는 직업과 주변 사람들이 추천하는 직업이 어떠한 것인가를 알아보고, 그 과정에서 자신에게 적합한 직업을 탐색해 보는 시간입니다. 여러분이 최선을 다해 참여한다면 자신의 미래를 준비하는데 많은 도움이 될 것입니다.

전개 (1)

자신이 선호하고 주변사람들이 추천하는 직업목록 작성하기

자신이 선호하는 직업 목록 및 주변사람이 추천하는 직업목록 작성하기 (25분)

〈활동지 3.1. 선호하는 직업 목록과 추천하는 직업목록〉을 나누어준다.

자신이 평소 희망하였거나 관심있는 직업들의 목록을 작성하도록 한다. 주변 사람들이 추천하는 직업 목록을 작성한다.

멘 트

• 여러분이 평소 하고 싶었던 일, 즉 갖고 싶었던 직업의 종류를 적으세요. 여러분이 지금 처해있는 상황이나 직업이 요구하는 조건 등에 대해 고려하지 말고 많은 직업을 적어주세요.

• 개인별로 최소한 10개 이상 적어주시기 바랍니다.

• 이번에는 부모님을 비롯하여 친척이나 교사, 친구 등 자기 주변 사람들이 평소 권했거나 추천했던 직업 목록을 작성하기 바랍니다.
주변 사람들이 권하거나 바라는 직업 가운데 자신의 능력이나 흥미에 맞지 않더라고 적어주기 바랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

전개 (2)

직업 목록 정리하기 (25분)

직업목록 정리

〈활동지 3.2 나와 관련된 직업 목록 정리하기〉를 나누어 준다.

〈교육자료 3.1〉을 제시하고 선행 활동을 통해 정리된 직업 목록을 종합적으로 정리한다. 정리할 때는 직업을 유목별로 나누어 정리하도록 한다. '직업의 종류와 특성' 프로그램에서 수행한 직업 분류를 이용하여 유목화 할 수 있도록 지도한다.

멘트

- 자신이 원하는 직업목록, 주변 사람들이 추천하는 직업목록을 바탕으로 자신이 선호하는 직업목록을 활동지에 맞게 유목적으로 정리하시기 바랍니다.

직업분류표는 직업심리검사 직업분류표를 활용합니다.

전개 (3)

새로운 직업에 대한 구체적인 정보 탐색하기 (25분)

정보탐색하기

〈활동지 3.3 새로운 직업에 대하여 탐색하기〉를 나누어 준다.

- 〈교육자료 3.2〉를 제시한다.
- 작성한 직업 목록 중에 생소한 직업이나 특별히 관심이 있는 직업에 대한 정보를 인터넷을 이용하여 탐색하도록 한다.
- 탐색 과정을 통해서 새롭게 관심을 가지게 된 직업이 있는 경우 이를 전체 직업 목록에 추가한다.
- 〈참고자료 3.1〉을 활용한다.

멘트

- 실현 가능한 진로계획을 세우기 위해서는 자신에게 적합한 직업분야를 알아야 하고, 자신에게 적합한 직업분야를 알기 위해서는 희망하는 직업들에 대한 구체적인 정보를 알고 있어야 합니다.
- 직무의 특성, 요구되는 적성이나 흥미, 그리고 학력수준이나 자격요건 등의 정보를 탐색하세요. 생소하고 낯선 직업은 한국고용정보원의 홈페이지(www.work.go.kr)나 진로정보센터의 홈페이지(www.careernet.re.kr)를 이용하기 바랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

정리

정리하기 (10분)

느낀점 나누기 및 다음 차시예고

본 프로그램에 참여하면서 느낀 점이나 새롭게 알게된 것 등에 대해서 자유롭게 발표하도록 한다.

- 〈읽기자료 3.1, 3.2〉를 참고하도록 한다.
- 다음 시간에 '나에게 적합한 직업 탐색' 프로그램과 연계됨을 알린다.

멘트

- 이번 시간에 여러분들은 자신에게 적합한 직업이 무엇인지를 찾기 위해 각각의 직업 세계가 어떤 특징을 가지고 있는가에 대해서 정보를 수집하였습니다.
  개인별로 이번 프로그램에 참여하면서 느낀 점이나 새롭게 알게된 것 등에 대해 발표해봅시다.
- 다음 시간에는 이 시간 프로그램의 결과물을 바탕으로 진로계획을 세우고 준비하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.1

선호하는 직업 목록과 추천하는 직업목록

내가 좋아하고 평소에 관심이 있었던 직업을 아래에 적어보세요

주변에서 추천하는 직업을 아래에 적어보세요

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.2

나와 관련된 직업목록 정리하기

직업 분류표를 이용하여 나와 관련된 직업 목록을 정리하여 봅시다.

※ 직업분류표는 직업 심리검사 결과의 직업분류표를 활용합니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 3.3

새로운 직업에 대하여 탐색하기

나와 관련된 직업 목록 중에 잘 알지 못하는 직업에 대해서 조사하여 보세요.

탐색해야 할 정보

1. 하는 일의 특성
2. 필요한 교육 및 훈련
3. 특별히 요구하는 신체적 조건
4. 사회 경제적 대우
5. 향후 취업 전망

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 3.1

나에게 적합한 직업탐색-직업목록 정리

나와 관련된 직업목록 정리

1. 선행활동을 통해서 직업목록을 직업유목에 따라 종합적으로 정리
2. 부적합하게 느껴지는 직업을 제외하고 남은 희망직업을 선택, 평가
3. 상대적 중요성과 희망직업의 선택기준에 대한 적합성 고려, 평가

교육자료 3.2

새로운 직업에 대한 구체적인 정보 탐색하기

- 하는 일의 특성
- 필요한 교육 및 훈련
- 특별히 요구하는 신체적 조건
- 사회 경제적 대우
- 향후 취업 전망

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 3.1

꿈꾸는 자가 아름답다

"꿈꾸는 자가 아름답다."라는 말은 나의 좌우명입니다. 12년간의 학교 생활을 마치고 올해 초 나는 사회에 첫발을 내딛었습니다. 사회 초년생이라면 누구나 사회라는 새로운 환경에 설렘일 것입니다. 다른 사람들보다 더 많은 갈등과 고민 속에서 어렵게 결정을 내린 만큼 나의 기대 또한 남달랐습니다.

취업으로 결정을 내리기 전에는, 취업과 진학이라는 두 갈래의 길을 놓고 과연 내가 어떤 길로 가야 옳은 일일까 고민도 많이 했습니다. 그때마다 선생님과 부모님의 도움이 컸습니다. 취업 후의 사회 생활은 내가 생각했던 것만큼 쉽지는 않았습니다. 그러나 나는 한 집단의 일원이 되어 그 집단에 적응하는 것도 학교에서 친구를 사귀는 것과 비슷하다고 생각했습니다.

'콩 심은 데 콩 나고, 팥 심은 데 팥 난다.'라는 속담처럼, 상대방을 진심으로 대한다면 신뢰를 얻을 수 있는 것이고, 그렇지 않다면 불신과 미움만 얻게 된다는 것을 나는 알게 되었습니다. 처음에는 서먹하고 어색해서 말하기도 겁이 났습니다. 그러나 지금은 모든 사람들에게 똑같이 친절하게 대해 줍니다. 그러다 보니 어느 새 친구들도 많이 생기고, 언니들도 많이 사귀게 되었습니다.

지금 나는 사회 생활이 즐겁습니다. 사회 생활에 잘 적응하기 위한 나 나름대로의 방법이 있기 때문입니다. 그것은 바로 다음과 같은 것들입니다.

첫째, 취업을 하고 나서는 자신에게 맞는 계획을 세우는 것이 중요합니다.
둘째, 계획성 있게 금전 관리를 하는 것입니다.
셋째, 인간 관계를 중요시하는 것입니다.
넷째, 항상 미소를 잃지 않는 것입니다.

나는 위의 것들을 지키려고 노력하면서 직장 생활을 하고 있습니다. 이러한 노력이 헛되지 않았던지 주위의 도움으로 내년부터는 대학 공부와 직장 생활을 같이 하게 되었습니다. 주위 사람들은 내게 애정 어린 말을 많이 해 주었습니다. "직장을 다니면서 공부를 하는 것은 생각보다 어렵다."고 말입니다. 그러나 '젊음'이란 '도전'의 다른 이름이기에 나는 잘 해낼 자신이 있습니다. 힘이 들어 포기하고 싶을 때도 있겠지만, "밤이 깊을수록 새벽은 빨리 온다."는 말을 나는 잊지 않을 테니까요.

아마도 지금쯤이면 학창 시절의 나처럼, 후배들이 취업과 진학이라는 기로에서 많은 고민을 하고 있으리라 생각됩니다. 그 후배들에게 나는 말하고 싶습니다. "꿈꾸는 자가 아름답다."라고 말입니다.

– 출처 : 경기도교육정보연구원 · 한국고용정보원(2002). 고등학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 3.2

유명 야구 선수

현재 은행원으로 일하고 있는 박OO씨는 과거 20년 동안의 야구 선수 생활에서 타격상 6회, 최우수 선수상 5회를 수상했었다. 특히, 실업 야구 선수 생활을 한 11년 동안에는 통산 홈런이 77개, 타율은 3할 2푼이었다. 아시아 야구 선수권 대회에서 받은 체육 훈장 기린장, 슈퍼 월드컵 세계 야구 대회에서 받은 백마장 등 그의 야구 선수 생활은 화려했고, 대단한 기록을 가지고 있었다. 그런데 박씨는 야구 생활을 그만두기로 결심하고, 은행에 입사하였다.

프로 야구 창단이 발표된 해에 야구계는 온통 흥분과 기대에 휩싸였다. 실업 선수, 대학 졸업 선수 등 너나 할 것 없이 모두 프로 야구단에 입단하기를 희망하였다. 박씨에게도 프로 야구팀 여러 곳에서 전화가 걸려오고, 집으로 찾아와 좋은 조건을 제시하며 입단 교섭을 해 왔다. 이때부터 박씨의 고민이 시작되었다. '송충이는 솔잎을 먹어야 한다지 않는가? 지금까지 배운 것은 야구뿐인데 그라운드를 떠나서 직장인으로 정착할 수 있을까?' 하지만 그는 은행에 계속 다니기로 결심하였다. 그 때 마침 소속 은행에서는 승진 시험이 있었다. 그는 열심히 공부하여 승진 시험에 합격하였다. 선수 생활을 했으면서 승진 시험에 합견한 사람은 그가 처음이었다. 그는 자신의 선택에 조금도 후회하지 않고 열심히 직장 생활을 하면서 여전히 야구를 사랑하고 있다.

– 출처 : 경기도교육정보연구원 · 한국고용정보원 (2002). 고등학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 3.1

직업 선택을 위해 준비해야 할 것

가) 바라는 직업에 대한 성찰

- 희망 직종과 관련된 직업에 대한 정보를 수집한다.
- 희망하는 직업에 대한 구체적인 준비와 계획을 세운다.
- 수행해야 할 직무의 범위와 책임 및 권한을 안다.
- 희망하는 직업과 관련되는 각종 교육 및 훈련 기관들의 형태와 소재지 등에 대한 지식을 갖는다.
- 각종 교육 기관들의 교육 내용을 알아보고, 그것이 직업 발전과 취업에 어떤 도움을 주는지를 안다.

나) 미래 설계 활동

- 목표를 향한 구체적인 삶의 계획을 세움으로써 바람직한 삶을 가꾼다.
- 목표를 달성하기 위해 시간을 아끼며, 계획성 있는 삶을 영위한다.
- 지금까지 체험한 여러 가지 활동을 기초로 자신의 장래 계획을 작성하고 이를 실현하기 위한 마음을 갖는다.
- 합리적인 진로 계획을 수립한다.

다) 진로 목표 달성을 위한 실행 계획

- 자신의 직업적 포부를 자신의 가치관과 현실적 여건에 맞도록 조정하여 장 · 단기 목표와 그 실천 방안을 설정한다.
- 설정한 장 · 단기 목표를 성공적으로 달성하기 위해서는 우선적으로 해야 할 구체적인 실행 계획을 세운다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

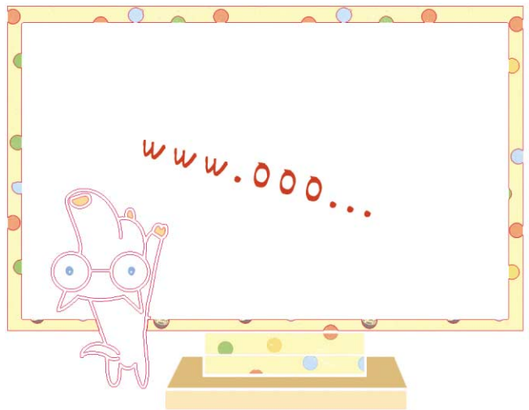
참고문헌

- 경기도교육정보연구원 · 중앙고용정보원(2002). 고등학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소.

참고사이트

- 한국고용정보원(워크넷) : http://www.work.go.kr
- 한국직업능력개발원 진로정보센터 : http://www.careernet.re.kr

◈ 다음 프로그램은 학생이 자신에 대한 특성에 적합한 직업을 선택하고, 선택한 직업에 대하여 구체적인 정보를 조사하는 단원으로 활동지 세 개가 진행된다.



Copyright ⓒ 한국고용정보원

V 진로계획 및 준비

1. 나의 진로계획 세우기
2. 나의 진로준비

Ⅰ. 나의 이해
Ⅱ. 직업세계의 이해
Ⅲ. 교육세계의 이해
Ⅳ. 진로의사 결정
Ⅴ. 진로계획 및 준비

V

1. 나의 진로계획 세우기

2. 나의 진로준비

활동개요

활동목표	• 나의 특성에 적합한 직업을 선택할 수 있다. • 나의 선택한 직업에 대하여 구체적인 정보를 탐색할 수 있다.	시간		90분
		준비물	교사	활동지, 교육자료
			학생	필기도구, 워크북

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	프로그램 소개하기	• 프로그램의 취지와 목표를 설명한다.	강의	교육자료 1.1	5 분
전개	나의 특성에 적합한 직업 탐색하기	• 성격, 흥미, 적성, 가치관, 인생관, 좋아하는 과목 등을 정리한다. • 이에 적합한 직업을 탐색하여 정리한다. • 탐색한 내용을 개념도로 표현한다.	워크북, 토의	활동지 1.1 교육자료 1.2	25 분
	수렴적 사고 기법 적용하기	• 흥미, 성격, 적성, 가치관 등과 같은 개인의 다양한 특성을 고려하여 적합한 직업을 선택한다. • 수렴적 사고 기법을 이용하여 수행한다.	워크북, 토의	활동지 1.2 교육자료 1.3	25 분
	선택한 직업에 대한 상세한 정보 찾기	• 최종 선택한 직업에 대해서 인터넷을 이용하여 상세한 정보를 조사한다.	워크북, 조사활동	활동지 1.3 교육자료 1.4 참고자료 1.1 참고자료 1.2	25 분
정리	정리하기	• 프로그램에 참여하면서 느낀 소감을 발표한다.	발표	읽기자료 1.1	10 분

유의사항

▶ '나의 이해' 프로그램에서 알아본 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관 등에 대한 자료를 활용하도록 한다.
▶다음 시간에 진행될 '나의 진로 준비'와 연계될 수 있도록 한다.
▶인터넷과 기타 참고 자료 등을 활용할 수 있는 여건을 마련한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

프로그램 소개하기

프로그램 소개하기 (5분)

본 프로그램은 자신의 특성에 적합한 직업을 선택하고 선택한 직업에 대한 구체적인 정보를 확인하기 위한 프로그램임을 소개한다.

〈교육자료 1.1〉을 활용하여 활동 목표를 제시한다

멘 트
• 여러분은 지난 프로그램을 통해서 얻은 각종 직업에 대한 정보를 토대로 자신에게 적합한 직업을 탐색해 볼 것입니다.
• 프로그램을 잘 수행하면서 자신의 특성에 적합한 직업을 찾아보기를 바랍니다.

전개 (1)

나의 특성에 적합한 직업 탐색 탐색하기

나에게 적합한 직업 탐색하기 (25분)

〈활동지 1.1 나의 특성에 적합한 직업 목록〉을 나누어 준다.

'나의 이해' 프로그램을 통하여 알게 된 자신의 특성을 상기하고, 특성에 적합한 직업 분야 들을 정리하도록 한다.

〈교육자료 1.2〉를 활용 한다.

정리된 내용을 개념도로 표현하도록 한다.

멘 트
• 이번 시간에는 여러 가지 사전 활동을 토대로 자신에게 적합한 직업이 무엇일까 탐색하는 단계입니다.

전개(2)

수렴적 사고기법 적용

수렴적 사고 기법을 활용하여 직업 선택하기 (25분)

〈활동지 1.2 수렴적 사고 기법을 적용한 직업 선택〉을 나누어 준다.

수렴적 사고 기법을 활용하여 자신의 특성에 가장 적합한 직업을 선택하도록 한다. 각각의 직업들은 하나의 항목이 되고, 성격, 적성, 흥미, 가치관 등 자신의 특성들은 기준이 된다. 〈교육자료 1.3 활용〉
'합리적 의사 결정 절차' 프로그램에서 익힌 수렴적 사고 기법을 회상하여 적용하도록 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

멘 트

- 이미 우리는 합리적 의사 결정 절차 프로그램에서 수렴적 사고 기법을 이용해 대안을 평가해보았습니다. 그 과정을 떠올려 수렴적 사고 기법을 이용해 자신의 특성에 가장 적합한 직업을 선택해 보시기 바랍니다.
- 이 단계에서는 수렴적 사고 기법 중 평가 행렬법을 이용하겠습니다. 여러 가지 대안을 놓고 활동지에 제시되어 있는 기준에 따라 측정하여 그 중 가장 적절한 대안을 선택하는 것입니다. 이렇게 선택된 직업이 자신에게 가장 적합한 직업이라고 볼 수 있습니다.

전개(3)

직업정보 찾기

선택한 직업에 대한 정보 찾기 (25분)

〈활동지 1.3 직업에 대한 상세 정보 탐색〉을 나누어 준다.

앞의 과정을 통하여 선택된 가장 적합한 하나의 직업에 대해서 인터넷 등 참고 자료를 통하여 상세하게 조사한다.

〈교육자료 1.4, 참고자료 1.1 , 참고자료 1.2〉를 활용한다.

멘 트

- 여러분이 합리적인 의사결정 절차에 의해 선택한 직업에 대해 상세한 정보를 찾아보겠습니다.
  열심히 프로그램을 수행하면, 나중에 구체적인 진로준비 계획서 수립에 필요한 정보를 얻을 수 있습니다.
- 관련 정보 수집은 인터넷 관련 사이트를 활용하십시오.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

정리

다음 차시 예고

정리하기 (10분)

자신에게 적합한 직업에 대하여 알게 된 정보에 대해서 발표하는 시간을 갖는다.

〈읽기자료 1.1〉을 참고하여 자신에게 적합한 직업을 안다는 것은 자신의 미래를 위해 구체적으로 무엇을 준비해야 해야 할지를 깨닫게 해주는 것임을 상기시킨다.

멘 트

- 지금까지 프로그램을 통해 여러분은 자신에게 적합한 직업을 찾고, 그 직업에 관한 상세한 정보를 얻을 수 있었습니다. 본 프로그램을 수행하면서 느낀 점에 대해 발표해 주세요.
- 진로 계획은 인생의 설계를 개인의 필요와 욕구에 따라 합리적이고 객관적으로 수립하는 계속적인 과정으로, 개인의 인생에 있어 풍요로운 삶을 마련해 주는 진로발달의 과정이라고 할 수 있습니다.
- 자신에게 적합한 직업을 안다는 것은 자신의 미래를 위해 구체적으로 무엇을 준비해야 할지를 알아 적절한 진로 계획을 세울 수 있는 토대가 될 것입니다.
- 다음 시간에는 나의 진로를 준비하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.1

나의 특성에 적합한 직업 탐색하기

• 나의 특성들과 관련된 직업분야를 정리하고, 그중에서 적합한 직업들을 선정해 보세요.

특성	관련직업분야	선호직업 중 적합한 직업
흥미유형		
현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 진취형, 관습형		
성격 유형		
예술형, 순종형, 내성형, 독립형, 민감형, 태평형, 지배형, 행동형, 안정형, 사교형, 고독형, 강인형, 흥분형, 냉담형, 사고형		
적성 유형		
신체운동능력, 손재능, 공간시각능력, 음악능력, 창의력, 언어능력, 추리논리력, 자기성찰능력, 대인관계능력, 자연친화력		
가치관 유형		
이론형, 권력형, 심미형, 경제형, 사회사업형, 종교형		

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.2

수렴적 사고 기법을 적용한 직업 선택

⊙ 나에게 적합한 직업들 중에 가장 적합한 직업을 찾아보시기 바랍니다. 앞에서 배운 수렴적 사고 기법인 평가행렬법을 이용하여 찾아보시기 바랍니다.

♧ '나에게 적합한 직업 찾기 ' 에 대해서 평가행렬법을 적용해 봅시다.

기준 / 직업						

평정척
○ : 긍정적
△ : 중립적
× : 부정적

⊙ 나에게 가장 적합한 직업은

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 1.3

직업에 대한 상세 정보 탐색

⊙ 나에게 가장 적합한 직업에 대하여 아래와 같이 상세하게 조사하여 보세요.

♥직업명 :

♥직업분류

♥주된 활동 내용(해당 직업에 종사하는 사람들의 주된 일의 내용)

♥필요한 기술이나 자격증

♥경제적 소득

♥요구되는 학력수준과 전공

♥자격이나 학력 조건 취득 후 취업 가능성

♥21세기 지식 정보 사회에서 해당 직업의 향후 발전 전망

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.1

활동 목표

1. 자신의 특성에 적합한 직업을 선택한다.
2. 자신이 선택한 직업에 대하여 구체적인 정보를 조사한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.2

나의 진로계획 세우기

나의 특성에 적합한 직업 탐색하기

진로계획의 과정

- 나의 미래상(예비직업 설정)
- 최종목표 성취코스의 선택
- 중간목표의 설정
- 중간목표 성취방안의 수립
- 진로계획의 보완

교육자료 1.3

수렴적 사고기법을 이용하여 자신에게 적합한 직업선택하기

직업선택을 위한 준비

1. 개인의 특성을 존중한다.
2. 내면적 가치를 존중한다.
3. 사회적 규범을 준수한다.
4. 스스로 설계한다.
5. 단계별로 계획을 수립한다.
6. 다양한 정보를 토대로 한다.

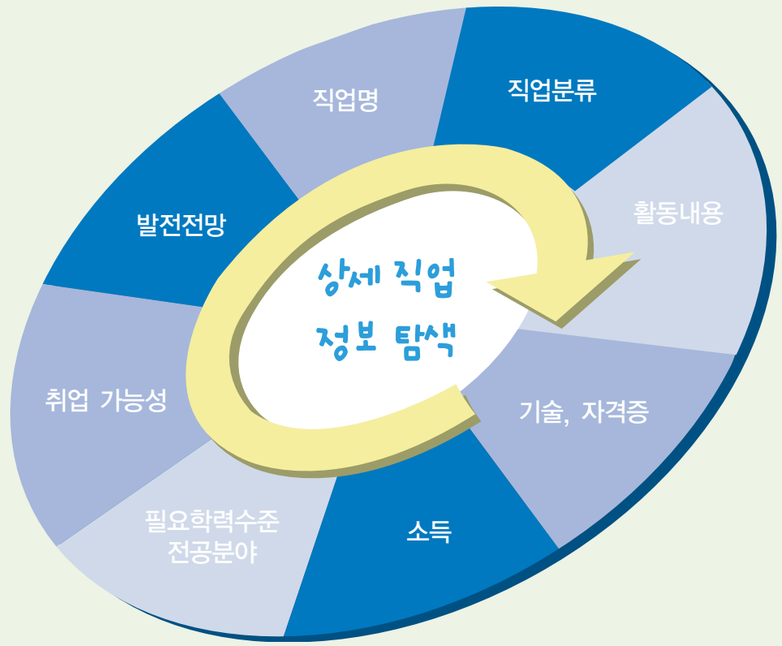
Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 1.4

나의 진로계획 세우기

선택한 직업에 대한 상세한 정보 찾기

직업에 대한 상세 정보 탐색



Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 1.1

진로계획 수립의 기본 원리

1) 개인의 특성을 존중한다.

진로 계획 수립에서 유의해야 할 첫 번째 원칙은 자신에게 주어진 여러 가지 여건을 충분히 고려하여, 그 여건에 맞도록 삶의 계획을 세워야 한다. 사람들은 누구나 소질과 취향 등에 있어서 남다른 개성을 가지고 있으며, 또 각 개인이 처해 있는 사회적 환경에도 다소간의 차이가 있게 마련이다. 개인에게 주어진 이러한 여건들은 삶을 설계함에 있어서 충분히 고려되어야 한다.

2) 내면적 가치를 존중한다.

진로 계획 수립의 두 번째 원칙은 내면적 가치의 우위가 실천적으로 지켜지도록 삶을 계획하고 실천해야 한다는 것이다. 다시 말하면, 삶의 과정에서 외면적 가치에 의하여 내면적 가치가 밀려나는 일이 없도록 해야 한다. 외면적 가치는, 가치를 가지고 있는 대상이 그 가치를 경험하는 사람의 밖에 있거나, 또는 그 가치의 실현이 그 가치를 경험하는 사람 외부에 있는 조건들에 의하여 주로 결정되는 경우를 말한다. 예를 들어, 재산과 권력 그리고 지위 등이 가지고 있는 가치를 들 수 있다. 내면적 가치는, 그 가치의 실현이 그것을 경험하는 사람의 내적 요인에 의하여 주로 결정되는 경우를 말한다. 그 대표적인 예는 인격과 사상, 학문과 예술 또는 사랑과 우정에 담긴 가치를 들 수 있다. 우리는 직업을 선택할 때 권력이나 금력을 가질 수 있는 직업을 막연히 동경할 게 아니라 자기 직업에 만족할 줄 아는 자세를 갖고 그 중요성을 인식해야 할 것이다.

3) 사회적 규범을 준수한다.

우리는 각자의 생각에 따라서 자기가 원하는 삶을 선택할 자유를 가졌다. 그러나 인간이 사회적 존재라는 사실은 이 자유에 제한을 가할 것을 요구한다. 만약 모든 사람들이 제멋대로 살기를 꾀한다면 사회는 질서를 잃고 아수라장이 될 것이며, 모든 사람이 불행을 초래하는 결과를 가져올 것이다. 그러므로 삶을 설계함에 있어서 지켜야 할 또 하나의 원칙은 공정한 사회가 요구하는 규범을 지키는 범위 안에서 인생을 설계해야 한다는 것이다.

4) 스스로 설계한다.

사람들마다 설정하고 있는 삶의 목표가 다르고, 또한 삶의 목표를 실현해 가는 방법도 사람에 따라 다르다. 개인은 독특한 개성을 지닌 존재이기 때문에 다른 사람들의 계획이나 충고는 하나의 참고 자료는 될 수 있지만 반드시 따라야 할 지침은 아니다. 우리는 주위 사람들의 충고나 삶의 역정을 참고는 하되 자기 자신의 개성이나 가치관을 고려하여 자신의 힘으로 진로 계획을 세워야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

5) 단계별로 계획을 수립한다.

일반적으로 어린 시기에는 이상이 높고 의욕도 강하며, 또한 주위로부터 장래 계획을 세우라는 압력을 받게 되어 서둘러 진로를 결정하는 경우가 많다. 그 결과 일정한 시간이 지나면 자신이 불충분한 정보와 지식을 기초로 하여 너무 조급한 결정을 하였으며, 그로 인하여 자신이 처하게 될 현실에 대하여 후회하게 되는 경우가 많다. 따라서 장래에 할 일을 한 번에 결정하려 들지 말고 우선 폭넓은 방향만을 설정하고 이에 대한 준비를 단계적으로 형성해 나가도록 하는 것이 중요하다. 이렇게 융통성 있는 계획을 세우면 상황 변화에 쉽게 대처할 수 있고, 대안을 염두에 두기 때문에 자신의 계획에 차질이 오더라도 침착하게 대처할 수 있을 것이다.

6) 다양한 정보를 토대로 한다.

개인이 자신에게 적합한 진로를 계획하기 위해서는 먼저 자신과 교육, 직업 및 사회에 대한 다양하고 정확한 정보를 수집하여야 한다. 자신에 대한 정보는 자신이 진정으로 하고 싶은 것이 무엇이며 자신의 생애를 통하여 성취하고자 하는 것이 무엇인지를 체계적으로 분석하는 데 필요한 정보이다. 개인은 자기가 원하는 바를 결정하고 이를 가장 성공적으로 뒷받침해 줄 교육 및 직업 정보를 수집하고 활용하여야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 1.2

진로계획의 과정

자신의 미래상이나 진로에 관한 생각은 중학교 단계, 또는 고등학교 단계에서는 반드시 계획을 세워야 한다.
계획을 직접 세우면 그만큼 진로에 대한 관심이 높아지고 구체적으로 삶과 대응하게 될 것이다.

가) 나의 미래상(예비직업)설정

- 우선 내가 바라는 미래상이나 원하는 직업을 몇 가지 생각한다.
  → 나의 인생관이 뚜렷하고, 자신의 특성을 제대로 파악하며, 직업의 세계를 올바로 이해해야 가능하다.
- 개인적요인, 환경요인, 검사 등의 진로결정 요인을 명확히 해야 한다.
  → 미래상이나 직업자체의 특성을 명료화하고, 평가 기준들에 비추어 검토해 신중히 판단한다.

나) 최종목표 성취코스의 선택

앞의 최종목표가 설정되면, 그에 도달하기 위한 몇 가지 코스를 선택한다.

다) 중간목표의 설정

코스가 선택되면, 그것을 몇 단계로 나누어 중간목표를 설정한다.

라) 중간목표 성취방안의 수립

중간목표가 설정되면, 그것을 성취하기 위한 실행방안을 세워야 한다.
중간목표에 대한 실행계획을 구체화하기 어려우면, 우선 가까운 단계부터 설정한다.

마) 진로 계획의 보안

진로계획은 일관성을 지니면서도 계속 수정한다. 개인의 성장발달에 따라 변화하는 여러 여건에 따라 유연하게 대응해야 한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 1.1

나의 꿈을 이루기 위하여

나는 꾸미고 만드는 것을 좋아한다. 어느날 내 눈과 귀에 들어온 '웹 디자인'이라는 것은 나에게 깊은 인상을 남겨 주었다. 그래서 나는 웹디자이너가 되기로 결심했다. 웹디자이너가 되기 위한 과정을 한번 생각해 보았다. 우선은 컴퓨터에 대한 관심을 계속 가져야겠다. 그리고 시간 날 때마다 홈페이지를 내 손으로 직접 디자인할 것이다. 그렇게 하기 위해서는 디자인과 관련한 학과가 있는 학교 중에서도 시각 디자인과나 웹 디자인과가 있는 대학으로 진학해야 할 것이다. 대학생이 되면 본격적인 웹 디자인을 공부할 것이다. 하나의 홈페이지라도 정성스럽게 디자인하고 광고도 만들 생각이다.

이렇게 앞날을 상상만 해도 행복한데 정말로 웹디자이너가 되면 얼마나 좋을까? 웹디자인은 정말 매력 있는 분야 같다. 인터넷은 전 세계 사람들이 이용하는 하나의 나라라고도 할 수 있는데, 자신이 디자인한 웹이 세계인들에게 보여진다는 자체만으로도 정말 매력 있는 일이기 때문이다. "보기 좋은 떡이 먹기도 좋다."라는 말이 있는데, 웹디자인도 이 속담과 마찬가지인 것 같다.

웹은 늘 새로워지기 때문에 나도 항상 변화를 준비하고 노력할 것이다.

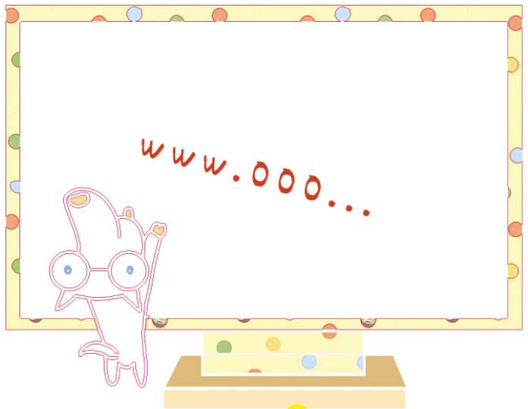
– 출처 : 경기도 교육정보원 · 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

• 경기도교육정보연구원 · 중앙고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소.

◈ 다음 프로그램은 나의 진로 준비하기 단원으로 미래의 직업인으로서 자신의 모습을 그려보고 향후 5년간 진로목표 및 행동 지침 및 진로 계획을 세우는 활동을 세 가지 진행하게 된다.



Copyright ⓒ 한국고용정보원

Ⅴ 2. 나의 진로준비

1. 나의 진로계획 세우기

활동개요

활동목표	• 미래의 직업인으로서 자신의 모습을 그릴 수 있다. • 향후 5년간 진로목표 및 행동지침을 마련할 수 있다. • 향후 5년간 진로 계획을 세울 수 있다.	시 간		90분
		준비물	교 사	활동지, 교육자료
			학 생	필기구, 워크북

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	프로그램 소개하기	• 프로그램의 내용과 목표를 설명한다.	강의	교육자료 2.1	5 분
전개	직업인으로서 미래모습 그려보기	• 직업인으로서 미래의 모습을 그려본다.	워크북, 발표	활동지 2.1	20 분
	진로 목표 및 행동 지침 마련하기	• 자신의 진로 목표를 세운다. • 진로 목표 실현을 위해 향후 5년간 이루어야 할 세부 진로 목표를 마련한다. • 세부 진로목표별로 행동 지침을 마련한다.	워크북	교육자료 2.2 활동지 2.2	25 분
	나의 사명서 작성하기	• 자신의 진로 목표를 성취하기 위한 나만의 사명서를 만들어 본다.	워크북	교육자료 2.3 활동지 2.3 참고자료 2.1	25 분
	사명서 발표하기	• 자신의 사명서를 발표한다.	발표	–	10 분
정리	정리하기	• 프로그램에 참여하면서 느낀 소감을 발표한다.	발표	읽기자료 2.1 읽기자료 2.2	5 분

유의사항

▶ 완벽한 준비란 없으므로 현재 상태에서 생각할 수 있는 최적의 미래 모습을 그리도록 한다.
▶ 미래에 대한 준비는 꼼꼼한 계획 못지않게 성실한 실천이 중요함을 강조한다.
▶ 사명서를 작성할 때는 유명 인사들의 사명서를 참고하여 신중하게 작성하도록 지도한다.
▶ 인터넷을 활용할 수 있는 여건을 마련한다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동내용

도 입

프로그램 소개하기

프로그램 소개하기 (5분)

본 프로그램은 직업인으로서 미래의 나의 모습을 그려보고, 선택한 직업을 성취하기 위한 계획을 세우기 위한 것임을 설명한다.

〈교육자료 2.1〉을 활용하여 활동 목표를 제시한다.

멘트

- 이번 프로그램은 각자가 발견한 적합한 직업을 갖기 위해 구체적으로 실천해야 할 내용을 준비하는 시간입니다.
  먼저, 각자 꿈꾸는 분야에서의 직업인으로서 미래모습을 그려보고, 그 목표를 달성하기 위해 향후 5년간 여러분들이 실천해야할 세부 진로 목표와 행동 지침을 설정해 보도록 합시다.

전개(1)

미래모습 그려보기

직업인으로서 미래 모습 그려보기 (20분)

〈활동지 2.1 직업인으로서 미래 모습〉을 나누어 준다.

20세, 30세, 40세, 50세. 60세가 되는 해에 희망하는 자신의 모습을 그려 볼 수 있도록 한다. 하고자 하는 일, 직위, 보수, 가족 관계, 여가 생활 등이 표현되도록 4컷 만화를 그려본다.

멘트

- 여러분이 원하는 직업을 가졌다고 가정하고, 20세, 30세, 40세 50세에 직업인으로서 어떤 모습일지 상상하여 만화로 그려봅시다. 너무 추상적이기보다는 구체적이고 실현 가능성 있게 그려보기 바랍니다.

- 직업인으로서 미래 모습은 직장에서 하는 일이나 지위 뿐 아니라 가족 관계, 취미생활, 그리고 원하는 보수 수준 등을 포함하여 그리기 바랍니다. 직업인으로서 개인의 꿈은 바로 구체적인 실천 계획의 근간이 되므로 진로계획서 수립에서 매우 중요한 부분입니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

전개(2)

진로목표, 행동지침 마련하기

진로 목표 및 행동 지침 마련하기 (25분)

〈활동지 2.2 진로 목표 및 행동 지침 세우기〉를 나누어 준다.

미래의 나의 모습을 위한 진로 목표를 세우고 진로 목표를 달성하기 위해서 향후 5년간 추진해야 할 세부 목표를 세운다. 〈교육자료 2.2〉를 활용한다. 또한 세부 목표를 달성하기 위한 행동 지침을 작성한다.
진로 목표, 세부 목표, 행동 지침은 향후 5년간 매 연도별로 작성한다.

멘트

- 앞 단계의 결과를 바탕으로 일생동안 성취하고 싶은 진로목표를 각자 세워주세요.
- 진로목표가 세워졌으면, 진로목표를 달성하기 위해서 성취해야 할 하위 목표를 구체화 시켜 주기 바랍니다.
- 그리고, 앞서 정한 세부 목표를 달성하기 위해 실천해야 하는 행동 지침을 만들어 주세요.
- 이제는 세부 목표와 행동 지침을 언제, 어떻게 실천할 것인가를 고민하는 순서입니다.
- 먼저, 5년간 달성할 세부 진로목표를 연도별로 정리하고, 이를 달성하기 위한 행동지침을 정리하세요. 연도별 세부목표는 하나일 수도 있고 여러 개일 수도 있습니다. 행동지침은 세부목표보다 훨씬 구체화되어 있겠지요?

전개(3)

나의 사명서 작성하기

나의 사명서 작성하기 (25분)

〈활동지 2.3 나의 사명서〉를 나누어 준다.

자신의 진로 목표를 달성하고 성공적인 삶을 살아가는데 있어서 나침반이 될 사명서를 작성한다. 〈참고자료 2.1 활용〉
진로 목표, 세부 목표, 행동 지침들을 충실히 수행할 수 있는 내용으로 구성한다. 〈교육자료 2.3 활용〉

멘트

- 진로 계획을 수립한 다음에는 그 계획을 실행하기 위한 세부적인 시행 계획을 세우고, 그 계획에 따라 한 단계씩 실천해 나가야 합니다.
  여기에서는 자신의 진로 목표를 달성하고 실천해 나가는 데 나침반이 될 사명서를 작성해 보도록 합시다.
  앞서 수행한 진로 목표, 세부 목표, 행동 지침을 충실히 수행해 낼 수 있는 내용으로 구성하기 바랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

≫ 전개(4)

≫ 나의 사명서 발표하기 (10분)

발표 하기

나의 사명서를 발표하는 시간을 갖는다.
사명서를 작성할 때 어떠한 점을 고려하여 작성하였는지를 설명하도록 한다.

멘 트

- 나의 사명서를 열심히 작성했습니까? 사명서를 작성하다보니 자신의 미래에 대한 청사진이 그려졌을 것입니다.
- 사명서를 읽고 작성할 때 어떠한 점에 신경을 써서 작성했는지 설명하는 시간을 갖겠습니다.

≫ 정리

≫ 정리하기 (5분)

정리 하기

본 프로그램을 수행하면서 느낀 점 등을 자유롭게 발표한다.
〈읽기자료 2.1, 2.2〉를 활용하여 성공적인 미래는 철저한 계획과 준비를 통해서 이룩할 수 있음을 강조한다.
계획의 실천에 있어서 마음가짐이 흐트러지지 않도록 사명서를 항상 곁에 두고 활용할 수 있도록 지도한다.
진로 준비와 관계된 영상자료를 보고 마친다.

멘 트

- 열심히 잘 해주었습니다. 본 프로그램을 통해서 막연히 느껴졌던 진로 계획을 한층 더 가깝게 느끼게 되었으리라 생각됩니다.
  전체적인 프로그램을 수행하면서 느낀 점을 나눠봅시다.
- 튼튼한 건축물을 지으려면 철저한 설계와 탄탄한 기초공사가 무엇보다 먼저 되어야합니다. 지금 여러분이 계획하고 준비하는 것은 여러분의 성공적인 미래의 초석이 될 것입니다.
  계획을 바탕으로 한 사명서를 눈에 자주 띄는 곳에 놓고 계획을 잘 실천해 나가기 바랍니다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.1

활동목표

1. 미래의 직업인으로서 자신의 모습을 그려본다.
2. 향후 5년간 진로목표 및 행동지침을 마련한다.
3. 향후 5년간 진로계획을 세운다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.1

직업인으로서 미래 나의 모습

※ 나의 미래 모습을 4컷 만화로 그려 보세요.

연령	미래 나의 모습
20세	
30세	
40세	
50세	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.2

나의 진로 준비하기

진로목표 및 행동지침 마련하기

진로목표와 행동지침

앞으로의 진로목표를 세우고
향후 5년간의 세부진로목표와
행동지침을 세워 보는 것이다.

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.2

진로 목표와 행동 지침을 세우자

♧ 앞으로의 진로 목표를 세우고 향 후 5년간의 세부 진로 목표와 행동 지침을 세워 봅시다.

진로 목표			
1년 (올해)	3월 4월 5월	세부 진로 목표	
		행동 지침 1	
		행동 지침 2	
		장애물 및 극복방안	
	6월 7월 8월	세부 진로 목표	
		행동 지침 1	
		행동 지침 2	
		장애물 및 극복방안	
	9월 10월 11월	세부 진로 목표	
		행동 지침 1	
		행동 지침 2	
		장애물 및 극복방안	
	12월 1월 2월	세부 진로 목표	
		행동 지침 1	
		행동 지침 2	
		장애물 및 극복방안	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

2년	세부 진로 목표	
	행동 지침 1	
	행동 지침 2	
	장애물 및 극복방안	
3년	세부 진로 목표	
	행동 지침 1	
	행동 지침 2	
	장애물 및 극복방안	
4년	세부 진로 목표	
	행동 지침 1	
	행동 지침 2	
	장애물 및 극복방안	
5년	세부 진로 목표	
	행동 지침 1	
	행동 지침 2	
	장애물 및 극복방안	

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고자료 2.1

인생의 나침반인 사명서 작성

1. 사명서를 쓰기전에 질문에 답하게 하라.

이것은 목적을 명확하게 하고, 가치관, 역할과는 또 다른 측면에서 '가장 소중한 것'을 분명하게 해준다.

- 어떤 사람이 가장 되고 싶은가?
- 내 인생에서 하고 싶은 것은 무엇인가?
- 내 인생에서 갖고 싶은 것은 무엇인가?
- 내가 매우 행복하고 성취감을 느꼈던 멋진 순간들은 어떤 것들이었는가?
- 나의 가장 좋아하고 성취감을 느끼는 활동들은 무엇인가?
- 나의 가장 가치있는 활동들은 무엇인가?
- 나는 어떤 재능과 능력들을 가지고 있는가? 또는 갖길 바라는가?
- 나는 어떻게 사회에 가장 크게 공헌할 수 있을까?

2. 사명서를 자유롭게 쓴다.

사명서의 형식은 정해져 있는 것이 아니다. 개인의 개성이 들어나도록 자유롭게 쓴다. 수필, 시, 일기 등 형식이 어떻든 개인사명서는 인생의 나침반역할을 한다.

3. 적으면서 깨닫는다.

사명서는 단기간 쓸 수 있는 것이 아니다. 깊은 반성과 주위 깊은 분석, 수없이 다시쓰기를 거치지 않으면 완성되지 않는다. 자신의 가치관과 방향성을 충분하게 표현할 때까지 몇 주 혹은 수개월, 수년이 요구될지도 모른다. 그리고 세월과 함께 자신의 삶에 대한 이해가 깊어지고, 상황이 변화하면 몇 번이나 다시 평가하고, 적은 것을 다시 읽어보면, 사명은 한 층 더 분명해지고 당신의 결의나 열의, 방향성, 자유를 느낄 수 있을 것이다. 적는 과정에서 사람은 변화될 수 있다.

4. 결단을 내리고 사명의 실현을 위해 매진한다.

아무리 훌륭한 사명서를 만들었어도 일상생활에서 실천되지 않으면 의미가 없다. 사명을 실현하려면 매일 사명을 생각하고, 기억하고 마음 속에 새기고 다시 살펴보지 않으면 안 된다. 이렇게 하지 않으면 인생에서 길을 잃었을 때 사명서가 활용되지 못한다. 사람은 눈앞의 일에 사로잡히지 않고 자신 밖에는 할 수 없는 일이나 자신 밖에는 남길 수 없는 유산이 무엇인지 깨달음으로써 마음이 불타오른다. 당신의 삶의 목적을 명확하게 하고, 방향성을 부여하고, 자신의 역량이상의 일을 추구한다.

– 한국리더십센터 –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

교육자료 2.3

나의 사명서

사명서를 작성하는 것은 여러분의 인생에 있어서 가장 의미있고 강력한 일입니다. 그리고, 미래에 성취할 목표와 중요한 결정들의 기본적인 방향을 제시해 줍니다. 또한 이것을 기초로 계획을 세우고 실천할 때 여러분의 진로 목표의 성취를 위한 진전이 이루어지게 됩니다.

♤ 아래의 사명서는 우리가 잘 알고 있는 마하트마 간디의 사명서 입니다. 이를 참고로 해서 여러분 자신만의 사명서를 만들어 보세요.

매일 아침 일어나자 마자 다음과 같이 결의 할 수 있게 해 주소서.

나는 지상의 어느 누구도 두려워 하지 않을 것이다.

나는 오직 신만을 두려워 할 것이다.

나는 누구에도 악한 마음을 품지 않을 것이다.

나는 누가 뭐래도 불의에 굴복하지 않을 것이다.

나는 진실로 거짓을 정복할 것이다. 그리고,

거짓에 항거하기 위해 어떤 고통도 감내 할 것이다.

– 마하트마 간디 –

※ 일정한 양식에 단어나 문장을 기입하여 사명서를 완성하는 방식도 고려할 만함

Copyright ⓒ 한국고용정보원

활동지 2.3

나의 사명서

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.1

나의 인생 나의 진로

중학교에 다니는 동안 나는 건축 분야에 소질과 흥미가 있음을 발견하였다. 그러나 공업 고등학교 건축과에 진학하려는 나의 뜻은 가정 형편을 이유로 반대하시는 부모님의 뜻에 따라 사범 학교에 진학하게 되었다.

3년 간 사범 학교를 다니고 나서 교사로 발령 받게 되었다. 그러나 대학에 진학하는 동료들을 보고, 초등학교 교사 생활 3년을 끝으로 ○○대학 영문학과에 입학하였다.

6 · 25 전쟁 당시 미군 부대에서 일을 한 적이 있는데, 그 때 쌓은 영어 실력을 믿고 소질과 적성도 고려하지 않은 채 교사직을 그만두고 다시 공부를 하게 된 것이다.

대학을 졸업하고 취직을 하려고 했으나 취업문이 열리지 않았다. 고등학교만 졸업하고 교사가 되었는데 내가 왜 그걸 내던지고 취업 재수생이 되었을까 후회가 되었다.

천신만고 끝에 고등학교 영어 교사로 취직하였으나 3년 동안 교직 생활이 만족스럽지 못하였다. 그래서 판 · 검사나 변호사가 되려는 생각을 가지고 야간 법과 대학에 편입하여 낮에는 학생을 가르치고, 밤에는 법학 공부를 하였다. 그러나 시간적 여유도 없고 내가 왜 이래야 하나 하는 생각에 1년 만에 법학 공부를 그만두고 말았다.

그 후 다시 교육 대학원 석사 과정 영어 교육 전공에 입학하여 졸업한 다음 교수직을 알아보았으나 쉽게 되지 않았다. 그래서 외국에 가서 공부를 하면 어떨까 하는 생각을 가지게 되었다.

그러나 가만히 생각해 보니 내 나이도 이제 30이 넘기 시작하였다. 나이를 생각해보니 고민에 빠지지 않을 수 없었다.

– 출처 : 경기도 교육정보 연구원, 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소. –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

읽기자료 2.2

꿈꾸고 계획하며

하나의 목표를 세우기에 앞서 머릿속에 그 목표물을 먼저 그려 보라. 그리고 그 목표가 달성되었을 때의 모습을 상상해 보라.
자신이 조각한 여인상에 반하여 그 여인과 결혼을 꿈꾸어 왔고 그 꿈이 결국 현실로 변했다는 피그말리온 왕에 대한 그리스 신화에서처럼, 목표에 대한 간절한 열망은 그것을 현실로 만든다. 그러므로 먼저 꿈을 가지고 그 꿈을 달성하기 위한 계획을 세우는 일은 중요한 일이다.
시합에 나갈 때마다 거의 우승 트로피를 놓치지 않은 유명한 골프 선수가 있었다. 그는 남다른 기술과 독특한 게임 방법으로 다른 선수들에 비하여 월등한 성적을 거두었다. 사람들은 대회 우승 트로피를 안고 있는 그를 부러워하며 어떻게 하면 그렇게 골프를 잘 칠 수 있는지 물었다.

"그야 간단하지요. 지금의 제가 있기까지 어떠한 노력이 있었는지 생각해 보시면 될 것입니다. 저는 수시로 목표를 점검해 봅니다. 그리고 구체적인 계획을 세우지요. 그 계획에 따라 매일 아침 5시에 필드에 나가 1천 개의 공을 치는 것으로 하루를 시작합니다. 어떤 때는 너무나 많이 쳐서 손에 물집이 생기고 그것이 터져서 피가 나오기까지 합니다. 그러면 다시 클럽하우스로 돌아와 피를 닦아 내고 붕대를 감아 다시 필드로 나갑니다."

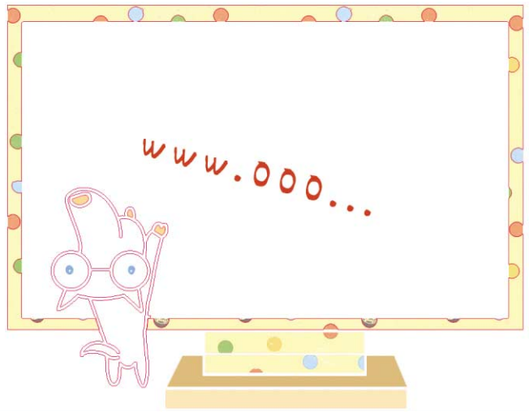
사람들의 질문에 대해 그는 이렇게 대답함으로써 목표의 설정과 계획에 따른 실천이 얼마나 중요한지 보여주었다.
넓은 바다처럼 큰 뜻을 품고 현실에 바탕을 둔 계획을 세워서 실천하는 사람에게 성공은 반드시 미소 짓기 마련이다.

– 출처 : 경기도 교육정보 연구원, 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업. 중앙교육진흥연구소. –

Copyright ⓒ 한국고용정보원

참고문헌

- 경기도교육정보연구원 · 한국고용정보원(2004). 중학교 진로와 직업, 중앙교육진흥연구소
- 한국 리더쉽센터



Copyright ⓒ 한국고용정보원

중등 CDP 교사용 매뉴얼(개정판) 집필진

연구책임자 어윤경 한국고용정보원 진로교육센터
공동연구원 정철영 서울대학교
공동연구원 송일민 서울오류중학교
공동연구원 이요행 한국고용정보원 직업연구센터
공동연구원 김은영 한국고용정보원 진로교육센터

※ 저작권법에 의해 허락없이 이 책의 내용을 발췌하거나 복제할 수 없습니다.

중등 CDP 교사용 매뉴얼(개정판)

발행일 _ 2009년 3월

발행인 _ 한국고용정보원장

발행처 _ 한국고용정보원 02 · 2629 · 7114
서울특별시 영등포구 문래공원길 5

인 쇄 _ B&H 디자인 02 · 2272 · 3587

디자인 _ B&H 디자인 02 · 2272 · 3587

ISBN 978-89-6331-150-0 (비매품)

중등 CDP 매뉴얼 (2004) 집필진

연구책임자 정철영 서울대학교
세부책임연구원 김현옥 경기도 안산교육청
공동연구원 송일민 서울영원중학교
공동연구원 최유현 충남대학교
공동연구원 이건남 서울대학교
공동연구원 어윤경 한국고용정보원