

제55차 한국진로교육학회 추계 학술대회

# 진로전담교사 제도의 성과와 과제

일시 | 2022년 11월 23일(수) 12:00~18:00

장소 | 건국대학교 경영관 101호

주최 | 한국고용정보원  KRIET 한국직업능력개발원  한국청소년정책연구원  한국생애개발상담학회

주관 |  한국진로교육학회





# 행사 일정

주제 | 진로전담교사 제도의 성과와 과제

시 간	발표 및 내용
12:00~13:00	<b>【접 수】</b> <b>【연구윤리 동영상 특강 : 연구윤리의 이해와 적용】</b> · 강 연 자   공운정 교수(경인교육대학교) <b>【포스터 논문 발표 및 게재】</b>
제1부 (13:00~14:10) 사회   이동혁(한국진로교육학회사무국장)	
13:00~13:30	<b>【개 회 식】</b> 개 회 사 김희수(한국진로교육학회장) 축 사 최성부(교육부, 평생직업교육국장), 류장수(한국직업능력연구원장) 나영돈(한국고용정보원장), 김현철(한국청소년정책연구원장) 강해영(한국생애개발상담학회장) <b>【시 상】 포스터논문 시상</b>
13:30~14:10	<b>【기조강연】 진로전담교사 제도의 성과와 과제</b> · 강 연 자   서우석 교수(경인교육대학교)
14:10~14:20	휴 식
제2부 (14:20~16:20) 사회   이동혁(한국진로교육학회사무국장)	
14:20~15:00	<b>【Session 1】 진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안</b> · 발 표 자   김지연 교수(경기대학교) · 토 론 자   이효남 박사(한국고용정보원)
15:00~15:40	<b>【Session 2】 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선 방안</b> · 발 표 자   어윤경 교수(공주대학교) · 토 론 자   박정근 교사(경기 진로진학상담교사협의회장)
15:40~16:20	<b>【Session 3】 당면한 교육환경 변화와 진로전담교사의 역할</b> · 발 표 자   정윤경 박사(한국직업능력연구원, 국가진로교육연구본부장) · 토 론 자   빈중호 교사(서울 진로진학상담교사협의회장)
16:20~16:30	휴 식
제3부 (16:40~18:00) 사회   김지연(한국생애개발상담학회 학술위원장)	
16:30~17:20	<b>【사례발표】 학교 내 진로진학상담 사례</b> · 발 표 자   김매화 교사(효천중학교) · 토 론 자   김영미 교사(전주용소중학교) · 토 론 자   임은미 교수(전북대학교)
17:20~17:50	<b>【종합토론】</b> 세션 좌장   김희수(한국진로교육학회장) · 발 표 자   정지은 박사(한국직업능력연구원, 진로교육연구센터장) · Q & A   학술대회 전체 발표에 대한 질의 응답시간
17:50~18:00	폐 회



## 차 례

<b>개 회 사 :</b> 김희수 교수(한국진로교육학회장) .....	vii
<b>축 사 :</b> 최성부 국장(교육부) .....	ix
나영돈 원장(한국고용정보원) .....	xi
김현철 원장(한국청소년정책연구원) .....	xiii
강혜영 회장(한국생애개발상담학회) .....	xiv
류장수 원장(한국직업능력연구원) .....	xv
<b>기조강연. 진로전담교사 제도의 성과와 과제</b>	
강연자 : 서우석 교수(경인교육대학교) .....	3
<b>Session 1. 진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안</b>	
발 표 자 : 김지연 교수(경기대학교) .....	71
토 론 자 : 이효남 박사(한국고용정보원) .....	87
<b>Session 2. 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선 방안</b>	
발 표 자 : 어윤경 교수(공주대학교) .....	95
토 론 자 : 박정근 교사(경기 진로진학상담교사협의회장) .....	108
<b>Session 3. 당면한 교육환경 변화와 진로전담교사의 역할</b>	
발 표 자 : 정윤경 박사(한국직업능력연구원, 국가진로교육연구본부장) .....	123
토 론 자 : 빈중호 교사(서울 진로진학상담교사협의회장) .....	0
<b>사례발표. 학교 내 진로진학상담 사례</b>	
발 표 자 : 김매화 교사(효천중학교) .....	147
토 론 자 : 김영미 교사(전주용소중학교) .....	158
토 론 자 : 임은미 교수(전북대학교) .....	162
<b>연구윤리의 이해와 적용</b>	
공윤정 교수(경인교육대학교) .....	167
<b>포스터 발표</b> .....	181



## 개 회 사

존경하는 한국진로교육학회 회원여러분 15대 회장 한세대학교 김희수 교수입니다.

한국진로교육학회 제 55차 추계학술대회를 개최하게 됨을 기쁘게 생각합니다. 오늘 55차 학술대회의 주제는 진로전담교사 제도의 성과와 과제입니다. 2011년 진로전담교사가 배치가 시작된 지 만 10년이 지났습니다. 당시 정부 부처 계획에 따라 진로진학상담교사라는 명칭으로 고등학교에 1,500명의 진로전담교사가 배치된 것을 시작으로, 2012년에는 중학교에 진로전담교사가 배치되었으며, 2014년에는 중·고등학교에 총 5,383명의 진로전담교사가 배치되어 모든 중·고등학교에 1인 이상의 진로전담교사를 배치·운영 계획이 실현되어왔습니다. 또한 2015년 진로교육법이 제정되어, 진로전담교사가 초·중등학교에서 '진로진학상담' 과목을 자격으로 취득하고, 시·도교육감에 의해 발령 받은 교사 중 단위 학교에서 학생의 진로교육을 전담하는 교사로 그 역할과 수행 직무를 인정받게 되었습니다. 그 결과 2016년부터는 초등학교에도 진로교육을 전담할 진로전담교사가 지속적으로 양성·배치되고 있습니다. 2020년 전국의 진로전담교사 수는 만 명이 넘게 배치되어 있고, 전국 배치율도 96% 정도에 해당하고 있습니다. 이제 10년의 진로전담교사 제도의 성과를 분석하고 향후 과제를 점검하는 시간을 갖고자 합니다.

학술대회에서 축사를 해주시는 교육부 최성부 평생직업교육국장님, 공동주최하는 한국직업능력연구원 류장수 원장님, 한국고용정보원 나영돈 원장님, 한국청소년정책연구원 김현철 원장님, 한국생애개발상담학회 강혜영 회장님께 감사드립니다. 그리고 진로전담교사 제도의 성과와 과제로 기조 강연을 해주시는 경인교대 서우석교수님께 깊은 감사를 드립니다. 2부 첫 세션에서는 김지연 경기대학교 교수님께서 진로전담교수의 역할 수행 어려움과 해결방안에 대해 발표해주시고, 한국고용정보원의 이효남 박사님께서 토론해주십니다. 두 번째 세션에서는 어윤경 공주대학교 교수님께서 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선방안에 대해 발표해주시고, 경기 진로진학상담교사협의회 박정근 회장님께서 토론해주십니다. 세 번째 세션에서는 한국직업능력연구원 정윤경 박사님께서 당면한 교육환경 변화와 진로전담교사의 역할에 대해 발표해주시고, 서울 진로진학상담교사협의회 빈중호 회장님께서 토론해주십니다. 3부 학교 내 진로진학상담 사례발표 세션에 발표는 효천중학교의 김매화 선생님께서 발표해주십니다. 토론은 전주용소중학교의 김영미 선생님과 전북대학교의 임은미 교수님께

서 해주십니다. 종합토론에서는 한국직업능력연구원 정지은 박사님께서 발표를 해주십니다.

앞으로도 한국진로교육학회는 진로교육과 관련된 최고의 학술단체로써 미래 진로교육의 방향을 제시해 나가기 위해 노력할 것입니다. 또한 시대적 변화에 부합하는 진로교육의 이슈를 활발하게 논의할 수 있는 장을 구축할 수 있도록 최선을 다하겠습니다. 다시 한 번 55차 추계학술대회에 참석해주신 모든 분들께 감사의 말씀을 드리며, 우리 한국진로교육학회가 우리나라 진로교육의 정책방향 설정과 내실화에 있어 중추적인 역할을 해 나갈 수 있도록 앞으로도 많은 관심과 협조를 부탁드립니다. 감사합니다.

2022년 11월 23일

한국진로교육학회 회장 김 희 수

## 축 사

안녕하십니까? 교육부 평생직업교육국장 최성부입니다.

한국진로교육학회 제55차 추계학술대회 개최를 진심으로 축하드리며, 우리나라 진로교육의 비전과 나아갈 방향을 한발 앞서 제시해 온 한국진로교육학회의 노력에 감사의 말씀을 드립니다. 또한, 오늘 학술대회에 참석하신 강연자, 발표자, 토론자, 그리고 참가자 여러분들의 진로교육에 대한 열정과 깊은 관심에 감사드립니다.

최근 4차 산업혁명으로 다양한 영역에서 인공지능과 새로운 기술의 융합에 기반한 디지털 대전환이 이루어지고 있습니다. 이로 인해 미래사회의 산업구조와 직업세계는 매우 달라져 있을 것으로 전망됩니다. 세상이 어떻게 바뀔지 예측하기 어려운 상황에서는 변화라는 불확실성을 수용하고 미래를 개척해 나가는 일이 중요합니다.

교육부는 미래사회의 주역인 우리 학생들이 자신에 대한 이해와 탐색을 바탕으로 자신만의 인생 지도를 그려 나가도록 돕기 위해 진로교육 정보망 커리어넷을 빅데이터와 AI 기반으로 고도화하여 개인 맞춤형 진로코칭을 지원하고, 지역사회와의 연계협력을 강화하여 학생들에게 보다 심화된 진로탐색 기회를 제공할 것입니다. 또한, 2022 교육과정 개정을 통해 학교급간 연계 진로교육과 일반교과와 연계한 진로교육을 강화하고, 고교학점제를 통해 진로에 따른 학업설계를 지원하겠습니다.

사회변화에 따라 진로교육의 중요성이 강조되고 진로전담교사의 역할 변화가 요구되는 상황에서, 오늘 학술대회의 주제인 '진로전담교사 제도의 성과와 과제'는 매우 시의적절한 주제로 생각됩니다. 교육부가 2011년 진로진학상담교사 제도를 도입한 이후 2022년 현재 전국 97.3%의 학교에 진로전담교사가 배치되어 있으며, 진로전담교사는 진로수업, 진로상담, 진로체험 등을 통해 학생들의 진로역량 개발에 크게 공헌하고 있습니다. 오늘 학회에서 논의될 '진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안, 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선방안, 변화하는 교육환경과 진로전담교사의 역할' 등은 교육부가 향후 진로전담교사 제도를 운영하고 관련 정책을 수립하는 데 있어 큰 시사점을 줄 것입니다. 오늘 모쪼록 심도 깊은 논의가 이루어지길 기대합니다.

마지막으로 오늘 한국진로교육학회 제55차 추계학술대회에 참석하신 모든 분들께 건강과 행운이 함께 하시길 기원합니다.

감사합니다.

2022년 11월 23일

교육부 평생직업교육국장 최 성 부





## 축 사

한국진로교육학회 제 55차 추계학술대회 개최를 진심으로 축하드립니다.

최근 우리 사회는 디지털·저탄소 전환에 따른 산업구조 및 직업의 변화, 고령화 등 인구구조의 변화에 따라 일의 의미와 일하는 방식의 근본적 변화에 직면하고 있습니다. 이런 변화에 발맞춰 AI, 빅데이터, 클라우드, IoT 등 첨단 과학기술이 등장하여 우리 생활 곳곳에 자리하였고, 일자리의 형태와 노동시장의 구조에도 많은 변화가 일어나고 있습니다.

앞으로의 직업 세계는 이런 변화의 영향으로 더욱 빠르게 변화할 것입니다. 이로 인한 일자리의 생성과 소멸의 속도, 수행직무 및 요구되는 역량의 변화, 예측하기 어려운 노동시장 전망 등은 직업 선택이나 경력설계를 하려는 청소년과 구직자 그리고 진로교육 종사자의 의사결정을 더욱 어렵게 만들 것입니다.

이러한 복잡다단한 의사결정 과정에서 청소년 시기의 다양한 진로경험과 탐색은 자신의 미래 진로계획을 수립하는 매우 중요한 경험이자 진로의사결정의 중요한 토대가 될 수 있습니다. 진로전담교사는 이러한 청소년기의 다양한 진로경험과 탐색을 중등단계 교육과정에서 제도적으로 지원하기 위해 도입된 것으로 알고 있습니다.

진로전담교사 제도가 도입된지 벌써 10년이 넘었으며, 2020년 기준으로 초·중·고교에 95.5%의 진로전담교사가 배치되는 등 상당한 양적 성장을 이뤄낸 것도 사실입니다. 하지만 진로전담교사의 진로상담 외 업무 과중, 전문성 강화 등 여전히 해결해야 할 문제가 남아있고, 급변하는 사회 환경 속에서 제도의 방향성과 성과를 다시 되짚어 볼 필요가 있습니다. 이러한 측면에서 이번 추계학술대회의 주제로 논의되는 '진로전담교사 제도의 성과와 과제'는 매우 시의적절하다고 생각합니다.

한편, 한국고용정보원도 청소년과 진로상담 종사자들이 노동시장의 상황을 쉽게 탐색하고 변화하는 고용환경에 적응할 수 있도록 고용정보 수집, 노동시장 분석, 진로 및 직업상담, 생애경력개발 지원 등 다양한 고용서비스를 제공하기 위해 노력하고 있습니다. 대표적으로 본 학회에서도 여러 차례 설명드렸던 바와 같이 데이터 분석과 AI기술을 결합한 잡케어(Job-Care) 서비스를 들 수 있습니다. 잡케어 서비스는 구직자들의 직무역량을 분석하여 연관된 직업을 AI가 추천해주고, 희망하는 직업에 필요한 역량을 파악하고

록 지원해 주는 지능형 직업상담 지원 서비스입니다.

잡케어 서비스는 올해 말까지 전국 고용센터를 기반으로 시범운영 중이고, 내년부터는 워크넷을 통해 모든 국민들이 사용할 수 있도록 오픈할 예정입니다. 이러한 잡케어 서비스를 진로전담교사들이 적극 활용한다면 청소년들의 진로탐색을 지원하고, 이를 통해 자신의 특성에 맞는 진로계획을 수립하는데 매우 구체적이며 실질적인 도움을 제공해 줄 수 있을 것으로 기대합니다.

한국고용정보원은 잡케어를 포함하여 직업심리검사, 직업동영상, 학과전공가이드 등을 제공하여 진로/진학을 고민하는 청소년과 진로상담을 담당하는 진로전담교사를 위해 진로탐색 및 경력개발 지원 서비스를 지속적으로 확대해 나가도록 하겠습니다.

오늘 학술대회를 통해 진로전담교사 제도의 성과에 대한 많은 이야기를 나누고 그에 따라 앞으로 해결해야 할 과제에 소중한 의견을 모으는 뜻깊은 시간이 되기를 기대합니다.

끝으로 김희수 회장님을 비롯해 학술대회 개최를 위해 애써주신 관계자 여러분들, 그리고 이 자리에 참석해주신 모든 분에게 감사 말씀드립니다.

감사합니다.

2022년 11월 23일

한국고용정보원장 나 영 돈

## 축 사

안녕하십니까?

한국진로교육학회의 제55차 추계학술대회 개최를 축하드립니다. 코로나 상황으로 잠시 주춤하기는 했어도 코로나 발생 직전까지 10년여의 기간 동안 빠르게 그리고 엄청난 규모로 진로교육 인프라가 구축되었습니다. 그 중 하나가 진로진학상담교사의 배치입니다. 진로진학상담교사가 배치되기 시작한 지도 10년이 넘었습니다. 중고등학교 진로전담교사제도 도입 이후 진로교육은 큰 성과를 이루었습니다. 진로진학상담교사 전국협의회와 지역협의회 활동 그리고 진로진학상담 선생님들의 학교현장에서의 눈부신 활약으로 진로교육의 기반은 놀라보게 탄탄해졌습니다. 논란거리도 앞으로의 과제도 산적해 있습니다.

지난 2년여 동안 테크놀로지의 발달과 코로나 상황이 뒤엉키면서 직업의 구조와 생태가 급격하게 변했고, 생애과정에 대한 가치도 급변하다보니 기존의 진로교육 패러다임으로는 버티기가 힘든 상황에 직면해 있습니다. 테크놀로지에 대한 의존도는 날이 갈수록 높아지고 있지만, 혼란도 큼니다. 디지털 대전환의 한복판에서 그리고 AI의 진화가 하루가 멀다 하고 속도전을 펴는 가운데, 진로전담교사제의 성과를 짚어보고 앞으로의 방향을 제시하는 오늘의 자리가 자못 흥미롭습니다. 지금은 진로전담교사제가 행정적으로 제도적으로 한 층 정교하고, 성숙해져야 함은 물론 변화무쌍한 세상에도 적절하고도 신속하게 대응할 태세를 갖춰야 할 때입니다. 치열한 논쟁과 성과가 있기를 기대합니다.

오늘 이 자리를 만들어주신 한국진로교육학회 김희수 회장님과 한국진로교육학회 관계자 여러분께 특별한 감사의 인사를 드리며, 이 자리를 빛내주시고 후원해주시는 교육부 최성부 국장님, 한국직업능력연구원 류장수 원장님, 한국고용정보원 나영돈 원장님, 한국생애개발상담학회 강혜영 회장님과 발표 및 토론을 맡아주신 진로교육전문가 여러분께 감사의 말씀을 전합니다.

2022년 11월 23일

한국청소년정책연구원장 김 현 철

## 축 사

안녕하십니까? 한국생애개발상담학회 회장 강혜영입니다.

「한국진로교육학회」 제55차 추계 학술대회의 개최를 축하하며 뜻깊은 이 자리에서 여러분을 뵙게 되어 정말 반갑고 감사합니다. 해마다 춘계와 추계로 열리는 「한국진로교육학회」 학술대회는 시의적절한 학교 현장의 주요 사안을 학술적 주제로 다룸으로써 우리나라 학교 진로교육의 발전에 큰 기여를 해왔다고 생각합니다. 이번 주제인 「진로전담교사 제도의 성과와 과제」도 최근 급변하는 사회환경 변화 속에서 성찰해보아야 할 매우 의미 있는 논의 주제라 생각하며 매우 기대가 됩니다.

특히 올해부터 「한국진로교육학회」 학술대회 구성에 새로운 변화가 있는데요, 제3부로 [사례발표/토론] 세션을 진행하고 있다는 것입니다. 이 세션은 학교 현장의 실제 사례를 공유하고, 해결방안을 모색해보는 자리로, 학술적 주제와 현장의 사례가 함께 논의된다는 점에서 매우 유익한 학술대회 구성이라 생각합니다.

이번 추계 학술대회에서 [사례발표/토론] 세션은 「한국생애개발상담학회」가 주관하여 진행하게 되었습니다. 이러한 공동 학술대회를 제안해주신 김희수 「한국진로교육학회」 회장님께 깊이 감사드립니다. 그리고 공동 학술대회가 원활하게 진행될 수 있도록 수고해주신 이동혁 사무국장님, 김지연 학술위원장님을 비롯하여 양 학회의 실무진들께도 깊은 감사의 말씀 올립니다.

오늘, 학술대회를 통해 우리나라 진로교육의 실질적 발전뿐 아니라, 참석하신 한 분 한 분 모두, 성장하시는 풍성하고 알찬 시간 되길 기원합니다. 다시 한번, 공동 학술대회 개최를 축하하며 강연자, 발표자, 토론자 그리고 참여자로 학술대회 자리를 빛내주신 모든 분들께 진심으로 감사드립니다.

2022년 11월 23일

한국생애개발상담학회 회장 강 혜 영

## 축 사

안녕하십니까?

한국직업능력연구원 원장 류장수입니다. 먼저 한국진로교육학회 제55차 추계학술대회의 개최를 진심으로 축하드립니다.

이번 학술대회를 주관하신 한국진로교육학회 김희수 회장님과 학회 관계자 여러분에게 깊은 감사를 드리며, 아울러 이 학술대회의 개최에 협력해주신 나영돈 한국고용정보원 원장님, 김현철 한국청소년정책연구원 원장님, 강혜영 한국생애개발상담학회 회장님께도 감사의 말씀을 드립니다. 특히 교육부 평생직업교육국 최성부 국장님의 후원과 격려에 깊은 감사를 드립니다.

우리나라의 진로교육은 2015년 진로교육법이 제정된 후 양은 물론 질적으로 많은 성장을 해왔습니다. 진로교육법의 규정에 따라 2017년에 국가진로교육센터가 우리 한국직업능력연구원에 설치되어 현재까지 잘 운영되고 있습니다.

이를 바탕으로 우리 한국직업능력연구원은 커리어넷을 운영하고 진로교육현황 조사뿐만 아니라 진로교육의 발전을 위한 다양한 정책연구와 콘텐츠 개발 사업을 추진해오고 있습니다. 특히, 올해는 “제3차 진로교육 5개년 기본계획 수립을 위한 정책연구”를 통하여 향후 5년의 진로교육의 방향을 탐색하였습니다.

우리는 현재 디지털 전환, 4차 산업혁명, 기후 위기, 팬데믹, 전쟁, 경제침체 등 매우 어려운 시기를 보내고 있습니다. 국제적으로 당면한 이러한 문제를 국가적으로 대응할 수 있는 근본적인 방법은 교육 투자를 통한 인적자원개발이며, 진로교육은 그 핵심에 자리하고 있습니다.

이에 교육부를 비롯하여 교육계, 연구계, 학계 및 현장 전문가들이 진로교육의 발전을 위해 함께 협력하고 학술적인 논의를 진행하는 것은 매우 의미있는 활동입니다.

그런 점에서 한국진로교육학회 제55차 추계학술대회의 주제를 ‘진로 전담 교사 제도의 성과와 과제’로 잡은 것은 매우 시의적절합니다. 학교 진로교육의 성과는 무엇보다도 이를 전담하고 있는 진로전담교사의 의지와 역량에 크게 좌우될 것이기 때문입니다.

오늘 많은 전문가 분들이 발표를 맡아주셨습니다. 서우석 경인교육대학교 교수님의 기조 강연, 김지연 경기대학교 교수님의 ‘진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안’, 어윤경 공주대학교 교수님의 ‘진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선 방안’, 정윤경 한국직업능력연구원 본부장님의 ‘당면한 교육환경 변화와 진로전담교사의 역할’, 김매화 효천중학교 선생님의 ‘학교 내 진로진학상담 사례’ 등 오늘의

발제 모두가 너무나 기대되는 내용입니다. 고맙습니다. 아울러 토론자들과 사회를 맡아주시는 분들께도 깊은 감사를 표합니다.

이번 학술대회를 통해서 우리나라 진로교육의 정책, 연구, 실행에 있어서 한 단계 성장하고, 향후 진로교육의 방향을 설계할 수 있는 좋은 방안을 도출하는 뜻깊은 자리가 되기를 기대합니다. 바쁜 일정에도 불구하고 오늘 이 학술대회에 참석해주신 모든 분들께 감사드리며, 남은 2022년을 건강하고 행복하게 잘 마무리하시기 바랍니다.

감사합니다.

2022년 11월 23일

한국직업능력연구원장 류 장 수

## 기조강연

# 진로전담교사 제도의 성과와 과제

---

서우석 교수(경인교육대학교)

---





제35차 한국진로교육학회 기초강연 자료

# 진로전담교사 제도의 성과와 과제



경인교육대학교 서우석



경인교육대학교

## 목 차

- I. 들어가며
- II. 진로전담교사제 도입 배경
- III. 진로전담교사제 운영 실태 분석
- IV. 진로전담교사제 운영 성과 분석
- V. 진로전담교사제 과제 분석
- VI. 진로전담교사제 중장기 발전방안

## # 에피 소드 1. 진로진학상담교사제 도입



한국진로교육학회

경인교육대학교

## # 에피 소드 2. 진로전담교사 자격 취득을 위한 부전공 연수



한국진로교육학회

경인교육대학교

### # 에피 소드 3. 진로진학상담역량 강화를 위한 연수(1)



한국진로교육학회

경인교육대학교

### # 에피 소드 3. 진로진학상담역량 강화를 위한 연수(2)



한국진로교육학회

경인교육대학교



#### # 에피 소드 4. 진로상담



한국진로교육학회

경인교육대학교

#### # 에피 소드 5. 진로전담교사 법적 지위 및 진로교육정상화를 위한 투쟁(1)



한국진로교육학회

경인교육대학교

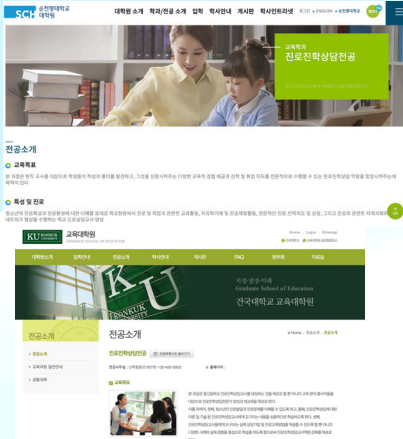
## # 에피 소드 5. 진로전담교사 법적 지위 및 진로교육정상화를 위한 투쟁(2)



## # 에피 소드 6. 진로전담교사제와 진로교육법

[illegible]

## # 에피 소드 7. 교육대학원을 통한 진로교사 양성



### 2023 진로진학상담 전공 교육대학원 진로교육 Career

#### 진로진학상담 전공 교육대학원 (부전공 취득 가능)

가톨릭대 교육대학원  
건국대 교육대학원  
계명대 교육대학원  
공주대 교육대학원  
국민대 교육대학원  
순천향대 교육대학원  
아주대 교육대학원  
인하대 교육대학원  
중앙대 교육대학원  
충남대 교육대학원  
한국교원대 교육대학원

\* 진로진학컨설팅, 진로세팅, 진로교향상담 등은 교대에 있음.

#### 가톨릭대 교육대학원, 진로전담교사 27명 배출

☞ 발행처 : ☎ 011-2021-2210-22 ☎ 1533-0

- 진로진학상담전공 졸업생 졸업예정자, 경기도 내 중등학교 진로전담교사로 선발  
- 2018년 전공 신설 이후 제재 입학 지원이 증가, 80% 육박하는 진로전담교사 합격률 영향

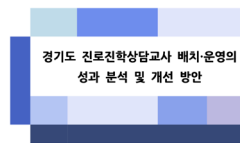
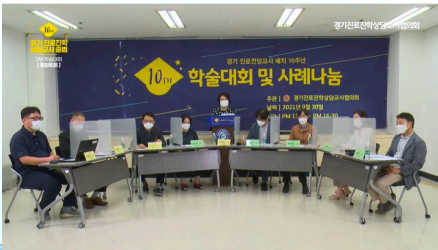


## # 에피 소드 8. 진로전담교사제에 대한 평가





## # 에피 소드 9. 진로전담교사제에 대한 평가를 위한 학술연구 및 학술대회

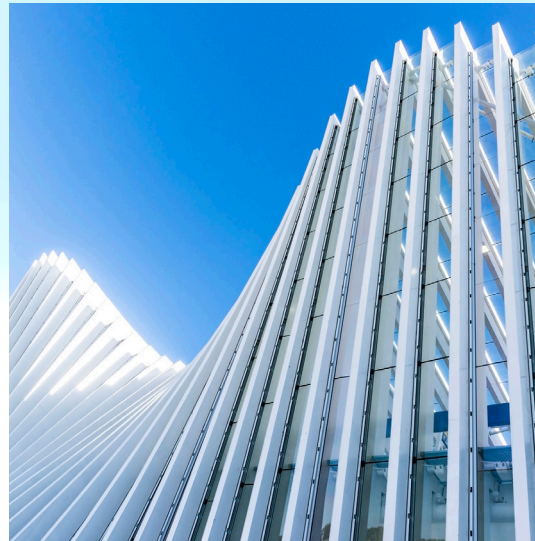


진로전담교사 제도운영 성과평가  
및 개선 방안 연구

연구책임자  
박광민(부산대학교)



## I. 들어가며



## 1. 논의 배경

진로전담교사제  
도입 10년 경과

진로전담교사제 도입의 성과와  
과제 및 요구에 대한 분석 필요

새로운 진로전담교사제 방안  
탐색 필요

### 논의의 목적

이 강의는 진로전담교사제 도입 배경을 돌아보고 실태분석을 바탕으로 성과와 과제를 진단하여 미래 진로교사제 발전 방안을 탐색하는데 그 목적이 있으며 구체적인 목적은 다음과 같음

- 1 진로전담교사제의 도입 배경 및 실태 분석
- 2 진로전담교사제의 성과 및 과제 진단
- 3 진로전담교사제의 중장기 발전 방안 및 이행계획 탐색

## 2. 논의 내용

- 진로전담교사제는 어떻게 도입이 되었는가.
- 진로전담교사제는 어떻게 운영되고 있는가.
- 진로전담교사제는 어떤 성과를 거두고 있는가.
- 진로전담교사제의 과제는 무엇인가.
- 진로전담교사제를 위한 중장기 발전방안과 이행계획은 어떻게 수립해야 하는가.



### 3. 논의 방법 및 범위

#### ● 논의 방법

- 진로교사제에 대한 문헌 분석
- 이 자료에서 이용된 통계자료와 면담자료는 주로 서우석 외 (2021, 2022)의 연구 결과임

#### ● 논의의 범위

- 중등 진로전담교사제를 중심으로 논의함
- 진로전담교사제의 성과와 과제는 진로전담교사의 역할과 기능을 중심으로 논의함. 특히 성과(performance)는 개인적.조직적.통합적 차원에서 논의(정철영 외, 2019)되는데, 여기서는 주로 진로전담교사의 개인적 성과에 중점을 두어 논의하고자 함



한국진로교육학회

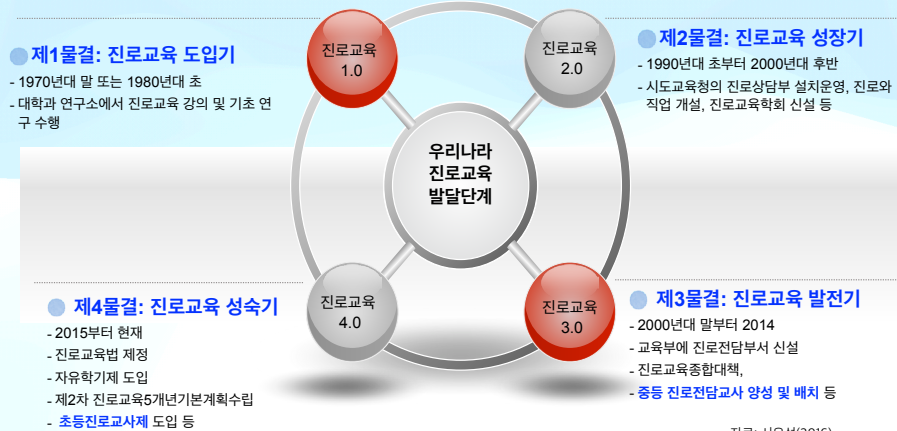
영인교육대학교

## II. 진로전담교사제 도입 배경



## 1. 우리나라의 진로교육발단 단계

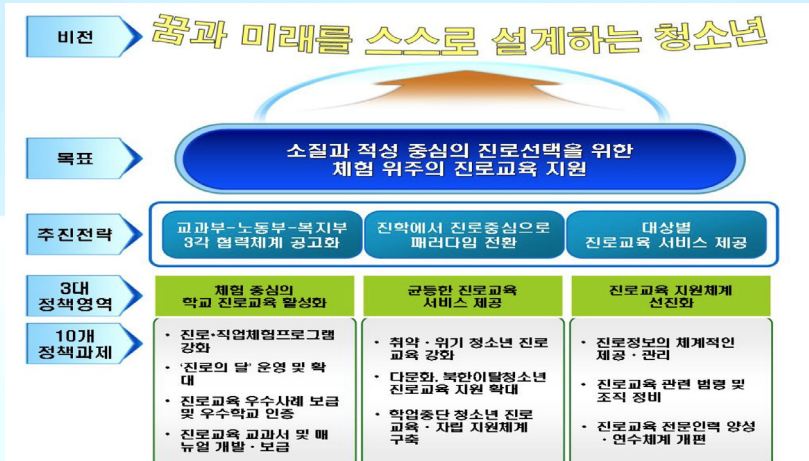
- 우리나라 진로발단 단계는 크게 4단계를 거치며 발전해 왔다고 할 수 있음. 즉, 제1물결인 진로교육 도입기, 제2물결인 진로교육 성장기, 제3물결인 진로교육 발전기를 거쳐 진로교육법 제정 이후의 제4물결인 진로교육 성숙기를 거치며 발전해가고 있음. 학교에 진로전담교사가 배치됨으로써 학교 진로교육이 정상적으로 운영되는 계기를 마련하게 되었다고 평가할 수 있음



## 2. 진로전담교사제 도입 배경

### 2-1. 2010 진로교육 종합대책

- 교육과학기술부는 2010년 2월 고용노동부, 여성가족부(공표 당시에는 노동부, 보건복지가족부임) 등 3개 부처 합동으로 추진한 「진로교육 종합계획」을 수립함. 이 대책을 통하여 진로교육법 추진의 동력을 마련하고, 중등학교에 진로진학상담교사를 배치하는 성과를 얻는 계기가 되었음. 2010 진로교육종합대책을 통해 체험 중심의 학교 진로교육을 활성화하고, 다양한 진로교육 서비스를 제공하며, 진로교육 지원체제를 선진화하는 계기를 마련하게 되었음. 특히 진로교육 전문인력 양성 과정을 통해 한 진로전담교사 양성 및 배치를 하게 된 근거가 되었음.



## 2-2. 진로진학상담교사 배치 지침(2011)

- 교육부는 2011년 진로진학상담교사 배치 지침을 통해 진로전담교사의 기본 직무를 정하고, 양성과 배치 방안을 제시함으로써 전국 모든 중·고등학교에 진로전담교사를 배치하는 계기를 마련함

### 진로진학상담교사 배치 및 운영 지침

2011. 2.



- 1. 목적:** 교원자격검정령시행규칙 제2조2항의 '진로진학상담' 과목 신설과 그에 따른 진로진학상담교사의 자격 취득, 배치, 직무 및 운영에 관한 기본적인 사항을 정함
- 2. 양성:** 교육과학기술부의 기본계획에 따라 각 시·도에서 실시하는 진로교사 부전공 자격연수 '진로진학상담(2급)' 이수 또는 향후 개설 예정인 대학원 과정 이수
- 3. 배치**
  - 고등학교, 중학교의 순서로 배치하고, 학교당 최소 1명의 진로교사를 배치함. 학교 종류, 학교 규모 및 여건(도시·벽지, 소규모 학교, 소외 지역 학교) 등을 감안하여 교육감이 배치
- 4. 진로교사의 기본 직무**
  1. 진로진학상담부장으로서 학교의 진로·진학교육 총괄
  2. 진로진학교육 프로그램 기획·운영
  3. '진로와 직업' 교과수업, 단, 미 개설 시에는 창의적 체험활동 중 진로활동 지도 (주당 10시간 이내)
  4. 진로진학 관련 학생 상담 (주당 평균 8시간 이상) -3-
  5. 창의적체험활동중진로활동운영계획수립및진로관련에듀팟관리.
  6. 학부모 대상 진로교육 및 상담
  7. 자기주도학습 전형(중학교), 입학사정관 전형(고등학교) 지원
  8. 외부 전문인력 활용 및 감독
  9. 교내외진로교육관련각종체험활동기획·운영및네트워크구축
  10. 기타 진로진학 관련 업무



21



## 2-3. 진로교육법(2015)

- 진로교육법 제9조 및 동법 시행령 제4조에서는 진로전담교사의 자격 및 배치에 대한 기본적인 사항을 규정하여 진로전담교사의 법적 근거를 마련함.



### 진로교육법 제9조 (진로전담교사), 2015

- ① 교육부장관과 교육감은 초·중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사(이하 "진로전담교사"라 한다)를 둔다.

### 진로교육법 시행령 제4조(진로전담교사), 2015

- ② 중학교와 고등학교를 제외한 초등학교의 진로전담교사는「초·중등교육법」제19조제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다.  
「초·중등교육법」제19조제3항: 학교에는 원활한 학교 운영을 위하여 교사 중 교무(校務)를 분담하는 보직교사를 둘 수 있다.



22



### 2-3. 진로교육법(2015) - 진로교육법 시행령

• 진로교육법 제9조 및 동법 시행령 제4조에서는 진로전담교사의 자격 및 배치에 대한 기본적인 사항을 정함. 교육법 시행령 제4조 ③에서는 학교 규모에 따라 1명 이상을 증치할 수 있음에도 불구하고 현실적으로 1명 이상을 배치하는 사례는 아예 없음. 따라서 추후에는 학생 500명 당 진로전담교사 1인을 배치하는 방안 등을 검토할 필요가 있음.

#### • 진로교육법 시행령

제4조(진로전담교사) ① 중학교 및 고등학교의 진로전담교사는 교육부령으로 정하는 과목이 「교원자격검정령」 제4조에 따라 담당과목으로 표시(부전공과목으로 표시된 경우를 포함한다)된 교원자격증을 보유한 교사로 배치하여야 한다.

② 중학교와 고등학교를 제외한 초·중등학교의 진로전담교사는 「초·중등교육법」 제19조제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다.

③ **진로전담교사는 학교당 1명 이상을 배치하여야 한다.** 다만, 교육감이 정하는 일정 규모 이하의 학교에 두는 진로전담교사는 순회(巡廻) 근무 형태로 배치할 수 있다.

④ 법 제9조제2항에 따른 진로전담교사 지원 전문인력은 다음 각 호의 요건을 모두 갖춘 사람이어야 한다.

1. 「국가공무원법」 제33조제1호 및 제3호부터 제5호까지의 결격사유에 해당하지 아니할 것
2. 교육감이 실시하는 진로교육에 관한 교육 또는 연수를 40시간 이상 이수할 것
3. 진로교육과 관련하여 교육부장관이 정하여 고시하는 자격기준을 갖출 것

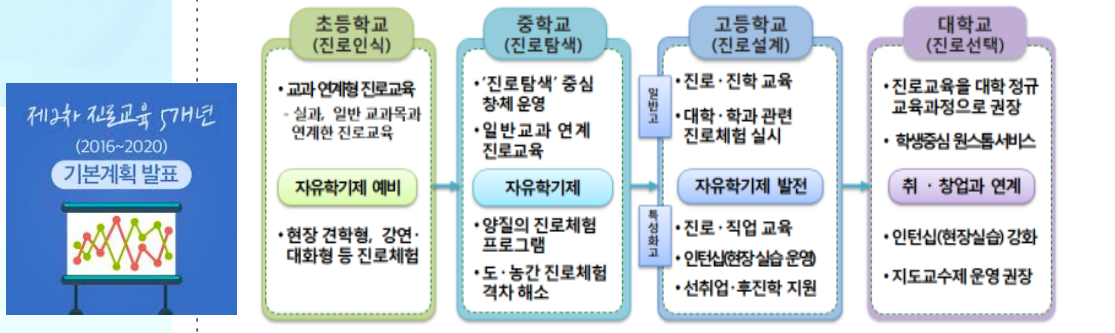
주: "진로교육법시행령 제4조 ②의 중학교와 고등학교를 제외한 초·중등학교의 진로전담교사는 「초·중등교육법」 제19조제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다"에서 초·중등학교는 초등학교로 수정되어야 할 것으로 판단됨

자료: 진로교육법 시행령(2015)

### 2-9. 제2차 5개년 진로교육계획(2016)

• 학생들에게 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 기회를 제공하고, 학교급별로 체계적인 진로교육을 실시하기 위한 중장기 발전방안으로 제2차 「진로교육 5개년 기본계획(「16~20)」을 발표하였으며, 초·중등학교에 진로전담교사 배치를 강조하고 있음. 교육부는 제2차 「진로교육 5개년 기본계획」을 통해 초, 중등학교에 진로전담교사 배치를 강조하고 있음. 그러나 아직도 진로전담교사 배치는 100%에 이르지 못하고 있으며, 사립 중·고등학교에서는 기간제 교사를 채용하는 사례가 많아 이를 해결할 수 있는 노력이 요구됨.

#### < 학교급별 진로교육 체계 >



제2차 진로교육 5개년(2016~2020) 기본계획(2016. 4)



## - 진로교육 관련 법과 그 내용

법령명	관련 조항	진로교육 관련
헌법	제31조 교육을 받을 권리	교육권으로서 진로지도의 필요성 도출
교육기본법	3조 학습권 제21조 직업교육	진로지도에 대한 국가의 의무와 개인의 권리를 간접적으로 도출할 수 있음
초·중등교육법	제25조 학교생활기록	학교의 진로지도의 기초자료인 생활기록부 작성관리업무 규정
산업교육진흥법	제3조 진로지도	국가 및 지방자치단체의 학생들의 산업교육을 위한 진로지도 실시의무규정
산업교육진흥법시행령	제4조 진로지도시책	진로상담실, 진로지도 담당 교사, 외부기관과의 연계 자료의 개발, 보급에 관한 사항에 대한 규정
직업교육훈련촉진법	제4조 직업교육훈련기본계획의 수립·시행	직업교육훈련생의 진로지도 계획수립·시행
장애인 등에 대한 특수교육법	제23조 진로 및 직업교육의 지원	진로지도에 필요한 전문인력과 시설 및 관련기관과의 협의체 구성 규정
고용정책기본법	제6조 국가와 지방자치단체의 시책 제15조 고용·직업 정보의 수집 및 제공 제24조 학생 등에 대한 직업지도	학생 및 청소년의 직업지도 지원
직업안정법	제2조의2 정의 제3조 정부의 업무 제14조 직업지도 제15조 직업안전기관의 장과 학교장의 협력	학생 및 청소년의 직업지도
직업안정법시행령	제9조 직업지도 제10조 직업상담 제11조 학생 등에 대한 직업지도 제12조 고용정보제공의 내용 등	학생 및 청소년의 직업지도 지원



교육부(2017). 진로교육법령 해설자료



## 2-4. 교육부의 초·중·고등학교 진로전담교사 배치 및 운영지침(2016)

• 초·중·고등학교 진로전담교사 배치 및 운영 지침(교육부, 2016. 1)에서는 다음과 같이 초·중·고등학교 진로전담교사의 역할/ 직무를 제시하였음

### 교육부의 초·중·고등학교 진로전담교사 배치 및 운영지침(2016)

#### 1. 양성 및 배치

- 교육부장관 또는 교육감이 정하는 소정의 연수를 이수한 교사 중에서 학교장이 부장으로 임명·배치
- 초등 1급 정교사 자격증을 소지하고, 학교장의 추천을 받은 자에 대해 초등 진로전담교사 직무연수 개설 및 운영

#### 2. 직무

- (1) 진로중심 학교교육과정 편성 및 운영 지원
  - 진로교육 프로그램 기획·운영
  - 진로교육 집중학년·학기제 및 진로체험교육과정 편성·운영 지원
  - 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 운영
- (2) 학교진로상담 운영 총괄
- (3) 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅(진로상담 포함)
- (4) 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅
- (5) 진로전담교사 지원 전문인력 관리 및 운영
- (6) 지역사회 및 유관기관의 진로체험 네트워크 관리

※ 진로전담교사의 직무가 과중되지 않도록, 담임교사, 타 부장교사, 일반교사 등 전 교직원 연계·협력체제 구축  
 - 진로전담교사는 담임교사의 진로상담 결과와 연계하여 심화 진로상담을 실시할 수 있으며,  
 - 담임 및 교과전담교사는 원활한 진로상담이 이루어질 수 있도록 협력체제 구축  
 ※ 상세한 직무매뉴얼은 동 지침에 의거 사·도교육감이 정함



자료: 초·중·고등학교 진로전담교사 배치 및 운영 지침(교육부, 2016. 1)



2-5. 시·도교육청별 진로전담교사 선발(1)

- 진로전담교사 지원자격 요건 중 [대학원 등에서 자격취득(예정)자]의 경우 시도교육청별 적용에 있어 시도별 차이가 있음. 진로전담교사 자격 취득 후 재직 가능 기간 규정은 지역마다 편차가 있지만, 대체로 7년 이상의 근무 규정을 두고 있음. 대학원 등에서 자격취득(예정)자를 우선 선발(서울, 대전), 가산점(부산, 광주) 등으로 우선 선발하고 있으며, 경기도(★)만 필수 조건규정으로 두고 있음.

[표] 시·도교육청별 진로전담교사 선발 자격요건

구분		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	
자 격 요 건	지 원 자 격	일반교과 중등 1급 정교사 자격증	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		대학원 등에서 자격취득(예정)자	○	○		○		○											5년
		교육경력 기준			10년			5년		10년		5년		5년	10년		10년		5년
		자격취득 후 7년 이상 재직 가능자	○	○	10년		○	10년	○	○	◆	10년	○	○	○		○	○	10년
	지 원 제 한	근무상적 기준			우↑												45점↑		
		특수, 보건, 영양, 사서, 전문상담교사	○	○		○			○	△				○		△		○	○
		징계의결요구·징계처분·직위해제 등				○	○		○			○						○	○
		수석(○), 전과·전직(△), 교감 자격연수 예정(★)			△	○		○	○					○			○	★	○
		초빙교사(학문위 심의 △)	△		△									○		△		○	
		휴직자, 파견자(학습연구년제 포함)							○	○									○
		부정공 연수 수강이 어려운 자				○		○				○						○	○
	기 타	도서 및 농어촌지역 근무 불가자				○													
		중학교, 일반고, 특성화고 별도 선발	○																
		자격취득(예정)자 우선 선발(○) 및 정기 전보시 심의 후 순차 발령(△)	○	가산	○		가산	○	△ (21년)	★	가산	△ (19년)	계열별				△		○
과목별 선발 인원 제한																○			

출처: 교육부(2020). 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구 (백창안)



2-5. 시·도교육청별 진로전담교사 선발(2)

- 진로전담교사 선발에 있어 단계별 평가를 대체로 실시하고 있으나, 부산, 대전, 강원, 충남, 경북은 1단계 서류 심사로만 선발함. 2단계 정성평가에 있어 '심층면접'을 실시하는 시도교육청은 8개 지역, '동료교원 다면평가'를 실시하는 시도교육청은 4개 지역에서 실시하고 있음. 각 시도는 선발 단계의 차이뿐만 아니라 평가 영역이 모두 다른 기준으로 되어 차이를 보임. 따라서 전국적으로 어느 정도 균등한 선발 방식에 대한 논의가 필요함.

[표] 시도교육청별 진로전담교사 선발 단계별 평가

구분		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	
1 단 계 서 류 심 사	교 육 청 동 경 력	담임 및 부장 경력	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		진로진학상담 관련 연수 이수 실적	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		전문상담교사 자격증 소지	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		진로진학취업지도 활동 경력	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		교육활동 계획서	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		표창실적		○	○	○			○	○	○	○	○	○				○	○
		연구실적(연구대회 등)		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		근무상적		○	○	○					○						○	○	
		교육경력(가점)	10년↑	10년↑				○				○						10년↑	
		진로진학상담교사 자격증 소지	○																
		공인 진로진학상담 자격증 소지																	
		학위									○			○				○	
		관련 도서 출판									○			○				○	
		수업지도안												○				○	
「진로와 직업」 교과 지도 경력	○																		
2단계 (정성 평가)	교 육 청 동 경 력	학교장 추천서											○				○	○	
		심층면접				○			○		○		○		○			○	
		동료교원 다면평가	○		○		○		○		○		○		○			○	
		기획안 작성(필기시험)												○					
								○											

출처: 교육부(2020). 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구 (백창안)



## 2-6. 진로전담교사 배치 현황

- 전체적으로 진로전담교사 배치비율은 95.5%로 매우 높으며 전북만 67.5%로 낮게 나타남. 본 자료는 학교단위 진로전담교사의 유무만을 통계처리한 것으로 '기간제 교원'비율을 알 수 없음. 기간제 교원의 비율은 진로전담교사의 총원요구 비율과 같으므로 안정적인 교원 수급 계획을 수립할 필요가 있음.

[표] 학교급별 진로전담교사 배치 현황

구분	전체학교 수			배치학교 수												진로전담 교사 수		전체학교 대비 배치비율
				초등학교			중학교			고등학교								
	일반고 (자율, 특목고포함)									직업계고			전체교사	순회교사				
국공립	사립	소계	국공립	사립	소계	국공립	사립	소계	국공립	사립	소계							
서울	976	365	1,341	564	38	602	275	103	378	107	142	249	19	52	71	1,300	0	96.9
부산	502	116	618	298	6	304	134	29	163	55	44	99	11	24	35	607	0	97.2
대구	360	87	447	224	0	224	90	34	124	35	38	73	9	11	20	439	2	98.6
인천	468	48	516	250	5	255	119	10	129	72	22	94	17	10	27	505	7	97.8
광주	241	71	312	151	3	154	65	23	88	19	34	53	6	8	14	308	4	99
대전	253	46	299	146	2	148	71	16	87	28	22	50	7	6	13	298	1	99.9
울산	227	15	242	120	0	120	61	2	63	35	11	46	9	2	11	240	0	99.1
세종	91	1	92	49	0	49	24	0	24	16	1	17	1	0	1	87	4	98.9
경기	2,190	227	2,417	1,295	3	1,298	516	83	599	291	86	377	41	30	71	2,345	0	97
강원	588	38	626	345	3	348	105	15	120	65	14	79	29	6	35	582	44	92.9
충북	428	41	469	257	1	258	108	19	127	45	14	59	16	7	23	464	9	99.5
충남	636	79	715	409	1	410	125	41	166	53	26	79	28	9	37	706	21	96.7
전북	647	117	764	421	0	421	19	4	23	28	35	63	7	2	9	516	0	67.5
전남	741	81	822	426	3	429	165	32	197	63	32	95	37	11	48	769	53	93.5
경북	751	166	917	471	2	473	186	73	259	62	71	133	32	20	52	860	65	100
경남	802	158	960	503	2	505	187	77	264	91	65	156	21	14	35	910	50	100
제주	173	15	188	113	0	113	36	6	42	15	9	24	6	0	6	181	9	98.4
합계	10,074	1,671	11,745	6,042	69	6,111	2,286	567	2,853	1,080	666	1,746	296	212	508	11,117	269	95.5

출처: 교육부 진로전담교사 배치 및 총원 관련 현황 조사자료(2020. 4. 1. 기준)

## 2-7. 진로전담교사 직무연수

- 2020년은 코로나19 위기상황으로 인하여 모든 연수가 상시 원격연수 형태로 이루어졌음. 서울과 경기도는 학교 수, 학생 수, 교원 수 등 여러 가지 항목에서 전국 최대임에도 불구하고 진로 관련 직무연수 수가 타 시도와 비교 시 상대적으로 현저하게 적은 반면, 부산, 대구 및 대전은 직무연수가 잘 이루어지고 있는 것으로 나타남

[표] 2020년 시도교육청별 진로 관련 직무연수 개설 현황

(단위: 횟수)

지역	교육연수원(직속기관)	연수형태	연수시간				소계
			2시간	7시간	15시간	30시간	
서울	서울특별시교육연수원	상시/원격	0	0	7	1	8
부산	부산광역시교육연수원	상시/원격	0	0	12	0	12
대구	대구광역시교육연수원	상시/원격	0	0	17	1	18
인천	인천광역시교육연수원	상시/원격	0	0	7	0	7
광주	광주광역시교육연수원	상시/원격	0	3	8	0	11
대전	대전교육연수원	상시/원격	0	0	14	0	14
울산	울산광역시교육연수원	상시/원격	0	0	1	0	1
세종	세종특별자치시교육연수원	상시/원격	0	0	8	0	8
경기	경기도교육연수원	상시/원격	0	0	9	0	9
강원	강원도교육연수원	상시/원격	0	0	5	0	5
충북	충북교육연수포털	상시/원격	5	0	4	0	9
충남	충청남도교육청교육연수원	상시/원격	0	0	4	0	4
전북	전북교육연수포털	상시/원격	0	0	7	0	7
전남	전라남도교육연수포털	상시/원격	0	0	2	0	2
경북	경상북도교육연수원	상시/원격	0	0	4	0	4
경남	경상남도교육연수원	상시/원격	0	0	8	0	8
제주	탐라교육원	상시/원격	0	0	8	0	8
합계			5	3	125	2	135

출처: 교육부(2020). 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구 (백향안)

## 2-8. 진로 예산 지원(1)

- 진로교육 활성화를 위한 예산을 위탁하여 운영할 경우 전국적으로 대동소이한 금액이 배부됨. 진로체험 지원센터 활성화와 같은 사업의 경우 시도교육청별로 교부금이 책정되고 운영이 됨.

[표] 진로교육 특별교부금 교부 내역(1/2)

(단위: 백만원)

구분	진로교육 기반구축										초·중등 창업체험 교육 활성화			진로교육기반구축(선택)				합계
	진로체험 기회격차 해소 프로그램			진로정보망 '커리어넷' 운영				소외계층 진 로교육 활성 화	꿈길 및 인 종제 운영	진로체험 지원센터 활성화	학교 창업 체험 교육 기반 조성	창업체험교육 지원 인프라 확대 및 생태계 조성	심리 검사 도구 등 진 로 교육 콘 텐츠 개발 보급	소외 계층 진로 교육 활성화	진로 교육 연구 학교 지정 운영			
	진로 체험 버스	원격영상 멘토링	대학 진로 탐색 캠프	유지 보수 온라인 진로 상담	통합 회원 시스템	서버 가상화												
주관	강원	충남	경기	경기	경기	경기	강원	세종	없음	세종	충남	충남	없음	없음	없음	없음		
위탁 기관	한국과학 창 의재단	한국청년 기업가정신재단	한국직업 능 력개발원	한국직업 능 력개발원	한국직업 능 력개발원	한국직업 능 력개발원	한국청소년 정책연구원	대한상공 회 의소	개별시도	한국직업 능 력개발원	한국청년 기 업가 정신재 단	한국청년 기 업가 정신재 단	개별시도	개별시도	개별시도	개별시도		
교부시기	1차	1차	2차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	2차		
서울	59	95	59	83	94	18	29	55	56	605	29	71	39	160	40	60	10	1,562
부산	59	95	59	83	94	18	29	55	56	427	29	71	39	80	160	0	10	1,364
대구	59	94	59	83	94	18	29	55	56	54	29	71	39	80	60	20	10	910
인천	59	94	59	83	94	18	29	55	56	265	29	71	39	80	80	20	10	1,141
광주	59	94	59	83	94	18	29	55	56	113	29	71	38	80	40	0	0	918
대전	59	94	59	83	94	18	29	55	56	118	29	71	38	40	80	0	10	933
울산	59	94	59	82	94	18	29	55	56	145	28	71	38	40	40	70	10	988
세종	59	94	59	82	94	18	29	55	56	21	28	71	38	40	0	0	0	744
경기	59	94	59	82	94	18	29	55	56	703	28	71	38	40	0	0	20	1,446
합계	1,000	1,600	1,000	1,400	1,600	300	500	930	950	4,918	482	1,200	650	1,080	900	190	150	18,850

출처: 교육부 진로교육정책과, 2020년 진로교육 활성화 국가시책 특별교부금 2차 교부 계획



## 2-8. 진로 예산 지원(2)

- 위탁기관이 시도교육청이 아닌 기관의 특별교부금의 경우에는 시도교육청별 균등한 배부가 아니라 여러 여건을 반영하여 효율적인 예산 배부가 이루어질 필요가 있음.

[표] 진로교육 특별교부금 교부 내역(1/2)

(단위: 백만원)

구분	진로교육 기반구축										초·중등 창업체험 교육 활성화			진로교육기반구축(선택)			합계	
	진로체험 기회격차 해소 프로그램			진로정보망 '커리어' 운영				소외계층 진로교육 활성화	꿈길 및 인종제 운영	진로체험 지원센터 활성화	학교 창업 체험 교육 기반 조성	창업체험교육 지원 인프라 확대 및 생태계 조성	심리 검사 도구 등 진로 교육 콘텐츠 개발 보급	소외 계층 진로 교육 활성화	진로 교육 연구 학교 지정 운영			
주관	진로 체험 버스	원격영상 멘토링	대학 진로 탐색 캠프	유지 보수 온라인 진로 상담	통합 회원 시스템	서버 가상화	강원	세종	없음	세종	충남	충남	없음	없음	없음	없음		
위탁 기관	한국과학 창의재단	한국청년 기업가정신재단	한국직업 능력개발원	한국직업 능력개발원	한국직업 능력개발원	한국직업 능력개발원	한국청소년 정책연구원	대한상공 회의소	개별시도	한국직업 능력개발원	한국청년 기업가 정신재단	한국청년 기업가 정신재단	개별시도	개별시도	개별시도	개별시도		
교부시기	1차	1차	2차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	1차	2차		
경기	59	94	59	82	94	18	29	55	56	703	28	71	38	40	0	20	1,446	
강원	59	94	59	82	94	18	29	55	56	448	28	71	38	40	60	20		1,261
충북	59	94	59	82	94	18	29	55	56	280	28	70	38	40	40	0		1,042
충남	59	94	59	82	94	17	30	55	56	388	28	70	38	40	0	20		1,130
전북	59	94	59	82	94	17	31	54	56	244	28	70	38	80	130	0		1,136
전남	59	94	59	82	94	17	31	54	56	412	28	70	38	40	0	0		1,134
경북	58	94	58	82	94	17	31	54	56	359	28	70	38	80	110	0		1,249
경남	58	94	58	82	95	17	29	54	55	272	28	70	38	80	60	20	1,110	
제주	58	94	58	82	95	17	29	54	55	64	28	70	38	40	0	0	782	
합계	1,000	1,600	1,000	1,400	1,600	300	500	930	950	4,918	482	1,200	650	1,080	900	190	150	18,850

출처: 교육부 진로교육정책과, 2020년 진로교육 활성화 국가시책 특별교부금 2차 교부 계획





## 2-8. 진로 예산 지원(3)

- 본 자료는 '2015-2019 진로교육 현황조사'로 전수조사 자료가 아니라 표본을 대상으로 수집한 자료임. 초등학교 학생 1인당 예산이 중학교 학생 1인당 예산보다 현저하게 낮으며, 고등학교도 중학교보다 상대적으로 낮음. 고등학교는 상대적으로 학교수가 적은 특수목적고등학교의 학생 1인당 예산이 많고 다른 유형의 고등학교는 낮게 나타남. 따라서 학교급별로 타당한 근거를 토대로 예산계획을 수립하여 집행할 필요가 있음.

[표] 2016-2019년 학교급별 학교 진로교육 예산 현황

학교급별 (1)	학교급별 (2)	2016				2017				2018				2019			
		학교 전체 예산	외부 지원 예산	학교 자체 예산	학생 1인당 예산	학교 전체 예산	외부 지원 예산	학교 자체 예산	학생 1인당 예산	학교 전체 예산	외부 지원 예산	학교 자체 예산	학생 1인당 예산	학교 전체 예산	외부 지원 예산	학교 자체 예산	학생 1인당 예산
		평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)	평균 (만원)
초등학교	소계	320.8	117.4	203.4	2.6	409.5	206.5	203.0	1.3	560.7	321.4	239.3	2.3	540.5	327.6	212.9	3.0
중학교	소계	836.3	479.3	356.9	5.7	1,034.2	670.7	363.4	5.2	1,161.5	750.3	411.2	6.8	1,163.6	740.0	423.6	6.8
고등학교	소계	1,374.8	682.1	692.6	2.7	1,677.8	975.3	702.4	3.4	1,639.3	1,056.4	582.9	4.5	1,740.4	982.7	757.7	4.6
	일반고	1,532.2	762.6	769.6	-	1,722.9	951.8	771.0	3.4	1,663.3	1,054.1	609.1	3.6	1,780.9	966.4	814.5	3.9
	특성화고	868.9	521.7	347.1	-	1,716.5	1,314.8	401.8	3.2	1,478.3	1,021.0	457.3	8.2	1,367.8	981.3	386.6	6.7
	과학고, 외국어고-국제고	861.2	149.7	711.6	-	1,308.1	653.0	655.1	4.0	1,715.3	900.3	815.0	3.3	-	-	-	-
	과학고, 영재고	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,421.0	1,028.7	392.3	5.7
	국제고, 외고	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,149.7	369.9	779.9	2.7
	마이스터고	2,236.9	839.8	1,397.1	-	1,737.1	433.7	1,303.4	2.3	3,293.1	2,687.7	605.4	9.3	3,813.7	2,520.3	1,293.4	12.3
	예체능고	480.7	264.3	216.4	-	406.4	23.1	383.2	4.0	893.5	392.1	501.4	1.3	2,470.3	336.1	2,134.1	3.6

출처 : 교육부 「진로교육현황조사」

경인교육대학교

## 2-9. 학교급별 진로전담부서 및 업무 지원

- 초등학교는 진로전담부서가 존재하지만 타 업무가 주를 이루고 있는 비율이 중등학교보다 상당히 높음. 중등학교의 경우 진로교육만을 전담하거나 진로교육이 주 업무로 구성된 비율이 상당히 높은 비율을 보이고 있지만, 위 조사가 표본 조사를 감안할 때 적지 않은 수의 학교가 타 업무가 주 업무로 구성되고 있음. 진로교육 외 타 업무 과중으로 인하여 안정적으로 진로교육을 운영하기가 어려울 것으로 예측할 수 있음.

[표] 학교급별 진로전담부서 유무와 업무의 구성

학교급별		초등학교			중학교			고등학교		
조사연도		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
계(명)		400	400	400	400	400	400	400	400	401
전담 부서 있음	진로교육만 전담	25	27	22	168	175	161	181	191	189
	진로교육이 주 업무 + 타 업무 겸함	80	73	55	132	129	113	126	117	125
	타 업무가 주 업무 + 진로교육 겸함	247	255	283	85	66	101	76	75	69
	소계(명)	352	355	360	385	370	375	383	383	383
	비율	88.0%	88.8%	90.0%	96.3%	92.5%	93.8%	95.8%	95.8%	95.5%
전담 부서 없음	소계(명)	48	45	40	15	30	25	17	17	18
	비율	12.0%	11.3%	10.0%	3.8%	7.5%	6.3%	4.3%	4.3%	4.5%

출처 : 교육부 「진로교육현황조사」 재구성

경인교육대학교

2-10. 진로교육 공간 지원

- 초등학교와 중등학교간의 진로교육활동 공간에 대한 편차가 상당히 존재함. 초등학교의 경우 진로교육을 위한 교육과정의 편제와 진로전담교사의 배치기준이 중등학교 수준으로 개정되어 초등학교의 진로교육을 보장해야 함을 알 수 있음. 학교내 유휴 공간 및 공간 확충 시 진로교육 활동실 구축에 우선순위를 부여하고, 그에 따른 예산 확충이 필요함.

[표] 2015~2019 학교급별 진로교육 공간

학교급별		초등학교					중학교					고등학교				
조사연도		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
계		400	400	400	400	400	400	400	400	401	400	400	400	400	399	400
있음	전용공간	16	10	29	26	22	188	212	244	248	232	183	190	200	228	226
	복합공간	125	144	132	127	134	87	96	70	73	70	91	94	90	73	70
	소계	141	154	161	153	156	275	308	314	321	302	274	284	290	301	296
	비율	35.3%	38.5%	40.3%	38.3%	39.0%	68.8%	77.0%	78.5%	80.0%	75.5%	68.5%	71.0%	72.5%	75.4%	74.0%
없음	소계	259	246	239	247	244	125	92	86	80	98	126	116	110	98	104
	비율	64.8%	61.5%	59.8%	61.8%	61.0%	31.3%	23.0%	21.5%	20.0%	24.5%	31.5%	29.0%	27.5%	24.6%	26.0%

출처 : 교육부, 「진로교육현황조사」, 재구성

경인교육대학교

III. 진로전담교사제  
운영 실태 분석



## 1. 응답자의 일반적인 특성(1)

진로전담교사와 일반교사 응답자의 일반적 특성은 다음과 같음.

[표 1] 진로전담교사의 일반적 특성

구분	인원	%	합계 (%)
성별	남	158	32.8
	여	324	67.2
학교설립 유형	공립	388	80.5
	사립	93	19.3
	기타	1	0.2
학교급과 유형	중학교	267	55.4
	고등학교 일반교	165	34.2
	고등학교, 특성화고(마이스터고 포함)	45	9.3
	고등학교 외국어고 국제고	4	0.8
	고등학교 과학고(영재고 포함)	1	0.2
지역	대도시	110	22.8
	중소도시	275	57.1
	읍면동 및 농산어촌	97	20.1
	5년 미만	1	0.2
교육 경력	5년 이상~15년 미만	23	4.8
	15년 이상~25년 미만	200	41.5
	25년 이상	258	53.5
	5년 미만	167	34.7
	5년 이상~15년 미만	306	63.5
진로전담교사의 경력	15년 이상~25년 미만	2	0.4
	25년 이상	6	1.2
	관측치	1	0.2
	부친과 자(만 4~17~9기)	372	77.2
진로전담교사 경로	교육대학원 진로전담교사(전공 졸업(10기~11기))	110	22.8
	학년당 3학년 이하	38	7.9
학교규모	학년당 4~6학년	84	17.4
	학년당 7~10학년	153	31.7
	학년당 11학년 이상	207	42.9
			482 (100)

[표 2] 일반교사의 일반적 특성

구분	인원	%	합계 (%)
성별	남	89	27.5
	여	235	72.5
학교설립 유형	공립	244	75.3
	사립	80	24.7
	기타	-	-
학교급과 유형	중학교	145	44.8
	고등학교 일반교	116	35.8
	고등학교, 특성화고(마이스터고 포함)	62	19.1
	고등학교 외국어고 국제고	1	0.3
	고등학교 과학고(영재고 포함)	1	0.3
지역	대도시	81	25.0
	중소도시	129	39.8
	읍면동 및 농산어촌	114	35.2
	5년 미만	1	0.2
경력	5년 이상~15년 미만	23	4.8
	15년 이상~25년 미만	200	41.5
	25년 이상	258	53.5
	학년당 3학년 이하	37	11.4
	학년당 4~6학년	52	16.0
학교규모	학년당 7~10학년	91	28.1
	학년당 11학년 이상	144	44.4
	부담교사	119	36.7
	담임교사	130	40.1
현재 직무	비담임교사	75	23.1
	담임교사	197	60.8
현재의 '진로활동' 수업 경험	있다	197	60.8
	없다	127	39.2
진로교육 역량강화 연수 여부	있다	171	52.8
	없다	148	45.7
			324 (100)

## 1. 응답자의 일반적인 특성(2)

관리자와 학생 응답자의 일반적 특성은 다음과 같음.

[표 3] 관리자의 일반적 특성

구분	인원	%	합계 (%)
성별	남	35	68.6
	여	16	31.4
학교설립 유형	공립	51	100.0
	사립	-	-
학교급과 유형	중학교	145	44.8
	고등학교 일반교	116	35.8
	고등학교, 특성화고(마이스터고 포함)	62	19.1
	고등학교 외국어고 국제고	1	0.3
	고등학교 과학고(영재고 포함)	1	0.3
지역	대도시	10	19.6
	중소도시	24	47.1
	읍면동 및 농산어촌	17	33.3
	5년 미만	1	2.0
경력	5년 이상~15년 미만	-	-
	15년 이상~25년 미만	3	5.9
	25년 이상	47	92.2
	학년당 3학년 이하	5	9.8
	학년당 4~6학년	7	13.7
학교규모	학년당 7~10학년	7	13.7
	학년당 11학년 이상	32	62.7
			51 (100)

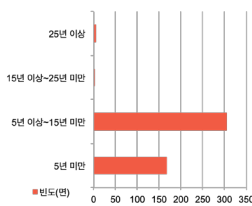
[표 4] 학생의 일반적 특성

구분	인원	%	합계 (%)
성별	남	882	50.7
	여	867	49.3
학교급과 유형	중학교	844	48.0
	고등학교 일반교	516	29.3
	고등학교, 특성화고(마이스터고 포함)	386	21.9
	고등학교 외국어고 국제고	9	0.5
	고등학교 과학고(영재고 포함)	2	0.1
	독수학교	2	0.1
학년	중학교 1학년	146	8.3
	중학교 2학년	668	38.0
	중학교 3학년	30	1.7
	고등학교 1학년	109	6.2
	고등학교 2학년	802	45.6
	고등학교 3학년	4	0.2
지역	대도시	326	18.5
	중소도시	908	51.6
	읍면동 및 농산어촌	526	29.8
	학년당 3학년 이하	374	21.3
학교규모	학년당 4~6학년	295	16.8
	학년당 7~10학년	413	23.5
	학년당 11학년 이상	677	38.5
			1759 (100)

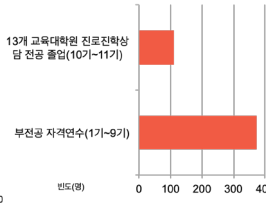
## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(1)

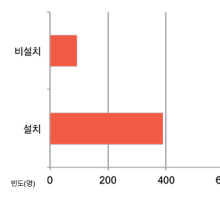
- 진로전담교사의 경력은 5년 이상부터 15년 미만(63.5%)이 가장 많은 것으로 나타남. 진로전담교사의 경력은 13개 교육대학원 진로진학상담 전공을 졸업(10기~11기)한 교사보다 부전공 자격연수(1기~9기)를 받은 교사(77.2%)가 더 많은 것으로 나타남. 진로진학 상담부 설치 여부는 설치된 학교가 80%를 넘은 것으로 나타남.
- 또한 진로진학 상담부 부장 여부는 76.1%의 교사가 현재 진로진학 상담부 부장인 것으로 나타남. 진로진학상담 전담 부서 설치 및 부장 임명 기준 준수 강화를 위한 진로전담교사 배치기준 개정이 필요함. 진로진학상담 전담 부서원 인력 배치 조항 신설이 필요함.



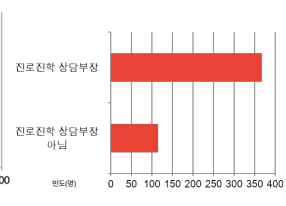
[그림 1] 진로전담교사 경력



[그림 2] 진로전담교사 경력



[그림 3] 진로진학 상담부 설치 여부

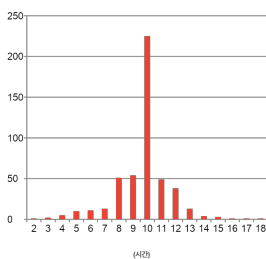


[그림 4] 진로진학 상담부 부장 여부

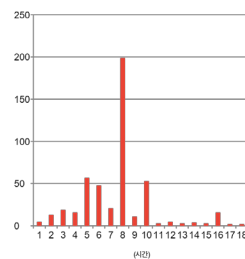
## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(2)

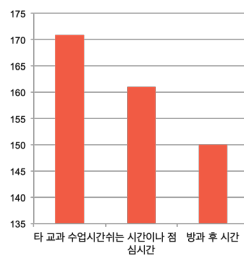
- 진로전담교사는 진로 관련 수업을 주당 8시간~12시간 정도 수행하는 것으로 나타났으며 10시간(46.7%)이 가장 높게 나타남. 진로전담교사의 진로상담 시간은 8시간(41.3%)이 가장 많았으며 78.8%가 8시간 이내인 것으로 나타남. 진로전담교사는 진로상담을 타 교과 수업 시간, 쉬는 시간 및 점심시간, 방과 후 시간 순으로 활용하는 것으로 나타남. 진로상담 유형은 개별 상담 유형이 79.5%를 차지하는 것으로 나타남. 학교의 전체 학급수에 따라 '진로전담교사 1인 이상 배치' 기준의 명확성을 위한 진로전담교사 배치 기준 개정 및 시행이 필요함.



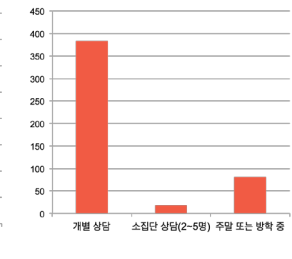
[그림 5] 주당 진로 관련 수업 시수



[그림 6] 주당 진로 상담 시간



[그림 7] 상담 실시 시간



[그림 8] 상담 유형

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(3)

- 진로전담교사는 학교, 학년 등의 요인을 고려하여 교과(진로와 직업), 창의적 체험활동 중 진로활동, 진로동아리 등 다양한 형태의 진로수업을 운영하고 있음. 학교 현장에서 진로수업에 대한 학생들의 흥미와 관심을 높이기 위해 교수학습 방법 및 매체 개발이 활발하게 진행되고 있으며, 학생들에게 매력적인 진로수업을 운영할 수 있도록 교수학습 방법과 관련된 지원이 필요함. 진로전담교사의 수업 역량 강화를 위한 진로교육 콘텐츠 개발 및 보급 필요함. 진로교육 우수사례 발굴을 위한 전국진로전담교사대회 운영 재개 필요함.

#### 학교 및 교사의 상황을 고려한 다양한 형태의 진로수업 운영

- 학교의 상황 및 진로전담교사의 의견을 반영하여 진로와 직업 교과 및 창체 진로활동 시간 등을 활용한 다양한 형태의 진로수업이 운영되고 있음.
- 저학 교사는 창체 진로활동만 하는데 진로캠프를 해요. 진로 수업을 이제 몰아 하루 날 잡아서 진로의 날 행사를 해서 진로캠프를 1학년 대상으로 7시간 동안 운영을 하는데 이 역시 아이들에게 진로 교육에 대한 좋은 평가를 받게 하고 있습니다. (진로교사1)
- 학교가 작은 규모라 「진로와 직업」 교과도 담당하고 창체 중 진로활동도 담당합니다. 1학년은 진로와 직업 교과를 담당하고 3학년은 진로활동을 맡고 있습니다. ... 진로와 직업 시간과 창체 진로활동 내용을 다르게 하지 않고 2시간을 묶어서 프로젝트 형태로 수업을 진행합니다. 일주일에 2시간씩 들어가고 있습니다. (진로교사2)
- 3학년은 진로와 직업 교과를 택했고, 모든 학년이 또 창체 진로활동을 합니다. 진로교사는 1학년 창체 진로활동 10시간 맡고 3학년 진로와 직업 교과는 수업시수 적은 분들이 나눠 맡고 있습니다. (진로교사3)

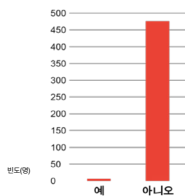
#### 학생들의 흥미를 가질 수 있는 수업활동 적용

- 진로수업은 정량적인 성적 평가가 이루어지지 않기 때문에 학생들의 흥미와 참여를 높일 수 있는 다양한 교수학습방법이 연구 및 적용됨.
- 매번 수업시간마다 간단하게라도 ppt를 꼭 활용을 합니다. 수업시간마다 수업 열기를 하는데요. 노래를 들으면서 시작을 해요. 수업 특징은 그렇게 시작을 하고요. (진로교사1)
- 성적이나 등급이 산출되지 않는 수업이다보니 아이들의 집중도가 아무래도 떨어집니다. 초창기에 수업할 때는 교과서 순서대로 이렇게 좀 나가고 했는데 그게 좀 집중이 안 되는 느낌이었다고요. 좀 개별적인 활동 하나하나가 다 떨어져 있는 느낌인데 이렇게 주제를 중심으로 해서 아이들이 원가 모여서 활동을 하게 하면 아무래도 좀 결과물도 나올 수 있고 그런 점에서 장점이 많은 거 같아서 그쪽으로 많이 고민을 하고 있는 편입니다. (진로교사2)
- 다양한 수업을 진행하고, 특히 개인 진로 연구 활동을 위해 교육과정 분석 등을 통하여 수업, 동아리 등 지도를 위해 많이 노력하셔서... (진로교사3)

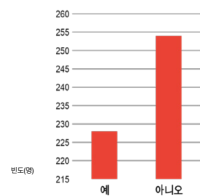
## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(4)

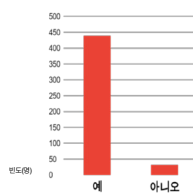
- 98.8%의 진로전담교사는 학급 담임을 맡고 있지 않은 것으로 나타남. 진로전담교사는 타 부서 업무를 절반(47.3%) 가깝게 담당하는 것으로 나타남. 91.1%의 진로전담교사가 진로교육 연간계획을 수립하고 운영하는 것으로 나타남. 진로전담교사로서의 정체성을 가장 잘 나타내는 직무는 학교 진로교육 총괄 기획 및 운영, 진로 수업, 진로상담, 진로지도 순으로 높게 인식함. 진로전담교사의 업무 경감을 위해 학교별 운영 업무(학과체현, 직업인 멘토와의 만남, 선후배와 만남, 교과연계 진로교육 프로그램 개발 등)의 지역 교육청으로의 전환 필요함.
- 진로교육 총괄 담당 부서에 타 업무분장 금지 권유를 위한 진로전담교사 운영지침 개정이 필요함.



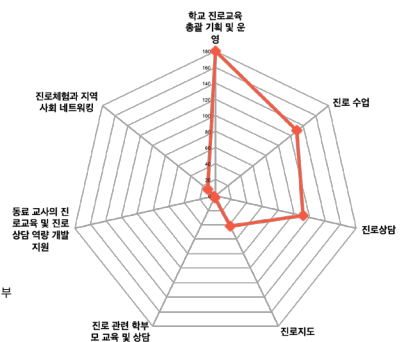
[그림 9] 학급 담임 여부



[그림 10] 타 부서 업무 담당 여부



[그림 11] 진로교육 연간 계획 수립 운영 여부



[그림 12] 진로전담교사의 정체성을 나타내는 직무

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(5)

- 대부분 진로부서가 1인으로 운영되기 때문에 전체 학교 진로교육을 기획하고 운영하는데 한계가 있으며, 타 교사와의 효율적인 업무분장 및 진로전담교사 정원 확대 등이 지원될 필요가 있음. 교육부 및 교육청 차원에서 예산, 업무분장과 같은 시스템 측면을 지원해야 하며, 지역 진로체험지원센터와 연계성을 위한 지원이 필요함. 학교의 전체 학급수에 따라 '진로전담교사 1인이상 배치' 기준의 명확성을 위한 진로전담교사 배치 기준 개정이 필요함. 진로전담교사의 업무 경감을 위해 학교별 운영 업무의 지역 교육청으로의 전환이 요구됨

#### 학교 진로교육 운영을 위한 업무분담 및 인식개선 필요

- 학교 진로교육 운영은 보조인력(진로체험 도우미 등)을 활용하거나 타 교사와 업무를 분담하는 형태로 진행되고 있으며, 인력 및 업무분장에 따른 어려움이 있는 편임.
- 진로업무만 보는 분이 1명 있어요. 그 분이 저와 함께 전담합니다. 그리고 학년과 연계해서 일을 진행합니다. 제가 이런 진로교육 행사를 많이 할 수 있는 이유 중에 하나는 업무분장이 굉장히 잘 되어 있어요. .... 저희 00고등학교 자랑입니다. (진로교사 1)
- 학교 진로교육을 세울 때나 학년 단위로 진로교육, 진학 관련 행사할 때 적극적으로 함께 합니다. ... 1인 부서예요. 부장 한 명만 있는 1인 부서로 운영이 되고 있고, 직전 근무하는 학교는 굉장히 좀 큰 학교였는데 거기서도 1인 부서였어요. 1학년이 12학급 정도였어요. 큰 학교에서 협조가 안 되어 오히려 제가 혼자 다 뛰었던 거 같아요. 학교마다 여권이 좀 다르죠. 진로교육은 여러 부서가 같이 움직여야 하는데 힘들 과제가 생각됩니다. (진로교사 2)
- 진로교육에 대한 인식이 모든 교사들에게 있어야 하는데 쉽지 않습니다. (진로교사 2)
- 동아리별 진로체험, 진로계획 발표대회, 포트폴리오대회, 고내 진로캠프 등을 운영하고 있습니다. 업무분장은 활동에 따라 전 교사에게 업무를 분담하고 있습니다. (진로교사 3)

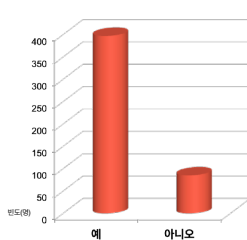
#### 업무분장, 예산, 진로정보 및 지역센터 활성화

- 학교 진로교육과 관련하여 교육부 및 교육청에 요구하는 사항은 업무분장, 지원 최신 정보 제공, 예산 확대 및 지역 진로체험지원센터 활성화를 제시함.
- 업무분장이 굉장히 중요한 거 같습니다. 진로교사가 마음 편히 진로교육을 할 수 있도록 해야 합니다. 학교에서 업무분장이 제대로 이루어질 수 있도록 교육청이 적극적으로 지원해 주면 좋겠습니다. (진로교사 1)
- 학교 교육과정과 관련한 연구자료가 많이 나오고 예산 등 지원이 잘 이뤄졌으면 좋겠습니다. 이런 부분들을 조금 더 강화해 나가야 되지 않을까요? 이런 것과 관련해 학교 교육 과정 자체가 진로교육과정이다 라는 인식이 더 확산되고 모든 선생님들이 그런 인식을 가질 수 있도록 좀더 적극적인 노력, 지원이 필요하죠. (진로교사 2)
- 아직도 사기업이 진로체험지원센터와 비교 안되게 잘되어있습니다. 진로체험지원센터에서 더 많은 인력지원 확보와 전문성 향상을 위해 노력해야할 듯합니다. (진로교사 4)
- 진로체험지원센터가 위탁으로 운영되다 그나마도 작년부터는 센터가 교육청 담당 장학사님인 설정입니다. 진로체험지원센터와 체험처의 인프라와 시에서 진로 체험 예산이 충분히 확보된 다른 시와 비교하면 진로 체험을 할 수 있는 기관이 전무한 형편입니다. (진로교사 6)

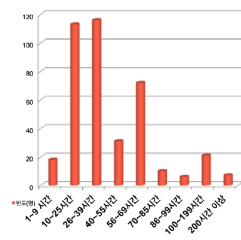
## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(6)

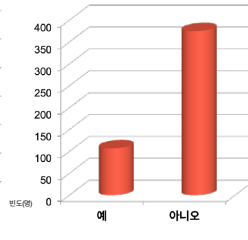
- 82.4%의 진로전담교사는 역량 강화를 위한 진로교육, 진로상담 및 진학 지도, 취업 지도 등과 관련한 연수를 받은 것으로 나타남. 연수를 받아본 진로전담교사 가운데 절반 이상이 10시간~40시간 가량 이수하는 것으로 나타남. 컨설팅을 받은 경험 여부에 관해서는 77.8%의 진로전담교사는 경험이 없는 것으로 나타남. 22.2%의 진로전담교사는 진로전담교사협의회(도협의회, 시군협의회), 지역교육지원청, 도교육청 등에서 주관하는 컨설팅을 받은 것으로 나타남. 도교육청 및 지역 교육지원청 주관 진로전담교사 역량 강화를 위한 연수 프로그램 개발 및 운영이 필요함. 진로진학상담교사협의회 주관의 학교 진로교육 제고와 진로전담교사 수업 혁신을 위한 컨설팅 운영 및 지원이 필요함.



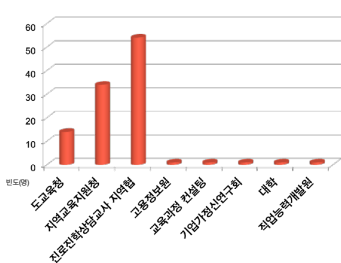
[그림 13] 연수 여부



[그림 14] 연수 연가 및 시간



[그림 15] 컨설팅 받은 경험 여부



[그림 16] 컨설팅 주관 기관

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(7)

- 진로전담교사는 수업에 활용할 수 있는 콘텐츠, 정보, 교보재와 전문성 강화를 위한 연수 지원을 요구함. 진로전담교사의 상담 역량 강화를 위해 사례와 체험 중심의 연수 확대를 요구하고 있었음. 진로전담교사의 진로 수업 및 상담 역량 향상을 위한 연수 프로그램 개발 및 운영이 필요함.

#### 진로상담 전문성 강화를 위한 연수 확대 요구

- 지속적인 진로상담 역량 강화를 위해 개인 맞춤형 상담 연수를 받을 수 있도록 예산 및 참여 기회 확대를 요구함. 특히 사례와 체험중심의 진로상담 연수를 선호함

- 진로교사 상담역량 관련된 연수를 많이 지원해 주었으면 좋겠습니다. 진로상담과 관련된 영역에서는 개인에 따라 차이가 많이 나죠. (진로교사 2)
- 상담관련 연수는 교역이 많으므로 희망 진로교사에게 연수비 지급(일괄적인 전체 대상 연수가 아닌 각자 개인이 필요한 연수를 들을 수 있도록) (진로교사 4)
- 진로 상담을 할 수 실재적, 체험적 연수가 필요. 또한 진로 교사도 1:1 혹은 1:소인수, 1:다 멘토링 체제를 구축해서 선배교사가 후배교사에게 구체적 케이스를 가지고 실제 체험식의 다회기 연수를 받도록 도와 주었으면 합니다. (진로교사 6)
- 실제 상담 사례를 통하여 답답, 지역 선생님들과 공유하면서 역량이 함양되었어요. (진로교사 7)

#### 진로교육 콘텐츠, 정보 및 연수 지원 요구

- 진로전담교사들은 교육부 및 교육청에게 진로수업에 활용할 수 있는 진로교육 콘텐츠, 최신 정보 및 교보재, 연수 등의 지원이 필요함을 제시함.

- 진로 교육 콘텐츠 활성화를 위해서 노력해 주시면 좋겠습니다 (진로교사 1)
- 진로 관련 최신 정보를 지속적으로 제공했으면 좋겠어요. (진로교사 3)
- 진로교육에 활용할 수 있는 다양한 교구들을 제공해주면 좋겠습니다. (진로교사 5)
- 진로 수업은 진로 교사가 아닌 교과 교사들도 참여하게 되는 경우가 많으므로 수업에 바로 도입할 수 있는 다양한 콘텐츠를 확보하는 것이 필요합니다. (진로교사 6)
- 학교에서 많은 활동을 운영할 수 있도록 재정적 지원 및 진로교사 개인별 연수 기회가 필요합니다. (진로교사 4)
- 지역별로 역량 강화를 위한 연수, 협의 활동이 좀 활성화될 수 있도록 어느 정도 약간의 강제성(의무 연수)을 가지고 또 실질적으로 그런 함께 모여서 연구 활동 할 수 있도록 ... 특히 진로교사는 학생들 보다 한 발 앞서 트렌드를 읽고 관련한 학습이 필요합니다. (진로교사 7)

한국진로교육학회

경인교육대학교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(8)

- 진로전담교사는 현재 진로전담교사 선발방식에 대해 72% 이상 찬성하는 것으로 나타남. 찬성한 진로전담교사의 이유로는 교육대학원 석사과정 교육과정 및 부전공자격연수 교육과정보다 더 내실 있어서, 교사경력이 적지만 진로교육에 대한 열정이 더 많아서가 높게 나타남.
- 반대 이유로는 교육대학원 석사과정 이수자들이 교사경력이 부족해서가 가장 높게 나타났으며 기타 의견도 다양하게 나타남. 현장에서의 진로전담교사 수요와 교육대학원 진로전담 상담 전공자들의 공급 분석에 대한 교육대학원 졸업자들에 대한 중장기 수급 계획 수립이 요구됨.

[표 5] 현재 선발방식에 찬성 여부

구분	빈도(명)	비율(%)
예	347	72.0
아니오	135	28.0
전체	482	100

[표 6] 교육대학원 졸업자 선발에 찬성 이유

구분	빈도(명)	비율(%)
1. 교육대학원 석사과정 교육과정 및 부전공 자격연수 교육과정보다 더 내실 있어서	164	34.0
2. 교육대학원 석사과정 이수자들이 부전공 자격연수 교육과정 이수자들보다 역량이 더 많아서	35	7.3
3. 교사경력이 적지만 진로교육에 대한 열정이 더 많아서	117	24.3
4. 기타	31	6.43
아니오 응답자	135	28.0
전체	482	100.0

[표 7] 교육대학원 졸업자 선발에 반대 이유

구분	빈도(명)	비율(%)
1. 교육대학원 석사과정의 교육과정에 문제가 있어서	16	3.3
2. 교육대학원 석사과정에 전공교수가 부족해서	11	2.3
3. 교육대학원 석사과정 이수자들이 교사경력이 부족해서	55	11.4
4. 기타	53	10.9
찬성 응답자	347	72.0
전체	482	100.0

한국진로교육학회

경인교육대학교



## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(9)

- 전문성 측면에서 교육대학원을 통한 진로전담교사 양성에 동의하는 편이었으며, 대학원 과정에서 학교 현장에 대한 이해, 교원 수급에 기초한 입학생 선발 등의 개선점을 제시함. 진로전담교사 선발 과정에서 정성평가 강화를 통해 진로교육에 열정과 전문성이 있는 지원자를 선발할 수 있도록 기준을 마련할 필요가 있음.
- 정성적 평가 기준 확대를 위한 진로전담교사 선발의 기준 개정이 필요함.

#### 교육대학원을 통한 진로전담교사 양성 필요 및 현장성 강화 요구

- 전문성 측면에서 교육대학원을 통한 양성 과정에 대해 동의하는 의견이 많았음.
- 교육대학원에서 교원 수급에 기초한 입학자 선발, 학교 현장에 대한 이해, 인적 네트워크 확보를 위한 접근이 필요함.
- 경기도교육청 같은 경우는 작년부터 진로교사를 교육대학원 진로진학상담 전공자로 선발하고 있는데 좋은 방향이라 생각하세요. (진로교사 7)
- 대학원 출신이 아닌 일반 선생님들 대상으로 예전처럼 뽑아서 연수를 시키는 과정을 다시 좀 열어 놓는다고 하기에 여러 가지로 또 문제가 뒤따를 거 같아서 일단은 계획했던 대로 이런 부분들을 강화시켜 나가면 좋겠습다. (진로교사 2)
- 기준에 선발 체계에서는 3학년 담임이나 부장 경력을 가진 사람이 매우 유리했습니다. 과목 특성 상 3학년을 맡지 못하는 교사는 진로 전담 교사로 선발될 기회를 갖지 못했는데 기회를 확장시켜 준 부분은 긍정적입니다. ... 대학원에서 대학원생을 선발할 때 임용 될 수 있는 인원을 미리 예측하여 인원을 선발하도록 해야 합니다. (진로교사 6)
- 부전공 연수있고 지금 대학원 출신들이 이제 진로 교사가 되었는데요. 좀 더 많이 아시는 건 맞는 것 같아요. ... 대학원은 교수님 중심으로 수업이 이루어져 현장 적응성 있는 내용이 좀 부족하지 않을까 하는 생각도 했어요. 또한 인적 네트워크 약하시더라고요. (진로교사 7)

#### 진로교육에 전문성과 열정이 있는 지원자 선발 필요(정성평가 비중 강화)

- 경력 중심의 선발이 지속될 경우 열정 있는 젊은 교원의 선발이 어려워지는 구조가 고착화 될 수 있다는 점에서 신뢰성 있는 정성 평가 도입을 고민할 필요가 있음
- 경력에 배경이 많아 경력순으로 합격하는 경향이 많아요. 진로교사의 고령화로 정착 되지 않을까 이런 생각도 은근 들고요. ... 경력 위주로 뽑으면 애정 있는 분들이 쉽게 선발되지 못하는 거죠. (진로교사 1)
- 정량평가 부분을 좀 줄이고 정성평가 부분을 좀 늘리는 데 어려움이 있다면 이 부분에 대해 더 많은 연구가 필요하리라 생각합니다. (진로교사 2)
- 면접방식의 개선 필요하다고 생각합니다. 심층면접의 세분화가 필요합니다(수업, 직무, 인성 등). (진로교사 5)

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-1. 진로전담교사(10)

- 교육부 및 교육청이 사립학교에 진로전담교사를 배치할 수 있도록 노력할 필요가 있으며, 사립학교의 상황을 고려하여 선선발 후진학 등의 형태를 함께 고려해 볼 수도 있음. 교육대학원 입학 전형에 있어 사립교원을 위한 특별전형 실시 필요함.

#### 사립학교에서 진로교사 배치 및 기간제 진로교사 지양

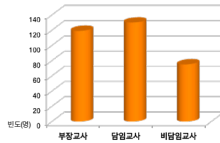
- 사립학교 진로교사 배치를 위한 동일 조건 부여와 진로교육의 질적 수준을 유지하기 위해 기간제 교사 채용을 지양할 것을 제시함.

- 진로교사를 당연히 배치 해야 하는데 진로교사를 배치하지 않고 기간제 교사를 배치하는 경우는 문제지요. 기간제 교사가 느는 것은 심각하다고 봅니다. (진로교사 1)
- 공립과 사립 진로교사 선발은 같은 기준으로 선발해야 한다고 봅니다. 그렇지 않으면 공정성의 문제가 생깁니다. (진로교사 7)
- 사립학교 같은 경우는 누군가는 교육대학원을 갔다가 나와야 하는데...그런 분이 없는 경우 문제지요. 그래서 기간제 교사가 많이 배치됩니다. ... 중요한 건 공립 사립 진로교사를 같은 조건으로 선발해야 합니다. 진로전담교사 자격이 없는데 뽑아서 연수를 시킬 수도 없고요. (진로교사 2)
- 선 선발 후 대학원 진학 등의 방법도 고려해 볼 만 합니다. 필요한 인력을 우선은 자격증이 없는 상태로 기간제 교사와 같은 형태로 진로전담교사의 수습기간을 거치고, 필수적으로 대학원을 마치면 자격을 부여하는 형태로 진행하는 것이지요. (진로교사 6)

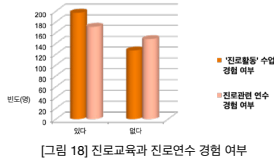
## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-2. 일반교사(1)

- 일반교사는 현재 36.7%가 부장교사, 40.1%가 담임교사, 23.1%가 비담임교사이고, 현재 '진로활동' 수업 경험 여부에서 60.8%의 일반교사가 진로활동 수업을 경험한 것으로 나타남. 학생 진로교육 역량강화를 위한 연수 이수자는 2020년 기준으로 52.8%로 나타남. 일반교사는 담임 또는 교과 담당교사로서의 진로교육 수행에 대해서 학습 및 성적 지도, 학교생활지도, 진학 및 입시정보 제공, 자기 이해 지도, 진로정보 제공, 진로 의사결정, 진로 계획 및 준비 지도, 진로 체험활동 지원, 교과 연계 진로교육, 학부모 진로교육 및 진로 상담 모든 항목에서 80% 이상은 진로교육을 보통 이상으로 수행하고 있는 것으로 나타남. 교과 및 담임교사를 위한 창의적체험활동의 진로활동 운영을 위한 연수 프로그램 개발 및 운영이 요청됨.



[그림 17] 일반교사의 직위

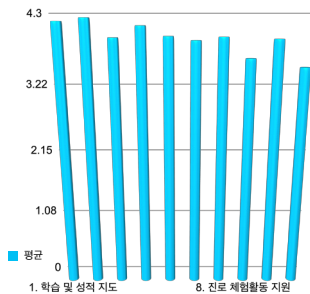


[그림 18] 진로교육과 진로연수 경험 여부

[표 8] 일반교사의 진로교육 수행도

구분	평균	표준편차
1. 학습 및 성적 지도	4.18	0.811
2. 학교생활지도(원칙 설정, 교육관계, 부적응 등)	4.23	0.767
3. 진학 및 입시정보 제공(상급학교 및 학과 정보)	3.95	0.94
4. 자기 이해 지도(꿈, 흥미, 적성 등)	4.12	0.815
5. 진로정보 제공	3.97	0.942
6. 진로 의사결정(대학선택, 전공선택, 취업 등)	3.91	0.925
7. 진로 계획 및 준비 지도	3.96	0.918
8. 진로 체험활동 지원	3.65	1.111
9. 교과 연계 진로교육(담당하고 계신 교과를 통하여 직업세계 소개 등)	3.93	0.931
10. 학부모 진로교육 및 진로 상담	3.52	1.163

(n324)



[그림 19] 일반교사의 진로교육 수행도

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

### 2-2. 일반교사(2)

- 일반교사들은 전반적으로 진로전담교사 도입을 통해 체계적인 진로교육이 가능해졌다는 점에서 긍정적으로 평가했지만 일부 학교에서는 적극적이고 책임감 있는 수업 운영을 요구하기도 함. 진로전담교사의 전문성 강화 및 책무성 강화를 위한 지속적인 접근이 필요함. 일반교사들은 전반적으로 진로전담교사가 충분한 진로상담 전문성을 갖추고 있다는 인식을 갖고 있음. 상시적으로 참여할 수 있는 교과 교사를 위한 교과연계 진로교육 및 담임교사를 위한 학급에서의 진로교육 연수 프로그램 운영이 필요함.

#### 진로교육 전공자로서 체계적인 진로교육 운영

- 일반교사들은 진로전담교사의 진로교육 전문가로서 역할을 인정하고 있으며, 체계적인 진로교육이 실시된다는 점에서 의미가 있다는 점을 제시함.

- 비전공교사는 진로활동 시간에 학생들에게 독서를 하게 하던지, 영상을 틀어 주는 게 다수지요. 이런 상황에서 진로교사가 진로와 직업 교과권 형태 중 진로활동 이긴 수업 목표를 갖고 체계적으로 진행한다는 것은 매우 큰 의미를 가진다는 것입니다. (일반교사 2)
- 선생님께서 학생들과 라포가 잘 형성되었다는 느낌을 받았습니. 학생들이 진로교사를 많이 좋아하고 따릅니다. (일반교사 1)
- 진로교육이 학년별로 체계적으로 이루어지고 새로운 진로 교육장소의 개발 및 진로교육 프로그램 개발이 활발해지고 다양해진 것 같습니다. 학생들이나 동료교사 및 학부모에게 긍정적인 영향을 끼쳤다고 생각합니다. (일반교사 6)

#### 진로전담교사의 충분한 진로상담 역량

- 일반교사들은 진로전담교사들의 진로상담 전문성에 대해 충분한 역량을 갖추고 있다는 의견을 제시함.

- 학생들이 쉬는 시간에 상담실을 많이 찾는 것으로 봤을 때 진로선생님께서 진로상담을 잘하시니까 생각하게 됩니다. 학생들이 도움을 받지 못한다 싶으면 상담실에 방문을 하지 않지요. ... 3학년 학생들이 주로 많이 출입하는 거 같습니다. 진학상담을 받으러 가는 것 같습니다. (일반교사 1)
- 대체로 상담을 잘하신다는 느낌을 받습니다. (일반교사 2)
- 진로교사 분들이 경력이 많은 분들 중에서 뽑히다 보니 상담역량이 훌륭하시고 학생들에 대한 이해도가 높은 편입니다. 10시간 이상 상담하고 계십니다. 꼭 시간을 정하지 않더라고요 오며 가면 학생들을 붙들고 다양한 말씀 한마디라고 더 하려고 노력하는 모습이 많이 보입니다. (일반교사 6)

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

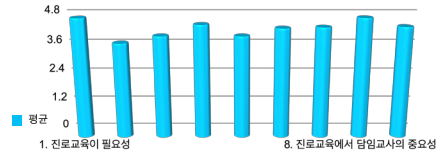
2-3. 관리자(1)

- 관리자는 진로교육에 대해서 학교 교육과정에서 진로교육 시수를 확대하는 것, 학교 진로교육에서 담임교사의 역할이 중요하다는 것 그리고 학교 진로교육의 필요성 순으로 높게 생각하는 것으로 나타남. 그리고 관리자는 학교 내외의 협조와 지원에 대해서 학교 내 구성원들의 협조 및 지원, 도교육청 및 지역교육청의 협조와 지원(예산, 인력 등), 지역 진로체험지원센터의 협조 및 지원 순으로 필요한 것으로 나타남.
- 체험 중심 진로교육 시수 확대가 요구되며, 교육부의 협조와 지원(예산 등), 지역 진로체험지원센터의 협조 및 지원, 공공기관 및 공공기업의 체험처 지원등의 협조와 지원이 필요함. 관리자 자격연수 참여 사전 연수시 진로교육의 이해와 관련한 연수 이수 시간 지정 및 관리자 자격연수 프로그램의 진로교육 과목 필수 지정이 필요함

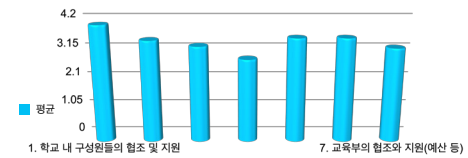
[표 9] 관리자의 진로교육에 일반에 대한 의견

구분		평균	표준편차
관리자의 진로교육과 관련한 의견	1. 진로교육이 필요성	4.73	0.493
	2. 진로교육 시수 확대 여부	3.76	1.117
	3. 진로체험 확대 여부	4.04	0.856
	4. 교과연계 진로교육의 필요성	4.48	0.646
	5. 진로교육 예산 배정 우선적 의향	4.04	0.856
	6. 관리자 대상 진로교육 연수 참여 의향	4.34	0.745
	7. 교사 진로교육 진로 관련 연수 참여 지원 의향	4.38	0.753
	8. 진로교육에서 담임교사의 중요성	4.74	0.527
	9. 학생 특성 맞춤형 진로교육 제공 여부	4.4	0.728
관리자의 학교 내외의 협조와 지원에 대한 의견	1. 학교 내 구성원들의 협조 및 지원	4.04	0.669
	2. 학부모들의 협조와 지원	3.52	0.839
	3. 공공기관 및 공공기업의 체험처 지원등의 협조와 지원	3.32	0.999
	4. 민간기업의 체험처 지원등의 협조와 지원	2.88	0.94
	5. 도교육청 및 지역교육청의 협조와 지원(예산, 인력 등)	3.6	0.857
	6. 지역 진로체험지원센터의 협조 및 지원	3.6	0.756
	7. 교육부의 협조와 지원(예산 등)	3.26	0.965

(n=51)



[그림 20] 관리자의 진로교육에 대한 의견



[그림 21] 학교 내외의 협조와 지원에 대한 관리자의 의견

한국진로교육학회

경인교육대학교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

2-3. 관리자(2)

- 학교장은 진로전담교사제 전문성을 바탕으로 학교 구성원의 만족도가 높은 진로수업이 운영되고 있다는 의견을 제시함.
- 진로 중심 교육과정 기획 및 운영을 위해 동료 교사와 협력적인 관계 구축이 필요하며, 진로연계 교과교육 활성화가 필요하고, 학교 진로교육 활성화를 위한 진로전담교사 주축의 TF팀 운영이 필요함

### 전공자로서 체계적인 진로교육 운영

- 학교장의 대부분은 진로전담교사제를 통해 체계적이고 만족도 높은 진로교육이 이루어진다는 점을 긍정적인 측면으로 제시함.
- 제가 접했던 진로전담교사분들은 굉장히 뛰어난 역량을 가지고 계신 분들이 대부분이라서 사실은 그렇지 않은 분들을 제가 잘 알고 있지는 못해요. 좀 안 타까운 점은 간혹 진로와 진학을 나누는 2분법적 태도가 문제가 되기는 합니다. 너무 나눠 보는 경향이 있어요. (학교장 1)
- 진로교사가 배치된 이후로는 최소한 진로선생님이 수업을 할 때는 그 분은 진로교과(활동) 목적에 맞게 수업들이 이루어지고 있는 것으로 알고 있어요. (학교장 2)
- 대체로 창의적 체험활동의 진로활동을 주관하고 있는 상태에서 2015개정교육과정의 진로 성취수준에 맞는 다양한 활동 중심의 수업 운영으로 만족도가 높은 편입니다. (학교장 4)
- 진로교사의 진로수업은 타고나고 마친가지로 전문성을 가지고 지도하고 있다고 봅니다. 왜냐하면 진로수업을 학년별로 차별화되어가고 있고, 진로교사도 진로수업 자체에 대해서는 본인의 수업이라고, 즉 진로교사가 진로수업에 대한 정체성을 찾았다고 봅니다. (학교장 5)

### 학교 구성원과의 협력적인 관계 형성 필요

- 진로 중심 교육과정 기획 및 운영을 위해서 기획단계에서부터 학교장, 교사 등과 적극적인 의견 수렴과 공유가 필요하다는 의견이 제시됨.
- 학교에서 학생들의 진로, 소질을 반영한 진로교육을 하자는 것이었는데 실제 학교 교육과정에 반영이 안 되고 그저 어디 있는지도 진로전담교사님 정도만 그냥 알고 있는 정도가 되었습니다. 그래서 저희가 그때 주문했던 것이 학교 교육과정 운영계획 만들 때 전담교사님이 적극적으로 진로의 중요성을 감안하여 학교 교육 목표나 중점사항에 반영토록 한 것인데 잘 안됩니다. (학교장 1)
- 진로 연계 교과교육이 좀 이루어질 수 있는 방안을 찾았으면 합니다. 이것은 조금만 노력하면 가능한 거죠. 교과교육을 통해 진로교육을 조금씩이라도 하는 거죠. ... 진로중심 교과교육 주간 등을 만들어 해당 교과에서 학습목표를 진술하고 수업을 하는 거죠. 분기별로 진로연계 수업을 하면 좋겠어요. (학교장 1)
- 이것은 진로교사들의 개인적인 역량과 관련이 있는 거 같습니다. ... 관리자들이 계획을 세우는 단계에서 진로부장님과 담당학년 부장이 같이 할 수 있도록 개입하면 좋겠지요. 이런 것은 관리자의 몫입니다. (학교장 2)
- 본교에서는 진로교육 체계를 갖추고 해마다 다른 부서와 협조하여 진로교육의 기획과 운영이 잘 되고 있습니다. (학교장 3)

한국진로교육학회

경인교육대학교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

2-4. 학생(1)

- 응답한 학생은 진로전담교사가 수행하는 학교 진로교육 중, 53%가 '진로와 직업' 교과(교양) 수업, 47%가 창의적 체험활동의 진로활동을 이수하고, 학생은 진로전담교사가 수행하는 진로교육에서 진로지도, 창의적 체험활동의 진로활동, 교내 진로체험 활동 순으로 도움이 되는 것으로 나타남.
- 진로수업(진로와 직업 교과, 창의적 체험활동 중 진로활동)에 대한 학생의 도움 정도가 낮은 것에 대해서는 이후 심층 분석이 필요함. 또한 진로수업에 시수가 부족한 일반교과 교사들이 진로수업을 담당하는 요인 등을 고려해야 함. 진로와 직업, 창의적체험활동 중 진로활동을 분리하고, 진로전담교사와 일반교사가 담당하는 반을 대상으로 나눠서 연구할 필요가 있음.

[표 10] 학생 응답자의 기술통계 정도

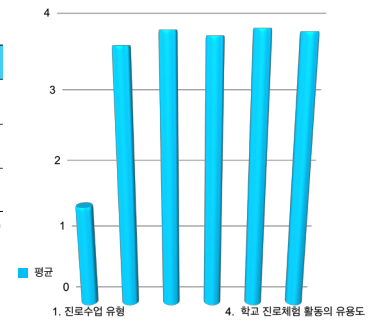
구 분	n	평균	표준편차
1. 진로수업 유형	964	1.47	0.499
1-1. '진로와 직업' (교양)수업의 유용도	514	3.6	1.086
1-2. 창체활동의 '진로활동'의 유용도	449	3.79	0.957
2. 학교의 진로상담의 유용도	964	3.72	1.006
3. 진로지도의 유용도	964	3.81	0.973
4. 학교 진로체험 활동의 유용도	964	3.77	1.01

결측치 795 (n=1759)

[표 11] 학교진로교육 경험 유형

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
'진로와 직업' 교과 수업	514	53.3
창체 진로활동	450	46.9
전체	964	100.0

결측치 795 (n=1759)



[그림 22] 학생의 진로 교육 활동에 따른 도움 정도



경인교육대학교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

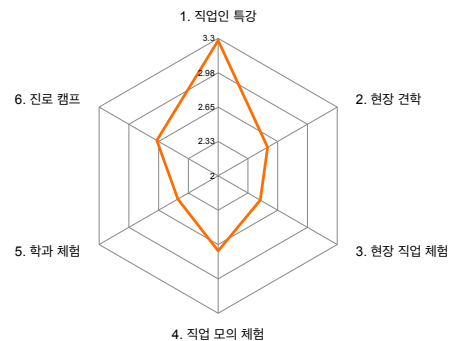
2-4. 학생(2)

- 학생이 경험한 학교 진로체험 유형은 1. 직업인 특강, 4. 직업 모의 체험(실제 직업과 유사한 직업 체험처에서 업무체험; 예, 잡월드 등), 6. 진로 캠프(학교 내 및 학교 밖 모두) 순으로 나타남
- 학생이 인식하는 진로교육의 유용도에 비해 진로체험이 적은 것으로 해석할 수 있으며, 각종 위기상황에 탄력적으로 대응할 수 있는 진로체험 프로그램 발굴 및 운영이 필요하다고 판단됨

[표 12] 학교에서 경험한 진로체험

구 분	평균	표준편차
1. 직업인 특강	3.28	1.128
2. 현장 견학(기업체, 공공기관 등)	2.54	1.419
3. 현장 직업 체험(실제 직업 현장에서 업무체험)	2.46	1.439
4. 직업 모의 체험(실제 직업과 유사한 직업 체험처에서 업무체험; 예, 잡월드 등)	2.71	1.461
5. 학과 체험(특성화고, 전문대학, 대학에서 체험)	2.44	1.434
6. 진로 캠프(학교 내 및 학교 밖 모두)	2.67	1.371

(n=1759)



[그림 23] 학교에서 경험한 진로체험의 유형별 분석



경인교육대학교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

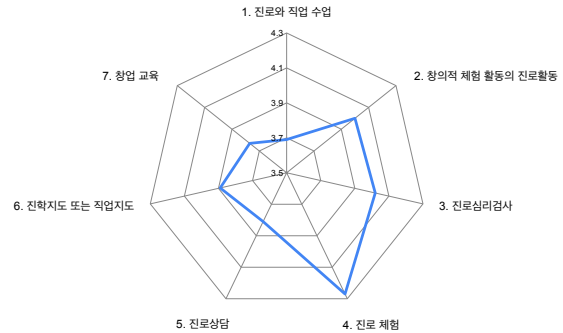
2-4. 학생(2)

- 진로교육 유형에 따른 학생의 선호도는 모두 높은 것으로 나타나 학생들은 다양한 진로교육을 필요로 하는 것으로 해석할 수 있음. 특히 체험 중심의 진로활동이 가장 선호도가 높게 나타났으며, 진로심리검사, 창의적 체험 활동의 진로활동 순으로 높게 나타남.
- 체험활동은 유용도도 높은 것을 고려할 때 앞으로 다양한 진로 체험을 제공할 준비가 필요할 것으로 사료됨.

[표13] 학생이 향후 수행하고 싶은 교내 진로활동

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 진로와 직업 수업	3.69	1.03
2. 창의적 체험 활동의 진로활동	4	0.949
3. 진로심리검사	4.02	1.007
4. 진로 체험	4.27	0.864
5. 진로상담	3.81	1.059
6. 진학지도 또는 직업지도	3.89	0.988
7. 창업 교육	3.77	1.033

결측치 795 (n=1759)



[그림 24] 학생이 선호하는 진로활동 유형 비교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

2-4. 학생(3)

- 학생들은 진로교육을 통해 불확실한 미래를 구체적으로 이해하고 준비하게 되었으며, 진로에 대한 넓은 관점을 갖게 되었다는 점을 중요한 변화로 제시하였으며, 학생들은 개인 맞춤형, 활동 및 체험 중심의 진로교육을 선호하고 있음. 따라서 학생에 대한 이해를 돕기 위한 진로교육 담당 교사를 위한 연수 프로그램 개발 및 운영이 필요하다고 할 수 있음.

### 개인 맞춤형, 활동 및 체험 중심의 진로수업 운영 필요

- 학생들은 개인 맞춤형, 활동 및 체험중심의 진로교육을 선호하고 있었으며, 흥미를 가질 수 있는 진로수업이 이루어지기를 희망하고 있었음.
- 제가 진로수업을 한다면 학생들 요구에 맞게 하고 싶어요. 어떤 친구한테는 이렇게 했는데 맞을 수도 있고 어떤 친구한테는 안 맞을 수가 있잖아요. 지금 학생수도 줄어들고 하니깐 개인으로 맞춰서 상담하고 스스로 찾아 볼 수 있는 기회를 주는 게 좋을 거 같아요. (학생 1)
- 요즘 진로활동 시간에 숙제를 쓸 수 있는 그런 활동만 위주로 하시더라고요. 진로정보를 주기보다는 책을 갖고 와서 읽고 보고 글 써서 제출하라는 식이죠. 진로에 관한 더 다양한 정보를 얻을 수 있는 그런 수업은 하시지 않더라고요. ... 온라인 수업 시 진로 영상 하나만 틀어 주는 것보다 학과탐색 영상, 자소서 쓰는 방법 이런 영상도 틀어주며 실제 활동을 하면 좋겠어요. (학생 2)
- 그냥 지금 코로나 때문에 많이 하지 못하는 외부에서 하는 체험이라던가 등이 궁금하긴 하지만 할 수는 없기에 이것 외에는 불만이라 할 것은 없습니다. (학생 3)

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

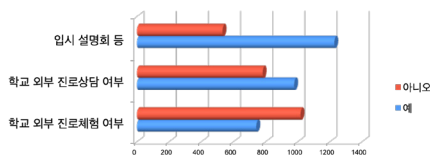
2-4. 학생(4)

- 학생의 외부 기관에서 주관하는 진로활동에 참여 여부는 입시 설명회 및 박람회, 모의 면접, 진로상담, 진로체험(직업인 특강, 직업인 및 대학생 멘토링, 직업인 업무 체험, 진로캠프, 학과체험, 현장견학 등) 순으로 높게 나타남.
- 교외 진로활동에 참여한 학생은 모든 유형에서 보통 이상 만족하는 것으로 나타남. 따라서 학교에서 못하는 진로 체험에 대한 정보 공유를 원활하게 하는 것이 필요하여, 공공성이 확보된 진로체험 프로그램 발굴 및 참여 기회 확보를 위한 정책 수립(예, 경기꿈의직장) 필요함.

[표 14] 학교 밖 진로활동 참가 여부

구분	평균	표준편차
학교 밖 진로체험 여부	1.58	.494
학교 밖 진로상담 여부	1.44	.497
입시 설명회 등	1.30	.459
학교 밖 진로체험 만족도	3.38	1.015
학교 밖 진로상담 만족도	3.29	1.031
입시 설명회 만족도	3.07	1.051

(n=1795)

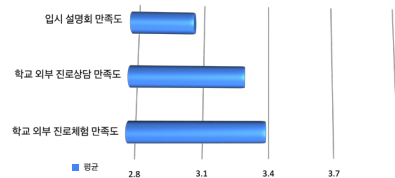


[그림 25] 학교 밖 진로활동

[표 15] 학교 밖 진로활동 참가 만족도

구분	평균	표준편차
학교 외부 진로체험 만족도	3.38	1.02
학교 외부 진로상담 만족도	3.29	1.03
입시 설명회 만족도	3.07	1.05

(n=1795)



[그림 26] 학교 밖 진로활동 유형에 따른 만족도

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

2-4. 학생(5)

- 학생들은 학교 밖 진로체험에도 적극적으로 참여하는 편이며, 대규모 진로박람회의 경우 학생들에게 실질적으로 도움이 되는 운영 방식 고민이 필요함.
- 공공성이 확보된 진로체험 프로그램 발굴 및 참여 기회 확보를 위한 정책 수립(예, 경기꿈의직장(경기꿈의대학 운영과 같은 형태)이 필요함

### 학생들에게 실효성 있는 학교 밖 진로체험 프로그램 운영

- 코로나19로 인해 학교 밖 진로체험이 상당히 축소되었지만, 이전까지 진로박람회 형태의 진로체험에 주로 참여함.
- 대규모 진로체험 및 진로박람회의 경우 학생들에게 실질적으로 도움이 될 수 있는 프로그램 운영이 필요함.
- 코로나 때문에 아예 밖에 안 돌아다녔는데 중 3때는 진로박람회에 친구랑 청소년진로박람회 갔었습니다. (학생 1)
- 수원청소년진로박람회에 참여해서 강연도 듣고 했어요. 코로나로 올해는 참여를 못 했어요. (학생 2)
- 큰 강당같은 곳에서 여러 대학의 여러 학과가 간단한 프로젝트와 원한다면 진학에 대하여 상담을 해주었던 프로그램이 있었어요. 하지만 이 프로그램이 도움이 되었는지는 지금 생각해도. 의문이에요. (학생 3)

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

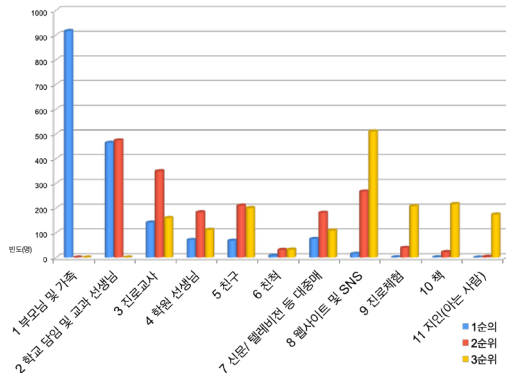
2-4. 학생(6)

- 학생이 진로-진학과 관련된 정보를 취득하는 의견에서 첫 응답이 부모님 및 가족, 학교 담임 및 교과 선생님이 높게 나타나고, 둘째 의견은 학교 담임 및 교과 선생님, 진로교사, 웹사이트 및 SNS, 친구 순으로 높게 나타났으며, 셋째 의견은 웹사이트 및 SNS, 책, 진로체험, 친구 순으로 높게 나타남.
- 지역 진로체험지원센터와 연계를 위한 지원이 필요하고 학생들에게 올바른 진로정보 및 상담기회 확대를 위한 학교규모에 따른 진로전담교사 추가 배치하는 것이 필요함

[표 16] 학생의 진로정보 습득 경로 순위

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 부모님 및 가족	305	17
2. 학교 담임 및 교과 선생님	313	18
3. 진로교사	217	12
4. 학원 선생님	122	7
5. 친구	159	9
6. 친척	23	1
7. 신문/텔레비전 등 대중매체	122	7
8. 웹사이트 및 SNS	264	15
9. 진로체험	83	5
10. 책	80	5
11. 지인(아는 사람)	59	3
전체	1759	100

(note) 3가지 선택의 평균치



[그림 27] 학생의 진로정보 습득 경로 순위 별 비교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

2-4. 학생(7)

- 부모님, 담임교사와 함께 진로전담교사를 통해 진로정보를 획득하고 있으며, 특히 온라인(유튜브, 인스타, 카페 등) 매체를 통한 진로정보에 접근하는 경향이 있음. 따라서 시대의 변화에 따른 학생들의 요구에 부응하는 맞춤형 진로콘텐츠 개발 지원 및 보급이 필요함.

### 학교, 학원, 온라인 등 다양한 채널을 활용한 진로정보 획득

- 학생들은 진로전담교사, 담임교사, 학원 교사를 통해 다양한 진로정보를 얻고 있었으며, 특히 유튜브, 인스타그램과 같은 온라인 매체를 활용하여 직업 및 진로에 대한 정보를 활발하게 접하고 있었음.
- 유튜브에서 많이 얻습니다. 거기 보면 특정 직업인들이 자신의 하루 일과를 잘 소개합니다. 그런 내용 보면서 많이 도움이 됩니다. 하루 동안 그 어떤 일 하는가를 보면서 이런 걸 준비해야 하겠구나 생각을 합니다. 댓글 쓰는 학생들에게 답변도 해 주세요. 쓰면 대답도 해 주시고 ... 학교 담임 선생님이 틈틈히 정보를 좀 많이 이야기해 주세요. (학생 1)
- 학교 서가에 있는 책에서 많이 읽었어요. 또 학원 선생님한테 중국어를 많이 배우는데 선생님께서 틈틈이 많이 알려 줘요. 선생님께서 대입제도, 전형 종류, 최저 등급, 대입 준비 등에 대하여 잘 알려 주세요. ... 유튜브를 보다 보면 현직약사가 알려주는 약사에 대한 이야기라던가, 약대생의 입시체제 과정 이런 걸 알려 주는 채널 있어요. 저는 그런 거를 가끔씩 보곤 합니다. (학생 2)
- 인스타, 커리어 넷, 대학 백과 이런 곳에서 정보를 얻어요. (학생 3)
- 주로 진로 진학실 또는 진로 상담실에서 얻습니다. 더불어 진로 선생님께서 한 학기의 몇 번씩은 진로-진학과 관련된 수많은 정보를 제공해주십니다. (학생 4)



## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

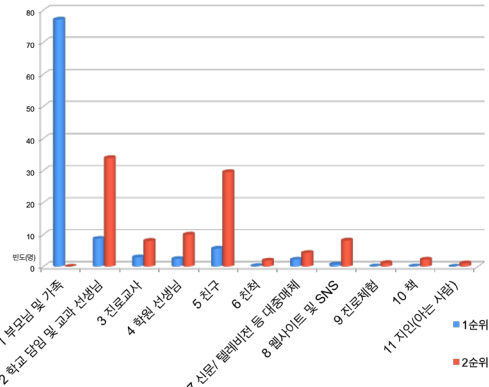
2-4. 학생(8)

- 학생이 겪은 진로와 관련한 어려움을 해결하기 위해 첫째 선택한 항목은 부모님 및 가족, 학교 담임 및 교과 선생님 순으로 높게 나타났으며, 둘째로 선택한 항목으로는 학교 담임 및 교과 선생님, 친구가 기타 항목보다 높게 나타났음.
- 학생의 진로장벽을 해결하는 데 진로전담교사의 적극적 역할이 필요하고, 학생, 부모님, 담임교사 및 진로전담교사가 연계한 진로상담 체계 구축이 필요하며, 학생들에게 올바른 진로정보 및 상담기회 확대를 위한 학교 규모에 따른 진로전담교사 추가 배치가 필요함.

[표 17] 학생의 진로장벽 상의 대상 순위

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 부모님 및 가족	679	39
2. 학교 담임 및 교과 선생님	375	21
3. 진로교사	96	5
4. 학원 선생님	110	6
5. 친구	309	18
6. 친척	19	1
7. 신문/텔레비전 등 대중매체	57	3
8. 웹사이트 및 SNS	77	4
9. 진로체험	11	1
10. 책	20	1
11. 지인(아는 사람)	9	1
전체	1759	100

note) 2가지 선택의 평균치



[그림 28] 학생의 진로장벽 상의 대상 순위 별 비교

한국진로교육학회

경인교육대학교

## 2. 진로전담교사제 운영 실태에 대한 조사 결과

2-4. 학생(9)

- 학생들은 간단한 진로 고민은 부모님과 담임교사를 우선적으로 요청하는 편이지만 심층적인 진로고민은 진로전담교사와 의논하는 경향을 보임. 따라서 단위학교별 부모님과 담임교사, 진로전담교사가 연계한 진로상담 체계를 갖출 필요가 있으며, 학생의 올바른 진로 지도를 위한 학부모 대상 진로지도 교육프로그램 운영이 필요함.

### 가정과 학교 및 온라인을 활용한 진로고민 해결

- 학생들은 부모님, 담임선생님, 친구와 같은 주변 네트워크를 활용하여 진로에 대한 고민을 논의하고 있었으며, 온라인 카페, 어플리케이션 등의 시스템을 활용하기도 함.
- 진로전담교사는 구체적이고 전문적인 상담이 필요한 경우 방문한다는 의견이 있음. 학생들이 쉽고 친숙하게 방문할 수 있는 학교 시스템이 강화될 필요가 있음.
- 나 혼자 고민해 보다가 정 안 되겠으면 부모님한테도 말씀드렸는데 부모님은 너 인생이니깐 내가 알아서 하면 된다 그러셔서 친구한테도 얘기 해보고 요번에 선생님한테 말씀드려서 해결한 거 같아요. (학생 1)
- 제가 한 번 진로에 대해서 고민한 적 있는데 그때는 학원 선생님들이 상담을 해 주시거나 아니면 또 네이버 카페에 보면 여러 사람들이 의견을 올려 주는데 거기다가 제 고민을 올려서 답변을 얻기로 하고, 어플 중에 링커란 대학생 어플 있어요. 그것을 설치해서 해서 일대일 멘토링을 받을 수 있어요. 학급 담임 선생님한테 얘기해 말씀을 드리면 선생님이 쉬는 시간이나 점심 시간에 정보를 알려 주세요. (학생 2)
- 비교적 간단한 문제는 부모님이나 담임선생님께 상담을 요청하는 편이지만 구체적인 조언이 필요하다면 진로선생님을 찾아가는 편이에요. (학생 3)
- 저는 진로와 관련한 어려움을 겪으면 주로 담임 선생님 또는 진로 선생님과 의논합니다. (학생 4)

한국진로교육학회

경인교육대학교

## IV. 진로전담교사제 도입성과



### 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

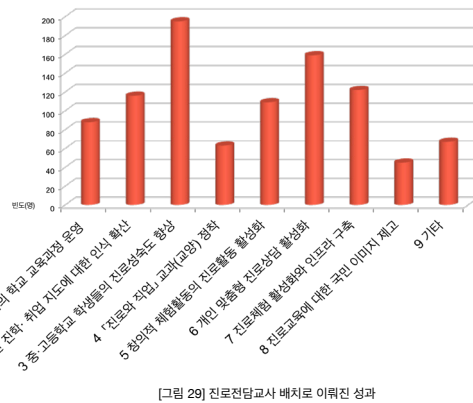
#### 1-1. 진로전담교사

- 진로전담교사는 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과에 대해서 첫째, 중·고등학교 학생들의 진로성숙도 향상, 둘째, 개인 맞춤형 진로상담 활성화, 셋째, 진로에 입각한 진학·취업 지도에 대한 인식 확산 순으로 응답함.

[표 18] 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과 의견

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 진로 중심의 학교 교육과정 운영	88	9.2
2. 진로에 입각한 진학·취업 지도에 대한 인식 확산	116	12.1
3. 중·고등학교 학생들의 진로성숙도 향상	195	20.3
4. 「진로와 직업」 교과(교양) 정착	63	6.6
5. 창의적 체험활동의 진로활동 활성화	109	11.3
6. 개인 맞춤형 진로상담 활성화	159	16.5
7. 진로체험 활성화와 인프라 구축	122	12.7
8. 진로교육에 대한 국민 이미지 제고	45	4.7
9. 기타	67	7.0
전체	482	100.0

note) 2가지 선택의 평균치

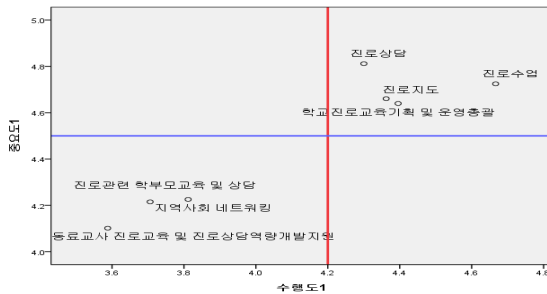


[그림 29] 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과

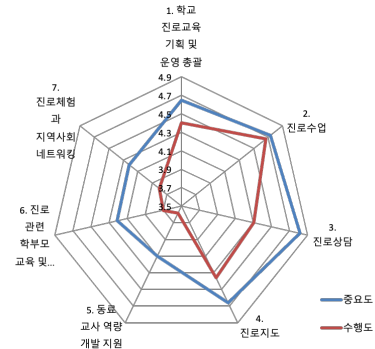
## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

### 1-1. 진로전담교사

- 진로전담교사제 도입 성과 분석을 위해 진로전담교사를 대상으로 실시한 직무 중요도와 수행도 간의 관계를 분석하였는데, 그 결과는 아래 그림과 같음.
- 진로전담교사의 직무 중요도와 수행도 간의 관계에서 학교 진로교육 기획 및 운영 총괄, 진로수업, 진로상담, 진로지도가 동료교사 진로교육 및 진로상담 역량 개발 지원, 진로 관련 학부모 교육 및 상담, 지역사회 네트워킹보다 높은 것으로 나타났음.



[그림 30] 진로전담교사의 직무 중요도와 수행도 간의 IPA (Importance-Performance Analysis)



[그림 31] 진로전담교사의 중요도와 수행도에 대한 거미줄 도표

## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

### 1-1. 진로전담교사

- 진로전담교사들은 진로전담교사제를 통해 학생, 학부모, 동료교사 등의 진로의식과 활동이 긍정적으로 변화했으며, 체계적인 진로교육이 가능하다는 점에서 성과가 있다는 긍정적인 의견을 제시함. 특히 진로전담교사제를 통해 학생들의 진로에 대한 적극적인 자세, 진로탐색 및 준비에 기여하고 있음을 공통적으로 제시함.

#### 진로전담교사제 도입을 통해 학교 시스템 및 구성원에게 긍정적인 변화

- 진로전담교사제 도입을 통해 전문적이고 체계적인 진로교육 운영, 전 학년에 걸친 진로교육 실시, 학부모, 동료교사 등으로 진로교육 대상 확대의 성과가 나타나고 있음.
- 특히 진로전담교사제 도입을 통해 학생들의 진로의식 고취와 체계적인 진로 준비의 성과가 나타나고 있음.
- 진로전담교사제가 생기면서 학생들한테 상당히 도움이 많이 된다고 생각하고 있고요. 학부모님들 같은 경우에 마찬가지입니다. 물론 진로 교사 개인 역량에 따라 다를 수 있을 거 같습니다. (진로교사 1)
- 학생들에게 자신을 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고 있다는 점에서 의미가 있습니다. (진로교사 4)
- 진로전담교사제 도입으로 인해 학생들의 진로 탐색과 설계에 대한 적극적인 자세가 함양되었습니다. (진로교사 5)
- 학생들은 일반 교과 교사가 진로 지도를 하는 것 보다는 진로 교사가 지도하는 것이 훨씬 전문성이 있다고 생각하고 있습니다. 학부모 또한 담임 교사와 상담 할 때 막히는 부분을 진로 교사가 해소해 줄 수 있으므로 안심이 되고 일반 선생님들은 진로교사가 다양하고 전문적인 정보를 학생들에게 제공해 주므로 교사들이 진로 지도를 하다 어려움이 있으면 진로전담교사의 도움을 받을 수 있어 만족도가 높은 편입니다. (진로전담교사 7)

1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

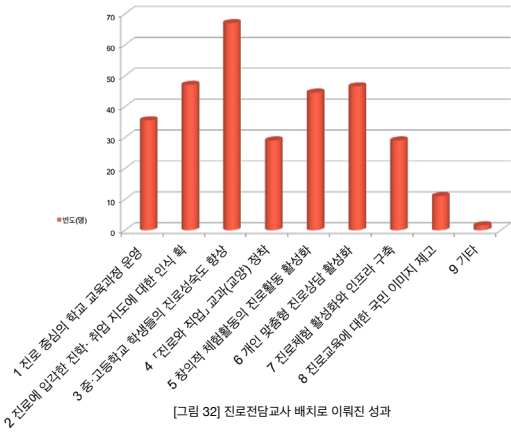
1-2. 일반교사

- 일반교사는 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과에 대해서 첫째, 중·고등학교 학생들의 진로성숙도 향상, 둘째, 개인 맞춤형 진로상담 활성화, 셋째, 진로에 입각한 진학·취업 지도에 대한 인식 확산 순으로 응답함.

[표 19] 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과 의견

구 분	빈도(명)	퍼센트(%)
1 진로 중심의 학교 교육과정 운영	36	22
2 진로에 입각한 진학·취업 지도에 대한 인식 확산	47	29
3 중·고등학교 학생들의 진로성숙도 향상	67	41
4 「진로와 직업」 교과(교양) 정착	29	18
5 창의적 체험활동의 진로활동 활성화	45	27
6 개인 맞춤형 진로상담 활성화	47	29
7 진로체험 활성화와 인프라 구축	29	18
8 진로교육에 대한 국민 이미지 제고	11	7
9 기타	2	1
결측치	13	8
전체	324	100

note) 2가지 선택의 평균치

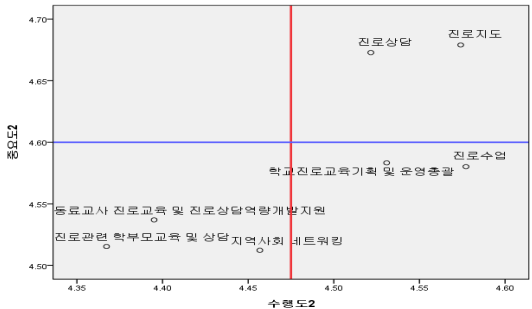


[그림 32] 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과

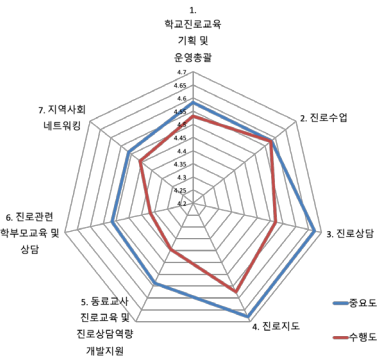
1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

1-2. 일반교사

- 진로전담교사제 도입 성과 분석을 위해 일반교사를 대상으로 실시한 직무 중요도와 수행도 간의 관계를 분석하였는데, 그 결과는 아래 그림과 같음.
- 일반교사는 진로전담교사의 직무 중요도와 수행도에서 진로지도와 진로상담이 중요하고 수행도도 높게 인식하고 있음.



[그림 33] 일반교사가 인식하는 진로전담교사 직무 중요도와 수행도 간의 IPA (Importance-Performance Analysis)



[그림 34] 일반교사가 인식하는 진로전담교사 직무 중요도와 수행도에 대한 거미줄 도표

## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

### 1-2. 일반교사

- 일반교사들은 진로전담교사제를 통해 학교 진로교육의 체계가 수립되고 학생, 학부모의 진로인식을 확대했다는 점에서 긍정적인 변화가 있었다는 평가를 제시함.

#### 진로전담교사제 도입을 통해 학생, 학부모 및 교육과정에 변화

- 변화라고 하는 것은 선생님들이 각자 알아서 하던 진로교육(활동)이 진로전담교사와 함께 하게 되면서 변화, 발전하게 되었다는 것입니다. ... 학생부종합전형을 비롯하여 여러 전형이 있는데 전에는 고3 교사를 중심으로 공유가 되고 논의가 되었는데 이제는 진로교사를 중심으로 전학년, 전교과 선생님들이 논의를 하고 관련 정보들을 나누게 되었다는 것입니다. ... 진로교사가 있음으로 해서 학생들이 많은 도움을 받고 있다고 생각합니다. 지금은 조금이라도 본인이 가고 싶어하는 진로에 대해서 탐색을 많이 한다고 할 수 있습니다. (일반교사 1)
- 첫째, 최소한 체계화된 진로교육 계획을 수립하는 선생님이 계시니까 진로교육이 가능하고 진로교육을 할 수 있는 체제(시스템)이 구축되어 있는 게 가장 큰 성과라 생각합니다. 두 번째는 아이들 입장에서 본다면 진로상담을 원할 때 상담교사가 있다는 것이 큰 힘이 된다는 것입니다. 그리고 실제 진로수업이 학교마다 교육과정이 조금 다르게 하겠지만 그럼에도 진로수업이 질적으로 향상되었다는 것입니다. ... 동료 교사들과 학부모님들에게도 진로, 진학에 대해 물어볼 수 있는 선생님이 계시다는 것이 무엇보다 큰 성과라 생각합니다. (일반교사 2)
- 아직은 큰 차이를 못 느끼고 있는데요, 구조적으로 전문화된 진로전담교사제 도입 성과가 완성되면 발전적 영향력이 있을 것으로 기대합니다. (일반교사 3)
- 진로교육을 통한 학생들의 전 생애에 대한 삶의 방향성을 잡도록 도와주는 것의 중요성이 많은 사람들이 인식하기 시작했습니다. (일반교사 4)

## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

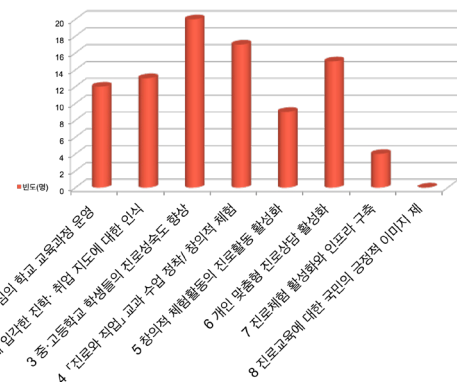
### 1-3. 관리자

- 관리자는 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과에 대해서 첫째, 중·고등학교 학생들의 진로성숙도 향상, 둘째, 「진로와 직업」 교과 수업 정착/창의적 체험활동 중 진로활동 활성화, 셋째, 개인 맞춤형 진로상담 활성화 순으로 응답함.

[표 20] 관리자의 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과 의견

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 진로 중심의 학교 교육과정 운영	6	12
2. 진로에 입각한 진학·취업 지도에 대한 인식 확산	7	13
3. 중·고등학교 학생들의 진로성숙도 향상	10	20
4. 「진로와 직업」 교과 수업 정착/ 창의적 체험활동 중 진로활동 활성화	9	17
5. 창의적 체험활동의 진로활동 활성화	5	9
6. 개인 맞춤형 진로상담 활성화	8	15
7. 진로체험 활성화와 인프라 구축	2	4
8. 진로교육에 대한 국민의 긍정적인 이미지 제고	0	0
결측치	6	12
전체	51	100

note) 2가지 선택의 평균치

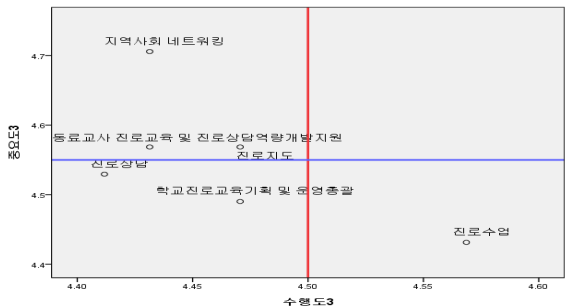


[그림 35] 관리자의 진로전담교사 배치로 이뤄진 성과 의견

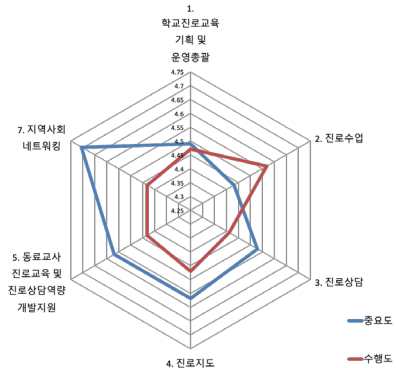
## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

### 1-3. 관리자

- 진로전담교사제 운영 성과 분석을 위해 관리자를 대상으로 실시한 직무 중요도와 수행도 간의 관계를 분석하였는데, 그 결과는 아래 그림과 같음.
- 관리자는 진로전담교사의 직무 수행도에서는 진로수업, 진로지도 등을 높이 인식하고 있으며, 특히 중요도에서는 지역사회 네트워킹을 중요시 하고 있는 것으로 응답함.



[그림 36] 관리자의 중요도와 수행도 간의 IPA (Importance-Performance Analysis)



[그림 37] 관리자의 중요도와 수행도에 대한 거미줄 도표

## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

### 1-3. 관리자

- 진로전담교사제 도입은 학교에 체계적인 진로교육이 자리잡는 계기가 되었으며, 지역사회 연계, 진로전담교사 네트워킹 확대 등의 긍정적인 변화가 발생하였으며, 진로 전담교사제 도입을 통해 학생, 학부모 및 동료교사의 진로의식이 높아짐.

#### 진로전담교사제 도입을 통한 전문적이고 체계적인 진로교육 운영

- 진로전담교사제 도입을 통해 낮은 수준의 프로그램에서 운영 되던 진로교육이 전문적이고 체계적으로 운영될 수 있는 계기가 되었으며, 교사 및 지역사회 네트워킹을 통해 학교의 진로교육 영역이 확대됨.
- 전문적인 교육을 받은 진로전담교사들이 학교현장에 투입되면서 본격적인 진로교육이 시작된 거조. 촉진제 역할을 했다고 생각하고요. 그 전에는 진로라는 것이 크게 주목받지 못했지요. 그 전에는 진로=진학이라고 생각했는데 진로상담교사님들이 학교에 들어오시면서 진로와 진학이 같은 것이 아니라 진학은 진로의 일부라는 인식이 새로 생기게 되었지요. (학교장 1)
- 진로교사가 발령 되기 전에는 진로교육이 체계적이지 못했습니다. 진로교육에 대한 개념이 없었고, 프로그램도 부족적이고, 학교마다 뭐 통일된 게 없었는데 진로전담교사가 학교현장에 오면서 진로교육이 전문적으로, 체계적으로 이루어지고 있지 않나 (학교장 2)
- 행정체제나 관리 관련자의 만족도는 높습니다. ... 진로관련 지역사회 네트워킹 구축과 체험처 발굴 및 운영에 큰 성과가 있습니다. (학교장 3)
- 진로전담교사가 배치되고 이에 따른 예산이 확보됨으로 해서 다양한 행사를 기획할 수 있는 제도적 뒷받침이 되고 있습니다. ... 관내 진로전담교사 간 네트워킹이 형성되어 공사를 맡은 학교와 다양한 정보 교류의 장이 형성되어 함께 성장할 수 있는 토대가 마련되었습니다. (학교장 4)

#### 학교 구성원(학생, 학부모, 교사)의 긍정적인 변화

- 진로전담교사제 도입을 통해 체계적인 진로교육이 실시되면서 학생, 학부모 및 동료교사의 진로의식이 향상됨.
- 아이들이 미래의 무엇을 하면서 살 수 있을 것인가를 고민하는 시간이 되지 않았나 생각이 듭니다. (학교장 1)
- 진로교사들이 배치되면서 학생들의 진로의식이 높아졌다는 겁니다. ... 부모님들도 진학 중심으로 생각을 많이 했는데 이런 잘못이 좀 바르게 잡혔다고 생각합니다. (학교장 2)
- 학생들의 진로 성숙도가 향상되고 ... 진학 이외에도 다양한 진로에 대해 안내함으로써 평생교육 체제가 발전했다고 생각합니다. (학교장 4)
- 교사들도 진로진학상담에 관한 다양한 정보를 취득 활용함으로 해서 함께 배우고 성장할 수 있었습니다. (학교장 4)

## 1. 진로전담교사제 도입 성과에 대한 의견

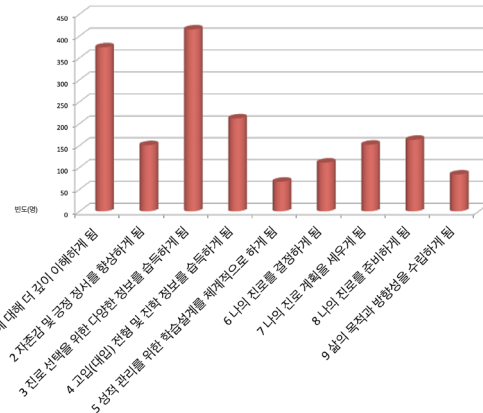
### 1-4. 학생

- 학교 진로교육으로 인하여 증진된 진로개발역량에 관한 의견은 첫째, 진로 선택을 위한 다양한 정보를 습득하게 됨, 둘째, 나에게 대해 더 깊이 이해하게 됨, 셋째, 나의 진로를 준비하게 됨 순으로 높게 나타남.

[표 23] 학교 진로교육으로 인한 진로개발역량 증진 의견

구 분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 나에게 대해 더 깊이 이해하게 됨	374	21
2. 자존감 및 긍정 정서를 향상하게 됨	151	8.6
3. 진로 선택을 위한 다양한 정보를 습득하게 됨	415	24
4. 고입(대입) 전형 및 진학 정보를 습득하게 됨	212	12
5. 성적 관리를 위한 학습설계를 체계적으로 하게 됨	67.5	3.8
6. 나의 진로를 결정하게 됨	111	6.3
7. 나의 진로 계획을 세우게 됨	152	8.6
8. 나의 진로를 준비하게 됨	163	9.3
9. 삶의 목적과 방향성을 수립하게 됨	84	4.8
전체	1759	100

note) 2가지 선택의 평균치

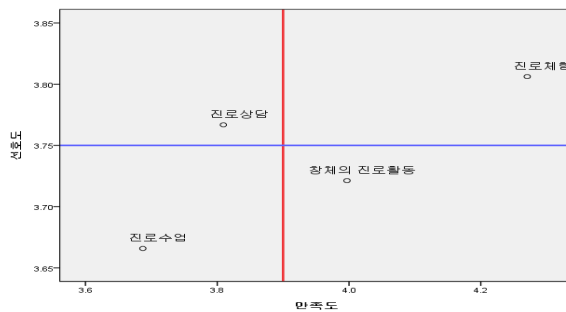


[그림 38] 학교 진로교육으로 인한 진로개발역량 증진 의견

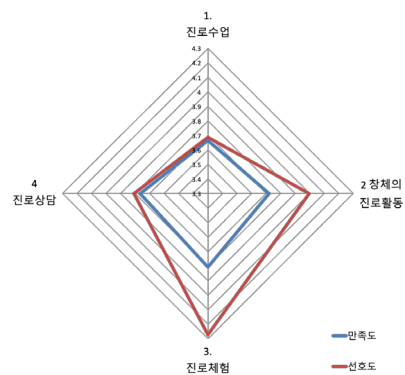
## 1. 진로전담교사제 도입 성과에 대한 의견

### 1-4. 학생

- 진로전담교사제 도입 성과 분석을 위해 중고생을 대상으로 진로교육 경험에 대한 선호도와 만족도 간의 관계를 분석하였는데, 그 결과는 아래 그림과 같음.
- 학생이 선호하고 높이 만족하는 진로교육 유형은 창체의 진로활동, 진로체험으로 파악할 수 있음. 학생은 진로수업과 진로상담에 대해 선호도와 만족도가 낮은 것으로 나타남. 원인 분석과 방안 마련이 필요하며 학생은 학교 진로교육으로 인하여 증진된 진로개발 역량에 관한 의견에 대해 진로선택을 위한 다양한 정보를 습득, 나에게 대해 더 깊이 이해, 나의 진로를 준비하게 됨 순으로 응답함.



[그림 39] 학생의 선호도와 만족도 간의 IPA (Importance-Performance Analysis)



[그림 40] 학생의 선호도와 만족도에 대한 거미줄 도표



## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

1-4. 학생

- 학생들은 진로교육을 통해 불확실한 미래를 구체적으로 이해하고 준비하게 되었으며, 진로에 대한 넓은 관점을 갖게 되었다는 점을 중요한 변화로 제시함.

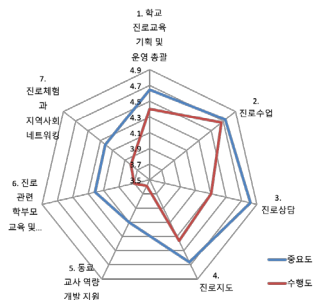
### 진로교육은 미래 삶의 목표를 구체화하고 넓은 관점을 갖게 된 계기

- 학생들은 진로교육을 통해 자신과 다양한 직업활동을 이해하고 구체적으로 미래를 설계할 수 있는 기회를 갖게 되었다는 점에서 만족도가 매우 높았음.
- 세상에 좀 더 다양한 직업 있고, 약사도 다양한 곳에서 일할 수 있다는 것을 진로교육을 통해서 알게 되었습니다. (학생 2)
- 막연히 되고싶다고만 생각하던 진로에 계획을 세울수 있었고, 과연 내가 지금 목표로 생각하고있던 진로가 과연 나한테 어울리는 길일까 라던가 할수있을까 라는 생각도 한적이 있었는데 그때 선생님의 상담을 통해서 그 시기를 넘길수있었고 현재에 와서는 정해놓은 목표를 향해서 노력하는 중입니다. (학생 3)
- 저는 진로활동 수업이 도움이 많이 된다고 생각합니다. 왜냐하면 희망하는 직업의 대한 정보 뿐만 아니라 자신의 성격과 특성 등을 알아볼 수 있는 자기이해의 시간을 많이 가질 수 있는 기회를 얻었기 때문입니다. ... 학교의 진로교육을 통해 변화된 점은 제 자신의 미래를 꿈꾼다는 점입니다. 많은 진로체험으로 저의 흥미를 발견하고, 그로인해 저와 어울리는 진로를 탐색하는 눈이 넓어지게 된 것 같습니다. (학생 4)

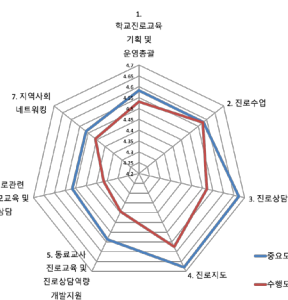
## 1. 진로전담교사제 도입 성과에 대한 인식 비교

1-5. 진로전담교사, 일반교사, 관리자 비교(1)

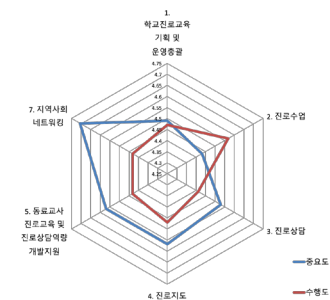
- 진로전담교사제 도입 성과 분석을 위해 진로전담교사, 일반교사, 관리자를 대상으로 실시한 직무 중요도와 수행도 간의 관계를 비교하였음.
- 진로전담교사와 일반교사는 진로지도, 진로수업 등에 대해 중요도와 수행도를 높게 인식하고 있는 반면, 관리자는 지역사회 네트워크를 중요하게 여기고, 학교 진로교육 기획 및 운영총괄, 진로상담에 있어 진로전담교사와 일반교사와 비교했을 때 중요도와 수행도를 낮게 인식함.



[그림 31] 진로전담교사



[그림 34] 일반교사

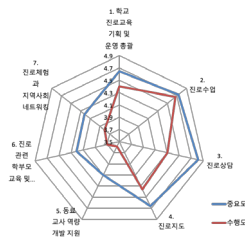


[그림 37] 관리자

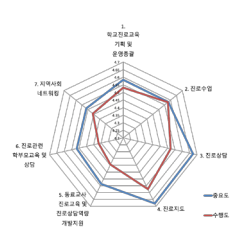
## 1. 진로전담교사제 성과에 대한 의견

## 1-5. 진로전담교사제 성과에 대한 인식 비교(2)

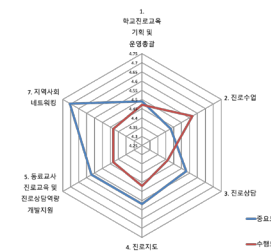
- 진로전담교사, 일반교사, 관리자와는 달리 학생들이 선호하고 높이 만족하는 진로교육 유형은 자체의 진로활동, 진로체험이었으며, 진로수업과 진로 상담에 대해 선호도와 만족도가 낮은 것으로 나타남.



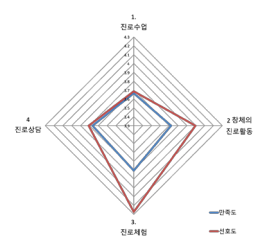
[그림 31] 진로전담교사



[그림 34] 일반교사



[그림 37] 관리자



[그림 37] 학생

## - 진로전담교사 직무의 중요도 인식에 대한 집단 간 차이 검증: 진로전담교사, 일반교사 및 관리자

- 진로전담교사제 운영 성과 분석을 위해 진로전담교사의 직무 중요도와 관련하여 진로전담교사, 일반교사 및 관리자를 대상으로 집단 간의 차이 분석을 실시하고, 집단 간 사후검증을 위하여 Scheffe 검증을 한 결과는 다음과 같음.
- 학교진로교육 기획 및 운영 총괄과 진로지도에서는 집단 간의 차이가 없었음. 그러나 진로수업, 진로상담의 경우에는 진로전담교사가 일반교사와 관리자보다 중요도를 높게 인식하였으나, 동료교사 역량개발 지원과 진로체험 및 지역사회 네트워크의 경우에는 관리자와 일반교사가 진로전담교사보다 중요도를 더 높게 평가하였음. 또한 학부모 진로 교육 및 상담은 일반교사가 진로전담교사보다 높게 평가하였음.

[표 21] 진로전담교사 직무의 중요도 인식에 대한 집단 간 차이 검증

구분		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
1. 학교 진로교육기획 및 운영 총괄	진로전담교사	482	4.65	.559	0.963	0.382	
	일반교사	323	4.59	.696			
	관리자	50	4.56	.705			
2. 진로수업	진로전담교사	482	4.73	.541	7.739	0.000	진로전담교사> 일반교사, 관리자
	일반교사	323	4.59	.660			
	관리자	50	4.48	.789			
3. 진로상담	진로전담교사	482	4.82	.424	10.555	0.000	진로전담교사> 일반교사, 관리자
	일반교사	323	4.68	.607			
	관리자	50	4.56	.611			
4. 진로지도	진로전담교사	482	4.66	.524	0.698	0.498	
	일반교사	323	4.68	.611			
	관리자	50	4.58	.673			
5. 동료 교사 역량 개발 지원	진로전담교사	482	4.10	.791	34.465	0.000	관리자, 일반교사> 진로전담교사
	일반교사	323	4.54	.748			
	관리자	50	4.56	.644			
6. 진로 관련 학부모 교육 및 상담	진로전담교사	482	4.21	.769	850.460	0.000	일반교사>진로전담교사
	일반교사	323	4.51	.720			
	관리자	50	.00	.000			
7. 진로체험과 지역사회 네트워킹	진로전담교사	482	4.22	.851	15.938	0.000	관리자, 일반교사> 진로전담교사
	일반교사	323	4.50	.762			
	관리자	50	4.66	.593			

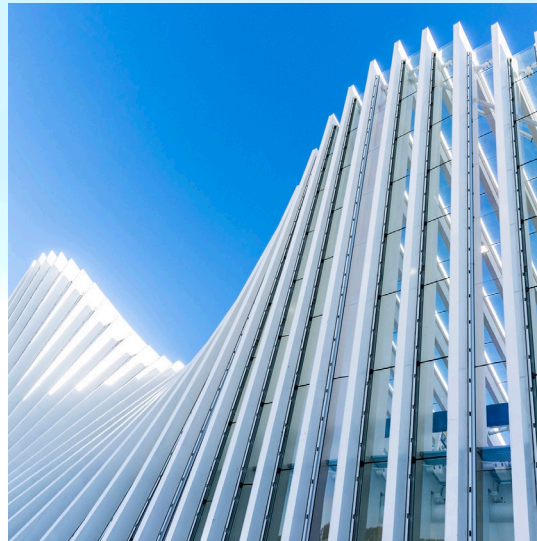
- 진로전담교사 직무의 수행도 인식에 대한 집단 간 차이 검증: 진로전담교사, 일반교사 및 관리자

- 진로전담교사제 운영 성과 분석을 위해 진로전담교사의 직무 중요도와 관련하여 진로전담교사, 일반교사 및 관리자를 대상으로 집단 간의 차이 분석을 실시하고, 집단 간 사후검증을 위하여 Scheffe 검증을 한 결과는 다음과 같음.
- 진로수업 수행은 모두 잘 하고 있다고 인식하고 있었지만, 대부분의 경우에는 일반교사와 관리자가 진로전담교사보다 더 잘 수행하고 있다고 인식하였음. 즉, 진로상담, 진로지도, 학부모 진로교육 및 상담 수행도는 일반교사가 진로전담교사보다 더 긍정적으로 평가하였고, 동료교사 진로교육 역량 개발 지원과 진로체험 및 지역사회 네트워킹 수행도는 일반교사와 관리자가 진로전담교사보다 더 긍정적으로 평가하였음.

[표 22] 진로전담교사 직무의 수행도 인식에 대한 집단 간 차이 검증

구분		N	평균	표준편차	F	유의확률	Scheffe
1. 학교 진로교육기획 및 운영 총괄	진로전담교사	482	4.40	.712	3.845	0.022	일반교사 > 진로전담교사
	일반교사	323	4.54	.735			
	관리자	50	4.54	.813			
2. 진로수업	진로전담교사	482	4.67	.563	1.920	0.147	n.s.
	일반교사	323	4.59	.688			
	관리자	50	4.62	.697			
3. 진로상담	진로전담교사	482	4.30	.789	8.142	0.000	일반교사> 진로전담교사
	일반교사	323	4.53	.728			
	관리자	50	4.44	.907			
4. 진로지도	진로전담교사	482	4.36	.679	9.128	0.000	일반교사> 진로전담교사
	일반교사	323	4.58	.694			
	관리자	50	4.48	.839			
5. 동료 교사 진로교육 역량 개발 지원	진로전담교사	482	3.59	.915	88.874	0.000	일반교사, 관리자> 진로전담교사
	일반교사	323	4.39	.836			
	관리자	50	4.42	.859			
6. 학부모 진로교육 및 상담	진로전담교사	482	3.70	.922	536.162	0.000	일반교사> 진로전담교사
	일반교사	323	4.36	.875			
	관리자	50	.00	.000			
7. 진로체험과 지역사회 네트워킹	진로전담교사	482	3.80	1.007	50.008	0.000	일반교사, 관리자> 진로전담교사
	일반교사	323	4.45	.792			
	관리자	50	4.38	.830			

## V. 진로전담교사제 과제



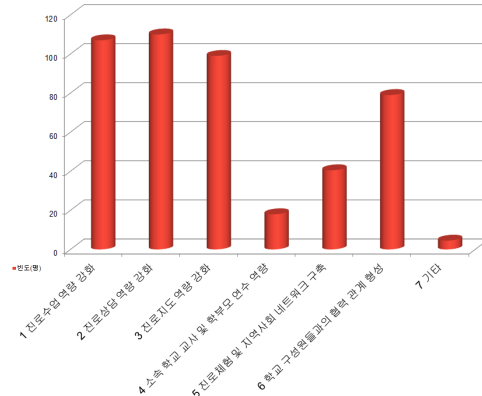
## 1. 진로전담교사제의 과제에 대한 조사결과

### 1-1. 진로전담교사

- 진로전담교사가 학교 구성원들로부터 신뢰를 얻기 위해 해결해야 할 과제는 첫째, 진로상담 역량 강화, 둘째, 진로수업('진로와 직업' 교과 및 창의적 체험활동 중 진로 활동) 역량 강화, 셋째, 진로지도(진로심리검사 안내/ 진로정보 제공/ 취업 및 진학지도 등) 역량 강화 순으로 높게 나타남.
- 이러한 결과를 근거로 진로전담교사의 진로상담, 진로수업, 진로지도와 관련한 역량 강화는 지속적으로 요구됨.

[표 24] 학교 구성원으로부터 신뢰를 얻기 위한 해결 과제

구분	빈도	퍼센트
1. 진로수업('진로와 직업' 교과 및 창의적 체험활동 중 진로활동) 역량 강화	107	22
2. 진로상담 역량 강화	110	23
3. 진로지도(진로심리검사 안내/ 진로정보 제공/ 취업 및 진학지도 등) 역량 강화	99	21
4. 소속 학교 교사 및 학부모 연수 역량	18	4
5. 진로체험 및 지역사회 네트워크 구축	41	8
6. 학교 구성원들과의 협력 관계 형성	79	16
7. 기타	5	1
결측치	24	5
전체	482	100



[표 41] 학교 구성원으로부터 신뢰를 얻기 위한 해결 과제

## 2. 진로전담교사제의 과제

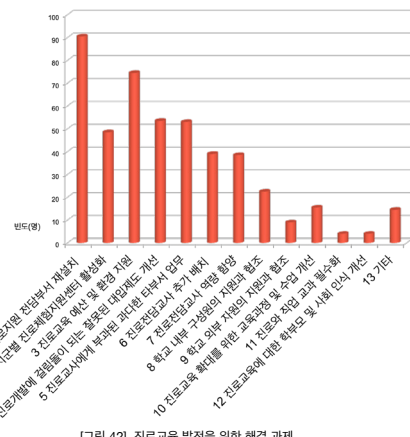
### 1-1. 진로전담교사

- 진로교육 발전을 위해 해결해야 할 핵심과제에 대하여 진로전담교사는 첫째, 경기도교육청 내 진로지원 전담 부서 재설치(진로지원과가 있다 없어짐), 둘째, 진로교육 관련 예산 및 시설 지원, 셋째, 학생 진로개발에 걸림돌이 되는 잘못된 대입제도 개선 순으로 나타남.

[표 25] 진로교육 발전을 위한 해결 과제

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 경기도교육청 내 진로지원 전담부서 재설치(진로지원과가 있다 없어짐)	91	19
2. 시군별 진로체험지원센터 활성화	49	10
3. 진로교육 예산 및 환경(진로상담실, 진로교육실 등) 지원	75	16
4. 학생 진로개발에 걸림돌이 되는 잘못된 대입제도 개선	54	11
5. 진로교사에게 부과된 과도한 타부서 업무	53	11
6. 진로전담교사 추가 배치(일정한 학생 수 비례)	39	8
7. 진로전담교사 역량 함양	39	8
8. 학교 내부 구성원의 지원과 협조	23	5
9. 학교 외부 자원(기관, 기업)의 지원과 협조	9	2
10. 진로교육 확대를 위한 교육과정 및 수업 개선	16	3
11. 진로와 직업 교과 필수화	4	1
12. 진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	4	1
13. 기타	15	3
전체	482	100

(note) 2가지 선택의 평균치



[그림 42] 진로교육 발전을 위한 해결 과제

## 2. 진로전담교사제의 과제

### !-1. 진로전담교사

- 진로전담교사의 학교별 추가 배치를 검토할 필요가 있으며, 필요한 인프라 시설 확충이 요구됨.
- 도교육청에서 진로지원을 전담할 수 있는 부서를 조직하고 운영할 필요가 있으며, 학교내에서 관리자의 관심과 지원이 진로교육 활성화에 영향을 준다고 판단할 수 있음.

#### 진로전담교사 증원, 인프라 개선 및 교육청 조직체계 구축

- 진로교육 업무를 성공적으로 수행하기 위해서 필요한 학교에는 진로전담교사를 추가적으로 배치하는 방안을 검토할 필요가 있음.
- 진로 플랫폼, 체험처 발굴 및 관리 등 진로교육을 지원할 수 있는 인프라 개선이 필요함.
- 도교육청 조직체계에서 진로지원을 전담할 수 있는 부서 마련이 요구됨.

- 진로교사를 1+1로 배치해야 합니다. (진로교사 2)
- 각종 자료나 연수 등의 플랫폼을 탄탄하게 구축하고 진로 체험처의 다양화와 내실화할 필요가 있습니다. (진로교사 6)
- 교육청에 진로지원과를 맡게하고, 미래 교육과 거기 다 흡수된 거죠. 그러면서, 정규 진로 장학 사도 없는 거잖아요. (진로교사 7)

#### 진로교육 인프라 및 학교장 지원의 중요성

- 진로공간(진로활동실)로 대표되는 진로교육 환경, 학교장의 지지 등이 효과적인 진로수업을 진행하는데 긍정적인 영향을 미침.

- 우리 학생들은 수업시간에 굉장히 적극적으로거든요. 그래서 잡자는 아이들이 없어요. 간혹 있어도 한 두 명 있을까 말까 할 정도로. 정말 아이들이 수업에 잘 참여한 그런 분위기예요. ... 진로활동실 있기 때문에 더더욱 가능한 그런 진로수업이기도 합니다. (진로교사 7)
- 특히나 교장쌤, 교감선생님께서 굉장히 적극 지원해 주시거든요. 그래서 작년에 진로활동 실에 칠판 위애다가 신프로젝터를 달아 주셨어요. (진로교사 7)

## 2. 진로전담교사제의 과제

### 1-1. 진로전담교사

- 진로전담교사의 직무와 역할을 명확히 하고 일반 교과교사와의 협력적 관계 설정을 위해 학교 차원에서 지원이 필요하고, 시도교육청에서 진로전담교사의 전문성 함양을 위해 지속적인 연수를 제공할 필요가 있음.
- 학교장의 진로교육 인식 개선을 통해 진로전담교사의 역할 수행과 업무 분장 등에 관심을 가지고 지원할 필요가 있음.

#### 진로전담교사의 역할 및 업무 설정과 지원

- 교내 진로전담교사의 업무 및 역할을 명확하게 설정하고 이를 성공적으로 수행할 수 있는 바탕을 마련해줄 필요가 있음.

- 진로교사가 충실히 할 수 있는 어떤 여건을 만들어 놓고 역할 수행을 요구해야 하는데 그런 것이 안 되다 보니 여러 문제가 생기는 거죠. 교육부, 교육청, 학교가 자기 역할을 충실히 해야 합니다. 그리고 진로교사에게 요구해야 한다고 봅니다. (진로교사 7)
- 학교마다 진로전담교사가 하고 있는 역할에 너무나 차이가 크다 라는 것입니다. 그 배경에는 진로교사가 놓인 환경의 차이가 매우 크기 때문이라 생각합니다. 관리자의 따라서 또는 학교에 상황에 따라서 진로 교사가 하는 역할들이 굉장히 많이 달라지죠. 어떤 경우에는 '경기도 진로교사 배치 및 운영 지침'과 어긋난 경우가 많아요. (진로교사 2)
- 진로전담교사의 역할에 대한 일반 교사의 인식부족으로 갈등이 발생합니다. (진로교사 3)
- 진로 교사가 과도한 수업 시수나 타업무를 맡지 않도록 점검, 지속적 안내, 개도해야 합니다. (진로교사 6)

#### 역량 개발을 위한 연수와 관리자의 인식 개선 필요

- 진로전담교사의 역량 강화를 위해 교육부 및 시도교육청의 연수 기회가 확대되어야 하며, 진로교육의 중요성과 역할에 대한 관리자의 인식 개선이 필요함.

- 시도 교육청에서 수준 높은 연수를 많이 제공해야 합니다. 저희들도 오랫동안 학교 현장에서 20년 이상 아이들과 같이 하면서 상담을 많이 해 왔는데 좀 더 세밀한 역량까지 갖춰야 합니다. 그런 기회를 제공해야 줘야 합니다. 교육부나 시도교육청에서 역량강화를 위한 연수가 좀 필요하지 않나 생각합니다. (진로교사 2)
- 관리자의 진로교육에 대한 마인드를 개선하는 것입니다. 단위학교 진로교육을 위해 제일 중요하니까. 관리자의 의식이 매우 중요하니까. 진로교육이 단위학교에서 활성화가 되려면 반드시 갖추어야 할 전제조건은 관리자의 진로교육 마인드입니다. (진로교사 7)
- 조금 더 기준에 이제 양성된 진로 교사들의 어떤 더 역량이 어떻게 하면 강화시킬 수 있을지에 대해서 좀 많이 고민하고 ... (진로교사 7)

## 2. 진로전담교사제의 과제

### 1-1. 진로전담교사

- 진로전담교사는 스스로 진로교사 된 것에 만족하는 것으로 나타남.
- 진로전담교사 81.5%가 진로교사로서의 재선택할 의사가 있다고 나타남, 재선택 이유에는 진로상담가로서 보람, 나의 적성에 잘 맞음 순으로 높게 선택하였으며, 재선택하지 않는 이유에는 전교생 대상 업무에 대한 부담, 직무와 관련 없는 타부서의 업무 부담 등을 선택하였음.

[표 26] 진담교사 만족도

구분	전혀 만족하지 못하다	대체로 만족하지 못하다	보통	대체로 만족하다	매우 만족하다	합계
빈도	4	11	49	181	237	482
퍼센트	.8	2.3	10.2	37.6	49.2	100.0
평균	4.32					
표준편차	0.812					

[표 27] 진담교사 재 선택 여부

구분	선택한다	선택 안 한다	전체
빈도	393	89	482
퍼센트	81.5	18.5	100.0
평균	3.65		
표준편차	1.111		

[표 28] 재 선택 이유

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 나의 적성에 잘 맞음	102	21.2
2. 진로상담가로서 보람	127	26.3
3. 내적 성장	32	6.6
4. 진로 및 진학지도의 전문가로서 인정받음	63	13.1
5. 나의 진로에 대한 관심	15	3.1
6. 자아실현	7	1.5
7. 교사로서의 사명감	43	8.9
8. 기타	6	1.2
(아니오 응답자)	89	18.0
전체	482	100.0

[표 29] 재 선택하지 않은 이유

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 적성에 맞지 않음	7	1.5
2. 직무와 관련없는 타부서의 업무 부담	12	2.5
3. 사회변화에 부응하는 전문성 향상에 대한 부담	6	1.2
4. 학교 구성원으로부터 전문성을 인정받지 못함	3	.6
5. 1인 교과 교사로서 협력의 어려움	10	2.1
6. 학교 구성원의 과도한 요구 및 기대	8	1.7
7. 동료교사들의 시기 질투	3	.6
8. 전교생 대상 진로와 관련하여 지원해야 할 업무에 대한 부담	13	2.7
9. 진로상담 학생 수에 대한 부담	3	.6
10. 과도한 진로부서 업무	4	.8
11. 주당 상담 8시간에 대한 부담	4	.8
12. 진보의 어려움	2	.4
13. 부장교사를 해야만 하는 부담	0	0
14. 진로교육프로그램 기획 및 진행에 대한 부담	6	1.2
15. 기타*	8	1.6
(계 응답자)	393	77.0
전체	482	100.0

## 2. 진로전담교사제의 과제

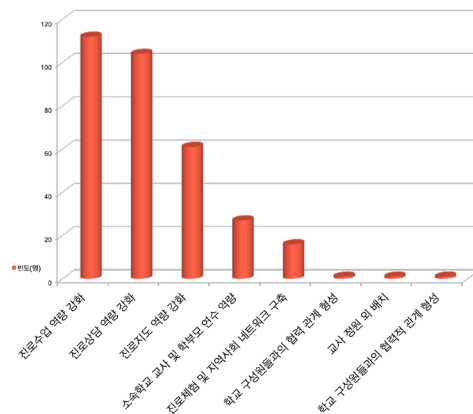
### 1-2. 일반교사

- 일반교사는 진로전담교사가 학교 구성원들로부터 신뢰를 얻기 위해 해결해야 할 과제로 첫째, 진로수업('진로와 직업' 교과 및 창의적 체험활동 중 진로활동) 역량 강화, 둘째, 진로상담 역량 강화, 셋째, 진로지도(진로심리검사 안내/ 진로정보 제공/ 취업 및 진학지도 등) 역량 강화 순이었음.

[표 30] 학교 구성원으로부터 신뢰를 얻기 위한 해결 과제

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 진로수업('진로와 직업' 교과 및 창의적 체험활동 중 진로활동) 역량 강화	112	35
2. 진로상담 역량 강화	104	32
3. 진로지도(진로심리검사 안내/ 진로정보 제공/ 취업 및 진학지도 등) 역량 강화	61	19
4. 소속 학교 교사 및 학부모 연수 역량	27	8
5. 진로체험 및 지역사회 네트워크 구축	16	5
6. 학교 구성원들과의 협력 관계 형성	1	0
7. 기타	3	1
결측치	1	0
전체	324	100

note) 2가지 선택의 평균치



[그림 43] 학교 구성원으로부터 신뢰를 얻기 위한 해결 과제

## 2. 진로전담교사제의 과제

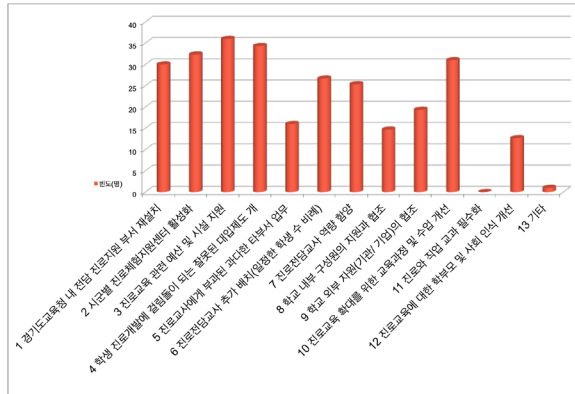
### 1-2. 일반교사

- 진로교육 발전을 위해 해결해야 할 핵심과제에 대하여 일반교사는 첫째, 진로교육 예산 및 환경 지원, 둘째, 학생 진로개발에 걸림돌이 되는 잘못된 대입제도 개선, 셋째, 시군별 진로체험지원센터 활성화 순이었음.

[표 31] 진로교육 발전을 위한 해결 과제

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 경기도교육청 내 진로지원 전담부서 재설치	30	10
2. 시군별 진로체험지원센터 활성화	32	11
3. 진로교육 예산 및 환경(진로상담실, 진로교육실 등) 지원	36	12
4. 학생 진로개발에 걸림돌이 되는 잘못된 대입제도 개선	34	11
5. 진로교사에게 부과된 과도한 타부서 업무	16	5
6. 진로전담교사 추가 배치(일정한 학생 수 비례)	27	9
7. 진로전담교사 역량 함양	25	8
8. 학교 내부 구성원의 지원과 협조	15	5
9. 학교 외부 자원(기관, 기업)의 지원과 협조	19	6
10. 진로교육 확대를 위한 교육과정 및 수업 개선	31	10
11. 진로와 직업 교과 필수화	0	0
12. 진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	13	4
13. 기타	1	0
결측치	42	14
전체	324	100

note) 3가지 선택의 평균치



[그림 44] 진로교육 발전을 위한 해결 과제

## 2. 진로전담교사제의 과제

### 1-2. 일반교사

- 일반교사들은 지역의 진로체험 인프라 수준이 지역사회 연계에 많은 영향을 미치고 있으므로, 이를 위한 지원이 필요하다는 의견을 제시함. 따라서 교육부 및 교육청의 다양한 진로 교육 콘텐츠와 지도안 개발 및 배포가 필요하고 매력적인 진로교육을 위한 교과의 구성과 정체성 정립이 필요함.

#### 지역사회의 열악한 인프라가 진로교육에 부정적 영향을 미침

- 일반교사들은 소속 학교의 진로체험 인프라 수준이 지역사회 연계에 많은 영향을 미치고 있다는 점을 지적함.

- 지역 특성상 진로진학만 가지고 무슨 프로그램 진행하는 것은 매우 어려운 것이지요. 서울 등에서 좀 주면 좋은데 힘듭니다. 지역사회에 인적, 물적 인프라가 없습니다. (일반교사 1)
- 00지역은 경기도에서 매우 우수한 지역이라 기본적 인프라가 잘 되어 있어 학교가 적극적으로 활용하면 좋을 것입니다. 00지역의 경우, 교육 지구로 현재 지정되어 있어서 여러 가지 사업을 하고 있거든요. 이런 연계에 있어 중추적 역할을 해야 할 분이 진로교사죠. (일반교사 2)
- 이 곳에 현재는 없습니다. 그러나 그 전 학교에서는 자유학기제와 자유학년제가 활성화되어 있었고(자유학년연구학교였음) 체계가 잡혀 있어서, 잘 진행되었습니다. (일반교사 4)

#### 진로교육 콘텐츠 개발 및 공유, 진로와 직업교과 개선 필요

- 교육부 및 교육청은 진로수업에 활용할 수 있는 다양한 콘텐츠와 지도안을 개발 및 배포할 필요가 있음.
- 진로와 직업교과가 학생들에게 매력적으로 다가올 수 있도록 구성하고 교과의 정체성에 대한 확실한 정립이 필요함.

- 교육부나 교육청에는 진로교육 교재의 수준을 다양하게 해서 학생들, 진로활동 담당 교사들에게 제공해 줘야 해요. 교과서도 수준을 높여야 합니다. 웬만한 것은 인터넷에 다 있는데 교과서 내용이 너무 밋밋해요. 다 아는 내용입니다. (일반교사 1)
- 진로와 직업 교과 수업이 정체성이 있어야 한다고 봅니다. 진로활동 과 달리 교과로서의 정체성 말입니다. 교과 수업과 진로활동의 차이가 있어야 정체성 형성에 도움이 될 것입니다. 진로와 직업 교과와 참체 진로활동을 그냥 두리뭉실하게 넘어가면 안 됩니다. 그러면 여러가지 면에서 부작용이 생길 수밖에 없겠지요. (일반교사 1)
- 시도교육청에서 진로교육과 관련된 자료들을 잘 배포해주면 좋겠습니다. (일반교사 4)



## 2. 진로전담교사제의 과제

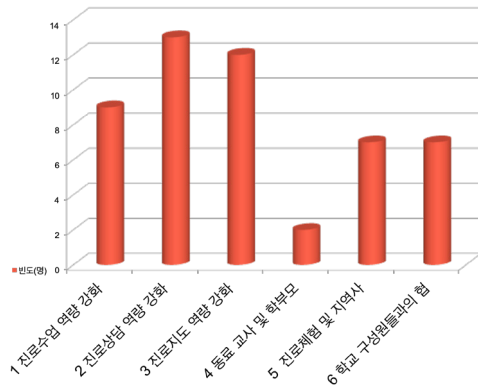
### 1-3. 관리자

- 진로전담교사가 학교 구성원들로부터 신뢰를 얻기 위해 해결해야 할 과제를 관리자는 첫째, 진로상담 역량 강화, 둘째, 진로지도(진로심리검사 안내 및 해석/ 진로정보 제공/ 취업 및 진학지도 등) 역량 강화, 셋째, 진로수업('진로와 직업' 교과 혹은 창의적 체험활동 중 진로활동) 역량 강화 등을 선택하는 것으로 나타남.

[표 32] 학교 구성원으로부터 신뢰를 얻기 위한 해결 과제

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 진로수업('진로와 직업' 교과 혹은 창의적 체험활동 중 진로활동) 역량 강화	9	17
2. 진로상담 역량 강화	13	26
3. 진로지도(진로심리검사 안내 및 해석/ 진로정보 제공/ 취업 및 진학지도 등) 역량 강화	12	24
4. 동료 교사 및 학부모 연수 역량 강화	2	4
5. 진로체험 및 지역사회 네트워크 구축	7	13
6. 학교 구성원들과의 협력적 관계 형성	7	13
결측치	3	5
전체	51	100

note) 2가지 선택의 평균치



[표 45] 학교 구성원으로부터 신뢰를 얻기 위한 해결 과제

## 2. 진로전담교사제의 과제

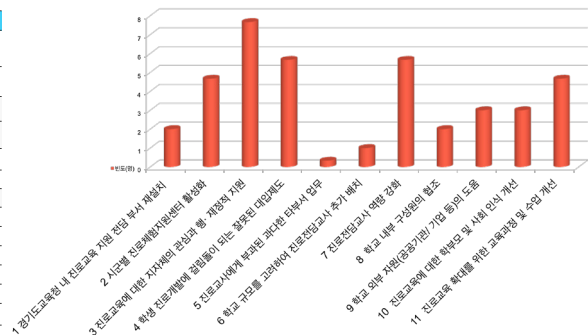
### 1-3. 관리자

- 진로교육 발전을 위해 해결해야 할 핵심과제에 대하여 관리자는 첫째, 진로교육에 대한 지자체의 관심과 행·재정적 지원 확대, 둘째, 학생 진로개발에 걸림돌이 되는 잘못된 대입제도 개선, 셋째, 진로전담교사 역량 강화 등을 선택한 것으로 나타남.

[표 33] 진로교육 발전을 위한 해결 과제

구분	빈도(명)	퍼센트(%)
1. 경기도교육청 내 진로지원 전담부서 재설치(진로지원과가 있다가 없어짐)	2	4
2. 시군별 진로체험지원센터 활성화	5	9
3. 진로교육 예산 및 환경(진로상담실, 진로교육실 등) 지원	8	15
4. 학생 진로개발에 걸림돌이 되는 잘못된 대입제도 개선	6	11
5. 진로교사에게 부과된 과도한 티부서 업무	1	1
6. 진로전담교사 추가 배치(일정한 학생 수 비례)	1	2
7. 진로전담교사 역량 함양	6	11
8. 학교 내부 구성원의 지원과 협조	2	4
9. 학교 외부 자원(기관, 기업)의 지원과 협조	3	6
10. 진로교육 확대를 위한 교육과정 및 수업 개선	3	6
11. 진로와 직업 교과 필수화	5	9
결측치	9	18
전체	51	100

note) 3가지 선택의 평균치



[그림 46] 진로교육 발전을 위한 해결 과제 2

## 2. 진로교사제 과제에 대한 심층면담 결과

### 2-1. 심층면담 방법

[표 34] 집단 유형별 대면 및 비대면 면담 참여자 명단

구분	번호	성명
진로전담교사	1	김00
	2	김00
	3	김00
	4	류00
	5	유00
	6	김00
	7	이00
일반교사	1	문00
	2	한00
	3	김00
	4	이00
	5	김00
	6	우00
학교장	1	최00
	2	공00
	3	안00
	4	정00
	5	김00
학생	1	방00
	2	임00
	3	김00
	4	이00
	5	임00
	6	이00

- 대상: 진로전담교사 7명, 일반교사 6명, 학교장 5명, 학생 6명. 총 24명
- 일시: 2021년 8월 ~ 9월
- 방법: 대면 및 비대면 인터뷰
- 문항: 진로전담교사제 성과, 운영 현황, 개선 사항, 진로교육(수업, 지도, 상담, 학부모교육 등) 운영 현황 및 인식, 교육부 및 교육청 요구 등

### 2-2. 진로전담교사제 과제에 심층면담 결과 종합 및 시사점(1)

• 진로전담교사제의 과제에 대하여 심층 면담을 한 결과를 종합하고 시사점을 도출한 결과는 다음 표와 같음

구분	진로전담교사	일반교사	교장	학생
1. 학교 진로교육 기획 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>대부분 1인 부서로 운영되며, 업무분담 및 구성원 인식개선 필요</li> <li>예산 확대, 진로정보 및 지역센터 활성화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육 기획 및 운영을 위해 학교 구성원과의 협력적 관계 구축 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 중심 교육과정 기획 및 운영을 위해 구성원의 의견수렴 및 공유(협력적 관계) 필요</li> </ul>	
2. 진로수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 스스로 일정 수준이상 전문성을 갖추었다는 평가</li> <li>전문성 강화를 위한 연구, 학습공동체, 정보 플랫폼 지원 요구</li> <li>학생들이 흥미를 가질 수 있는 다양한 교수방법 적용 및 요구</li> <li>학교 특성 및 환경을 고려하여 진로와 직업교과, 창체 시간 등을 활용한 진로수업 실시</li> <li>효과적인 진로수업을 위한 인프라 및 학교장 지원 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사는 관련 전공자로서 체계적인 진로수업을 실시</li> <li>일반 진로전담교사는 책임감 있는 태도와 수업운영 필요</li> <li>학생들에게 매력적인 진로와 직업교과 구성 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사는 관련 전공자로서 체계적인 진로수업을 실시</li> <li>학교 예산, 진로전담교사 배치 등의 환경을 고려하여 효율적인 수업 운영 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로수업은 자신과 직업세계에 대한 이해를 넓히고 진로에 도움이 되는 시간으로 인식</li> </ul>
3. 진로상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>업무량 및 코로나19 등으로 진로상담(8시간)을 충분히 수행하는데 제한적</li> <li>학생의 학년, 환경 등을 고려한 진로상담이 실시되고 있음</li> <li>진로상담 전문성 강화를 위한 연수 확대 필요</li> <li>진로상담 인프라 확충 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사는 충분한 진로상담역량을 갖추고 있음.</li> <li>교과 담당 교사와 협력 및 교내 상담문화 정착이 필요</li> <li>일과시간 상담의 어려움을 완화할 유언근제 등의 제도적 접근 고려</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사는 충분한 진로상담역량을 갖추고 있음.</li> <li>진로상담 촉진을 위해 교내 상담문화 조성 및 협력체계 구축 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로상담은 진로와 미래계획을 구체화하는데 도움이 되며 만족도가 높은 편임</li> <li>언제든지 상담을 할 수 있다는 점이 긍정적 변화</li> </ul>

각주: 파란색 글자는 집단 간 공통적인 요구임

2-2. 진로전담교사제 과제에 심층면담 결과 종합 및 시사점(2)

구분	진로전담교사	일반교사	교장	학생
4. 진로지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로검사, 동아리, 캠프 등 다양한 형태의 진로지도 실시</li> <li>최신 입시정보 제공 필요</li> <li>연수를 통한 진로지도 역량강화 필요</li> <li>연구대회 등 진로지도 역량 개발을 위한 프로그램 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전반적으로 진로전담교사의 진로지도 전문성에 만족하는 편임.</li> <li>적극적인 학생 맞춤형 진로지도 강화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전반적으로 진로전담교사의 진로지도 전문성에 만족하는 편임.</li> <li>충분한 진로지도를 위해 진로전담교사 확충 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전반적으로 심리검사, 진로지도에 대한 만족도가 높은 편임.</li> <li>일부 학생은 정보제공 이상의 적극적인 진로지도를 요구</li> </ul>
5. 동료교사 및 학부모 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>동료교사 연수를 위한 협력 및 학습공동체 연계 등 필요</li> <li>교육청 및 학교간 연계 학부모 프로그램 운영 필요</li> <li>진학 정보 중심으로 학부모의 관심이 편중</li> <li>일반교사에 대한 교내 진로연수 필수화 검토</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반교사와 협력적 관계 형성 필요</li> <li>시간 및 환경적 요인으로 맞춤형 학부모 상담과 동료교사 연수가 활발하지 않음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>동료교사 연수를 위해 일반교사와 협력 관계 형성 필요</li> <li>다 학교 진로교사와 연계한 지역 학부모 교육도 적용 가능</li> </ul>	
6. 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험, 특강 및 진로박람회 형태의 지역사회 연계가 활발</li> <li>지역 진로체험센터의 기관연계도 강화되고 있는 추세</li> <li>지역 진로체험센터 역할 강화 및 프로그램 다양화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역에 따른 진로체험 인프라 수준에 상당한 차이가 존재하며 지역사회연계에 부정적 영향</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육에서 지역사회 연계가 중요한 역할을 차지</li> <li>지역 진로체험센터 및 지역 네트워크 구축 강화 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험을 통해 희망하는 진로에 대한 경험 형성이 가능하며, 진로체험에 만족하는 편임.</li> <li>코로나19 이전까지 학교 밖 진로체험도 활발하게 진행</li> </ul>

각주: 파란색 글자는 집단 간 공통적인 요구임



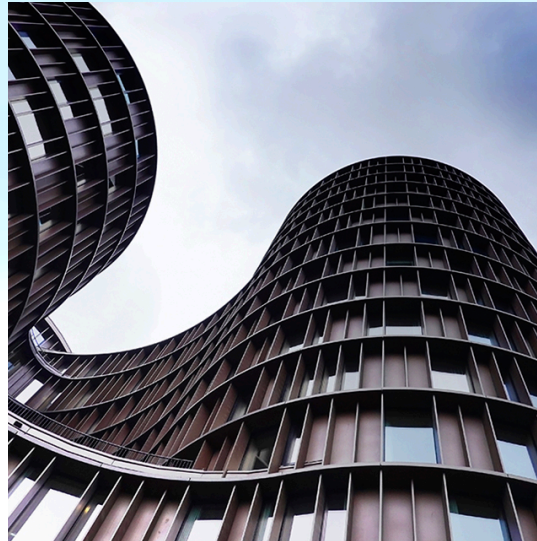
2-2. 진로전담교사제 과제에 심층면담 결과 종합 및 시사점(3)

구분	진로전담교사	일반교사	교장	학생(가능한 경우 기술)
7. 진로전담교사제 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사제 도입을 통해 전문적이고 체계적인 진로교육 운영</li> <li>전 구성원의 진로인식 및 교육성과 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 도입을 통해 전문적이고 체계적인 진로교육 운영</li> <li>전 구성원의 진로인식 및 교육성과 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 도입을 통해 전문적이고 체계적인 진로교육 운영</li> <li>전 구성원의 진로인식 및 교육성과 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육은 미래 삶의 목표를 구체화하고 넓은 관점을 갖게 된 계기로 작용</li> </ul>
8. 진로교사제 개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 증원 필요</li> <li>진로전담교사 역할/업무 설정과 지원</li> <li>역량 개발을 위한 연수와 관리자의 의식 개선 필요</li> <li>인프라 개선 필요</li> <li>교육청 조직체계 구축 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교의 진로전담교사 정원 확대</li> <li>중·고등학교 차별화된 교육내용 구성</li> <li>교내 적극적인 역할 수행 필요</li> <li>진로교육 콘텐츠 개발 및 공유, 진로와 직업교과 개선 필요</li> <li>진로교사와 일반교사의 협력 강화</li> <li>교육대학원의 학교 현장의견 반영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교의 진로전담교사 정원 확대</li> <li>진로교사협의회의 역할 강화</li> <li>진로전담교사의 교내에서 적극적인 역할 수행 필요</li> <li>진로전담교사 양성 및 선발을 위한 일관성 있는 체계 확립 필요</li> <li>사범대학 진로전담교사 양성 및 임용 검토 필요</li> <li>교육부 및 교육청의 진로교육 지원(예산, 연수 등) 확대</li> </ul>	
9. 진로교사 양성, 선발 및 배치	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육대학원 진로전담교사 양성 필요</li> <li>사립학교 진로전담교사 적극적 배치</li> <li>양성과정의 현장성 강화 필요</li> <li>정성평가 확대를 통해 전문성과 열정 있는 지원자 선발</li> <li>기간제 진로전담교사 배치 지양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육대학원 진로전담교사 양성 선호</li> <li>사립학교 진로전담교사 배치를 위한 노력 필요</li> <li>정성적 지표에서 진로진학 경험 중심의 지원자 선발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육대학원 진로전담교사 양성 선호</li> <li>학교장 소속에 따라 사립학교 배치에 상이한 의견 존재</li> <li>정성평가 확대를 통해 전문성과 열정 있는 지원자 선발</li> </ul>	
10. 기타				<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 맞춤형, 활동 및 체험 중심의 진로수업 운영 필요</li> <li>가정과 학교 및 온라인을 활용한 진로고민 해결</li> <li>학교, 학원, 온라인 등 다양한 채널을 활용한 진로정보 획득</li> </ul>

각주: 파란색 글자는 집단 간 공통적인 요구임



## VI. 진로전담교사제 발전 방안 및 이행계획



### 1. 진로전담교사제 중장기 발전 방안

#### 1-1. 발전 과제 도출

진로전담교사제 중장기 발전 방안 제시를 위한 발전 과제는 진로전담교사제 현황조사, 성과 및 과제 분석, 요구 분석 결과를 토대로 도출된 발전 기회를 취합하여 도출하였음.

#### 발전 과제 도출 Approach



1-1. 발전 과제 도출

- 진로전담교사제 현황조사, 진로전담교사제 도입성과 및 과제 분석 및 진로전담교사제 요구분석을 통해 도출된 발전기회를 토대로 발전 과제를 도출함.

구분	분석 내용	발전기회	발전 과제
도입 배경 및 현황분석	• 도입 배경 분석	진로교사를 부장으로 임명하여 진로교육을 총괄할 수 있도록 지원 필요	2-1. 학교진로교육 계획 및 운영 총괄
		학교규모에 따라 진로교사 총치 방안 마련 필요	4-1. 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수체계 강화
	• 현황 분석	진로전담교사의 수급 실태 분석을 토대로 양성 및 배치 계획 수립 필요	4-1. 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수체계 강화
		진로전담교사의 수의 안정적 확보를 위하여 선발 인력 확대	4-1. 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수체계 강화
		학교 현장에서의 진로전담교사 수요와 교육대학원에서의 공급을 예측한 종합계획안 마련해야 함.	4-1. 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수체계 강화
		각 중 위기상황에 대처할 수 있는 다양한 연수 프로그램의 개발 및 운영의 다양성 확보	1-3. 진로교육 연수 참여 확대 4-1. 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수체계 강화
진로교사제 성과 및 과제 분석	• 성과 분석	진로교육 활성화를 위한 특별교부금 유지 및 확대	4-2. 진로교육 예산 확충
		진로교육 활성화를 위한 진로교육 활동 공간 확보 비율을 높이기 위한 정책 마련과 예산 확보	4-2. 진로교육 예산 확충
		진로전담교사는 수업에 집중할 수 있는 콘텐츠, 정보, 교보재와 전문성 강화를 위한 연수 지원	1-1. 진로교육 역량개발 강화 1-2. 진로정보 개발과 공유 시스템 구축 1-3. 장단기 진로교육 연수 참여 확대
		진로전담교사의 상담 역량 강화를 위해 사례와 체험 중심의 연수 확대	1-3. 진로교육 연수 참여 확대
		진로전담교사의 학교별 추가 배치를 검토할 필요가 있으며, 필요한 인프라 시설 확충	4-1. 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수체계 강화
		도교육청에서 진로지원을 전담할 수 있는 부서를 조직 및 운영	4-3. 행정직 지원 체계 구축
		교육부 및 교육청 차원에서 예산, 업무분장 등 같은 시스템 측면을 지원	4-2. 진로교육 예산 확충 4-3. 행정직 지원 체계 구축
		지역 진로체험지원센터와 연계할 위한 지원	3-2. 지역진로체험지원센터 연계 진로교육 강화
		학교 조직 내의 진로교육기획 및 운영 총괄에 대한 공감대 형성	2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축
		관리자 및 일반교사의 진로교육에 대한 인식 제고를 위한 정기적인 교내 진로교육 워크숍 마련	2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축
		진로전담교사가 학교 급에 따른 진로교육기획 및 운영 총괄에 관한 전문성을 제고하기 위한 지속적인 재교육 체계 마련	2-1. 학교진로교육 계획 및 운영 역할 강화 2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축

1-1. 발전 과제 도출

- 진로전담교사제 현황조사, 진로전담교사제 도입성과, 과제 분석 및 진로전담교사제 요구 분석을 통해 도출된 발전기회를 토대로 발전 과제를 도출함.

구분	분석 내용	발전기회	발전 과제
진로교사제 성과 및 과제 분석	• 성과 분석	직무 중요도 가운데 진로수업에 대한 인식을 학교 조직 내에서 함께 할 노력 필요	2-1. 학교진로교육 계획 및 운영 역할 강화 2-4. 교내 진로교육 협력체계 구축
		학교급(초,중,고)별 연계 강화 연계 강화 진로교육 프로그램 개발	1-1. 진로교육 역량 개발 강화
		진로 수업의 질을 향상하기 위한 우수 수업 정보 공유 인프라 구축	1-2. 진로정보 개발과 공유 시스템 구축
		상담 관련 진로전담교사의 전문성 강화를 위한 연수 지원	1-3. 장단기 진로교육 연수 참여 확대
		담임교사, 타교과 교사 및 부모 등과 연계하는 진로상담 체계 구축 마련	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		진로전담교사의 원활한 진로지도를 위해 각 학생의 진로에 대한 정보를 사전에 파악할 수 있는 기초자료 공유 체계 구축	2-2. 학생 진로교육, 상담 및 지도 강화
		진로전담교사의 직무를 효율적으로 수행하기 위해 동료 교사 역할 개발 지원	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		일반교사의 진로교육 역량 증진을 위한 프로그램 개발	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		지자체 혹은 대학과 연계하여 진로 전문가 초청 강연을 통해 동료교사 및 관리자의 진로교육에 대한 인식 제고	3-3. 지역사회 인적 자원 연계 강화
		부모와 함께하는 진로지도 및 진로상담 프로그램 개발	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		부모를 위한 학교 진로(진학)상담 가이드북(SNS) 마련	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		지역 진로체험지원센터에서 부모 진로교육 과정 운영	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화 3-2. 지역진로체험지원센터 연계 진로교육 강화
		학생이 선호하는 진로 체험 프로그램을 개발하고 운영하기 위해서는 지역사회와의 네트워킹 구축	3-4. 지역사회 연계 체계 구축
		지역사회에서 우수 기업이나 성공 사례를 소개하는 직업인을 초청 및 강연회 개최	3-3. 지역사회 인적 자원 연계 강화
		진로전담교사가 편안하게 업무를 수행 할 수 있는 충분한 공간 확보	4-2. 진로교육 예산 지원 확충
		진로전담교사의 전문성을 제고하는 진로교육 유형별 연수 개발(진로상담, 진로지도, 진학지도 등)	1-3. 장단기 진로교육 연수 참여 확대

1-1. 발전 과제 도출

- 진로전담교사제 현황조사, 진로전담교사제 도입성과, 과제 분석 및 진로전담교사제 요구 분석을 통해 도출된 발전기회를 토대로 발전 과제를 도출함.

구분	분석 내용	발전기회	발전 과제
진로교사제 성과 및 과제 분석	• 성과 분석	우수 진로교육 프로그램을 개발하고 지자체가 개최하는 진로교육 행사에 공모하고 수상 시 학교 또는	1-1. 진로교육 역량 개발 강화
		본인의 교과와 연계하고 진로를 교육할 수 있는 프로그램을 교내 동료들과 연구 필요	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화 2-4. 교내 진로교육 협력체계 구축
		정기적 진로수업과 관련한 연수 이수 필요	1-3. 장단기 진로교육 연수 참여 확대
		진로와 직업 교과 필수 이수 지정	4-3. 진로와 직업 교과 필수교과화
		학교 진로교육을 위한 예산 확보	4-2. 진로교육 예산 지원 확충
		교내 진로교육 세미나, 워크숍, 축제 등을 통하여 학교 전체에 진로교육의 중요성을 갖게 하는 전체 활동 필요	2-3. 학생 진로교육 상담 및 지도 강화 2-4. 교내 진로교육 협력체계 구축
		진로상담실, 진로교육실 등 진로교육 인프라 개선	4-2. 진로교육 예산 지원 확충
		학생이 스스로 진로를 탐색할 수 있는 정보 시스템 구축	1-2. 진로정보 개발과 공유시스템 구축
		진로와 관련한 포트폴리오를 정리하는 지도 필요	1-1. 진로교육 역량 개발 강화 2-2. 학생 진로교육, 상담 및 지도 강화

1-1. 발전 과제 도출

- 진로전담교사제에 대한 요구 분석을 통해 도출된 발전기회를 토대로 발전 과제를 도출함.

구분	분석 내용	발전기회	발전 과제
요구 분석	• 진로전담교사제 요구분석	교육부 및 교육청 중심 최신 진로진학 정보 제공 및 채널 확대	1-2. 진로정보 개발과 공유 시스템 구축
		진로상담실, 비대면 상담 기자재 등 진로상담 환경 개선	4-2. 진로교육 예산 확충
		진로와 직업 교과 필수 이수 지정	4-3. 행정적 지원 체계 구축
		진로상담 시간 및 기회 확대를 위한 교내 상담 시스템 구축	2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축
		진로체험 활성화를 위한 지역 진로체험지원센터 연계 및 활동 강화	3-2. 지역진로교육지원센터 연계 진로교육 강화
		지역 자원과 연계된 차별화된 진로체험 프로그램 개발 지원	3-3. 지역사회 인적 자원 연계 강화
		교육청 / 학교간 연계 학부모 진로교육 프로그램 운영	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		동료교사 연수 강화를 통해 학교 전체적인 진로교육 역량 개발	2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화
		학교 구성원(학교장, 동료교사 등)의 진로교육에 대한 인식 개선	2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축
		진로전담교사의 교내 직무 및 역할에 대한 규정 마련	2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축
		진로전담교사 선발 과정에서 정성평가 요인 강화	4-1. 진로교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계 강화
		교육대학원 중심의 양성체계 운영 및 교육현장을 반영한 과정 운영	4-1. 진로교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계 강화
		사립학교 진로전담교사 배치 확대 및 제도 마련	4-1. 진로교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계 강화
		학교 규모를 고려한 진로전담교사 추가 배치	4-1. 진로교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계 강화
		진로전담교사의 지속적 역량개발을 위한 연수 확대 및 지원	1-3. 장단기 진로교육 연수 참여 확대
		진로전담교사 정보교류 및 역량개발을 위한 학습공동체 활성화	1-4. 진로교육 학습 공동체 참여 확대
		진로교육 지원 플랫폼 개선 및 최신 진로 정보 제공	1-2. 진로정보 개발과 공유 시스템 구축
		진로활동실, 진로상담실 등 진로교육 인프라 개선	4-2. 진로교육 예산 확충
		도교육청 내 진로지원 전담 부서(과) 개설	4-3. 행정적 지원 체계 구축

### 1-1. 발전 과제 종합

• 진로전담교사제 현황조사, 진로전담교사제 도입성과 및 과제 분석 및 진로전담교사제 요구분석을 통해 도출된 발전기회를 토대로 발전 과제를 종합한 결과는 다음과 같음

1. 진로전담교사 전문성 강화	2. 학교 진로교육 내실화	3. 지역 진로교육 생태계 구축	4. 진로교육 지원체제 구축
<b>1-1. 진로교육 역량 개발 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로수업, 진로상담, 진로지도, 진로체험 역량 함양</li> <li>진로전담 교사 양성과정의 내실화</li> <li>최신 진로교육 정보 제공</li> <li>학교급별 진로교육 전문성</li> </ul>	<b>2-1. 학교 진로교육 계획 및 운영 역할 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 배치 확대 지원</li> <li>학교 진로교육 T/F팀 운영</li> <li>진로전담부장 의무 보직 발령</li> </ul>	<b>3-1. 지역사회 진로체험처 연계 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속적인 진로체험처 발굴 지원</li> <li>경기꿈의직장 프로그램 개발 및 운영</li> <li>안전한 진로체험처 인증제 실시에 따른 행재정적 지원 정책 수립</li> <li>꿈길 플랫폼 활성화</li> </ul>	<b>4-1. 진로교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로교사 수급계획 수립 및 추진</li> <li>합리적인 선발 및 배치 계획 수립 및 추진</li> <li>학교 규모에 따라 진로교사 증치방안</li> <li>맞춤형 진로교육 연수 체계 구축</li> <li>진로전담교사 선발과정에서 장성적 요인 강화</li> <li>사립학교 진로전담교사 배치 확대 및 제도 마련</li> </ul>
<b>1-2. 진로정보 개발과 공유 시스템 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 자발적 진로교육 콘텐츠 개발 지원 및 연수 운영</li> <li>교육부 및 교육청의 최신 진로정보 제공 및 지속적인 업데이트</li> </ul>	<b>2-2. 학생 진로수업, 상담 및 지도 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생 흥미, 선호를 반영한 진로 교수학습자료 개발</li> <li>진로상담 시간 및 기회 확대</li> <li>학생, 부모, 담임 간의 연계 강화</li> <li>학교 규모에 따른 진로전담교사 증치</li> </ul>	<b>3-2. 지역 진로체험지원센터 연계 진로교육 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험지원센터의 지역진로체험의 역할 강화</li> <li>경기진로교사협의회 및 지역진로교사협의회와 연계 체계 강화</li> </ul>	<b>4-2. 진로교육 예산 확충</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육 예산 확대 지원</li> <li>진로교육 시설/설비 확충(진로활동실, 상담실 등)</li> </ul>
<b>1-3. 진로교육 연수 참여 확대</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주기적 전문성 강화 연수</li> <li>진로전담교사 직업현장 체험학습 확대</li> <li>협단산업 연수 확대</li> </ul>	<b>2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>동료 교사 연수 지원: 담임교사의 진로상담 역량 강화 및 교과담당교사의 교과연계 진로교육 역량 강화 지원</li> <li>학부모 진로교육 프로그램 운영</li> </ul>	<b>3-3. 지역사회 인적 자원 연계 강화</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 진로체험 자원 인력 양성</li> <li>우리마을 직업인 멘토 발굴 지정</li> </ul>	<b>4-3. 행정적 지원 체계 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>시도교육청에 진로전담부서 설치 및 진로 전문성을 갖춘 인사의 교육전문직 배치 방안</li> <li>진로와 직업 교과 필수교과화</li> <li>진로교사 (가칭)별도부장제</li> <li>진로교육 격차 해소 방안</li> <li>진로교사의 승진 및 성과급 관련 불이익 해소 대책</li> <li>온라인 상담을 정규 상담 시수로 인정하는 방안</li> </ul>
<b>1-4. 진로교육 학습 공동체 참여 확대</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 활동 강화</li> <li>지역 진로교사협의회 활성화</li> <li>진로교육연구회 참여 확대</li> </ul>	<b>2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 직무 및 역할 정립</li> <li>학교 구성원의 인식, 소통 및 협력 개선</li> <li>학부모 진로지원모임 강화</li> <li>관리자 자격연수 및 신규교사를 위한 연수에서 진로관련 연수 시간 확대 및 강화</li> <li>학교 진로교육협의회 구성 및 활성화</li> </ul>	<b>3-4. 지역사회 진로교육 연계 체계 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>시군 진로교육협의회 구축 및 활성화</li> <li>지역 진로교육지원단 운영</li> </ul>	<b>4-4. 교육공동체와 연계 체계 구축</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>시도 진로교육협의회 활성화</li> <li>민간 교육 기구와 연계 강화</li> <li>공공기관 및 민간 단체와 연계체계 강화</li> </ul>

한국진로교육학회

경인교육대학교

### 1-2. 발전 방향

진로전담교사제 도입 배경 및 현황 분석, 진로전담교사제 성과 및 과제 분석, 그리고 진로전담교사제에 대한 요구분석 등을 토대로 진로전담교사제의 기본 발전 방향을 설정하였음.

#### 발전 방향

진로전담교사제의 기본 발전 방향을 다음과 같이 설정하였음

1. 진로전담교사제의 존재 이유와 미래 모습을 달성하기 위한 비전체계를 설정한다.
2. 진로전담교사의 전문성 제고를 위하여 진로교육 역량 개발을 강화하고, 진로정보 개발과 공유 시스템 구축하며, 진로교육 연수 참여를 확대하고, 진로교육 학습 공동체 참여를 확대한다.
3. 학교 진로교육 내실화를 위하여 학교 진로교육 계획 및 운영 역할을 강화하고, 학생 진로교육, 상담 및 지도를 강화하며, 일반교사 및 학부모 진로교육 지원을 강화하고, 교내 진로교육 협력 체계를 구축한다.
4. 지역 진로교육 생태계를 구축하기 위하여, 지역사회 진로체험처 연계를 강화하고, 지역 진로체험지원센터 연계 진로교육을 강화하며, 지역사회의 인적, 물적 자원 연계를 강화하고, 지역사회 진로교육 연계 체계를 구축한다.
5. 진로교육 지원체제를 구축하기 위하여 진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계를 강화하고, 진로교육 예산을 확충하며, 행정적 지원 체계를 구축하고, 교육공동체와 연계 체계를 구축한다.

1-3-1. 진로전담교사제 비전체계 개발\_(3) 비전체계

1-3. 발전 과제



과제 1-1. 진로교육 역량 개발 강화

1-3-2. 진로전담교사 전문성 강화 방안

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교에서 진로교육이 체계적이고 전문적으로 이루어지기 위하여 진로전담교사들의 진로교육에 대한 전문적 역량 강화가 우선적으로 필요함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학기술의 발달 및 인구 구조, 지구환경의 변화에 따라 직업의 세계가 변화하므로 진로전담교사도 직업세계의 변화를 바탕으로 한 수업, 상담, 진로지도, 진로체험 추진할 수 있는 역량을 강화할 필요가 있음.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로수업, 진로상담, 진로지도, 진로체험 역량 함양: 학교급 및 학교 유형간 전보시 적응을 위한 연수 체계 구축</li> <li>신규 진로전담교사 선발 배치 전 현장적응연수 강화</li> <li>최신 진로교육 정보 제공</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육부와 도교육청 단위의 진로전담교사 역량강화를 위한 주기적 보수교육 체계 마련</li> <li>시도교육청 단위에서 이를 운영할 수 있는 예산 확보</li> <li>단위 학교에서 진로전담교사의 주기적 보수교육에 대한 인식 확산 및 지원</li> <li>진로전담교사 차원의 주기적 보수교육 인식 제고 및 참여</li> <li>2월 학교급 및 학교 유형간 전보시 적응을 위한 연수 체계 구축</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교급에 따라 필요한 연수로 진로교육 역량의 질적 향상</li> <li>신규 진로전담교사의 현장 적응성 향상</li> <li>진로전담교사의 세대 교체에 따라 기 구축된 정보를 활용하고 새로운 정보를 체계화하여 진로교육에 활용할 수 있음.</li> </ul>



과제 1-2. 진로정보 개발과 공유 시스템 구축

1-3-2. 진로전담교사 전문성 강화 방안

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 정보 개발과 개발 자료를 누적하고 공유하고, 새로운 콘텐츠를 개발할 수 있는 역량 강화를 위한 연수를 제공함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>과거 개발된 진로정보와 미래에 지속적으로 개발될 자료를 누적하여 진로전담교사들이 세대 교체가 되어도 기존에 개발된 정보를 공유할 수 있도록 환경 조성 필요</li> <li>과거에서 현재의 진로정보의 트렌드를 읽고 더불어 미래 트렌드를 반영한 진로 정보를 구축할 수 있어야 함.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 자발적 진로교육 콘텐츠 개발 지원 및 연수 운영.</li> <li>교육부 및 교육청의 최신 진로정보 제공 및 지속적인 업데이트</li> <li>직업능력개발원 및 고용정보원 정보와 관련한 연수 확대</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>국가 차원에서의 진로정보 생태계 구축</li> <li>진로전담교사 진로정보 개발을 위한 연수 체계 구축</li> <li>시도교육청 단위의 학교급 및 유형별 진로정보 개발 추진단 위촉 운영</li> <li>진로관련 연구대회 부활</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 또는 개인적으로 다양한 진로 정보를 개발하여 공유함으로써 학교급 및 유형별 활용 가능한 진로자료를 개발하여 보급함으로써 진로전담교사가 최신 진로정보를 접할 수 있으며 더불어 역량있는 교사들이 직접 학생 학교급 및 유형, 지역에 적합한 자료 개발 역량을 함양하고 참여하도록 함.</li> </ul>

과제 1-3. 진로교육 연수 참여 확대

1-3-2. 진로전담교사 전문성 강화 방안

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>빠른 속도로 다변화하는 직업 세계의 이해를 위해 진로전담교사가 연수 참여를 강화함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>특히 진로교육은 사회 및 직업세계의 변화와 밀접한 관련이 있으므로 이에 대한 트렌드를 읽고 체험하여 이를 학교 교육에 반영할 수 있도록 해야함.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>주기적 전문성 강화 연수 : 진로교육 관련 기관(교육부, 도교육청, 한국직업능력연구원, 한국고용정보원) 차원의 진로전담교사 역량강화 연수 프로그램 구축</li> <li>진로전담교사 직업현장 체험학습확대</li> <li>최첨단 산업 연수 확대</li> <li>진로전담교사 주체의 자발적 연수 개발 활성화: 진로전담교사들의 관심사에 따른 자발적 연수를 개발하고 연수하는 자율적 연수 시스템 개발 강화</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육부, 시도교육청, 진로교사 협의회 차원의 교사체험 추진단 설치.</li> <li>공공 및 민간 기업의 교사 보수교육에 필요한 체험 인프라 구축협조.</li> <li>지역 중심의 강소기업 체험 기회 확대.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사들의 연수 참여 확대로 학교 교육에 반영되어야 학생들이 직업세계의 변화에 적응할 수 있는 교육이 될 것임.</li> </ul>

과제 1-4. 진로교육 학습 공동체 참여 확대

1-3-2. 진로전담교사 전문성 강화 방안

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사의 전문성 강화를 위하여 진로교육 전문적학습공동체를 만들어 운영하고, 지역 진로전담교사 협의회와 연구회에 참여함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사로서 필요한 역량을 갖추기 위해 전문적학습공동체에 참여하거나 필요한 경우 전문적학습공동체를 만들어 운영할 필요가 있음.</li> <li>지역 진로진학상담교사협의회에 적극적으로 참여하여 진로전담교사 직무(진로교육 기획 및 운영, 진로수업, 진로상담, 진로지도, 동료교사와 학부모 대상 진로교육 및 상담, 진로체험 및 지역 연계 네트워킹)를 수행하는데 있어 도움을 받을 필요가 있음.</li> <li>자신이 필요로 하는 역량 강화를 위해 진로진학상담교육연구회, 교육과정 연구회 등 다양한 종류의 연구회 활동을 할 필요가 있음.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사가 학교 안팎에서 진로전담교사들간, 또는 타교과 교사들이 함께 전문적학습공동체에 참여하거나 없을 경우 이를 만들어 운영함.</li> <li>지역 진로진학상담교사협의회에 적극적으로 참여하여 진로전담교사 직무(진로교육 기획 및 운영, 진로수업, 진로상담, 진로지도, 동료교사와 학부모 대상 진로교육 및 상담, 진로체험 및 지역 연계 네트워킹)를 수행하는데 있어 도움을 받아야 하며, 이를 위해 진로진학상담교사협의회는 진로전담교사 직무 관련 역량 강화를 위해 질 높은 연수 기회를 마련해야 함.</li> <li>자신이 필요로 하는 역량 강화를 위해 진로진학상담교육연구회, 교육과정 연구회, 진학지도협의회, 창업 연구회 등 다양한 연구회 활동을 진행함.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 안팎 전문적학습공동체에 참여하기, 없는 경우 만들기.</li> <li>지역 진로진학상담교사협의회에 참여하기, 진로진학상담교사협의회가 진로전담교사 직무에 필요한 질 높은 연수 기회 마련.</li> <li>학교 안팎의 다양한 연구회에 자발적 참여.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사가 직무 수행에 필요한 전문역량을 갖출 수 있음.</li> <li>학생의 개인 맞춤형 진로교육 실현에 크게 기여할 것임.</li> <li>학교 구성원들(학생, 동료교사, 관리자, 학부모)로부터 신뢰와 존경을 받을 수 있는 계기가 될 것임.</li> <li>국민들로부터 진로전담교사, 진로교육에 대한 긍정적 이미지 제고에 크게 기여할 것임.</li> </ul>

과제 2-1. 학교진로교육 계획 및 운영 역할 강화

1-3-3. 학교진로교육 내실화

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사의 직무 기준 항목 중 하나로서 진로전담교사의 정체성을 확립하는 직무임.</li> <li>학교 진로교육의 기획 및 운영에 있어 중추적인 역할을 수행.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>중등 진로전담교사의 직무 '1항 진로진학상담부장 등으로서 학교 진로교육 기획 및 운영'이라고 명시.</li> <li>진로교육 총괄을 위해 담임 등 한정적인 업무에 임명하는 것을 지양.</li> <li>민주적 의사소통을 통해 담임교사, 타부서 부장교사 및 교사들과 연계 협력체제 구축.</li> <li>학교 현장에선 진로진학상담부장 등으로서 임명하면서 관련성이 먼 업무분장을 하여 진로전담교사의 업무과중 현상이 일어나고 있음. 이로 인한 진로부장임 명에 거부하는 진로전담교사가 증가 추세.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 배치 확대 지원.</li> <li>학교 진로교육 TF팀 운영.</li> <li>진로진학상담부장 임명 확대.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교의 학급수에 따라 진로전담교사 배치 인원을 확대.</li> <li>학교 진로교육 TF팀은 반드시 진로전담교사가 중추적인 역할을 수행할 수 있는 지위 부여.</li> <li>진로진학상담부장 은 학교의 진로교육만을 전담하게 하는 중등 진로전담교사의 직무 기준을 개정.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사의 배치 확대로 인한 학교 현장의 안정적인 학교 진로교육 정착.</li> <li>진로전담교사 주축으로 학교 진로교육 TF팀과 같은 협력체제를 구축함으로써 안정적인 학교 진로교육 계획 및 운영.</li> <li>진로진학상담부장 임명 확대로 인한 학교 진로교육 기획 및 운영에 있어 중추적인 역할을 수행.</li> </ul>

과제 2-2. 학생 진로교육, 상담 및 지도 강화

1-3-3. 학교진로교육 내실화

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회의 발전 및 학생의 흥미, 선호의 변화에 맞춘 진로교육 콘텐츠의 요구 증가.</li> <li>• 학생의 진로를 위한 디자인과 준비는 교육 공동체 공동의 노력이 필요.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생은 정적인 활동 중심의 진로수업보다 활동적인 진로체험을 더 선호하고 있음.</li> <li>• 학생은 학부모, 담임 및 교과교사, 웹사이트 혹은 SNS 순으로 진로정보 습득과 진로장벽을 해결한다고 응답함. 진로전담교사는 다음 차순위임.</li> <li>• 이 결과는 학생들이 자주 접하는 상대로부터 충족하고 있다고 판단됨.</li> <li>• 진로전담교사는 학교의 모든 학생들을 대상으로 진로정보와 진로상담을 운영함으로 상대적으로 학생 개개인에 다가서는 비율이 적음.</li> <li>• 진로전담교사의 증치로 학생, 학부모, 담임 및 교과 교사간 가교 역할의 확대가 필요.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 흥미, 선호를 반영한 진로 교수학습자료 개발.</li> <li>• 진로전담교사와의 진로상담 시간 및 기회 확대.</li> <li>• 진로전담교사 주축의 학생, 부모, 담임 간의 연계 강화.</li> <li>• 학교 규모에 따른 진로전담교사 증치.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 블렌디드 러닝을 기반으로 하는 진로교육 콘텐츠 개발을 위한 예산 확보 및 지원.</li> <li>• 진로전담교사의 증치로 1진로전담교사 담당 학생수 비율을 낮춤.</li> <li>• 교육공동체의 진로교육 역량 강화를 위한 진로전담교사의 전문성 함양 연구 운영.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 중 위기상황에 대처할 수 있는 다양한 형태의 진로교육 콘텐츠 개발로 학생 맞춤형 진로교육의 기반 확충.</li> <li>• 진로전담교사 담당 학생수 비율을 낮춤으로 진로교육 활동 및 진로상담의 만족도 향상 기대.</li> <li>• 진로전담교사의 전문성 함양으로 학생을 위한 교육 공동체 간 진로교육의 중추적인 역할 기대.</li> </ul>

진로전담교사

경인교육대학교

과제 2-3. 일반교사 및 학부모 진로교육 지원 강화

1-3-3. 학교 진로교육 내실화

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 진로교육의 기획 및 운영에 있어 중추적인 역할을 수행.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생은 정적인 활동 중심의 진로수업보다 활동적인 진로체험을 더 선호하고 있음.</li> <li>• 학생은 학부모, 담임 및 교과교사, 웹사이트 혹은 SNS 순으로 진로정보 습득과 진로장벽을 해결한다고 응답함. 진로전담교사는 다음 차순위로 나타남.</li> <li>• 이 결과는 학생들이 자주 접하는 상대로부터 충족하고 있다고 판단됨.</li> <li>• 진로전담교사는 한 학교의 모든 학생들을 대상으로 진로정보와 진로상담을 운영함으로 상대적으로 학생 개개인에 다가서는 비율이 적음.</li> <li>• 진로전담교사의 증치로 학생, 학부모, 담임 및 교과 교사간 가교 역할의 확대가 필요.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료 교사 연구 지원.</li> <li>• 학부모 진로교육 프로그램 운영.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 공동체(학부모, 담임교사, 교과 교사 등)별 맞춤형 진로지도 역량 강화 연구 운영.</li> <li>• 진로전담교사 주도 담임, 교과 교사 등이 함께 하는 진로지도 컨퍼런스 운영.</li> <li>• 정기적으로 학부모가 학교 진로교육에 참여할 수 있는 프로그램 개발 및 운영 지원.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 공동체에 맞는 맞춤형 진로지도 역량 강화로 인한 학생의 진로 디자인과 준비의 성숙.</li> <li>• 지속적인 학교 진로교육 컨퍼런스로 일반교사와 진로전담교사 간의 학생 진로지도 역량 함양.</li> <li>• 진로교육 연구기회 확대로 일반교사의 학생 진로지도 역량 함양.</li> </ul>

진로전담교사

경인교육대학교

과제 2-4. 교내 진로교육 협력 체계 구축

1-3-3. 학교 진로교육 내실화

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 맞춤형 진로교육을 구현하기 위해서는 진로전담교사가 본연의 업무에 충실하도록 해야 하고, 진로전담교사 1인만의 노력으로 불가하므로 교내에 함께 일할 수 있는 협력 시스템을 만들어 운영해야 함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사가 본연의 업무를 효율적으로 수행하도록 타부서 관련 업무를 부과하지 않아야 함.</li> <li>진로교육에 대한 관리자 및 교사들의 인식 부족으로 학교 진로교육이 실질적 협력체계를 갖추지 못함.</li> <li>학교 진로교육 활성화를 위해 학부모를 모임을 조직할 필요성이 있음. 직업특강, 진로체험, 일터 체험 등 여러 영역에서 지원 가능.</li> <li>관리자 자격연수와 일반연수 과정에 진로교육을 필수과목으로 지정하여 진로교육에 대한 관리자들의 인식을 향상시킬 필요성을 있음.</li> <li>(모든 과목) 신규교사 대상 연수 과정에 진로교육을 필수과목으로 지정하여 진로교육에 대한 교사들의 인식을 향상시킬 필요성이 있음.</li> <li>학교 차원의 진로교육협의회를 구성하여 실질적으로 운영할 필요가 있음.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담교사 직무 및 역할 정립.</li> <li>진로교육에 대한 학교 구성원(관리자, 교사)의 인식 제고.</li> <li>학부모 진로지원 모임.</li> <li>관리자 자격연수 및 신규교사를 위한 연수 과정에 진로교육을 필수 과목으로 지정.</li> <li>학교진로교육협의회 구성 및 활성화.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담부장 별도부장제(타부서 업무 배제, 예) 보건의교사) 만들기(서울, 인천 등).</li> <li>관리자 대상의 연수(자격연수, 일반연수)과정에서 진로교육 과목 필수화</li> <li>사범대학 교육과정에서 진로교육 과목 필수과목 지정.</li> <li>학교 진로교육 활성화를 위해 부모 모임(아빠, 엄마) 조직 및 활성화.</li> <li>학교진로교육협의회 구성 시 학교 안팎에서 적합한 분들로 구성하고 실질적으로 운영하기 위한 지속적 노력.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>타부서 업무 배제로 진로전담교사의 업무 효율성 제고.</li> <li>진로교육에 대한 관리자의 인식 향상으로 학교 진로교육이 체계를 잡아가는데 주요한 계기가 될 것임.</li> <li>진로교육에 대한 교사들의 인식 제고로 교과 연계 진로교육이 가능할 것임.</li> <li>부모 모임 활성화로 학교 진로교육이 발전하는데 기여할 것임.</li> <li>학교진로교육협의회 구성과 운영으로 학교 진로교육의 내실과 지역 연계가 가능하게 됨.</li> </ul>

과제 3-1. 지역사회 진로체험처 연계 강화

1-3-4. 지역 진로교육 생태계 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 진로체험처 확대 및 내실화를 통해 학생들에게 효과성 있는 진로체험 제공.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육 요구분석 결과 학생들은 진로교육에서 직접 경험하고 활동할 수 있는 진로체험 요구.</li> <li>지역 규모 및 위치에 따라 진로체험 인프라에 차이가 있으며, 이는 진로교육의 양극화로 연결되는 상황.</li> <li>진로체험의 효과성을 강화하기 위해 단기간 견학 중심의 진로체험에서 실제 직업과 직장을 경험하고 성찰할 수 있는 깊이 있는 진로체험 확대 필요.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적인 진로체험처 발굴 지원.</li> <li>예체능 및 교양 활동 외 기업체, 공공기관 등 지역의 진로체험처 다각화 및 발굴.</li> <li>경기 꿈의 직장(가칭) 프로그램 개발 및 운영.</li> <li>학생들이 희망하는 직업과 관련된 직장에서 1달 이내 기간 동안 지속적으로 직장을 경험하고 성찰함으로써 현실적이고 구체적인 진로인식 형성을 지원하는 프로그램 개발 및 운영.</li> <li>안전한 진로체험처 인증제 실시에 따른 행정적 지원 정책 수립.</li> <li>꿈길 플랫폼 활성화.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적인 진로체험처 발굴을 위해 학교, 지역 진로체험지원센터, 지방자치단체 및 교육청, 상공회의소 등 다양한 주체들이 참여하는 지역사회 연계 체계 구축 및 활성화 추진.</li> <li>교육부 및 교육청의 예산지원과 학생의 일부 자부담을 통해 경기 꿈의 직장 프로그램 운영 가능.</li> <li>지역 진로체험지원센터와 국책연구기관(한국직업능력연구원, 한국교육개발원 등) 중심의 인증제 도입.</li> <li>교육부 지원을 통한 사용자 편의성을 강화한 꿈길 플랫폼 개선.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 양질의 진로체험 기회 확대.</li> <li>지역사회 중심의 진로교육 네트워크 구축 및 확대.</li> </ul>

과제 3-2. 지역 진로체험지원센터 연계 진로교육 강화

1-3-4. 지역 진로교육 생태계 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역진로체험지원센터의 내실화 및 학교 연계 강화를 통해 지역사회 진로교육 체계를 강화.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 진로체험지원센터와 지역 학교들의 연계를 강화함으로써 지역 중심의 진로교육 강화 필요.</li> <li>지역 진로체험지원센터의 전문성 강화를 통해 양질의 진로체험 및 교육 제공 필요.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험지원센터 독립성 확대.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 진로체험지원센터의 예산, 인력, 네트워크 형성 등을 지원함으로써 독립성과 전문성 강화.</li> </ul> </li> <li>시도 진로교사협의회와 협력체계 구축.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 경기진로교사협의회 및 지역 진로교사협의회와 주기적으로 만나서 진로체험프로그램 개발, 진로체험프로그램 운영 등에 대하여 주기적으로 논의하고 협력할 수 있는 제도를 장치를 만들고 실제 협력을 강화함.</li> </ul> </li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방자치단체 및 교육청의 예산, 인력의 지원 추진.</li> <li>진로체험지원센터와 지역진로교사들간의 모임 정례화.</li> <li>학교가 원하는 것, 진로체험지원센터가 지원할 수 있는 사업을 공유.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 진로체험지원센터와 학교 및 교육청 등의 연계를 강화함으로써 체계적인 진로교육 가능.</li> <li>지역 진로체험지원센터의 예산 및 인력 지원을 통해 센터의 전문성과 체계성 강화.</li> </ul>

과제3-3. 지역사회 인적 자원 연계 강화

1-3-4. 지역 진로교육 생태계 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역의 다양한 인적자원과 연계하여 학생들에게 다양하고 체계적인 진로교육 제공.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 자원을 활용하여 학생들의 진로인식과 직업세계 이해를 촉진하기 위한 연계체계 필요.</li> <li>지역(마을) 진로공동체 개념이 강조되고 있으며, 지역사회와 연계한 진로교육 중요.</li> <li>학교는 지역사회 인적자원을 연계하여 다양한 진로교육이 가능하며, 지역 구성원은 공동체에 기여할 수 있는 활동과 보람을 느낄 수 있음.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 진로체험 지원 인력 양성.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 지역사회 및 봉사활동 등을 통해 학교 진로체험을 지원할 수 있는 인력을 선발 및 운영.</li> </ul> </li> <li>우리마을 직업인/대학생 멘토 발굴 및 지정.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 지역 내 다양한 직업인 및 대학 전공생을 진로 멘토로 발굴하고 강연, 상담 등을 제공할 수 있는 프로그램 개발 및 운영.</li> </ul> </li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육청 및 지방자치단체와 연계하여 진로체험 지원 인력 선발 및 일정 부분의 인센티브 구축.</li> <li>지역내 상공회의소(기업단체), 협회 등과 연계하여 진로멘토 선발 및 활동 지원(봉사활동 또는 소액의 강연료 지원).</li> <li>방학기간을 활용하여 지역 내 다양한 전공의 대학생 멘토 선발 및 활동.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 지역사회의 다양한 직업과 진로기회를 이해하고 탐색할 수 있음.</li> <li>지역사회와 교육기관의 연계를 강화함으로써 지역 교육공동체 활성화 기여.</li> </ul>

과제3-4. 지역사회 진로교육 연계 체제 구축

1-3-4. 지역 진로교육 생태계 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방자치단체 수준의 진로교육 협의체를 구성하고 진로교육지원단 활동을 통해 지역 전체 진로교육 체계 및 전문성 강화 추진.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>지방자치단체(시군) 수준에서 진로교육협의체가 운영되고 있지 않으며, 지역 내 진로교육 구성원들의 의견을 수렴하고 발전 방향을 모색할 수 있는 네트워크 수립이 필요한 상황.</li> <li>단위학교별 1명의 진로전담교사가 배치되어 있기 때문에 교육 기획 및 운영과정에서 발생하는 어려움을 논의하고 해결할 수 있는 채널이 부족한 상황임.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>시군 진로교육협의체 구축 및 활성화.</li> <li>: 지방자치단체 수준에서 운영되는 진로교육협의회를 구성함으로써 지역 진로교육의 이슈를 발굴하고 대응할 수 있는 네트워크 구축.</li> <li>지역 진로교육지원단 운영.</li> <li>: 지역 내 진로교육에 어려움을 겪는 진로전담교사 등을 지원하기 위해 교육 지원단을 구성하여 멘토링 및 컨설팅을 제공.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 내 학교, 진로체험센터, 교육청, 지방자치단체 등이 참여하는 협의체 구성.</li> <li>교육청과 학습공동체를 중심으로 진로교육지원단을 구성하고 필요한 경우 교육청의 예산 및 행정적 지원 제공.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 단위에서 진로교육을 논의하고 지원할 수 있는 종합적인 네트워크가 구축됨으로써 진로교육 발전에 기여.</li> <li>지원단의 멘토링 및 컨설팅을 통해 학교 진로전담교사의 역량 개발이 가능하여 결과적으로 지역 전체의 진로교육 수준 향상 기대.</li> </ul>

과제4-1. 진로교사 양성, 선발, 배치 및 연수 체계 강화

1-3-5. 진로교육 지원체제 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적으로 진로교사를 양성, 선발, 배치하고 배치 이후에 연수 체계를 개선하여 진로전담교사의 역량을 제고하고자 함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>향후 3년 이후에 급격하게 진로교사가 퇴직함에 따라 진로교사 수급 문제가 발생할 것으로 예측됨.</li> <li>교육대학원에서는 학교 현장 및 진로전담교사 의견을 반영한 교육과정 운영하여 교육대학원생의 역량을 개발할 필요가 있음.</li> <li>진로전담교사를 선발할 때, 정성평가 강화를 통해 진로교육에 대한 열정과 전문성을 갖춘 지원자 선발할 필요가 있음.</li> <li>학교 규모와 관계 없이 1교 1인 배치를 함으로써 규모가 큰 학교의 경우 업무가 과다하게 되어 진로교사 본연의 역할 수행에 지장이 초래됨.</li> <li>사립학교의 경우, 진로전담교사를 배치하지 못하고 기간제 교사를 임용하는 사례가 상대적으로 많음.</li> <li>진로전담교사의 역량 개발 및 중학교와 고등학교, 일반고와 특성화고 등의 전환 근무 시 맞춤형 연수가 요구됨.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>합리적인 선발 및 배치 방안 마련:</b> 진로전담교사의 연차별 퇴직자 수를 파악하고, 현재 교육대학원 등을 통해 양성되고 있는 인원을 파악하여 추후 수급 계획을 수립하여 운영할 필요가 있으며, 선발시 양적 평가보다 역량 등 질적 평가를 강화할 필요가 있음.</li> <li><b>학교 규모에 따라 진로교사 증치 방안:</b> 학교 규모에 비례하여 진로전담교사 증치 방안 필요(예, 학생 500명 당 진로교사 1인 배치).</li> <li><b>맞춤형 진로교육 연수 체계 구축:</b> 신규 임용 시, 중·고 또는 일반고·직업계고 간 전보시, 그리고 교사별 요구에 적합한 맞춤형 연수 개설 및 운영.</li> <li><b>사립학교 진로전담교사 확충 방안 마련:</b> 사립학교에서 기간제 교사 대신, 진로전담교사 배치를 확대하기 위한 제도적 장치 마련.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>현행 진로교사 양성, 선발 및 배치 방안의 문제점 모니터링, 개선과제 도출 및 개선.</li> <li>교사들의 요구조사에 근거한 연수 프로그램 개발 및 운영.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 진로전담교사 양성, 선발 및 배치로 역량 있는 진로전담교사 확보.</li> <li>학교 규모에 따라 진로전담교사를 증치함으로써 학교에서의 진로교육 활성화 기대.</li> <li>맞춤형 진로교육 연수를 통해 진로교사의 역량 개발로 학교의 진로교육 강화.</li> <li>사립학교 진로전담교사 확충을 통해 사립학교의 진로교육 역량 제고.</li> </ul>

4-2. 진로교육 예산 확충

1-3-5. 진로교육 지원체제 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>단위학교의 진로예산을 확보하여 진로활동실과 진로상담실을 구축하고, 진로심리검사 등 진로교육 및 상담에 필요한 운영비를 확보하여 진로교육의 질을 제고하고자 함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>현재 교육부의 각 시도별 예산배정이 학교 수나 학생 수를 고려하여 배정하지 않음으로서 경기도의 경우 학생 당 진로교육비가 적어 진로교육을 진행하는 데 어려움을 겪고 있음.</li> <li>현재 중등학교의 경우 전체 학교의 약 25% 정도가 진로활동실 및 진로상담실 등을 확보하지 못하여 진로교육에 지장을 초래하고 있음.</li> <li>중학교와 고등학교, 고등학교 계열별 예산 배정의 차이가 있어 보다 합리적으로 근거에 터하여 예산을 배정할 필요가 있음.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>진로교육 시설/설비 확충:</b> 현재 중등학교에서 진로활동실, 상담실 등을 확보하지 못한 학교에 우선적으로 시설과 설비를 구축할 수 있는 예산을 지원할 필요가 있음.</li> <li><b>진로교육 운영비 확보:</b> 진로교육 시설 및 설비뿐만 아니라 심리검사 등 진로교육을 수행하는데 필요한 운영비를 확보하여 제공하는 노력이 요구됨.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도진로교육협의회를 통해 현행 교육부 및 시도교육청의 진로교육 분야 예산 지원의 문제점을 분석하여 대책을 마련함.</li> <li>시도도의 교육 예산 편성 시 진로교육 예산 반영할 수 있도록 건의서 제출.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로예산 확보로 진로교육 및 진로상담 공간 확보.</li> <li>진로교육 운영비 확보를 통해 심리검사, 진로체험 등 다양한 진로교육 전개.</li> </ul>

한국진로교육학회

경인교육대학교

4-3. 진로교육 지원 체제 구축

1-3-5. 진로교육 지원체제 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육청 중심의 진로교육에 대한 행정적 지원체제를 구축하여 학교 진로교육을 활성화할 수 있는 방안을 마련함.</li> </ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로전담부서가 편제되어 있지 않은 교육청의 경우(예, 경기도교육청) 진로교육을 지원할 수 있는 기본적인 여건이 갖추어지지 않아 이를 해결할 수 있는 대안 마련이 시급함.</li> <li>도시벽지, 저소득층 등 사회적 배려대상자들을 위한 지원이 부족하여 모든 학생들에게 양질의 진로교육을 제공하기 어려운 상황임.</li> <li>중등학교에서 진로진학상담부장으로 임명되지 않은 진로전담교사가 많아 학교의 진로교육 기획 및 운영을 총괄하기가 어려운 학교가 다수 있어 이를 해결할 수 있는 노력이 필요함.</li> <li>‘진로와 직업’ 교과가 선택되지 않은 학교가 많아 교육 담당교사로서 역할 수행이 어려움.</li> </ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육청에 진로전담부서 설치: 시도교육청에 ‘과’단위의 행정부서 설치하고 진로교육 전문가를 교육전문직에 배치하여 전문적인 진로교육행정을 전문화할 수 있는 체제 구축.</li> <li>별도 진로부장제 도입: 별도의 진로부장제를 도입하여 학교의 진로교육 기획 및 운영을 총괄하도록 하여 학교 진로교육을 전문화 함.</li> <li>진로와 직업 교과 필수 교과화: 진로교사가 배치된 학교에서는 진로와 직업교과를 필수 교과로 하여 로 담당교사로서의 정체성과 교과 전문가로서의 전문성을 확보할 수 있도록 제도화 함.</li> <li>진로교육 격차 해소 방안: 사회적 배려대상자를 위한 진로교육 지원 대책을 마련하여 모두가 양질의 교육을 받을 수 있는 행정적 지원체제를 구축함.</li> <li>진로전담교사 승진 및 성과급 관련 불이익 해소 대책: 성과급 지급 시 면담시간 수업시간과 동일시하고, 부장 경력을 담임 경력으로 반영하는 방안 마련.</li> </ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도진로교육협의회를 통해 현행 각 시도교육청의 진로전담부서 현황 및 인원을 분석하고 문제점을 분석한 다음 전담부서 설치 운영안을 마련하여 시도교육청에 건의.</li> </ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도교육청에 진로전담부서 및 인력을 확충하여 전문적인 진로교육 행정지원체제를 구축할 수 있을 것으로 기대됨.</li> <li>진로와 직업을 필수화하여 교과교사로서의 진로전담교사의 정체성을 확보할 수 있을 것으로 판단됨.</li> <li>사회적 배려 대상자를 위한 진로교육을 통해 모든 학생들이 양질의 진로교육을 받을 수 있을 것으로 기대됨.</li> </ul>

한국진로교육학회

경인교육대학교

과제4-4. 교육공동체와 연계 체제 구축

1-3-5. 진로교육 지원체제 구축

구분	세부 내용
과제 개요	<ul style="list-style-type: none"><li>교육공동체와 연계체제를 구축하여 진로교육을 활성화 함.</li></ul>
추진 배경	<ul style="list-style-type: none"><li>교육공동체(대학, 연구소, 공공기관, 기업 등)가 많음에도 불구하고 연계 협력이 부족하여 진로교육 자원으로서의 역할이 제한 되어 있음.</li><li>따라서 교육공동체들 간의 유기적 협력을 통해 학교 진로교육을 지원할 수 있는 제도와 기구를 확충할 필요가 있음.</li></ul>
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"><li><b>시도진로교육협의회 활성화:</b> 현재 구성되어 있는 시도진로교육협의회 기능과 역할을 활성화하여 도내 진로교육을 활성화하기 위한 지원협력 체제를 구축함.</li><li><b>민간 교육 기구와 연계 강화:</b> 도내 민간기업 및 기관과 협력하여 학생들의 진로체험처 및 취업처로서의 역할을 할 수 있도록 협력할 필요가 있음(예, 호주 민간 기업협의체의 자발적인 체험처 제공).</li></ul>
추진 방법	<ul style="list-style-type: none"><li>교육청과 MOU제결 및 실행</li><li>세부 실행을 위한 Agreement 체결 및 실행</li></ul>
기대효과	<ul style="list-style-type: none"><li>도내 공공기관, 민간기관 협력체제를 통하여 학생들에게 체험처뿐만 아니라 취업처를 제공함으로써 상생의 기틀 마련.</li></ul>

2. 단계별 이행계획 모형(2021~2030) (1/2)

시도 진로교사제 중장기 발전방안의 단계별 이행계획을 모형화 하면 다음과 같음.

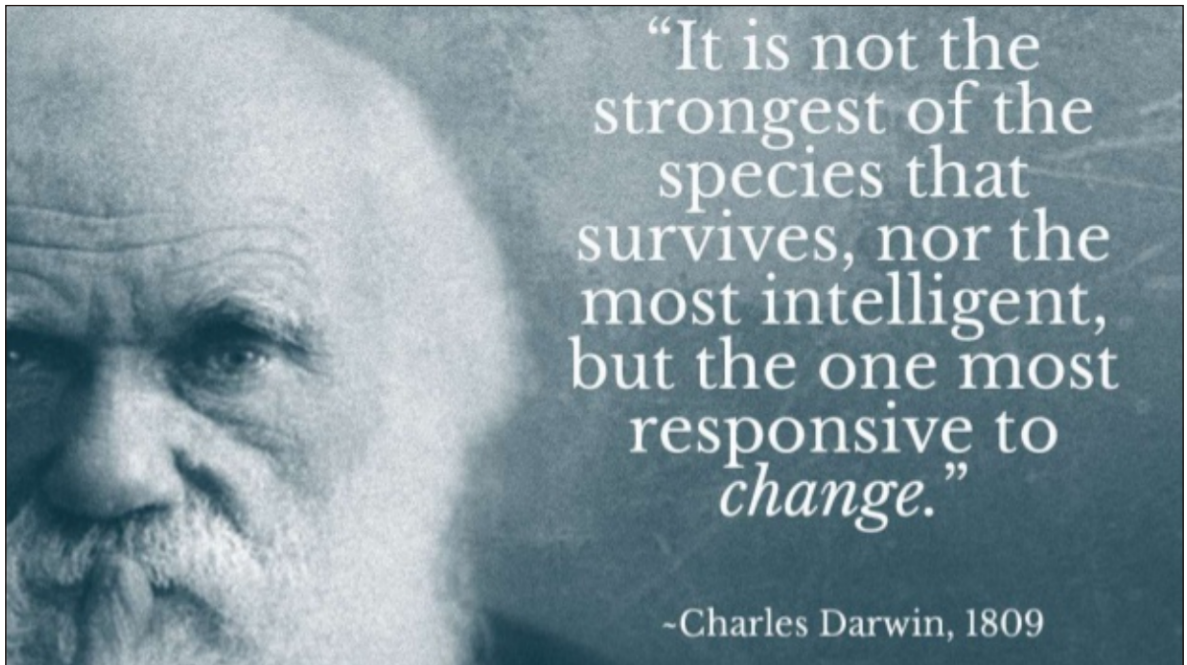
	단기 (2021~2023)	중기 (2024~2027)	장기 (2028~2030)
목표	진로전담교사제의 내실화	진로전담교사제의 고도화	진로전담교사제 성숙화
전략	진로전담교사제의 H/W, S/W, Human-Ware의 내실화	진로전담교사제의 H/W, S/W, Human-Ware의 고도화	진로전담교사제의 H/W, S/W, Human-Ware의 성숙화
주요 과제	<p>[진로전담교사 전문성 강화]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>진로수업, 상담, 지도, 제형 역량 함양</li><li>신규진로전담교사 배치 전 현장직능연수 강화</li><li>교육부 및 교육청의 최신 진로정보 제공 및 지속적인 업데이트</li><li>진로전담교사의 자발적 진로교육 콘텐츠 개발 및 연수 지원</li><li>진로전담교사 및 대학교 교사가 포함된 전문적 학습공동체 참여 및 운영 지원</li><li>지역 진로진학상담교사협의회 적극 참여 및 협의체 연수 개설</li></ul> <p>[학교 진로교육 내실화]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>학교 진로교육 TF팀 운영</li><li>진로부장임명 확대</li><li>졸미/선호를 반영한 진로 교수학습자료 개발</li><li>동료 교사 연수 지원</li><li>진로교육에 대한 학교 구성원의 인식 제고</li><li>관리자 자격연수 및 신규교사를 위한 연수 과정에 진로교육을 필수 과목으로 지정</li><li>학교진로교육협의회의 구성 및 활성화</li></ul>	<p>[진로전담교사 전문성 강화]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>한국직업능력연구원 및 한국고용정보원 정보와 관련한 연수 확대</li><li>진로전담교사 직업현장 체험학습 확대</li><li>최첨단 산업 연수 확대</li><li>진로전담교사 주체의 자발적 연수 개발 활성화</li><li>주기적 전문성 강화 연수</li></ul> <p>[학교 진로교육 내실화]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>진로교사 주축의 학생, 부모, 담임간 연계 강화</li><li>학부모 진로교육 프로그램 운영</li><li>학부모 진로지침 모임</li><li>진로전담교사 직무 및 역할 정립</li><li>학교 규모에 따른 진로전담교사 중치</li><li>진로전담교사와의 진로상담 시간 및 기회 확대</li></ul>	<p>[학교 진로교육 내실화]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>진로전담교사 부장 임명 의무화</li><li>학교 규모에 따른 진로전담교사 중치방안 지속</li></ul>



## 2. 단계별 이행계획 모형(2021~2030) (2/2)

진로교사제 중장기 발전방안의 단계별 이행계획을 모형화 하면 다음과 같음.

	단기 (2021~2023)	중기 (2024~2027)	장기 (2028~2030)
목표	진로전담교사제의 내실화	진로전담교사제의 고도화	진로전담교사제 성숙화
전략	진로전담교사제의 H/W, S/W, Human-Ware의 내실화	진로전담교사제의 H/W, S/W, Human-Ware의 고도화	진로전담교사제의 H/W, S/W, Human-Ware의 성숙화
주요 과제	<p>[지역 진로교육 생태계 구축]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지속적인 진로체험처 발굴 지원</li> <li>경기 꿈의 직장(가칭) 프로그램 개발 및 운영</li> <li>관급 돌직공 활성화</li> <li>시도 진로교사협의회와 협력체계 구축</li> <li>우리마을 직업인/대학생 멘토 발굴 및 지정</li> </ul> <p>[진로교육 지원체제 구축]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>합리적인 선발 및 배치 방안 마련</li> <li>맞춤형 진로교육 연수 체계 구축</li> <li>사립학교 진로전담교사 확충 방안 마련</li> <li>진로교육 운영비 확충</li> <li>시도교육청에 진로전담부서 설치</li> <li>별도 진로부장제 도입</li> <li>진로교육 격차 해소 방안</li> <li>시도진로교육협의회 활성화</li> </ul>	<p>[지역 진로교육 생태계 구축]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>안전한 진로체험처 인증제 실시에 따른 행정장적 지원 정책 수립</li> <li>학교 진로체험 지원 인력 양성</li> <li>시군 진로교육협의회 구축 및 활성화</li> <li>지역 진로교육지원단 운영</li> </ul> <p>[진로교육 지원체제 구축]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 규모에 따라 진로교사 중치 방안</li> <li>진로교육 시설/설비 확충</li> <li>진로와 직업 교과 필수 교과화</li> <li>진로교사 성과급 및 승진 관련 불이익 해소 방안</li> </ul>	<p>[지역 진로교육 생태계 구축]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로체험지원센터 독립성 확대</li> </ul> <p>[진로교육 지원체제 구축]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>민간 교육 기구와 연계 강화</li> </ul>



## [참고문헌]

이 강의 자료는 주로 다음 보고서와 논문에 근거하여 작성되었습니다. 기타 참고자료는 참고문헌에 제시하였습니다.

1. 서우석, 박정근, 이정희, 김동경, 선곡유화, 홍성표(2021). 경기도 진로진학상담교사제 도입 10년의 성과와 과제.  
수원: 경기도진로진학상담교사협의회.
2. 서우석, 홍성표, 선곡유화, 박정근, 이정희, 김동경. (2022). 진로전담교사의 직무수행 및 성과에 대한 다차원적 인식 분석. 진로연구, 35(1), 209-236.
3. 서우석(2021). 인천시 진로전담교사제 - 어디서 와서 어디에 서 있으며 어디로 가야하는가. 인천: 인천시 진로진학상담협의회 세미나자료

## 참고문헌 (1/2)

- 강해경, 정기수 (2017). 청소년 진로진학상담교 사의전문성인식이직무만족및직무 몰입에 미치는 영향. 청소년학연구, 24 (11), 321-347.
- 경기도교육청 진로교육 진흥에 관한 조례(경기도조례 제5268호, 2016).
- 경기도교육청 진로직업체험지원센터 설치 및 운영 조례(경기도조례 제4797호, 2014).
- 계진아, 구장희, 이민욱 (2020). 중등학교 진로 전담교사 직무별 중요도-실행도 차이 분석(IPGA)을 통한 진로전담교사 지원 방향 연구. 진로교육연구, 33(1), 159-180.
- 교육과학기술부 (2011). 진로진학상담교사 배치 및 운영지침. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부 (2014). 진로진학상담교사 배치 및 운영지침. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부. (2016). 제2차 진로교육 5개년 기본계획(안). 세종: 교육부.
- 김주후, 정선경, 박정근, 이순옥, 황우원. (2016). 경기도 진로진학상담교사 배치-운영의 성과 분석 및 개선 방안. 수원: 경기도교육청.
- 김지연 (2021). 고등학교 담임교사가 인식하는 우수 진로전담교사의 직무수행 특성에 대 한 개념도 연구. 진로교육연구, 34(1), 43- 72.
- 김지용, 전주성 (2019). 초등학교 진로전담교사의 과업에 대한 교육요구도 분석. 교원교육, 35(3), 165-181.
- 노언경. (2020). 고등학교 진로전담교사의 업무 실행유형분류:학교및개인요인탐색 및 학생의 진로개발역량의 차이 검증. 교 육문화연구, 26(6), 287-306.
- 류영철 (2014). 진로진학상담교사의 역량모형 개발. 한국교육, 41(4), 25-51.
- 박창연, 신서영, 강현숙 (2020). 진로전담교사 제도운영 성과 평가 및 개선방안 연구. 세종: 교육부.
- 박창연, 신서영, 강현숙, 김성중, 이효휘, 유삼목, 권기정. (2021). 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구. 세종: 교육부.
- 서우석(2021). 인천시 진로전담교사제 - 어디서 와서 어디에 서 있으며 어디로 가야하는가. 인천: 인천시 진로진학상담협의회 세미나 자료
- 서우석, 박정근, 이정희, 김동경, 선곡유화, 홍성표(2021). 경기도 진로진학상담교사제 도입 10년의 성과와 과제. 수원: 경기도진로진학상담교사협의회 세미나 자료
- 서우석, 이종범, 주홍석. (2015). 서울진로진학정보센터 발전방안. 서울: 서울특별시교육청.
- 서우석, 정철영, 이종범, 이순옥. (2014). 자유학기제의 성공적 도입을 위한 교육공동체의 역할 및 지역인프라 연계 방안. 서울: 한국교육개발원.
- 서우석, 정철영, 정지은. (2015). 자유학기제를 위한 교육공동체 연계 모델 개발. 실과교육연구, 21(4), 319-335.
- 서우석, 홍성표, 선곡유화, 박정근, 이정희, 김동경. (2022). 진로전담교사의 직무수행 및 성과에 대한 다차원적 인식 분석. 진로연구, 35(1), 209-236.
- 서우석. (2015a). 국가진로교육 정보화 전략 계획 수립. 세종: 한국직업능력개발원.
- 서우석. (2016). 초등 진로전담교사의 역할과 과제. 서울: 한국진로교육학회 학술대회지, 33-58.
- 서유경, 김민경, 류지영, 박나일, 김나라, 안유진, 안종석 (2020). 초중등 진로교육현황조사(2020). 세종: 한국직업능력연구원.
- 안선희, 서우석, 조대연, 이근남, 방혜진. (2015). 진로진학상담교사 양성제도 개선 방안 연구. 세종: 교육부.

## 참고문헌 (2/2)

- 안혜신, 장유진 (2021). 상담자가 인식하는 사 회경의 옹호역량에 관한 개념도. 다문화교육연구, 14(2), 25-53.
- 엄지, 이진남 (2014). 델파이 기법을 활용한 초 등학교 교사의 진로교육 역량 도출. 실과 교육연구, 20(1), 29-54.
- 오영교 (2021). 중학교 진로전담교사 직무수행 도 유형 분류와 관련 변인 분석. 교육학연구, 59, 215-245.
- 오정숙 (2014). 진로진학상담교사의 역할과 직 무에 대한 인식: 중요도와 실행도를 중심으로. 진로교육연구, 27(2), 41-64.
- 이종범, 최동선, 이해숙 (2010). 진로진학상담교사 양성을 위한 표준교육과정 개발연구. 서울: 교육과학기술부.
- 이지연 (2017). 국가진로교육센터 개소 세미나 발표. 세종: 한국직업능력개발원.
- 이혁규 (2021). 진로교육 정책의 성과 및 향후 발전 방안 모색. 수원: 경기도교육청정보고서
- 이형국, 조동현 (2018). 4 차 산업혁명 시대를 대비한 중등진로전담교사들의교육요구도 분석. 직업교육연구, 37(5), 55-78.
- 이형국, 조동현 (2018). 4 차 산업혁명 시대를 대비한 중등진로전담교사들의교육요구도 분석. 직업교육연구, 37(5), 55-78.
- 정윤경, 박천수, 진미석 (2016). 국가진로교육센터 운영 체계 연구. 세종: 한국직업능력개발원.
- 정윤경, 한상근, 이지연, 손유미, 김승보, 서유경, 장현진, 김민경 (2015). 2015년도 진로교육센터 운영사업: 총괄보고. 세종: 한국직업능력개발원.
- 정철영, 서우석, 조동선, 박형오, 경동열 (2014). 교사의 진로교육 이해를 위한 교원양성과정 실태 분석 연구. 세종: 교육부.
- 정철영, 임정훈, 김태환, 임한려, 임소현, 이영광 (2019). 진로교육 성과평가를 위한 개 념적 모형 개발. 진로교육연구, 32(3), 285- 307
- 제주탐라교육원 (2013a). 2013 중등 진로교육 역량강화 직무연수 운영계획. 제주: 제주탐라교육원.
- 제주탐라교육원 (2013b). 2013 초등 진로교육 역량강화 직무연수 운영계획. 제주: 제주탐라교육원
- 최현주, 이진남 (2018). 초등 진로전담교사가 인식하는 직무에 대한 교육요구도 분석. 실과교육연구, 24(2), 59-76.
- 크로센트 (2016). 국가진로교육 경보화전략계획 수립. 세종: 한국직업능력개발원.
- 한국직업능력개발원 (2015). 국가진로교육 경보화전략계획 수립 환경분석서. 세종: 한국직업능력개발원.
- 황우원, 김주후 (2017). 진로진학상담교사의 직무수행수준과 진로교육으로 인한 변화 사이의 관계: 관리자 및 동료교사들의 관점 을 중심으로. 진로교육연구, 30(4), 149-167.
- 황우원, 김주후 (2019). 중학교 진로진학상담교 사의 직무수행유형과 학교 진로교육 목표 달성 간의 관계. 진로교육연구, 32(2), 139- 160.
- Department for Business Innovation & Skills(DBIS). (2012). National Careers Service: The Right Advice at the Right Time. London: Department for Business Innovation&Skills.
- OECD. (2004). OECD review of career guidance policies: Bridging the Gap. Paris: OECD.
- National Career Development Association. (2016). State Division Handbook. OK: National Career Development Association.

125

## [부록]

### 초등학교 진로교사 양성 및 배치 방안



## 1. 초등학교 진로전담교사의 역할·직무

초등학교 진로전담교사 배치 및 운영지침, 중등 진로진학상담교사의 역할, 외국 사례뿐만 아니라 2015 교육과정, 진로탐색 집중학년제, 진로교육 목표 및 성취 기준에 합의되어 있는 초등 진로전담교사의 역할, 임무, 직무 등을 종합하면 다음과 같음

역할 종합		세부 내용	비고
진로학습 지도	교과통합 지도	기존 교과에 진로교육 요소를 통합하여 지도하거나 여러 교과의 진로교육 내용을 추출하여 독립된 통합교과로 개발하여 지도	-기획 업무
	창체의 진로활동	창의적 체험활동의 진로활동, 동아리 활동 등 지도 직업체험 활동 기획 및 운영	-기획 또는 전담(일부 시도)
진로 지도	개인조사 서비스	학생들의 심리검사 등 자기 이해 활동 지원	- 기획 및 지원
	진로정보 제공	일과 직업의 세계 및 교육의 세계 관련 정보 제공	- 지원
	개인 및 집단 상담	진로와 관련된 상담 활동	- 일반상담 및 진로상담
	진로정치	학생의 개인 특성에 적합한 동아리 활동 등 정치	
연수	추수지도	진로활동 후 사후 지도	
	동료 교사 연수	동료 교사의 진로교육 및 진로상담 기법 등에 대한 연수	- 기획 및 운영
	학부모 연수	학부모에 대한 자녀 이해 및 진로지도 방법 등에 대한 연수	- 기획 및 운영
지역사회 연계		지역사회의 공공 및 민간 기관과의 연계를 통해 진로체험활동 등 기획 및 전개	- 진로체험 및 직업인 초청 특강 등
진로 기획 및 운영	진로행사 기획	교내 진로 행사 기획	- 기획
	진로행사 운영	교내 진로 행사 운영, 평가, 피드백 및 관련 기관 보고	- 운영, 평가, 행정 처리 등

자료: 서우석(2016)

## 2. 단계별 초등 진로교육 전담교사 배치 방안

초등 진로교육 전담교사는 단계적으로는 현행처럼 진로부장, 중기적으로는 진로교과전담교사(교과전담교사와 유사), 장기적으로는 진로교사(초등진로교사 자격을 갖춘 교사)로 배치하는 방안이 강구될 필요가 있음

유형	단기적 대책: 진로부장	중기적 대책: 진로교과전담교사	장기적 대책: (전문직) 진로교사
개념	·일정한 연수를 이수한 후 진로담당 부장으로 배치하는 방안	·일정한 수준의 진로교육에 대한 연수를 받은 후에 주로 영어, 체육 전담교사처럼 창체의 진로활동과 진로교육 업무를 전담하도록 배치하는 방안	· 중등의 진로진학상담교사처럼 부전공이나 대학원 석사과정을 통해 진로교사자격을 부여하여 배치하는 방안
예시	·현행처럼 주로 겸직으로 진로부장직 수행	·초등학교에서 영어, 체육 등을 전담하는 교사와 유사한 유형	· 중등의 진로진학상담교사제와 유사한 유형
배치 방법	· 모든 초등학교에 부장으로 배치 · 일정 규모 이하의 학교에는 순환 근무 형태로 배치	· 모든 초등학교에 부장으로 배치 · 일정 규모 이하의 학교에는 순환 근무 형태로 배치	· 모든 초등학교에 부장으로 배치 · 일정 규모 이하의 학교에는 순환 근무 형태로 배치
강점	·현행 법 체제 내에서 실현 가능	·현행 제도 내에서도 실현 가능 ·진로부장보다 전문성 확보 가능	· 교사자격제도 개정 후 실현 가능 · 부전공이나 석사과정을 통해 자격을 획득함으로써 진로교육 전문성 확보 가능 · 체계적이고 안정적인 진로진학상담교사 양성가능
단점	·진로교육 전문성을 확보하기가 어려움 ·겸직 부장 역할을 맡게 됨으로써 업무가 과중됨	·진로교사 자격 없이 업무를 수행함으로써 전문성이 상대적으로 낮음	· 현직교사의 대학원 입학에 대한 심리적·재정적 부담 · 초등 교사자격제도에 대한 개정 필요
행재정적 지원	· 단기적으로 초등 진로부장의 진로교육 전문성 제고를 위한 연수 지속적 제공	·교육부 진로진학상담교사 배치 및 운영 지침 개정 ·진로교육교원양성 과정에 행·재정적 지원	· 교육부 진로진학상담교사 배치 및 운영 지침 개정 · 진로교육교원양성 과정에 행·재정적 지원

\*참고사항: 경기도교육청의 초등 교과전담교사 배치 기준: 3학년 이상 3학급마다 0.75인 이상 정당한 값을 절상  
- 계산 예시) 3~6학년 총 학급 수 ÷ 3 × 0.75명

자료: 서우석(2016)



### 3. 초등 진로전담교사 양성 방안

초등 진로교육 전담교사 양성 방안을 단기, 중기 및 장기적 대책별로 나누어 제시하면 다음과 같음

구 분	단/중기적 대책: 진로부장 및 진로전담교사 양성 방안	장기적 대책: 자격 갖춘 진로교사 양성방안	
		자격연수	석사과정
대상자 선발 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등 2급 정교사자격 소지자</li> <li>교원 경력 3년 이상자</li> <li>자격 취득 후 재직기간 10년 이상자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등 2급 정교사자격 소지자</li> <li>교원 경력 3년 이상자</li> <li>자격 취득 후 재직기간 10년 이상자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등 2급 정교사자격 소지자</li> <li>교원 경력 3년 이상자</li> <li>자격 취득 후 재직기간 10년 이상자</li> </ul>
선발 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도교육청 간의 통일된 기준 적용</li> <li>공시립 공통 기준 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도교육청 간의 통일된 기준 적용</li> <li>공시립 공통 기준 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각 교육대학원별 자체 수립</li> </ul>
교육내용 및 이수 학점	<ul style="list-style-type: none"> <li>표준 교육과정안에 근거하여 구성</li> <li>단기 40시간 이상/ 중기 300시간 이상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>표준 교육과정안에 근거하여 구성</li> <li>38학점 이상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육대학원별 필수과목 지정 운영</li> <li>30학점</li> </ul>
운영방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도 교육청 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시도 교육청의 연수 또는 대학원 과정(학위과정)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2년 - 25년의 대학원 학위과정 개설 운영</li> </ul>
자격 취득	<ul style="list-style-type: none"> <li>학점 이수</li> <li>수행평가 방식 50% 이상으로 비중 확대</li> <li>연수 평가의 엄격한 기준 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학점 이수</li> <li>수행평가 방식 50% 이상으로 비중 확대</li> <li>연수 평가의 엄격한 기준 적용</li> <li>연수 후 자격 부여 기준 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학점 이수</li> <li>출입논문 필수화</li> <li>무시험 검정</li> </ul>
양성기관 질 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>위탁기관의 물적 인적 기준 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>위탁기관의 물적 인적 기준 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육부의 승인 후 설치</li> <li>매 3년마다 정기적 평가 실시</li> </ul>
비고	<ul style="list-style-type: none"> <li>단기전에 양성되므로 교사의 전문성 보충 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자격 연수는 중등에서 질 관리 어려워서 폐기된 방안 임</li> <li>교사자격법 개정 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등 진로교사 전문성 함양을 담보할 수 있는 방안</li> <li>교사자격법 개정 필요</li> <li>장기적으로는 학부 과정을 통해 양성하는 방안 검토 필요</li> </ul>

자료: 서우석(2016)





## Session 1

# 진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안

---

김지연 교수(경기대학교)

---





# 진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안

경기대학교 김지연 edujiykim@kyonggi.ac.kr

이 발표자료는 김지연(2021)의 연구 과정에서 수집된 자료와 출판된 논문 내용을 기초로 하여 작성하였습니다.

## 발표의 배경

- 2012-2014 전문상담교사 직업 적응과정 연구
- 2017-2018 전문상담교사 역할 수행 관련 연구
- 2017-2020.8 예비 진로전담교사 교육
- 2019-2021 우수한 진로전담교사의 직무 수행 연구

진로교육연구  
The Journal of Career Education Research  
2021, Vol. 34, No. 4, 1-35  
<https://doi.org/10.32341/JCER.2021.12.34.4.1>

진로전담교사의 전문성 발달과정 연구:  
근거이론적 접근\*

## 김지연(2021)의 연구참여자 배경 정보

순	성별	연령 (만)	일반교사 경력	진로전담교사		현 소속 학교급	최종 학력	일에 대한 만족도 (100점 만점)
				경력	근무학교 수			
1	남	51세	15년	5년	1개	고	석사	100점
2	남	62세	27년	10년	3개	고	학사	100점
3	여	44세	16년	4년	2개	고	석사	95점
4	여	45세	10년	7.3년	2개	고	석사	95점
5	여	59세	29년	8.4년	2개	중	석사	95점
6	여	61세	31년	6.4년	3개	고	석사	97점
7	남	57세	25년	9.4년	3개	고	박사	95점
8	여	57세	25년	8.6년	3개	중	석사	92.5점
9	남	59세	25.5년	6.5년	3개	고	석사	95점
10	남	50세	11년	10년	2개	중	석사	99점
11	남	57세	24.2년	6년	1개	고	학사	95점
12	여	55세	25년	8년	2개	중	석사	99점
13	여	57세	26년	7년	2개	중	학사	90점
14	남	54세	19년	8.7년	1개	중	학사	93점
15	여	60세	25년	7.75년	2개	중	석사	90점

·주(\*): 연구참여자 배경 정보는 1차 자료 수집 시기(2020년 5월~2020년 12월)를 기준으로 작성함

### 연구참여자 선정 조건

- 첫째, 진로전담 교사에 대한 교육이나 훈련을 담당하는 대학 교수, 교육 및 장학기관의 담당자, 학교 관리자 및 동료교사, 그리고 면담에 참여한 진로 전담교사 등의 관점에서 우수한 진로전담교사로 추천받은 자
- 둘째, 진로전담교사 실 근무 경력이 만 2년 이상
- 셋째, 연구참여 자의 주관적인 만족도 70점 이상
- 넷째, 전체 연구 과정에 동의하는 참여자

### 배경정보 개요

- 성별: 남 7명, 여 8명
- 연령: 평균 만 55.2세(범위 만 44-62세)
- 지역: 서울 2명, 경기 4명, 대구 3명, 경북 1명, 경남 2명, 강원 1명, 전남 2명
- 학교급: 중학교 7명, 고등학교 8명
- 국공립 구분: 국공립은 12명, 사립은 3명
- 일반교사 경력: 평균 22.24년(범위 10-31년)
- 진로전담교사 근무 경력: 평균 7.36년(범위 4-10년)
- 만족도 평균: 95.36점(범위 90-100점)

# CONTENTS

## 01

진로전담교사의 역할은 무엇인가?

## 02

진로전담교사의 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

## 03

역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?  
\_어떻게 해결하고 있는가?

## 04

시사점과 제언

# 01

## 진로전담교사의 역할은 무엇인가?

### 01 진로전담교사의 역할은 무엇인가?

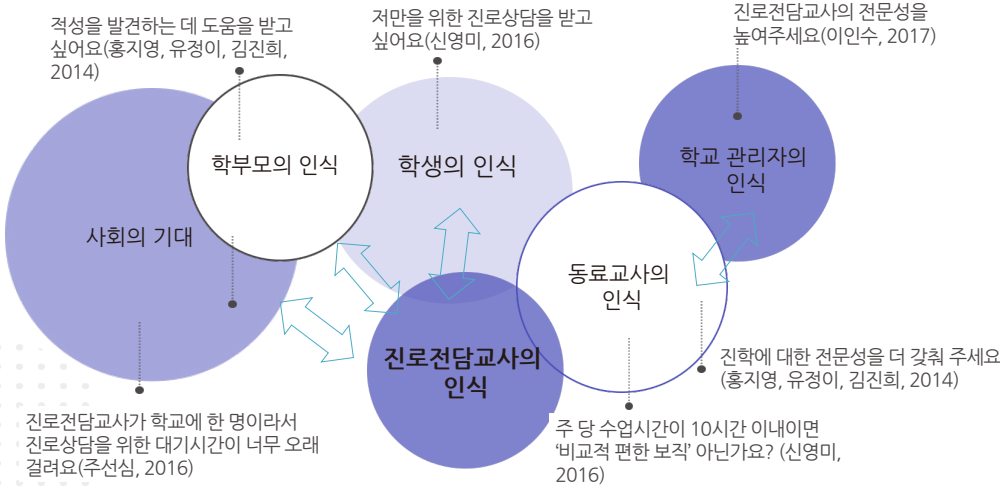
#### 중등학교 진로전담교사의 역할/직무

- 진로진학상담부장 등으로서 학교의 **진로교육 총괄**
- 학교의 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영
- '진로와 직업' 과목 **수업**, 창의적 체험활동 중 '진로활동' 지도(주당 10시간 이내)
- 진로, 진학 관련 학생 진로**상담**(주당 평균 8시간 이상)
- 창의적 체험활동 중 **진로활동** 운영계획 수립 및 운영
- 진로 포트폴리오 지도
- 커리어넷 등의 진로교육 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅
- 교내, 외 진로탐색 활동 기획, 운영
- 교내 교원 대상 진로교육 역량 강화 **연수 총괄**
- 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
- 진로교육 관련 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 **네트워크 관리**
- 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무

서울특별시교육청(2016)에서 발체

01 진로전담교사의 역할은 무엇인가?

진로전담교사 역할 수행에 대한 인식



01 진로전담교사의 역할은 무엇인가?

중학교 진로전담교사 역할 인식(홍지영, 유정미, 김진희, 2014)

영역	범주	개념
업무	개인상담 및 심리검사	- 개인상담이 효과적임 - 개인상담의 수요가 증가함 - 자기이해에 초점을 맞추어 진행함 - 부모와의 갈등과 의견차이가 큰 문제로 드러남 - 개인상담의 주요내용은 자신감, 가정형편, 심리적 안정에 대한 것임 - 심리검사는 인터넷 정보를 활용함
	수업	- 학생들의 진로에 대한 이해를 높임 - 학생들이 적극적인 태도를 가지도록 동기를 부여함
	체험활동	- 직업체험활동은 힘들지만 중요한 일이라고 생각함 - 다양한 직업군의 외부강사(학부모, 졸업생 포함)를 활용함 - 진로박람회, 진로캠프, 진로동아리를 운영함
	홍보 및 네트워크	- 학교에 수시로 홍보, 계획서를 통해 알리며 일해야 함 - 진로진학상담교사끼리의 카페가 유용하고 힘이 되었음 - 동아리 지도활동을 함
	기타업무	- 진로코칭 활동을 함 - 자기주도전형 지도활동을 함 - 학생들과 만나고 면담을 통해 수시로 대화를 나눔

- 개인상담 및 심리검사
- 수업
- 체험활동
- 홍보 및 네트워크
- 기타업무

## 01 진로전담교사의 역할은 무엇인가?

진로전담교사 이야기

### 진로전담교사 역할 인식(김지연, 2019-2020 연구자료 발췌)

단위 학교 내에서 진로진학 로드맵을 구성을 하고, 그리고 그것을 학교 내에 다른 부서와 연계하고 학생들에게 적용하고. 그걸 하기 위해서는 부가적으로 자동으로 따라오는 게 또 상담이고. <참여자 1, 고>

중학교는 자유학기, 자유학년이 맞물리니까 그 프로그램 돌리고 애들 뭐 직업 체험도 가서 시켜줘야 되고, 진학도 물론 있긴 하지만 고등학교에 비해서 조금 행사성 이런 행사 위주의 프로그램들이 좀 있는 것 같아요. 많을 수 밖에 없을 것 같아요. (중략) 그리고 우선 기본은 수업, 수업으로 아이들을 만나서 수업에서 아이들을 끌어오면, 어떤 힘을 갖고 아이들을 끌어오게끔 수업을 하면 자연스럽게 쉬는 시간에 올라와서 "선생님, 저 상담 신청 좀 할게요" 이런 소리가 나와요. <참여자 3, 중>

수업이 있구요. 그 다음에 상담이 있구요. 그 다음에 진로 프로그램이 있어요. 그 다음에 교사, 학부모 대상 연수가 있어요. 그 다음에 이 진로 프로그램 안에는 지역 연계라든지 이렇게 다 들어가는 거죠. <참여자 4, 고>

일단은 수업이구요. 두번째가 행사가 많아요. 세번째가 상담. 이 세가지가 가장 대표적인 거예요. 진학 파트는 사실 진로에서 안 건드리는 게 많아요. 진학은 주로 3학년 부에서 많이 맡긴 하는데, 어떤 학교들은 진학을 많이 맡기도 하더라고요. 근데 그거는 학교가 열악한 지역일 때 진학 파트를 좀 많이 맡아요. <참여자 5, 중>

## 01 진로전담교사의 역할은 무엇인가?

### 진로전담교사의 역할에 대한 사회적 인식

[진로전담교사 10년] 전국 95.5% 배치...평균수업 10시간, 절반 이상 진로외 업무, 체험보다 상담·정보제공 중요

사태경 기자 | 입력 2021.04.28 11:29 | 댓글 0

서울 부산 대구 울산 전남 경북 등 6개 교육청 '배치 및 운영지침' 발표  
진로교육 콘텐츠 개발 서울울산경기관 진행...전담부서 없는 학교 17.6%

최신뉴스

중·고등 입시 “교과학점제 도입 시 진로교과 필수화해야... 진로전담교사 확충도”

오부름 조선예능 기자

조선예능 기자 작성일 : 2021.02.15 16:23

-적응원, '교과학점제 도입에 따른 진로교육 체제 개편방안' 발표

교육현장서 소외된 특수학교 '진로전담교사'

비진학·미취업자 40.1%, 특수교육대상 취업지원 결실  
진로전담교사 인식개선·구체적 역할 지원 마련 등 제언

메이플뉴스, 기사작성일 : 2022-09-11 09:44:57

- 진로전담교사의 역할에 대한 기대 우선순위 변화
- 진로교육 관련 제도의 변화와 관련하여 중요성 증대
- 학교급, 학교 및 학생의 특성을 고려한 특화된 역할 기대

## 02

# 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

고등학교 진로전담교사가 지각한 역할 수행의 어려움(유정아, 홍지영, 김진희, 2015)

영역	범주
정체성 혼란	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로진학상담교사의 역할, 중요성에 대한 주변의 인식이 부족함</li> <li>진로진학상담교사로서 정체성이 혼란스러움</li> </ul>
중학교 과정과의 연계 및 차별화 미흡	<ul style="list-style-type: none"> <li>중학교 진로지도교육과 연계성이 부족하고 차별화되지 않음</li> </ul>
진로교육과 진학지도의 병행에 대한 부담	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로교육과 진학지도를 연계하고 통합적으로 개입하는 데 한계가 있음</li> <li>진학지도 상담에 대한 역량부족과 부담감을 느낌</li> <li>현실적인 문제들이 진로를 탐색하고 꿈을 찾는 것을 방해함</li> </ul>
학생들의 동기부족과 학부모의 요구	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로수업, 진로탐색 활동에 대한 학생들의 동기가 부족하고 소극적임</li> <li>부모들의 일방적인 요구와 가치관의 영향을 받음</li> </ul>
전문적 역량의 부족	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인상담이 부담스러움</li> <li>진로, 진학에 대한 전문적 역량이 부족함</li> <li>외부와 연계하고 학교 전체를 조율하는 역할이 부담스러움</li> <li>다양한 특성의 업무 수행이 많음</li> </ul>
교육과정 및 정책의 불안정성	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업자료의 적용 및 개발의 어려움</li> <li>교육과정 및 프로그램 개발이 필요함</li> <li>정책이 합리적이지 않고 안정적이지 않음</li> </ul>

## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

### 진로전담교사가 지각한 역할 수행의 어려움

- 진로전담교사가 역할을 수행할 때, 협력이 어려운 대상자로 순위가 높은 집단은 담임교사(18.9%), 교장(16.3%), 교감(11.1%), 비담임교사(10%)의 순서 (김나라, 방재현, 정진철, 2012)
- 진로전담교사가 보고한 진로전담교사 제도의 문제점은 '처우 및 근무조건 열악'(59.7%), '진로진학상담교사와 일반교사의 갈등'(26.4%)의 응답이 가장 많이 나타남 (박영주, 조영하, 2015)
- '학교에서 어렵고 귀찮은 일을 하는 "공쥐" / 인문계 고등학교에서 다양한 진로 체험활동을 기획하고 상담을 실시하면 연학 분위기를 저해하는 것으로 평가받음 / 학교 관리자에 따라 진로교육의 방향과 범위가 좌우됨 (한현우, 이병준, 2015)

## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

진로전담교사 이야기

### 진로전담교사가 지각한 역할 수행의 어려움(김지연, 2021, 이하 동일)

저는 (진로전담교사에 대해) 너무 비판적이고 제가 이 자리에서 좀 안 좋은, 이런 표현이 어떨지 모르겠는데 진로진학 상담교사들이 학교에서 입지하고 있는 모습이 너무나 안타까웠습니다. (중략) 입지 자체가 너무나 왜소하고 학교에서 어떤 필요성이란지... 단순히 과원교사를 해결하기 위한, 그런 제도적 장치밖에 안된다. 그렇게 저는 받아들였고요. <참여자 9>

이제 그.. 아이들.. 지금 해마다 느끼는 거지만, 아이들이 정말 많이 다르거든요. 정말 많이 다른데, 좀 더 뭐라.. 옛날에는 이런 식으로 다른 것 같아요. 옛날에는 현미.. 탈곡을 할 때 이렇게 찢어서 현미가 나와서 현미를 씹으려고 하면 50분, 60분 씹어야 하잖아요? 근데 저희 시대는 쌀이라서 조금 덜 씹어도 되고, 지금은 그냥 마시는 타입인 것 같은 느낌을 줘요. 그러니까 편하고, 그냥 돈만 많이 벌 수 있고, 그 다음에.. 하여튼 그런.. 그리고 남한테 피해를 안주고 살면 땀. 이렇게 생각하는데... <참여자 12>

한 마디로 말하면 2막이었습니다. 2막. 막연, 막막. 아... 600시간 연수를 받았다고 하지만은 아이들 앞에 수업도, 수업은 그래도 할 만 했어요, 진로수업은. 어... 준비를 나름대로 참 많이 했거든요. 파워포인트도 직접 만들고 이레가 하면서, 수업은 괜찮았는데 제일 어떤 두려운 것이 상담이었죠. 진로상담을 어떤... 할려고 하는데 참 무엇을 어떻게 해야 될지, 그리고 아이들의 상황이 모두가 다른데 이, 이 어떤 수요를 어떻게 내가 충족시킬 수 있을까 하는 두려움도 있고, 그렇게 했어요. 그래서 한... 뭐 한 두 달 지나다가 이래서는 안 되겠다, 함 부딪히 보자. 부딪히 보자 해서 어... 상담을 하기 시작했는데 어... <참여자 14>

## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

진로전담교사 이야기

### 진로전담교사가 지각한 역할 수행의 어려움

공부... 할 그런 그게 있으면 충분히 도전할 만하고, 그게 아니면 그냥 웰빙 하는 거고. 그리고 이거는 일이 어... 할려고 하면은 한도 끝도 없고, 안 할려고 하면 또 그렇고. 굉장히 그냥 색깔이, 온도 차이가 많이 나는 그... 직책 이죠? (네네) 그럼 나는 뭘 선택할래?...예, 본인이 고민이죠. <참여자 1>

일단 정체성에 혼란이 왔어요. 저는 되게 당당하고 \*\*(과목)선생님으로서 매력 뽐뽐하고, 수업도 잘하고, 애들이 내 수업을 기다릴 정도로 내가 매력이 있는 사람이었는데 진로를 딱 받았는데, (중략) 1·2학년을 가르치는데 그 때 당시에 진로라는 것이 전혀 모르는 상황에 투입이 되다 보니까 1학년은 괜찮았는데, 2학년들은 사춘기 아이들이데다가 성적이 안 들어가는데다가 \*\*(지역)이고 그리고 아이들도 진로에 대한 그것도 없고, 그 다음에 관심도 없고..이게 뭐야? 시험도 안 보는 게? 뭐 등등 하면서 수업시간에 보여 지는 그 모습들 <참여자 5>

이 아이들을 하나의 수업을 통해서 진로 수업을 한다는 거는 어찌 보면 누구에게도 맞지 않는 수업을 하고 있을 수도 있는 부분이 있는 거죠. <참여자 4>

## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

### 역할 수행의 어려움이 있다면, 무엇인가?

#### ● 역할의 혼란과 갈등

- 담당 부서가 불명확한 일을 진로부에서 맡음
- 3학년부 교사, 담임교사 등과 역할 중첩으로 갈등을 경험함
- 전해진 수업 시수를 보장받지 못하고 초과로 수업함
- 업무의 부담과 학생들을 위한 교육 사이에서 갈등함
- 직무 및 역할 규정에 다양한 종류의 일이 포함되어 있음

#### ● 진로교과 자체의 특징과 학생 지도의 어려움

- 학생들이 입시, 평가에 직접적인 영향이 있는 과목을 우선시함
- 상담자 역할을 깊게 인식하지 못한 상태에서 다루기 어려운 사례를 만남



## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

### 역할 수행의 어려움이 있다면, 무엇인가?

- 진로전담교사간의 인식 차이

열정을 가지고 일하던 교사가 일찍 소진됨  
진로전담교사 명예퇴직 사례를 접함  
열심히 일하는 진로전담교사의 미담 사례를 접함

- 진로교육 중요성에 대한 학교 구성원의 인식 차이

학교 관리자, 행정가의 진로교육 중요성 인식에 편차가 있음  
일반교사의 진로교육에 대한 이해 부족

## 02 역할 수행에 어려움이 있다면, 무엇인가?

### 역할 수행의 어려움이 있다면, 무엇인가?

- 사회적인 인식의 영향을 받음

초기의 진로전담교사 선발이 과원교사 해소 차원이라는 평가가 여전함  
진로전담교사 제도에 대한 관심으로 지켜보는 눈이 많음  
교원평가에서 진로전담교사에 대한 항목이 불리하게 설정됨  
진로전담교사는 승진과 무관한 인력이라는 인식  
진로상담에 대한 학교 내 가치 부여 정도에 차이가 있음

- 무엇을 하는 사람인가에 대한 고민

내가 뭐하는 사람인지 혼란스러운 상태에 빠져있음  
진로전담교사가 해야 할 중요한 일이 무엇인지 모르겠음

# 03

## 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

### 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

#### 역할 수행의 어려움을 어떻게 해결하고 있는가(한현우, 이병준, 2015)

생애사적 행위의 틀 : 어렵지만 내딛는 진로교사로서의 한발

##### 가. 공부 그리고 공부하기

진로진학상담교사는 상대적으로 수업에 대한 부담이 적은 과목으로 인식될 수 있다. 그러나 진로교육은 개인별로 상이한 학생들의 적성, 가치관, 역량에 미래직업세계의 예측불가능성으로 인해 학생들의 특징을 기억하고, 업데이트된 최신 정보를 제공해야 한다. 그렇기 때문에 교사는 계속해서 공부를 하고 또 한다. 이때 공부는 연수와 책으로는 부족하다. 실제 현장에 가서 부딪히고 상호작용을 통해 얻어내는 땅의 결실이다. 이러한 과정을 통해서 진로진학상담교사는 학습한 내용이 전이되어 강의에 투영되고, 또 다시 강의에서 학생들과 상호작용하면서 성찰을 하며, 계속해서 고민을 하게 된다.

“공부를 좀 더 하니깐 할거는 많고 수학할때는 공부 안했거든 수학책만 보고 이거만 했는데 진로는 정체가 되면 안돼요. 진로는 정제되는 순간 낙오라. 진로는 계속 고민을 해야 해요. 공부도 안하면 안돼요. 한 개만 알아서는 안되니까 너무 할게 많고.(정00)

##### 나. 위임하기

진로진학상담교사는 진로교육이 혼자서는 모두 할 수 없다는 생각을 하게 되면서 네트워크를 구축하고, 자신이 관리하기 어려운 학생은 다른 전문가에게 위임한다. 자신의 교육현장에 대해 타인의 개입을 싫어하는 교직문화를 고려해 볼 때(Rosenholtz, 1988), 매우 변화된 과정이다.

“네트워크를 계속 만들려고 하거든요...진학상담을 했는데, 또 그 문제가 아니예요. 우울증도 있고, 그러면 전문적으로 다른 사람들을 부르죠. 이렇게 전문적으로 의뢰해서 맡겨야 되면 맡기고 그래하고 있어요.”(윤00)

## 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

### 역할 수행의 어려움을 어떻게 해결하고 있는가(한현우, 이병준, 2015)

생애사적 행위의 틀 : 어렵지만 내밀는 진로교사로서의 한발

#### 다. 수업의 쟁취

교사의 정체성은 수업에서 학생들과 상호작용을 통해 획득할 수 있다. 진문상담교사와 진로진학상담교사와 구분을 확실히 못해서 상담교사로 배치한 학교에서의 진로진학상담교사는 학생들에게 다가가 자신의 정체성을 찾기 위해 관리자로부터 수업을 쟁취하였다.

“나는 진로교사로 기본적으로 수업을 하고 해야 아이들한테 진로교육을 할 수 있다고 실어서 목소리 높여서 나에게 수업을 달라고 했죠.”(이00)

#### 라. 그래도 조심조심

진로진학상담교사는 몇 년간의 시행착오를 거치면서 최대한 관리자와 동료교사들과 문제를 일으키지 않으면서 진로교육을 이어나가고 있다. 현재 진로교육의 상황은 좋지 않지만, 학생들을 생각할 때, 멈출 수 없는 교육이기 때문에 제한된 교육공간이 지만, 진로교육 활성화를 위해 노력하고 있다.

“트러블은 우리가 안 일으키요...우리가 방해 안 되도록 하면서 해야죠. 우리가 무슨 활동을 한다하면 우리가 다 찾아가서 회명자 공고하고 모집해서 해야지. 담임선생님한테 인원 뽑아주세요. 뭐 합니까라고 하면 민폐죠.”(정00)

“학부모방 상담한다고 담임한테 떠벌리면 안 되요. 왜냐면 자기들보다 저를 더 신뢰를 하니깐. 떠벌리면 안 되고 센스있게 합니다. 표 안 나게 상담하고 그러죠.”(김00)

## 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

진로전담교사 이야기

### 역할 수행의 어려움을 어떻게 해결하고 있는가

연수 600시간 (중략) 대학원을 5학기 (중략) 그냥 그, 씨를 뿌린 거죠. 네, 씨를 뿌린 거고 그 전문성 길러지기까지는 제가 봤을 때는 최소 5년입니다. 현장에 나와서, 최소. 예, 저도 뭐 아까 캣지만 지금... 까지를 보려면 뭐, 한 15년 이상 한, 한 우물만 팼거든요. <참여자 1>

몇 년 동안 수업에 대해서 엄청 많이 제가... 음... 아주 깊게 숙면, 깊게 잠이 들기 전까지는 수업에 대해서만 생각 한다, 맨날 이렇게 이야기를 하는데... 음, 수업에 대해서 거의 8, 9년을 그냥 온통 수업만 생각하면서 수업자료 연구, 그러니까 연구? 개발? 하는 데 다 힘을 기울인 것 같아요. (중략) 근데 그 수업할 때 경험을 통해서 꾸며서가 아니라 내가 수업안을 만들 때 그 아까 애기했듯이 잠자기 전까지 정말... 사실 그렇거든요? 잠자기 전까지 생각하고, 그러면 인디언이 기우제 지내면 반드시 100% 비가 온다고.. 정말 생각날 때까지 생각한다. 그런 정말 생각이 난다. 이런 거. <참여자 8>

아이들은 정량 평가가 있을 때만 움직이거든요? 그러면 그 아이들을 정량 평가가 없는 내 수업에 참여시키려면 엄청난 에너지가 필요해요. 그걸 모르는 다른 교과 선생님들은 평가도 없어서 좋겠다. 수업도 적어서 좋겠다. 라고 하지만, 실제 잘 적응하시는 분들은 그 수업을 위해서 엄청나게 준비를 하세요. 그렇지 않으면 애들이 참여하지 않아요, 현실상으로는. <참여자 4>

### 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

#### 진로전담교사들은 역할 수행의 어려움을 어떻게 해결하고 있는가?

- 자신 및 직업에 대한 성찰을 지속하다  
가치, 삶의 방향 및 주제, 비전에 대해 지속적으로 성찰함  
직업의 정체성에 대해 치열하게 고민함  
진로교육의 철학이 무엇인지 계속 고민하고 성찰함

- 학습자, 연구자로서의 정체성을 강화하다  
연수에 적극적으로 참여하여 배움을 지속함  
교·내외의 전문 역량 강화 활동에 적극적으로 참여함  
본이 되는 선배, 동료 진로전담교사를 모델링함  
여러 영역 중에서 자신이 특화할 강점 분야를 선택하고 집중함
- 타인의 관점을 고려하며 교육을 개선하기 위해 노력하다  
익숙했던 방식을 내려놓고 처음부터 다시 시작함  
학생을 목적으로 하는 교육을 구현해나감  
학생들의 피드백을 모니터링하고 의견을 수용함

### 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

#### 진로전담교사들은 역할 수행의 어려움을 어떻게 해결하고 있는가?

- 교육공동체와 소통, 협력하며 헌신하다  
학교 외부 기관으로부터 학교 진로교육에 필요한 지원을 이끌어냄  
여러 진로교육 전문가들과 협력하여 일함  
재학생-졸업생의 연결을 촉진함  
지역, 전국 단위 진로전담교사 커뮤니티에서 앞장서서 일함
- 마음 다스리기와 내려놓기를 실천하다  
바꿀 수 없는 상황이라 판단될 때, 있는 그대로 수용함  
불합리해 보이는 교원평가 결과에 연연하지 않음  
이전에 잘 나가던 교사로서 인정받고 싶은 마음을 내려놓음

## 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

진로전담교사 이야기

## 역할 수행의 어려움 해결에 영향을 미친 요인은 무엇인가

특별하게 어떤 획기적인 계기가 있는 건 아니고, 이제 처음에는 진로교육 580시간 들으니까 진로가 중요하다, 중요하다 하니까 중요한갑다.. 중요하니까 뽑았겠지. 그렇게 생각했는데, 제가 진로수업을 하고, 눈에 띄게 확 바뀌진 않지만 아이들이 변화하는 것들이 있잖아요? 아까 뭐 예를 들면 개 둘 같은 경우에는 정말 다른 애들이 경험하지 못한 식으로 변화를 한 거잖아요? 그런 것도 있고, 또 애들이 1학년에서 2학년 올라가고, 3학년 올라가면서 자기 삶을 대하는 방법에 대한 이야기를 이렇게 지나가면서 툭툭 던질 때가 있어요. 저한테. 주로 제가 가면 잘 못 지나가요. 애들이 자꾸 말 걸어가지고. 이제 그럴 때.. 그런 걸 보면서 '아, 내가 참 중요한 일을 하고 있구나.' 그리고 '애 삶에서 지금 시기가 참 중요구나.' 그런 생각을 제가.. 저를.. 그런 생각들이 들게 되고, 그런 생각들이 저를 해이하지 않게 다 잡게 하는 것 같아요. <참여자 12>

이제 교장선생님도 무진장 많이 밀어주시고, 그러면서 그 때부터는 제가 좀 자유롭게 살았던 것 같아요. 그리고 다음에.. 두 번째로 오신 교장선생님은 무조건 "너는 진로 교장이다. 내 허락 받지 말고, 네가 하고 싶은 거 다 해라." 그러면서 저한테 모든 걸 다, 전권을 주셨죠. 하고 싶은 거 다 해. <참여자 5>

\*\*교육청에서 제가 찾아가는 진로진학설명회 강사로 한 3년을 근무, 다녔거든요. 각 학교에 학생하고 학부모 강의를. 거기에 이 사례를 소개하면요 모든 사람들이 다 공감을 해요. <참여자 10>

## 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

진로전담교사 이야기

## 역할 수행의 어려움 해결에 영향을 미친 요인은 무엇인가

하루가 정말 어떻게 가는지 모를 정도로 바쁘고 제가 바쁘다 그러면 사람들이 되게 이해가 안 된대요. 진로선생님들 보면 되게 편하든... 왜 저렇게 부장님만 바쁘다고 하는지. 근데 와서 딱 보면 아이고, 이해가 되네요. 막... 거기다가 간간히 학부모님들도 인제 저는 전화번호를 안 가르쳐 주는데 교무실을 통해서 수업 없을 때 인제 계속 연락이 되고... 또 학부모연수를 최소한 일 년에 두 세 번은 하거든요. 그래서 올해는 사실은 인제 코로나 때문에 못 할 줄 알았는데 제가 유튜브로 녹음을 해 갖고 유튜브에다 채널 개설을 해가지고 했더니... 더 많이 접속을 하는 거예요. <참여자 15>

제가 좀 가만히 있지 않고 계속 뭔가... 새로운 생각들을 자꾸 해서 뭘 하는 것 같아요. 그래서 이제 그러다보니까 처음에 저한테 주어진 업무는 없었는데 이제 뭐 주변에 둘러보면 뭔가 할 일이 있잖아요? 그래서 다른 부장님들 일을 도와주거나 그 교사 일을 좀 제가 맡아서 해주거나 하는... 되게 또 고마워하시더라고요. <참여자 13>

제가 제일 먼저 지역에서 한 거는 연구회를 꾸리는 거였어요. 함께 성장해야 하고 우리 함께 자원을 교류해서 관리자나 누군가가 봤을 때, "저 학교는 이렇게 잘하는데, 저 학교는 왜 못하지."라는 소리를 듣지 말자. 다 같이 서로 이끌어주자. 라는 이야기를 되게 많이 했었거든요. (중략) 저는 늘 학교 안에서 전문적 학습 공동체 한 꼭지를 늘 꾸리고, 학교 밖에서는 저희 지역 진로 교사들과 함께 연구회를 꾸리고 이렇게 학교 안과 밖을 아우르는 연구회를 꾸준히 진행했구요. <참여자 4>

### 03 역할 수행 어려움에 대한 해결방안은 무엇인가?

#### 역할 수행의 어려움 해결에 영향을 미친 요인은 무엇인가?

- 개인의 성격적 특성  
긍정적이고 열려있음  
완벽하고 성실하게 잘 해내려고 노력함
- 직무 수행 유능성  
자기확신, 자기효능감  
인간을 이해하는 역량  
네트워킹 및 소통 역량  
업무 처리 기술
- 교육 관계자의 인식 변화  
진로교육에 대한 학생들의 중요성 인식이 점차 높아짐  
학부모가 적극적으로 찾아와서 도움을 구함  
어렵지만 중요한 일이라는 학교 내의 인식 증가
- 전문성 발달 기회 및 지원 활용  
장학자료, 교육자료 등을 개발하는 프로젝트에 참여함  
교내외 강의를 통해 생각을 정리하고 공유하는 기회가 있음

## 04

### 시사점과 제언

## 시사점과 제언

- 선발 이전: 개인-환경 일치의 관점을 고려한 진로설계 필요  
\_ 각 개인의 성격적 강점 이해 및 진로전담교사에게 요구되는 직업적 요구에 대한 이해가 전제되어야 함
- 직업적응 초기: 멘토링을 통한 초기 적응 지원. 단기적으로 습득 가능한 직무와 장기적인 역량 강화가 필요한 직무의 구분과 영역별 세부 멘토링 제공
- 직업발달 과정: 진로전담교사에게는 끊임없는 역량 강화와 배움의 과정이 필수적임  
진로전담교사 개인의 강점을 고려하여 특화된 전문 영역 발달의 기회 제공



## 시사점과 제언

- 지역, 학교급, 계열 구분 등에 따른 진로전담교사의 역할 요구 파악 및 역할 세분화
- 진로전담교사가 참여한 양성 과정(연수, 대학원)과 경력 구분 등에 따른 연수 요구 파악과 맞춤형 연수 설계
- 학생수를 고려한 진로전담교사 배치, 학년별 전담 인력 배치 등 인력 확대
- 업무 수행 결과를 다른 주체와 공유하고 진로교육에 대한 인식을 바꾸어 나가는 협력적 노력 지속. 담임교사 및 관리자 대상 진로 연수



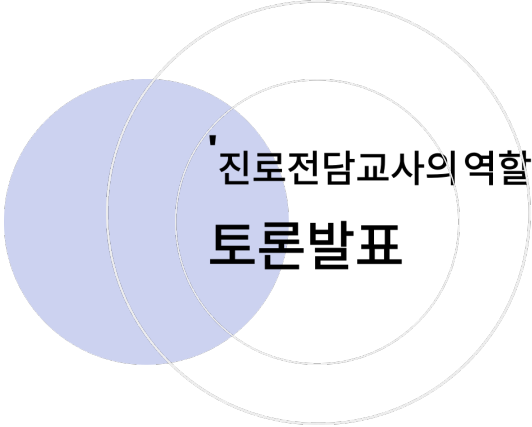
## 참고문헌

- 김나라, 방재현, 정진철(2012). 진로진학상담교사가 인식한 학교 진로교육 실태와 요구. **진로교육연구**, 25(2), 183-201.
- 김지연(2021). 진로전담교사의 전문성 발달과정 연구: 근거이론적 접근. **진로교육연구**, 34(4), 1-35.
- 김지연, 고희월, 김영화, 이해은, 인효연(2022). **학교 상담자를 위한 진로상담의 이론과 실제**. 서울: 학지사.
- 박영주, 조영하(2015). 혼합연구방법을 이용한 진로진학상담교사제도에 대한 서울시 진로진학상담교사의 인식 연구. **한국교육학회 학술대회자료집**, 2016, 309-313.
- 서울특별시교육청(2016). **중등학교 진로전담교사 배치 및 운영 지침**.
- 신영미(2016). [현장토론문] 교육현장에서 바라본 진로진학상담교사. **한국진로교육학회 학술대회지**, 2016, 115-117.
- 유정아, 홍지영, 김진희(2015). 고등학교 진로진학상담교사가 지각한 역할수행의 어려움. **학습자중심교과교육연구**, 15(2), 1-30.
- 이인수(2017). 일반고 진로진학정책 집행 과정의 패러독스 현상에 대한 질적 연구. **교육행정학연구**, 35(5), 51-84.
- 주선심(2016). [현장토론문] 교육현장에서 바라본 진로진학상담교사. **한국진로교육학회 학술대회지**, 2016, 119-120.
- 최정아, 이해은(2018). 국내 학교상담교사 연구의 동향과 과제 전문상담교사와 진로전담교사 연구 비교. **The SNU Journal of Education Research**, 27(1), 71-107.
- 한국진로교육학회(2021). **한국진로교육학회 제 53차 추계학술대회 자료집**.
- 한현우, 이병준(2015). 인문계 고등학교 진로진학상담교사의 직업생애사 연구. **학습자중심교과교육연구**, 15(6), 575-593.
- 홍지영, 유정아, 김진희(2014). 진로진학상담교사의 인식, 경험, 대안과 요구사항에 대한 질적연구. **진로교육연구**, 27(1), 127-149.

# 감사합니다.

경기대학교 교육대학원 상담교육전공  
김 지 연 edu.jkim@kyonggi.ac.kr





# '진로전담교사의 역할 수행 어려움과 해결방안' 토론발표

이효남(한국고용정보원)

0. Contents



## 토론내용

- 1 진로전담교사 역할 논의의 방향
- 2 진로전담교사 역할의 맥락적 구조
- 3 역할 어려움 해결을 위한 추가 제안

## 1. 진로전담교사 역할 논의 방향

- '진로전담교사' 역할, 인식, 역량, 직무에 대한 기존 연구
  - 2011년 제도 시행 이후 진로전담교사 연구 多 ('11~'20년 총 55편)
    - \* 이 중 실태 및 인식 연구 11건, 역할 및 직무 등 요구 분석 9건, 역량 및 직무 연구 8건
  - 으로 진로전담교사의 역할과 직무요구에 관심 (임정훈,2020)
- 진로전담교사 역할에 대한 본 연구의 차별점
  - (연구대상) 주변의 인정과 개인의 직무만족도가 높은 **우수한 진로전담교사**
  - (연구내용) 이들의 오랜 직무경험을 기반으로 역할어려움 인식과정과 해결과정 심층분석 및 직업인으로써의 **전문성발달 과정 조명**
  - (연구결과) **어려움 해결영향 요인 도출, '선발-적응-직업발달'단계 시사점 제시**

## 1. 진로전담교사 역할 논의 방향

- 제도 시행 10년 지난 시점에서 진로전담교사의 '역할' 논의의 의미
  - (초기논의) 진로전담교사가 학교에서 무엇을 수행해야하는가의 '**직무' 관점 (현재논의)**
  - 학생-동료교사-학교 맥락 속에서 **합의된 진로전담교사의 '직업 정체성'** 필요
  - 개별 직업인으로써의 경험기반 '**전문성 및 경력개발'** 사례 및 모델 발굴 필요 (기대효과)
  - 진로전담교사가 정체성을 고민하지 않고 직무에 몰입할 수 있는 학교환경 조성 **으로 진로교육 기반 공고화**
  - 교사들의 업무열정 증대 및 개별 전문성 성장 노력으로 **진로교육 질 강화**

0. Contents

2022..

## 진로전담교사 역할논의의 변화 필요

### 초기 논의

#### 1. 직무 이해하기

진로교사는 무엇을 해야하는가?

#### 2. 역할수행 역량 이해하기

진로교사의 직무 수행에 필요 역량은 무엇인가?

경험

노하우

사례

약 10년간의 성과

### 현재 논의

#### 1. 합의된 직업정체성 끌어내기

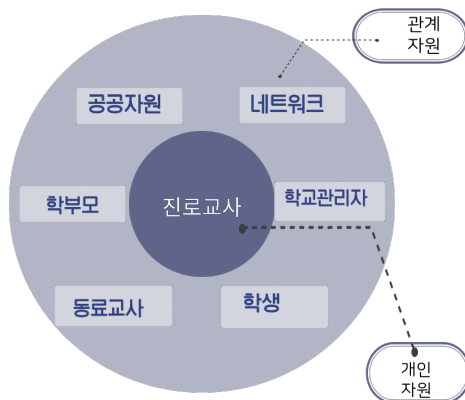
진로교사는 어떤 역할로 인정되고 있는가?  
진로교사를 통해 이루어낸 성과는 무엇인가?

#### 2. 전문성 및 경력개발 수립하기

진로교사는 어떻게 성장하고 있는가?  
진로교사의 커리어는 어떻게 변화하는가?

0. Contents

## 2. 진로전담교사 역할의 맥락적 구조



요인	어려움	대처현황
진로전담교사	역할갈등, 혼란	정체성 강화, 배움, 성찰
학생	학생지도의 어려움	학생 피드백 반영, 개선 노력
동료교사	역할 인식차이, 협업 어려움	협업 및 소통, 지지
학교	진로교육 인식 및 지원 문제	교육공동체 기여 강화, 외부 협력자원 연계

- ✓ 진로교사 연구대상을 학생, 학부모, 동료교사, 학교행정이, 교육 정책가 등 **관계영역으로 확대하여** '합의된 직업정체성' 도출
- ✓ 진로전담교사 역할과 **맥락이 유사한 직업의 직무사례 비교**(고용센터 직업상담공무원, 대학진로전담 교수 등)

0. Contents

### 3. 역할 어려움 해결을 위한 추가 제안

#### 개인자원 측면

- 1) 진로전담교사의 차별적 전문성 강화 : 학교-일의 세계 연계 전문성 강점 강화
- 2) 진로전담교사 직업경력개발 및 커리어 모델 발굴

#### 관계자원 측면

- 1) 진로전담교사의 성과연구 및 성과 확대 : 학생, 학부모, 동료교사, 학교, 사회 영역
- 2) 진로전담교사 네트워크 확대 : 학교영역을 넘어서 '진로 및 취업, 경력개발의 공공 서비스 협의체' 구성

0. Contents

### 3. 역할 어려움 해결을 위한 추가 제안

#### 개인자원 측면

- 1) 진로전담교사의 차별적 전문성 : **학교-일의 세계 연계 전문역량 강화**

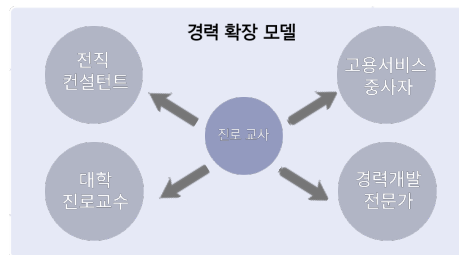
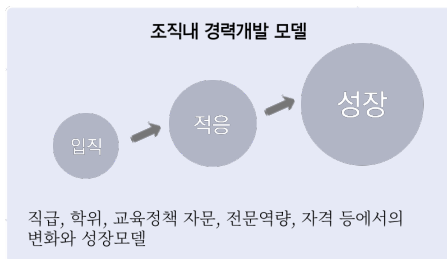
- 진로전담교사의 역할 중 진학, 상담을 넘어서 고용환경, 노동시장, 채용정보, 커리어 설계 등 영역에서 타 교사와의 차별적 강점역량으로 전문성 강화
- 학교-일의 세계를 연계하는 영역에서 학교내 전문가로 자리매김
- 고용시장에 대한 빅데이터 활용, 채용트렌드 변화, 취업준비 최신 트렌드, 생애전반의 경력 개발 로드맵 등의 정보 습득, 정보 활용, 정보 제공 역량 필요
  - \* 교육 및 직업지도실무자 역량모델(IAEVG, 2003) : 정보관리 역량
  - 진로지도 실천가 역량모델(CEDEFOP, 2009) : 직업정보 제공 및 활용 역량
  - 미국 NCDA의 진로개발 촉진자(CDF) 역량: 노동시장 정보 및 자원, 기술 활용
- 고용부 및 한고원 협력 : 잡케어 보급 및 활용, 노동시장 정보 자원 제공, 관련 연수 제공 등

0. Contents

### 3. 역할 어려움 해결을 위한 추가 제안

#### 개인자원 측면 2) 진로전담교사의 직업경력개발 및 커리어 모델 발굴

발표자의 제안에 동의 : 선발이전 --> 직업적응 초기 --> 직업발달 과정으로 진로전담교사 직업 경력개발 지원 필요(새로운 직업으로 '진로전담교사' 역할수준 및 전문성 발달 표준)



0. Contents

### 3. 역할 어려움 해결을 위한 추가 제안

#### 관계자원 측면 1) 진로전담교사의 성과연구 및 성과 확대 : 학생, 학부모, 동료교사, 학교, 사회 영역

- 진로전담교사의 그간 진로교육 및 진로상담의 성과를 영역별로 분석하는 연구 필요. --> 이를 확산하여 진로전담교사 성과 홍보 및 정체성 강화

요인	어려움	대처행동	성과
진로전담교사	역할갈등, 혼란	정체성 강화, 배움, 성찰	진로교사의 전문성 변화 양적/질적 분석 자격, 학위, 직급, 외부활동, 전문역량 등의 성장 정도
학생	학생지도의 어려움	학생 피드백 반영, 개선 노력	학생의 진로성숙도, 진로행동, 진로역량 변화 분석
동료교사	역할 인식차이, 협업 어려움	협업 및 소통, 지지	동료교사 인식 변화, 진로교과-일반교과 협업 연계 분석
학교	진로교육 인식 및 지원 문제	교육공동체 기여 강화, 외부 협력자원 연계	진로교육 질 변화(상담 참여실적, 진로체험활동, 학부모 만족도, 진학 및 취업 성과 등)

0. Contents

### 3. 역할 어려움 해결을 위한 추가 제안

#### 관계자원 측면

2) 진로전담교사 네트워크 확대 : 학교영역을 넘어서 '진로 및 취업, 경력 개발의 **공공 진로/직업상담서비스 협의체**' 구성

- 진로전담교사 네트워크를 학교영역(지역별 진로교사 협의회 등)을 넘어서 '진로 및 취업분야' 종사자(특히 공공영역) 네트워크로 확대할 필요 있음
- 고용센터, 지자체 청년센터, 중장년일자리센터, 새일센터 등 공공고용서비스 종사자, 대학일자리센터, 대학진로취업부서 등 대학 취업종사자 등과 학교 진로전담교사가 함께 참여하는 네트워크가 구축된다면 고용환경변화, 일자리 변화, 취업 및 채용 트렌드에 대한 정보와 고민을 함께 공유하여 학교-일 연계를 강화 역량을 높일 수 있으며, 진로교사의 커리어 형성에도 도움이 될 수 있음

\* 미국 NCDA (National Career Development Association) 사례 - : 학교진로상담전문가, 및 교사, 고등교육진로상담자 및 전문가, 대학 취업상담사, 대학 진로전문가, 진로관련 연구자, 민간 진로/취업 컨설턴트 등이 참여하는 100년 이상의 역사를 가진 협의회)

\* 우리나라 공공영역 직업상담서비스 종사자 현황(2020.상담인적자원개발위원회)

- 행정부처: 고용노동부 727개 기관 6,886명, 여성가족부 158개 기관에 1,320명, 국가보훈처 11개 기관 130명,
- 지방자치단체: 일자리센터, 서울시 50플러스재단 및 센터, 경기도일자리재단, 인생이모작지원센터로 구분되어 있으며, 283개 기관 1,530명의 종사자가 있음

THANK YOU! ———

## Session 2

# 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선 방안

---

어윤경 교수(공주대학교)

---

---





제55차 한국진로교육학회 추계학술대회

# 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선방안

- K 교육대학원 사례 -

'22 공주대학교 교육학과 어 윤 경 교수

## 진로전담교사 양성 정책



1. 2009 개정 교육과정에 따라 중등교육에서 진로교육을 지원할 수 있는 진로진학상담교사 양성의 제도적 근거를 마련함 (「교원자격검정령시행규칙」 제2조 제2항의 개정 )
2. 2011년과 2012년에 각각 1기와 2기 순으로 학교에 진로전담교사 배치  
- 2011년부터 2015년까지 중등학교에 5,051명을 선발.배치하여 양적인 발전을 이룸
3. 진로교육법 제정(2015년 6월 22일 법률 제13336호), 12월 23일부터 시행  
- 진로전담교사 제도에 대한 법률적 근거가 확립되면서 더 안정적으로 운영할 수 있는 기반을 마련함  
- 「진로교육법」으로 법제화되면서 2016년부터는 초등학교까지 진로전담교사가 확대 배치되어 2020년 기준 전국 초, 중, 고등학교에 95.5%가 배치됨  
- 「진로진학상담교사 배치 및 운영지침」을 제정(교육부, 2011.2), 이후 6차례 개정 되었으나 교육자치 정책 로드맵(2017)에 따라 지침 폐지(2018. 6)  
- 교육부는 지침 폐지 이후 17개 시도교육청 중 9개 교육청은 자체 지침 수립, 그 외 교육청은 기존의 교육부 지침을 그대로 활용하는 수준임

1

## 「교원자격검정령시행규칙」 개정

학교명	자격별	표시과목
중등학교	정교사 (1급 및 2급). 준교사	국어, 수학, 공통과학, 물리, 화학, 생물, 지구과학, 공통사회, 일반사회, 역사, 지리, 도덕, 윤리, 상담, <b>진로진학상담</b> , 교육학, 종교, 철학, 심리학, 환경, 체육, 교련, 음악, 미술, 한문, 영어, 독일어, 프랑스어, 중국어, 스페인어, 일본어, 러시아어, 아랍어, 기술, 가정, 기술, 가정, 식물자원, 조경, 동물자원, 농공, 농산물유통, 식품가공, 사진, 디자인, 공예, 정보, 컴퓨터, 전기, 전자, 통신, 기계, 금속, 화공, 섬유, 자원, 환경, 건설, 요업, 인쇄, 상업, 정보, 수산, 해양, 항 해, 기관, 냉동, 의상, 관광, 조리, 미용, 연극영화
특수학교	정교사 (1급 및 2급). 준교사	1. 중등학교 과정을 제외한 초등학교 및 유치원 과정은 위의 표시과목을 표시하지 아니한다. 2. 이표과목은 이표로, 치료교육과목은 재활복지로, 직업교육과목은 직업교육으로 각각 표시한다.
초등학교	정교사 (1급 및 2급)	도덕, 국어, 수학, 사회, 자연, 체육, 음악, 미술, 실과, 영어

출처 : 박창연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

- ⇒ 2011년 3월 2일 「교원자격검정령시행규칙」을 개정(제2조제2항 관련), 「진로진학상담」 표시과목을 신설함으로써 진로진학상담교사 배치에 대한 법적 근거를 마련함.
- ⇒ 2015년 6월 월 「진로교육법」 제정으로 진로진학상담교사의 명칭이 「진로전담교사」로 바뀌고, 자격이나 임무 등에 대하여 법적 기반을 갖추

3

## 「교원자격검정령시행규칙」 개정

### < 2015년 12월 「진로교육법」 진로전담교사와 관련된 내용 >

「진로교육법」	「진로교육법 시행령」
제9조(진로전담교사) ① 교육부장관과 교육감은 초, 중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사(이하 “진로전담교사”라 한다)를 둔다.	제4조(진로전담교사) ① 중학교, 고등학교 및 특수학교(중학교 또는 고등학교 교육과정 운영 부분으로 한정한다. 이하 같다)의 진로전담교사는 교육부령으로 정하는 과목이 「교원자격검정령」 제4조에 따라 담당과목으로 표시(부전공과목으로 표시된 경우를 포함한다)된 교원자격증을 보유한 교사로 배치하여야 한다. <개정 2018. 7. 3.>
② 교육부장관과 교육감은 초, 중등학교에 진로전담교사를 지원하는 전문인력을 둘 수 있다.	② 초, 중등학교(중학교, 고등학교 및 특수학교를 제외한다)의 진로전담교사는 「초, 중등교육법」 제19조제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다. <개정 2018. 7. 3.>
③ 진로전담교사는 해당 담당교사와 협의를 거쳐 수업시간에 진로상담을 제공할 수 있으며, 이 경우 진로상담시간은 수업시간으로 본다.	③ 진로전담교사는 학교당 1명 이상을 배치하여야 한다. 다만, 교육감이 정하는 일정 규모 이하의 학교에 두는 진로전담교사는 순회(巡廻) 근무 형태로 배치할 수 있다.
④ 진로전담교사의 배치 기준, 제2항에 따른 전문인력의 자격 및 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.	④ 법 제9조제2항에 따른 진로전담교사 지원 전문인력은 다음 각 호의 요건을 모두 갖춘 사람이어야 한다. 1. 「국가공무원법」 제33조제1호 및 제3호부터 제5호까지의 결격사유에 해당하지 아니할 것 2. 교육감이 실시하는 진로교육에 관한 교육 또는 연수를 40시간 이상 이수할 것 3. 진로교육과 관련하여 교육부장관이 정하여 고시하는 자격기준을 갖춘 것

출처 : 박창연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

4

## 「진로교육법」과 「진로교육법 시행령」 진로전담교사 배치 등에 관한 기본적인 사항과 규정



첫째

「진로교육법」 제9조제1항에 따르면, “교육부장관과 교육감은 초·중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사(이하 “진로전담교사”라 한다)를 두어야 한다.” 이로써 중등학교에만 배치하던 진로전담교사를 초등학교에까지 확대 배치할 수 있게 되었다. 또한, 이 법률에 의거하여 기존의 ‘진로진학상담교사’ 명칭이 ‘진로전담교사’로 변경되었다

둘째

「진로교육법」 제9조제3항에 따르면, “진로전담교사는 해당 담당교사와 협의를 거쳐 수업시간에 진로상담을 제공할 수 있으며, 이 경우 진로상담시간은 수업시간으로 본다.”

셋째

「진로교육법 시행령」 제4조제1항에 따르면, “중학교, 고등학교 및 특수학교의 진로전담교사는 ‘진로진학상담’ 과목으로 표시된 **교원자격증을 보유한 교사로 배치**” 하여야 하는데, 이것은 진로전담교사의 자격요건을 법령으로써 명확히 규정한 것이다. 특히, 이 조항은 2018년 7월 3일에 일부개정 되었는데, 이로써 제정 당시에는 중학교와 고등학교에만 배치되었던 진로전담교사가 2019학년도부터는 특수학교에까지 확대 배치될 수 있게 되었다.

5

## 「진로교육법」과 「진로교육법 시행령」 진로전담교사 배치 등에 관한 기본적인 사항과 규정



넷째

「진로교육법 시행령」 제4조제2항에 따르면, “초·중등학교(중학교, 고등학교 및 특수학교 제외)의 진로전담교사는 「초·중등교육법」 제19조제3항에 따라 보직교사를 두는 방식으로 배치할 수 있다.” 이것은 **초등학교의 경우 ‘진로진학상담’ 자격취득 없이도** 보직교사의 형태로 진로전담교사를 배치할 수 있음을 법령으로 명시한 것이다.

다섯째

「진로교육법 시행령」 제4조제3항에 따르면, “진로전담교사는 **학교당 1명 이상** 배치하여야 한다. 다만, 교육감이 정하는 일정 규모 이하의 학교에 두는 진로전담교사는 순회(巡廻) 근무 형태로 배치할 수 있다.” 이것은 진로전담교사의 배치 기준을 법령으로 명시한 것으로, 교육부에서는 이 조항에 근거하여 진로전담교사 배치 확대 정책을 지속적으로 추진하고 있다.

## 진로전담교사 제도에 영향을 미치는 환경변인



- 최근 제4차 산업혁명이나 인공지능과 같은 용어가 빈번하게 등장하고 있음. 이러한 용어가 등장한다는 것은 우리 사회가 고도화된 정보기술을 기초로하는 디지털 사회와 인공지능의 시대로 접어든 것을 의미함
- 교육현장에서 지식과 정보를 전달하고 수용하는 형태의 지식뿐만 아니라, 지식의 가공, 재구성 등을 통해 새로운 지식을 창출하는 것에 관심을 두게 됨. 이러한 사회적 변화는 현재의 일자리의 축소, 신생직업 생성 등 산업구조의 변화를 초래하게 될 것이고 이에 따라 진로교육의 중요성은 더욱 강조 될 것임
- 사회적인 변화 뿐만 아니라 교육정책도 변화함. (예: 2025년 도입되는 고교학점제)
- 고교학점제는 선택과목을 확대함으로써 개인의 소질과 적성을 개발하고 자신의 진로를 설계하는 기초가 될 수 있음.

7

## 시도교육청의 진로전담교사 선발 자격요건



- 각 시도교육청은 자체 지침에 의해 진로전담교사를 선발, 배치하고 있으나, 배치 기준이 2016년 교육부의 진로전담교사 배치 및 운영지침에 근거하는 경우가 많은 상황임
- 다만, 교육경력을 반영한다거나, '전담교사 자격취득 이후 일정 기간(7년 또는 10년 이상) 재직 가능한 자' 등으로 정하는 부분에서 각 시도교육청별로 선발방법에서 차이를 보임
- 또한 1단계 서류심사와 2단계 정성평가를 실시하지만, 구체적 선발 항목에 대해서 시도교육청별로 다소 차이가 있음(p17 표참조)
- 진로전담교사 배치율은 전국 95.5%이며(2020년 기준), 시도교육청별로 차이가 있음.(예 : 전북은 67.5%로 낮은 편임)

8

## 진로전담교사 관련 **교육부 운영지침**

- 「진로진학상담(중등) 교사 총원 및 활용 기본계획(2010)」을 토대로 「**진로진학상담교사 배치 및 운영지침**」 발표(2011.2)

[ 6차 개정 ]

구분	주요 개정 내용
1차 개정 (2011. 5.)	특성화고 배치 진로교사 직무 설정 등
2차 개정(2011. 12.)	학교급별, 계열별 진로교사 직무 설정 등
3차 개정(2012. 2.)	전문상담교사 진로진학상담부 배치 삭제
4차 개정(2013. 5.)	모든 중, 고등학교에 진로진학상담교사 배치 등
5차 개정(2014. 2.)	진로진학상담교사 역할 및 직무 재구조화 등
6차 개정(2016. 1.)	「진로교육법」 반영 및 진로전담교사 직무 설정 등

9

## 진로전담교사의 **직무**와 관련된 주요 **개정 내용**

### 개정 내용

- 중등 1차 개정 : 커리어 포트폴리오 지도, 커리어넷 등의 진로직업 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅, 선취업 후진학 및 취업 지원, 산업체와의 네트워크 구축(특성화고) 등의 직무 신설
- 중등 2차 개정 : 공통 직무로 진로 포트폴리오 지도, 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리, 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무로 직무 내용이 수정되고, 중학교, 일반고등학교, 특성화고 등 학교급별, 계열별로 직무 내용 신설
- 중등 5차 개정 : 중학교, 일반고등학교, 특성화고의 직무 구분이 삭제되고, 학교급에 따른 개인 맞춤형 진로지도 및 진학지도 내용으로 학교생활기록부 초, 중, 고 진로 관련 정보연계 기반 개인별 맞춤형 진로지도의 직무 내용 신설
- 중등 6차 개정 : **진로교사 명칭이 진로전담교사로 바뀌고**, 진로교육 집중학년, 학기제 및 진로체험 교육과정 편성, 운영 지원의 직무 내용 신설. 한편, 「초등학교 진로전담교사 배치 및 운영지침」 최초 제정

10

## 진로전담교사 시도교육청 진로교육 운영지침

➤ 「초. 중등학교 진로전담교사 배치 및 운영지침」페이지(2018.6) 이후 각 시도교육청의 자체 지침 수립 현황

『진로전담교사 배치 및 운영지침』수립 현황				
순	지역	수립 여부	수립 시기	비고
1	서울	미수립		
2	부산	미수립		
3	대구	미수립		
4	인천	수립	'18. 7.	
5	광주	수립	'19. 3.	
6	대전	수립	'16. 1.	
7	울산	미수립		
8	세종	일부 수립	'18. 7.	정원 및 배치에 관한 사항만 인사팀에서 운용 중
9	경기	수립	'19. 9.	
10	강원	수립	'18. 8.	
11	충북	수립	'20. 9.	
12	충남	일부 수립		교육부 지침('16. 2)을 참고하여 학교장이 정하도록 '19년 '충남 진로교육 기본 계획'에 명시
13	전북	수립	'16. 1.	
14	전남	미수립		
15	경북	미수립		
16	경남	수립	'20. 1.	
17	제주	수립	'19. 8.	

➤ 2020년 12월 기준, 17개 시도교육청 중에서 자체 지침을 수립한 교육청은 인천, 광주, 대전, 경기, 강원, 충북, 전북, 경남, 제주 등 9개 교육청이며, 자체 지침을 수립하지 않고, 교육부 지침을 사용하고 있는 교육청은 서울, 부산, 대구, 울산, 전남, 경북 등 6개 교육청

출처 : 박창연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

11

## 진로전담교사 양성을 위한 부전공 자격 취득



### < 중등학교 진로전담교사 '중등 2급 정교사 진로진학상담' 자격을 취득 방안 >

- 시도교육청의 자율성과 권한 강화를 위해 「진로전담교사 배치 및 운영지침」 페이지(2018.6)
- 각 시도교육청에서는 지역 실정에 맞는 자체 지침을 수립하여 운영하고 있으나, 교육부(2016) 지침을 근거로 자체 지침을 수립하였기 때문에 교육부의 「진로전담교사 배치 및 운영지침」과 거의 유사함

**01** 각 시도교육청 진로진학상담 부전공 자격연수 대상자 선발

**02** 교육대학원의 진로진학상담 석사과정 운영

12

## 01 각 시도교육청 진로진학상담 부전공 자격연수 대상자 선발

- 부전공 자격연수 대상으로 선발되기 위해서는 **중등 1급 정교사 자격증을 소지하고, 진로전담교사 자격취득 후 7년 이상 재직**이 가능하되, 교사경력 등 추가적 제한 및 구체적 기준은 시도교육감이 정함. 단, 연령제한 없음
- 부전공 자격연수 대상자의 선발 기준은 진로진학상담지도 경력, 관련 분야 교육이수, 연구성과 등의 전문성을 고려하여 시도교육감이 정하되, 교과교사 중 전문상담교사 자격증 소지자는 선발 시 우대
- 진로전담교사 부전공 자격연수를 소정의 절차에 따라 이수하고, 교육감이 정한 평가기준을 충족한 경우에 자격을 취득하되, 진로전담교사의 역량제고 및 질 관리를 위하여 연수자 중 일정비율에 대하여 자격취득이나 발령을 제한할 수 있음. 제한비율, 절차, 선정방법, 재교육기회 부여 및 그에 따른 자격취득·발령 등에 관한 사항은 교육감이 정함
- 중등 1급 정교사 자격증을 소지하고 있는 현직 전문상담교사의 경우는 진로전담교사 자격을 취득하도록 하여 진로전담교사로 발령할 수 있음

13

## 01 각 시도교육청 진로진학상담 부전공 자격연수 대상자 선발

### 시도교육청별 진로전담교사 선발 자격요건 비교

영역/지역		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
지원 자격	일반교과 중등 1급 정교사 자격증	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	대학원 등에서 자격취득(예정)자	○	○		○	○	○			○			○					
	교육경력 기준			10년		9년			10년		9년		9년	10년		10년		9년
	자격취득 후 7년 이상 재직 가능자	○	○	10년		○	10년	○	○	10년	○	○	○	○	○	○	○	10년
	근무성적 기준			우 1												4등급 1		
지원 제한	특수, 보건, 영양, 사서, 전문상담교사	○	○		○			○	△				○		△		○	○
	장계열요구장계처분직위해제 등				○	○		○	○		○		○				○	○
	수석(○), 전과전직(△), 교감 자격연수예정(★)			△		○		○	○						○		○,★	○
	초빙교사(학문위 심의 △)	△		△				○					○		△		○	
	휴직자, 파견자(학습연구년제 포함)	○						○	○									○
기타	부전공 연수수강이 어려운 자					○					○						○	○
	도서 및 농어촌지역 근무 불가자				○													
	중학교, 일반고, 특성화고 별도 선발	○																
	자격취득(예정)자 우선 선발(○) 및 경기 전보시 심의 후 순차 발령(△)	○	가산	○		가산	○		△ 연년	★	가산	△ (19.5)	계열별			△		○
	과목별 선발인원 제한															○		

출처 : 박정연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

14

## 01 각 시도교육청 진로진학상담 부전공 자격연수 대상자 선발

### ➤ 진로전담교사 서류심사와 정성평가 교육청별 비교

영역지역		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
1 단 계 서 류 심 사	교 육 활 동 경 력	담당 및 부장 경력	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		진로진학상담 관련 연수 이수 실적	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		전문상담교사 자격증 소지	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		진로진학취업지도 활동 경력	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		교육활동 계획서	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		표창실적	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		연구실적(연구대회 등)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		근무성적	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		교육경력(가점)	10년↑	10년↑	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		진로진학상담교사 자격증 소지	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		공인 진로진학상담 자격증 소지	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		학위	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		관련 도서 출판	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		수업지도안	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2단계 (정성평가)	심층면접	[진로와 직업] 교과 지도 경력	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		학교장 추천서	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		심층면접	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		동료교원 다면평가	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

출처 : 박창연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

15

## 02 교육대학원의 진로진학상담 석사과정 운영

### ➤ 교육대학원의 진로진학상담 석사과정 운영



운영현황

연번	학교명	모집구분	이수요구학기
1	가톨릭관동대학교	학기제	5 / 30
2	가톨릭대학교	학기제 (야간)	5 / 30
3	건국대학교	학기제 (야간)	5 / 30
4	계명대학교	학기제 (야간)	5 / 30
5	공주대학교	계절제	5 / 30
6	국민대학교	계절제	6 / 30
7	순천향대학교	학기제 (야간)	4 / 32
8	아주대학교	학기제 (야간)	5 / 30
9	인하대학교	학기제 (야간)	4 / 36
10	전북대학교	학기제 (야간)	5 / 34
11	중앙대학교	학기제 (야간)	5 / 30
12	충남대학교	계절제	5 / 30
13	한국교원대학교	계절제	6 / 30

16



## 02 교육대학원의 진로진학상담 석사과정 운영

### ➤ 교육대학원의 진로진학상담 석사과정 운영



교과목 운영(예시)

구 분	교과목명(영문)	2018	2019	2020
교과교육학	진로상담 이론 및 실제	*진로상담이론 및 실제	청소년심리와 진로교육	진로교육현장실습
	'진로진학상담' 연구방법론			
교과내용학	진로교육개론*	직업세계와 직업정보탐색	진로교육개론	교육세계와 진학정보탐색
	직업세계와 직업정보탐색*			
	진로진학지도 프로그램 활용 및 운영*			
	진로체험과 지역사회*			
	청소년 진로특성 진단 및 활용*	청소년진로특성진단활용	*진로진학상담연구 방법론	
	학부모 진로진학상담*			
	진학지도기법의 이론과 실제*	진로체험과 지역사회	학부모진로진학상담	
	교육세계와 진학정보 탐색*			
	진로의사결정 및 진로계획			
	진로발달이론			
학교현장실습	청소년 심리와 진로교육			
	진로교육현장실습*			

\*교과교육학(2과목 선택)

기본이수과목(5과목 선택)

16

## 시도교육청별 진로전담교사 선발 배점 비교

2020년 기준			
지역	1단계(서류심사)	2단계(심층면접 등)	배치 원칙
서울	*배점: 80점	*배점: 20점(면담도 조사) 통상, 자살 10점 전문성, 역량 10점	*진로진학 상담교사 결원 발생 학교에 과목 변경 발령(중·일반고· 특성화고 구분 배치)
부산	*배점: 100점		
대구	*배점: 100점	*배점: 100점 다면평가(10항목, 각 10점)	본인 희망 학교급별 (중·일반고· 특성화고) 구분 배치
인천	*배점: 60점	*배점: 40점(심층면접) 구성형(1문항): 20점 즉답형(2문항): 20점 전문성 및 업무 수행능력 진로진학 등 구체적인 상담 사례에 대해 학생 상담 및 지도 방안을 제시	*경기전보 후 미발령교 배치 *순위명부에 따라 도서 및 농어촌 지역 배치
광주	*배점: 60점	*배점: 40점 직무수행능력평가(40점): 학교문화혁신에 대한 이해 진로전담 교사로서의 직무 수행 능력, 인성적 자질 정신 자세 진로전담교사의 역할 이해 다양한 진로진학 상담 상황에 대한 기초적 대처(준비) 역량 등 평가 (사술형 평가시합) 다면평가(10점): 진로전담 교사 역할 관련 역량 및 태도, 학생통로와의 관계 등에 대해 동료 교원 설문 평가(※ 70점 이하 F)	*고등학교 결원 발생 시 우선 배치 *배치권자는 학교장이 진로전담 교사 직무를 부여하지 않을 수 있음
대전	*배점: 100점		*진로진학 상담교사 결원 발생 학교
울산	*배점: 60점	*배점: 40점(면접) 4문항, 10점 내외 업무와 수업 관련 전문성 직무수행능력 열정과 자세 등	4)배치교 배치교는 기존 교사의 전보 희망에 따라 변경 가능 *신설교 또는 자연감소(회직, 승진, 휴직 등)로 인한 결원교
세종	*배점: 80점 ※ ①~④는 10년간 실적 평가, ①~③ 중복인정 불가	*배점: 20점(활동계획서 심사) 지원동기(사유·경력·각오 등): 4점 진로지도 방안(진학·취업 지도): 5점 교과지도 방안(진로와 직업 등): 5점 적성 및 역량(다면심사): 6점 ※ 다면심사: 3분 이내 발표	*진로과목이 편성된 미배치교 및 신설교 *중학교 우선 배치

출처 : 박정연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

17

## 시도교육청별 진로전담교사 선발 배점 비교

지역	1단계(서류심사)	2단계(심층면접 등)	배치 원칙
경기	배점: 40점	배점: 60점 -면접(50점): 업무수행 관련 전문성, 직무수행능력, 열정과 자세 등 -구상형 면접(20점) -즉답형 면접(30점) -동료평가(10점)	결원 학교 배치
강원	배점: 100점		결원 학교 배치
충북	배점: 100점(20% 반영)	배점: 80% -기획능력평가(30%) 진로, 진학, 취업, 상담 등 관련 운영 계획서 작성(50분, 5쪽 이내) -심층면접(50%): 업무수행의 전문성, 진학·취업·진로의 상담 및 지도 역량(3문항, 면대면 면접)	정기정보 시 희망 지역에 배치
충남	배점: 100점		자격소지자우선순위로 선발 순위 명부 작성
전북	배점: 50점	배점: 50점(심층면접) -학생지도 역량 평가(30점): 학생 생활, 상담, 진로진학 지도 능력 -기획 실천 능력평가(20점): 학교 진로진학상담 교육 활동 계획 운영 능력	
전남	배점: 46점	배점: 46점 - 심층면접(별도계획)	
경북	배점: 100점		
경남	배점: 70점	배점: 30점 -심층면접(전문성, 직무수행 능력, 자질, 태도 등)	본인 희망 고려하여 배치하되, 가급적 원소속 학교 급에 배치
제주	배점: 50점 ※ 대학원 진로진학상담 자격증 취득자 우선 선발 가능 ※ 학교장 추천서 필수 제출	배점: 50점 -심층면접(진로전담교사의 역할 이해, 직무수행 능력, 자질 및 전문성, 인성적 자질, 기본 소양 등)	

출처 : 박창연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구 18

## 진로전담교사 배치 기준

학교급	진로전담교사 배치 기준
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육부장관 또는 교육감이 정하는 소정의 연수를 이수한 교사 중에서 학교장이 임명. 배치하는 것을 원칙으로 하되,</li> <li>- 초등학교 진로교육 안착을 위해 우선 보직교사로 임명</li> </ul>
중등학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육부장관이 연수대상 인원을 시도교육청에 배정한 경우, 교육감은 배정인원의 연수대상자를 선발하여 연수 실시</li> <li>- 교육감은 진로전담교사의 자연감소(퇴직, 승진, 휴직 등) 및 추가 배치수요를 예측하여, 연수대상자를 추가선발하고 부전공 자격취득자를 확보할 수 있음</li> <li>- '진로진학상담' 부전공 연수자 중 자격취득자는 당해 연도 이내에 진로전담교사로 배치. 발령하는 것을 원칙으로 함</li> <li>※ 다만, 추가 배치수요를 예측하여 선발한 자격취득자에 대해서는 예외로 할 수 있으며, 이러한 경우 발령 이전까지 매년 일정기간 이상 진로진학상담 연수를 받을 수 있도록 하여야 함</li> <li>- 특별한 사유 없이 연수대상자를 선발하지 아니하거나 자격취득자를 발령하지 않는 경우에는 시도교육청 평가에 반영, 재정지원 감축 및 교원정원 조정 축소 등의 조치를 할 수 있음</li> <li>○ 시도교육청별 진로교사 총 인원 내에서 학교종류, 학교규모 및 여건 등을 고려하여 교육감이 배치기준을 정함</li> <li>- 모든 중, 고등학교에 진로전담교사를 배치하되, 도서벽지, 소규모학교 등 특수한 경우에는 순회(겸임)교사 형태로 운영할 수 있음</li> <li>- 교육감은 모든 중, 고등학교에 진로전담교사가 배치(순회(겸임)교사 포함)된 이후에 일정규모 이상의 학교에는 2인 이상의 진로전담교사 배치를 권장함</li> <li>○ 학교급 간, 계열 간 순환 인사</li> <li>- 교육감은 중학교, 일반고, 특성화고 사이의 이동을 교육청의 인사원칙에 따라 실시하되, 가급적 진로전담교사의 전문성 등을 고려함</li> <li>○ 진로전담교사 휴직(산휴, 병가 등) 시 기간제 교사는 중등학교 정교사 자격증 소지자 중 다음 조건을 고려하여 채용할 것을 권장함</li> <li>- 전문상담교사 자격증 소지, 진로진학지도 및 진로상담 경력, 대학원에서 진로진학상담 관련 전공 이수 등</li> <li>- 그 외의 사항은 시도교육감이 정함</li> </ul>

출처 : 박창연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구 19

## 학교급별 진로전담교사 배치 현황

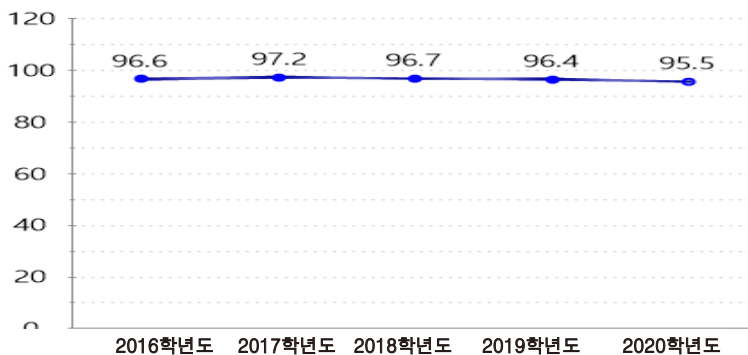
(단위: 개교, 명, %)

구분	배치 학교 수														
	초등학교			중학교			고등학교						합계		
							일반고 (자유,특목고포함)			직업계고 (특성화고, 마이스터고)					
	국공립	사립	소계	국공립	사립	소계	국공립	사립	소계	국공립	사립	소계	국공립	사립	소계
배치 인원	6,042	69	6,111	2,199	537	2,736	1,090	669	1,759	296	215	511	9,627	1,490	11,117
순회 교사수	0	0	0	215	23	238	15	14	29	2	0	2	232	37	269
배치 학교수	6,042	69	6,111	2,286	567	2,853	1,080	666	1,746	296	212	508	9,704	1,514	11,218
전체 학교수	6,044	73	6,117	2,594	633	3,227	1,125	737	1,862	311	228	539	10,074	1,671	11,745
배치율	99.9	94.5	99.9	88.1	89.5	88.4	96.0	90.3	93.7	95.1	92.9	94.2	96.3	90.6	95.5
'19년 배치율	100.0	96.0	99.9	92.1	88.4	91.4	96.2	91.8	94.5	93.4	93.4	93.4	97.3	90.9	96.4
'18년 배치율	99.7	93.2	99.6	93.0	89.7	92.4	97.0	92.9	95.4	95.2	94.6	95.0	97.5	91.9	96.7
'17년 배치율	99.9	94.6	99.9	93.4	91.1	92.9	97.8	93.4	96.1	95.4	95.4	95.4	97.9	92.9	97.2
'16년 배치율	99.7	97.3	99.6	92.8	88.3	91.9	96.7	93.9	95.6	95.5	93.8	94.8	97.4	91.9	96.6

출처: 교육부 진로전담교사 배치 및 운영 관련 현황 조사자료(2020.04.기준)

20

## 진로전담교사 배치 추이



출처: 박정연 외(2020) 진로전담교사 제도운영 성과평가 및 개선 방안 연구

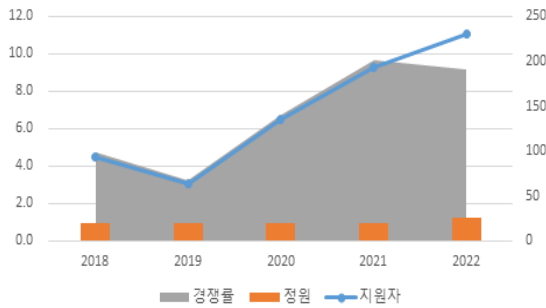
- 위 표에서 2020학년도 진로전담교사 배치학교 수는 초, 중, 고 11,745개교 중 11,218개교로 95.5% 배치
- 학교급별로는 초등학교 6,117개교 중 6,111개교(99.9%), 중학교 3,227개교 중 2,853개교(88.4%), 일반고 1,862개교 중 1,746개교(93.7%), 직업계고 539개교 중 508개교(94.2%) 배치
- 초, 중, 고등학교의 진로전담교사 배치 추이를 살펴보면, 2016학년도 96.6%, 2017학년도 97.2%, 2018학년도 96.7%, 2019학년도 96.4%, 2020학년도 95.5%로, 95% 이상의 일정 수준을 유지(완만한 하향 추세)

21

## 지원자, 경쟁률 추이



지원자, 경쟁률 추이(k교육대학원 사례)



연도	정원 (명)	지원자 (경쟁율)	현직자외 명(%)
2018	20	94(4.7)	5(5.3)
2019	20	64(3.2)	9(14.1)
2020	20	135(6.8)	12(8.8)
2021	20	193(9.7)	10(5.2)
2022	25	230(9.2)	18(7.8)

22

## 제언



- 일반고와 특성화고 간의 차별화된 진로전담교사 제도의 운영
- 시도교육청별 선발제한 조건의 차이 고려
- 교육부에서 개발한 지침을 사용하는 것은 전국적인 공통성을 유지하는 데는 유리하지만, 지역적 특색을 반영하는 데는 한계
- 진로전담교사 제도를 운영함에 있어 시도별로 학교 규모의 비율이 다르고, 지역의 산업구조가 다르기 때문에 이에 부합하는 진로전담교사 배치 운영에 대한 지침 마련이 필요
- 사립학교 교원, 공립학교 교원에 대한 석사학위과정 이수 환경 차이에 대한 보완책 필요
- 현재 운영 중인 석사학위과정의 현직 교사 집중 현상 완화 필요
- 진로전담교사 선발시 AI 면접 도입이 확대되는 추세이므로 이에 대한 정보와 준비할 수 있는 자료 제공

23

제55차 한국진로교육학회 추계학술대회

경청해 주셔서  
감사합니다. 

## 진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선 방안 토론회

박정근(호매실고, 경기진로진학상담교사협의회 회장)

먼저 발제자인 어윤경 교수님께서 진로교육에 대한 깊은 애정으로 「진로전담교사 양성과정의 문제점과 개선방안」에 대하여 귀중한 발제를 해 주신 것에 대하여 진심으로 감사드립니다.

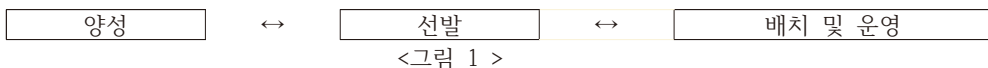
발제자는 진로전담교사 양성 정책, 교원자격검정령시행규칙 개정, 진로교육법과 시행령에 나타난 진로전담교사 배치 등에 관한 기본적인 사항과 규정, 진로전담교사 제도에 미치는 환경변인, 시도교육청의 진로전담교사 선발 자격 요건, 진로전담교사 관련 교육부 운영지침과 시도교육청 진로전담교사 운영지침, 시도교육청 진로진학상담 자격연수 대상자 선발, 교육대학원의 진로진학상담 석사과정 운영, 시도교육청별 진로전담교사 선발 배점 비교, 진로전담교사 배치 기준, 학교급별 진로전담교사 배치 현황과 배치 추이, 지원자, 경쟁률 추이를 여러 자료를 통하여 보여 주었고, 진로전담교사양성 과정의 문제점 해결을 위해 중요한 제언을 하였다.

본 토론자는 진로전담교사 양성 및 선발과정의 문제점과 개선 방안에 대하여 전국의 진로진학상담교사들의 의견을 수렴하기 위해 설문을 진행하였다. 설문 결과를 바탕으로 문제점과 개선 방안을 개략적으로나마 언급하고자 한다.

### 진로전담교사 양성의 문제점 및 개선 방안

진로전담교사 양성, 선발, 배치 및 운영은 한 흐름이라 어느 한 부분만을 잘라서 생각해서는 안 된다. 하나의 유기체와 같다. 이런 까닭에 이 3가지 영역이 선순환될 수도 있고 악순환이 될 수도 있다. 따라서 이 3가지를 종합적으로 평가하는 가운데 문제점을 도출하고 해결방안을 찾아야 할 것이다.

그러나 여기서는 양성 및 선발에 초점을 맞춰 논의를 하고자 한다. 양성과 선발은 마치 파이프의 입구와 출구에 비유할 수 있기 때문이다. 입구에 문제가 있으면 출구를 이용할 수 없고, 출구에 문제가 생기면 입구를 제대로 이용하지 못할 것이다. 진로전담교사 양성과정에 문제가 있으면 선발에 문제가 발생하고, 선발에 문제가 발생하면 양성에 문제가 생길 수밖에 없다. 배치 및 운영과의 관계도 같은 논리다. <그림 1>에서처럼 이 3가지 영역은 매우 밀접하다..



### 1. 진로전담교사 양성, 선발에 대한 국가 차원의 중장기적인 계획 수립

가. 문제점

- 2011년 3월 부전공자격연수로 진로전담교사가 양성되어 오다가 2017년부터 전국에 10개(이후 3개교 추가, 총 13개교) 교육대학원 석사과정 진로진학상담전공이 만들어져 2가지 방법으로 양성되고 있다.

- 2022년 11월 현재 시도교육청별 선발 방법은 별첨의 <참고 자료 1>과 같이 다양하다.
- 향후 7-8년 이내에 2011-2015년에 부전공자격연수 과정을 통해 진로전담교사가 된 교사들 대다수가 정년퇴직과 명예퇴직을 하게 되어 수요가 급증할 것이다. 수요과 공급의 불일치가 발생할 가능성이 높다.

#### 나. 개선 방안

- 이런 변화를 예측해 교육부 진로교육정책과, 시도교육청 진로담당부서, 13개 교육대학원 관계자들이 모여 향후 진로전담교사 양성과 선발에 관한 논의를 해야 할 것이다. 이런 논의가 없다면 이후 진로전담교사 수급에 큰 문제가 발생하게 되고 조직적인 대응이 어려워질 것이다.
- 교육부가 교사 양성 및 선발의 권한이 시도교육감에게 있다고 해서 손놓고 있을 사안이 아니다.

### 2. 부전공자격연수 교육과정에 대한 평가

#### 가. 문제점

- 부전공자격연수 교육과정이 학교 현장에서 진로전담교사에게 요구되는 역량을 함양하는데 얼마만큼 유용한지 평가가 요구된다. 일부이긴 하지만 편한 생활을 원하는 교사들이 담임과 부장 경력을 인정 받아 진로전담교사가 되어 비판받고 있음을 직시할 필요가 있다.
- 부전공자격 연수과정이 일시적인 필요에 따라 개설되는 면이 있어 안정성과 지속성을 갖는 데 한계가 있다.

#### 나. 개선 방안

- 정성평가(면접, 동료평가 등)를 강화하여 진로교육에 대한 애정과 열정, 능력이 있는 분들이 선발되도록 해야 할 것이다.
- 부전공자격연수를 통해 진로전담교사를 선발하는 해당 시도교육청 관계자들이 연말이나 연초에 부전공자격연수 계획을 미리 만들어 제대로 준비를 해야 할 것이다. 연수 시기에 임박해서 강사진을 구성하는 등 문제점을 극복해야 할 것이다.
- 교육대학원 석사과정을 졸업하여 진로전담교사가 된 분들에 비해 역량이 부족하다는 비판이 나오지 않게 교육과정을 내실 있게 운영할 방안을 찾아야 한다.

### 3. 교육대학원 석사과정 진로진학상담전공 교육과정에 대한 평가

#### 가. 문제점

- 교육대학원 석사과정 진로진학상담전공 교육과정이 이론에 치우쳐 현장 진로전담교사들에게 요구되는 역량을 충분히 함양하고 있지 못하다고 생각한다.
- 13개 교육대학원 간 교육과정의 수준 차이, 일부 대학 교수진 숫자 부족 등 문제점들이 많다.

#### 나. 개선 방안

- 교수진에 현장의 역량 있는 진로전담교사들을 강사진으로 적극적으로 포함시키는 것도 한 방안이 될 것이다.
- 교육부 진로교육정책과가 13개 교육대학원 교수진 확보, 교육과정 운영 등을 평가하고 평가 결과에 따라 일정한 기준에 도달하지 못하는 교육대학원에 대해서는 상응하는 조치가 필요하다.

**진로전담교사 양성 방향에 대한 의견**

- 중장기적으로는 교육대학원 석사과정을 통한 진로전담교사 양성을 최종 목표로 준비를 하면서 교육대학원 석사과정이 정상적인 궤도에 이르기까지는 부전공자격연수 과정이 병행되어야 할 것이다. 교육대학원 석사과정 졸업자들만으로는 학교 현장의 다양한 요구를 충족시키지 못할 것이다.
- 특히 사립학교의 경우 자비를 내면서 교육대학원 석사과정을 다녀야 할 이유가 충분치 못해 사립학교에서는 교육대학원 석사과정 졸업자를 확보하지 못할 가능성이 매우 크다. 재단이나 학교 관리자의 의지가 있지 않으면 교육대학원 석사과정 출신자를 진로전담교사로 선발하는데 어려움이 매우 많다.
- 따라서 일정한 기간 동안은 교육대학원 석사과정이 갖고 있는 장점과 부전공자격연수가 갖고 있는 장점을 최대한 활용하면서 두 양성과정이 수준 높게 운영되도록 해야 하는 과제가 있을 것이다.
- 이후 학부에 진로진학상담학과 개설을 비롯하여 다양한 방안을 연구해야 할 것이다.

\* 참고: 붙임의 <참고 자료 1>(2022년 시도별 진로전담교사 선발 방법, 발령 및 배치 현황), <참고 자료 2>(진로전담교사 양성 및 **선발** 방식에 대한 설문조사 결과)

**4. (중·고) 진로전담교사 선발 비율이 낮은 시도교육청에 대한 대책 마련**

가. 문제점

- 초등의 진로전담교사 배치율은 100%다. 그러나 초등은 말이 진로전담교사이지만 중·고교와는 전혀 다른 개념이다. 자신의 원래 업무를 주업무로 하면서 진로교육 업무는 부가적으로 맡고 있는 것이다. 권한과 책임감을 갖고 진로교육을 제대로 할 수 없다.
- 전북 중·고의 경우, 초등 진로전담교사 배치율을 제외하면 2022년 11월 현재 23%다. 공사립 총 343교 중 80개교에 진로전담교사가 배치되어 있을 뿐이다. 진로교육법에 모든 학교에 진로전담교사를 배치해야 한다고 했지만 강제력이 없어 위와 같은 상황이 개선되지 못하고 있다.

나. 개선 방안

- 교사 선발 권한은 시도 교육감에게 있으므로 교육감이 진로교육에 대한 깊은 뜻을 갖고 있지 않으면 쉽게 풀리지 않는다.
- 학령 인구 급감으로 모든 학생들의 진로개발이 매우 절실하다. 개인에게 적합한 맞춤형 진로교육과 상담이 절실하므로 교육감과 해당 진로진학상담교사회 임원진들과의 대화를 통해 점진적으로 진로전담교사 배치율을 높이는 방안을 찾아야 할 것이다.
- 교육부 진로교육정책과가 중간에서 일정한 역할을 수행할 수도 있을 것이다.

**5. 사립 진로전담교사 선발 문제**

가. 문제점

- 사립의 경우 ‘교육대학원 석사과정을 마쳤다고 해서 별다른 혜택이 없어 진로전담교사가 되기 위해 교육대학원을 잘 가지 않는 게 현실이다.
- **경기도교육청 상황: 2019년부터 일부 사립학교는 교육대학원 졸업자를 진로전담교사로 선발하지만, 대부분 학교에서는 기간제 진로교사를 선발한다. 드물지만 타교과 교사를 선발하기도 한다.**



나. 개선 방안

- 시도교육청에서 사립학교 관리자들이 진로교육과 진로전담교사 배치의 중요성을 인식하고 교육대학원 졸업자가 진로전담교사가 될 수 있도록 끊임없이 안내하고, 제대로 되고 있는지 모니터링해야 할 것이다. 관리, 감독 기능도 강화해야 할 것이다.
- 경기도 타 시도처럼 부전공자격연수를 통해 사립에도 진로전담교사를 배치하는 방안을 찾아야 할 것이다.
- **참고) 충북 외 12개 지역은 사립 중·고등학교의 진로전담교사를 부전공자격연수를 통해 선발하고, 서울 외 2개 지역은 재단에서 부전공자격연수자나 교육대학원 졸업자를 선발한다.**

## 6. 기간제 진로진학상담교사

가. 문제점

- 학령 인구 감소로 정규 진로전담교사를 적게 선발하고 기간제 교사를 선발하려는 큰 흐름이 있다. 이는 다른 교과도 마찬가지이나 한 학교에 1명의 진로전담교사밖에 없는 상황에서 진로전담교사가 기간제인 경우 진로교육의 질을 높이는 데 한계가 있다.

‘2022 교육통계연보’를 보면, 올해 전국 유·초·중·고교에서 일하는 기간제 교사는 7만 57명으로 전체 교사의 13.8퍼센트나 된다. 중학교 19.8퍼센트, 고등학교 21퍼센트로, 중·고교에서는 교사 5명 중 1명이 기간제다.(경기도 2022년 5월 기준 진로교사 1,161명 중 기간제 교사가 114명, 9.8%)

- 기간제 진로교사의 경우, 전문 역량이 낮을 수밖에 없어 학생들 수준을 고려한 진로교육을 하는 데 어려움이 있다.
- 기간제 진로교사의 채용 시 자격 요건은 다음과 같다.

(2020. 12. 경기도 진로교사 배치 및 운영지침 중 ‘기간제 교사 채용 시 자격 요건’)  
 1순위: 진로진학상담 교원자격증 소지자  
 2순위: 교육대학원에서 진로진학상담 전공과정 졸업자  
 3순위: 진로진학지도 및 진로상담 경력자(담임교사, 진로진학부서 근무 경력)  
 4순위: 전문상담 교원자격증 소지자

나. 개선 방안

- 시도교육청 인사 담당부서에서 정규 진로전담교사가 발령나기로 되어 있는 곳은 반드시 그렇게 하도록 시군교육지원청에 정확히 안내하고 단위학교도 반드시 지침을 따르도록 한다.
- 교육부와 시도교육청에서는 고교학점제를 대비하여 학생 맞춤형 진로교육, 진로상담을 위해 정규 **진로전담교사** 수를 줄이지 않도록 한다.
- 국가 차원에서 초·중등 교육의 질을 높이기 위해 학급 당 학생 수를 줄이는 방안을 찾아 교원 수를 증원해야 할 것이다. 학생 수가 감소하니 교원을 줄여야 한다는 단순 논리로 접근할 게 아니라 교육선진국처럼 교육의 질을 높이기 위해 적절한 교원 수를 보하도록 해야 한다.

## 7. 기타

가. 진로전담교사 명칭: 현재 2가지를 함께 사용하는 것이 괜찮다고 생각함.

- 「진로진학상담교사」는 교원자격검정령시행규칙에 있는 내용으로 표시과목명을 알려주며, 진로전담교사가 무엇을 가르치는 지를 알려준다. 진로전담교사들이 교과교사이며 진로전담교사의 직업적 정체성을 드러내는 중요한 명칭이다. 「진로전담교사」는 진로교육법 안에 들어 있는 용어로 매우 중요한 의미를 담고 있다.
- 초등학교 진로교육 담당자에게도 「진로전담교사」 명칭을 사용하는 것은 중·고 진로전담교사처럼 장래의 역할을 고려하여 붙인 명칭이나 현실적으로는 적합하지 못한 느낌이 든다.(초등에 있는 체육전담교사, 과학전담교사는 실제 체육과 과학만을 담당한다.)

### · 설문 결과 참고

질문: 진로전담교사 호칭을 무엇으로 하는 것이 적절하다고 생각하십니까?(응답자 수: 1,100명)

호칭명	응답자 수(%)
진로전담교사(진로교육법 제9조 제1항)	428(38.9)
진로진학상담교사 (교원자격검정령 시행규칙 제2조 제2항)	536(48.7)
위 두 가지 용어 다 좋음	136(12.4)

나. AI를 활용한 진로전담교사 면접에 대한 의견

언젠가 될지 모르지만 현재로는 몇 가지 이유로 AI를 활용한 면접에 반대한다.

### 반대 이유

- 첨부한 설문 결과에서 보여 주듯 AI 면접은 진로전담교사에게 필요한 인격, 철학, 가치, 다양한 능력 등을 심층적으로 평가하지 못한다.
- AI 면접 시 평가문항의 타당성이 떨어진다.
- AI 면접이 평가관이 하는 것보다 신뢰도가 높을지 알 수 없다.

\* AI를 활용하여 진로교육의 수준을 높이는 것에는 찬성한다.

다. 진로전담교사 양성, 선발에 관한 연구

교육부 진로교육정책과가 제3차 진로교육 5개년 계획을 준비 중인 것으로 알고 있다.

진로전담교사 양성과 선발에 관한 연구를 3차 5개년 계획 속에 포함시키면 좋겠다는 의견을 드린다.

<참고 자료 1>

2022년 시도별 진로전담교사 선발 방법, 발령 및 배치 현황(22년 11월 12일 기준)

순	지역	공립	사립	비고
1	서울	<b>선발 방법:</b> 부전공자격연수(교육대학원 석사과정 졸업자, 예정자도 자격연수를 통해 지원해야 함) * 단, 석사과정 자격증 소지자는 연수 제외 <b>2022년 선발 현황:</b> 중학교 81명(60명: 부전공, 21명: 석사과정) <b>진로교사 배치 현황:</b> 일부만 파악 * 2022년 남부교육청만 해서 34개 학교 들 중 기간제 진로교사가 17명		부전공 자격연수: 2급 정교사, 580시간) 공사립 같이 선발
2	경기	<b>선발 방법:</b> 교육대학원 석사과정 (2020.3.1.부터) * 정량: 정성평가 =38: 62(실제는 정량 평가의 비중이 높음) * 서류평가에서 1.5배 선발	사립: 4년제 도교육청에서 선발 안 함. 해결해야 할 과제	정량(38):전문상담교사 자격소지 2,연구대회 5,진로진학상담 유공활동 5, 부장담당순환보직교육전문직원 26. 정성(62): 면접 52, 동료평가 10 계 100 2022년 선발 현황: (2023년 3월 발령) 경기 공립만 108명. 배치 현황: 경기 국공립 진로교사 897명, 사립 205명, 기간제 진로교사 111명 사립은 선발계획 없음.
3	충북	<b>선발 방법:</b> 공립(교육대학원), 사립(부전공) * 이후 교육대학원으로 일원화하기로 함.(시점은 미정) <b>2022년 선발 현황:</b> 9월 6명 발령(사립. 부전공), 내년 3월 발령 17명(공립) 선발(교육대학원) <b>배치 현황:</b> 총 정원 159명(158교에 배치 / 한시적 정원외 기간제 8명 포함) - 학교 수: 4학급 이하 38교. 5학급 이상 130교, 정원배치: 4학급 이하 32교. 5학급 이상 126교 - 정규교사: 4학급 이하 29명. 5학급 이상 88명 기간제 교사: 4학급 이하 3명. 5학급 이상 39명 - 정규교사 배치율: 4학급 이하 91%. 5학급 이상 70%(고등학교 65%: 정원 51명, 현원 33명)		공사립 구분해서 선발
4	부산	<b>선발 방법:</b> 부전공 자격연수로 선발(교육대학원 석사과정 자격증 취득자에게는 100점 만점에서 7점 가산점 부여, 연수 면제) * 공사립 같이 선발 <b>2022년 선발 현황:</b> 중,고 전체 32명 연수 받음. <b>배치 현황:</b> 사립 중학교 35개 중 32개교 배치, 공립 중학교 136개교 중 121개교 배치 사립 고등학교 76개 중 72개교 배치, 공립 고등학교 64개교 중 58개교 배치. 사립 미배치교의 경우 대부분 재정지원이 되지 않는 예술중, 예술고, 외고, 자사고. * 진로전담교사가 잘 배치 되어 있으며, 명퇴 등의 결원이 생기면 기간제 교사를 채용했다가 다음 해에 선발, 배정		발령 시 급별, 유형별로 배치되면 이후에 급별, 유형별 이동 없음
5	충남	<b>선발 방법:</b> 공립은 1.교육대학원 우선 선발 2. 부전공연수 *		공사립 같이 선발

		<p>둘 다 경쟁선발</p> <p>사립은 재단에서 부전공자격연수자나 교육대학원 석사과정 출신자를 교육청에 추천, 임명. 향후 교육대학원 석사과정 출신자를 뽑는 방향으로 나가려고 함.</p> <p><b>2022년 선발 현황:</b> 23명(공사립)(부전공 7명, 교육대학원 석사과정 졸업자 16명)</p> <p><b>배치 현황:</b> 중·고 학교 수 303교. 고등학교는 117교, 중학교는 186교 전반적으로 진로교사가 잘 배치.</p>	
6	광주	<p><b>선발 방법:</b> 공립-부전공자격연수(교육대학원 석사과정 전공자에게는 가산점 10점. 연수 면제), 사립(부전공자격연수)</p> <p><b>2022년 선발 현황:</b> 17명(공립 5, 사립 12)</p> <p><b>배치 현황:</b> 중학교 공립 65, 사립 25, 고등학교 공립 24, 사립 43. 광주는 의무배치라 공립 공백이 생기면 기간제교사를 선발(은퇴, 명퇴자, 전문상담자격자 등등)</p>	공사립 구분해서 선발
7	전남	<p><b>선발 방법:</b> 부전공자격연수. 1단계 정량평가(50점)에서 1.5배수, 2단계 정성평가(50점) 실시 후 1단계, 2단계 점수를 합산하여 선발</p> <p><b>2022년 선발 현황:</b> 공립 6명(중 3명, 고 3명) 선발</p> <p><b>배치 현황:</b> 거의 모든 학교에 배치, 소규모 학교는 2~3개 학교 순회</p>	공사립 같이 선발
8	인천	<p><b>선발 방법:</b> 공립(교육대학원 석사과정), 사립(부전공자격연수)</p> <p>- 석사과정: 1차 전형 70점, 2차 전형 30점. 1, 2차 전형 점수 합산</p> <p>* 2023년 이후부터는 자격증소지자(교육대학원 석사과정)만 선발 예정</p> <p><b>2022년 선발 현황:</b> 27명. 국립 1명은 사립교사와 함께 금년 연수대상자명단에 포함</p> <p><b>배치 현황:</b> 중학교 공립 132, 사립 10 모두 배치. 고등학교 국립 1 미배치, 공립 93, 사립 33 배치 126</p>	공사립 구분해서 선발
9	대전	<p><b>선발 방법:</b> 공립은 두 가지(교육대학원, 부전공자격연수) 병행, 사립(부전공자격연수)</p> <p>1. 교육대학원 석사과정: 정성평가를 실시하고, '자격연수 대상자 선발위원회'의 심의를 거쳐 적격 여부 판단. 연수는 받지 않음.</p> <p>2. 부전공자격연수: 정량평가와 정성평가 점수를 합산, 고득점자 순으로 선발</p> <p><b>2022년 선발 현황:</b> 공립 10, 사립 5명/<b>배치 현황:</b> 공립 중·고 진로교사 107명, 사립 44명 전원 배치 정교사</p>	공사립 구분해서 선발
10	세종	<p><b>선발 방법:</b> 공립(교육대학원 석사과정. 1급 정교사로 5년 이상 경력), 사립(부전공자격연수)</p> <p>교육대학원 선발: 서면심사, (활동계획서) 대면심사(3분 이내)가 있음.</p> <p><b>2022년 선발 현황:</b> 신규 선발은 없음</p> <p><b>배치 현황:</b> 중고/특수/사립 포함 48개교 중 27/ 고 21. 영재학교, 특성화 1개교 제외하고 진로교사 다 배치, 기간제는 휴직으로 1교</p>	공사립 구분해서 선발
11	대구	<p><b>선발 방법:</b> 공립(부전공자격연수로 선발. 교육대학원 석사과정 졸업자, 예정자도 부전공자격연수에 지원해야 함. 가산점 5점 부여. 연수 여부는 본인 희망)</p> <p>사립: 부전공자격연수 통해 선발(교육대학원 관계 없음)</p> <p>* 교육대학원 졸업자 선발: 1차 서류 100점. 1.5배수 선발, 2</p>	공사립 구분해서 선발

		차 다면평가 100점. 1, 2차 합산 후 성적 순 선발	
		<b>2022년 선발현황:</b> 22명 <b>배치 현황:</b> 중·고 219개교 중 125, 고 94, 특수학교 제외하고 진로교사 다 배치, 기간제는 휴직으로 2학교	
12	울산	<b>선발 방법:</b> 공립-전형계열 I (자격증 소지자, 교육대학원 석사과정 출신), 전형계열 II(부전공자격연수)로 구분(이유: 진학지도)하여 선발, 석사과정: 1차 전형 70점(서류 50점, 동료평가 20점), 2차 전형 30점. 1, 2차 전형 합산하여 고득점자 선발 사립: 부전공자격연수	공사립 구분해서 선발
		<b>2022년 선발 현황:</b> 트랙별로 공립 4명(8명) 매년 선발('21-'23 동일) <b>배치 현황:</b> 125개교 모두 배치 중학교 64개 모두 배치(공립 62, 사립 2) 이 중 기간제는 공립 10개교 고등학교 61개교 모두 배치(공립 49, 사립 12) 이 중 기간제는 공립 2개교. 2학기에 특성화고(사립) 1명 기간제로 전환	
13	강원	<b>선발 방법:</b> 부전공자격연수	공사립 같이 선발
		<b>2022년 선발 현황:</b> 선발하지 않음(소규모 학교 통폐합으로 올해 안 뽑고 내년 선발하기로 함) <b>배치 현황:</b> 학교 수 중학교 163, 고등학교 116 중학교 배치교: 국공립 91, 사립 13, 고등학교: 일반고 국공립 71, 사립 21, 직업계고: 국공립 20 진로교사 배치 교사 수: 216(강원 77.4%), 순회(경임)교사 62	
14	경북	<b>선발 방법:</b> 공립(교육대학원 석사과정), 사립(부전공자격연수)	공사립 구분해서 선발
		<b>2022년 선발 현황:</b> 공립 선발 없음. 공립은 2~3년간 부전공 선발 없고 이후 교육대학원 졸업자로 선발할 것임. <b>배치 현황:</b> 학교 수 공립 287, 사립 164 계 451교. 진로교사 배치: 417명(기간제 약 15명 포함). 미배치: 34교(소규모학교_인근학교에서 경임함). 사립학교는 결원 발생 시 바로 진로교사 선발해서 부전공연수 시킴.	
15	경남	<b>선발 방법:</b> 부전공 자격연수	공사립 같이 선발
		<b>2022년 선발 현황:</b> 선발 예정 인원 25명 <b>배치 현황:</b> 공사립 320여명(순회 포함) 기간제 30~50여명 특수학교 진로전담교사 5~6명	
16	제주	<b>선발 방법:</b> 부전공자격연수(공·사립)	공사립 같이 선발
		<b>2022년 선발 현황:</b> 5명 선발 <b>배치 현황:</b> 총 67명(고 35명, 중 32명)	
17	전북	<b>선발 방법:</b> 공립(교육대학원 석사과정), 사립(부전공자격연수)	공사립 구분해서 선발
		<b>2022년 선발 현황:</b> 사립 3명,공립은 3명 모집에 1명 응시(공립 응시조건: 전문직 선발처럼 까다로움) <b>배치 현황:</b> 공사립 총 343교(80교 배치, 23%) 고등학교 133교 국공립 65교 중 25교 배치, 사립 68교 중 36교 배치 중학교 210교 공립 161교 중 14교 배치, 사립 49교 중 5교 배치	

\* 시도별 진로전담교사 선발 방법

선발 방식		숫자	시도 교육청
부전공자격연수로만 선발하는 곳		4	전남, 강원, 경남, 제주
교육대학원 석사과정으로만 선발하는 곳		1	경기
두 가지 방법 병행하는 곳	완전 병행	8	인천, 대전, 울산, 경북, 전북, 충북, 세종, 충남
	부분 병행	4	서울, 부산, 대구, 광주

\* 완전 병행: 공립은 교육대학원 석사과정, 사립은 부전공자격연수와 같이 별 개의 두 방식

\* 부분 병행: 교육대학원 석사과정 출신자들이 부전공자격연수과정에 지원해야 하며 연수 면제  
받음. 가산점(8, 10점) 받기도 함.

## 진로전담교사 양성 및 선발 방식에 대한 설문조사 결과

- 일 시: 2022. 11. 8.-11. 12.
- 설문 주최: 전국진로진학상담교사협의회 · 설문 대상: 전국 진로전담교사(중·고 근무, 1,102명)
- 설문 방식: 구글 폼

### 설문 결과

#### I. 기본 질문

1. 소속 지역(응답자 수: 1,097명)

지 역	서 울	인 천	부 산	울 산	대 전	광 주	대 구	세 종	제 주	강 원	경 기	경 북	경 남	충 북	충 남	전 북	전 남
응답 자수	9	64	85	16	36	46	30	21	2	2	458	89	86	14	66	27	46
비율 (%)	0.8	5.8	7.7	1.5	3.3	4.2	2.7	1.9	0.2	0.2	41.8	8.1	7.8	1.3	6	2.5	4.2

2. 진로전담교사가 된 경로(응답자 수: 1,091명)

경 로	부전공자격연수	교육대학원 석사과정
응답자 수(%)	857(78.6)	234(21.4)

3. 소속 학교(응답자 수: 1,093명)(1명 못 찾음)

소속 학교	응답자 수(%)
중학교	608(55.3)
일반고	377(34.3)
특목고	20(1.8)
자율고	3(0.3)
특성화고	91(8.3)
영재고	.

#### II. 본 질문

1. 진로전담교사 호칭을 무엇으로 하는 것이 적절하다고 생각하십니까?(응답자 수: 1,100명)

호칭명	응답자 수(%)
진로전담교사(진로교육법 제9조 제1항)	428(38.9)
진로진학상담교사 (교원자격검정령 시행규칙 제2조 제2항)	536(48.7)
위 두 가지 용어 다 좋음	136(12.4)

2. (중학교 진로전담교사만 답변) 귀하께서는 진로전담교사의 직무 중 가장 중요한 것을 무엇이라고 생각하십니까?(응답자 수: 671명)

\* 진로 안내: 진로가 직업, 진학을 포괄하나 여기서는 삶에 대한 설계, 꿈을 의미함.

영역	응답자 수(%)
진로 안내	602(89.6)
직업 및 취업 안내	11(1.6)
진학 지도	26(3.8)
학습 지도	14(2.0)
기타(진로교육과정 및 활동 총괄, 동기 부여, 자기이해, 진로와 직업, 학교행정 등)	18(3.0)

3. (일반고 진로전담교사만 답변) 귀하께서는 진로전담교사의 직무 중 가장 중요한 것을 무엇이라고 생각합니까?(응답자 수: 427명)

영역	응답자 수(%)
진로 안내	276(64.5)
직업 및 취업 안내	4(0.9)
진학 지도	129(30.2)
학습 지도	4(0.9)
기타(교육과정 및 설계, 과목(학과)선택, 진로교육 기획과 운영, 역량 중심 진로교육, 진로 및 진학 등)	14(3.5)

4. (특성화고, 마이스터고 진로전담교사만 답변) 귀하께서는 진로전담교사의 직무 중 가장 중요한 것을 무엇이라고 생각합니까?(응답자 수: 148명)

영역	응답자 수(%)
진로 안내	83(56.1)
직업 및 취업 안내	54(36.5)
진학 지도	6(4.1)
학습 지도	2(1.4)
기타(취업 및 진학, 동기 부여 등)	3(1.9)

5. (특목고, 영재고 진로전담교사만 답변) 귀하께서는 진로전담교사의 직무 중 가장 중요한 것을 무엇이라고 생각합니까?(응답자 수: 60명)

영역	응답자 수(%)
진로 안내	34(55.7)
직업 및 취업 안내	4(6.6)
진학 지도	19(31.1)
학습 지도	2(3.3)
기타(진로 및 진학, 특목고 특성에 맞게 지도 등)	2(3.3)

6. 귀하께서는 진로전담교사가 가장 중요하게 수행해야 하는 영역은 무엇이라고 생각하십니까?(응답자 수: 1,083명)

영역	응답자 수(%)
진로 수업	469(43.3)
진로(진학/직업/취업)상담	531(49)
진로 체험	57(5.3)
기타(진로설계, 교육과정 및 콘텐츠, 3가지 다 중요, 진로탐색 프로그램 운영, 수업과 상담 등)	26(2.4)

7. (고교에 근무하시는 분만 답변) 고교학점제 운영 시 진로전담교사는 '학업 설계 및 이수 지



도'를 매우 중요하게 다루어야 할 것입니다. 귀하께서는 어떻게 생각하십니까?(응답자: 533명)

동의 여부	응답자 수(%)
동 의	371(69.1)
동의하지 않음	166(30.9)

8. (고교에 근무하시는 분만 답변) 귀하께서는 고교학점제가 진로전담교사의 위상을 강화하는데 도움이 될 것이라고 생각하십니까?(응답자 수: 528명)

동의 여부	응답자 수(%)
동 의	261(49.4)
동의하지 않음	267(50.6)

9. (부전공자격연수 이수자로 진로전담교사가 되신 분만) 귀하께서는 진로전담교사를 어떤 방식으로 양성하는 것이 적절하다고 생각하십니까?(응답자 수: 874명)

선발 방안	응답자 수(%)
부전공자격연수	273(31.2)
교육대학원 석사과정	158(18.1)
두 가지 방법 병행	443(50.7)

10. (교육대학원 석사과정 졸업자로 진로전담교사가 되신 분만) 귀하께서는 진로전담교사를 어떤 방식으로 양성하는 것이 적절하다고 생각하십니까?(응답자 수: 281명)

선발 방안	응답자 수(%)
부전공자격연수	29(10.3)
교육대학원 석사과정	180(64.1)
두 가지 방법 병행	72(25.6)

11. (9번, 10번 응답자 중 '부전공자격연수'에 표시하신 분만) 귀하께서는 부전공자격연수로 진로전담교사를 양성해야 하는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?(응답자 수: 417명)

부전공자격연수자를 통해 양성해야 하는 이유	응답자 수(%)
학급담임이나 부장 경력 있는 교사를 선발하는 것이 가능	214(51.3)
부전공자격연수 교육과정의 수준이 예전에 비해 좋아졌음	24(5.8)
부전공자격연수 교육과정의 교수진 역량이 높아짐	10(2.4)
부전공자격연수로도 현장에서 요구하는 역량을 충분히 채워줌	141(33.8)
기타(교원 수급 원활, 경력자 선발 유리, 교사 간 상호교류 유리, 진로교육 기여도, 대학원 출신은 현장에 필요한 역량 부족 등)	28(6.7)

12. (9번, 10번 응답자 중 '교육대학원 석사과정'에 표시하신 분만) 귀하께서는 교육대학원 석사과정을 통해 진로전담교사를 양성해야 하는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?(응답자 수: 339명)

교육대학원 석사과정을 통해 양성해야 하는 이유	응답자 수(%)
교육대학원 석사과정이 부전공자격연수 교육과정보다 더 내실 있음	97(28.6)
교육대학원 석사과정 졸업자들이 부전공자격연수 교육과정 이수자들보다 역량이 더 많음	42(12.4)
교사(부장) 경력은 적지만 진로교육에 대한 열정이 더 많음	51(15)
교육대학원 석사과정이 부전공자격연수보다 지속성과 안정성이 더 나음	132(39)
기타(석사과정이 갖는 의미와 전문성, 시스템이 마련된 가운데 변화 있으면 문제 발생 등)	17(5)

13. (9번, 10번 응답자 중 '두 가지 방법 병행'에 표시하신 분만) 귀하께서는 두 가지 방법을 병행하며 양성해야 하는 이유는 무엇이라고 생각합니까?(응답자 수: 498명)

두 가지 방법 병행을 통해 양성해야 하는 이유	응답자 수(%)
두 가지 방법이 각각 장단점이 있음	226(45.4)
지역 여건에 따라 두 가지 다 활용할 수 있음	154(30.9)
수요자에게 선택권을 줄 필요가 있음	112(22.5)
기타(현재 2가지 시스템이 있는데 큰 변화 있으면 혼란 예방, 획일화 방지, 사립은 돈 내서 대학원 입학하는 사람 적음 등)	6(1.2)

14. 귀하께서는 2023년에 진로전담교사(2024년 3월 1일 발령) 선발 시 AI 면접을 실시한다면 이를 어떻게 생각하십니까?(응답자 수: 1,092명)

동의 여부	응답자 수(%)
동 의	381(34.9)
동의하지 않음	711(65.1)

15. (14. '동의'에 표시한 분만) 귀하께서는 AI 면접을 도입하는 것에 왜 찬성하십니까?(응답자 수: 391명)

AI 면접 도입 찬성 이유	응답자 수(%)
AI 면접이 객관적임	146(37.3)
AI 면접이 시대의 흐름이기 때문	142(36.3)
AI 면접이 사람이 하는 면접보다 신뢰도가 높음	97(24.8)
기타(AI로 채점 가능, 진행이 편리, AI체험기회 제공 등)	6(1.6)

16. (14. '동의하지 않음'에 표시한 분만) 귀하께서는 AI 면접을 도입하는 것에 왜 반대하십니까?(응답자 수: 712명)

AI 면접 도입 반대 이유	응답자 수(%)
AI 면접은 시기가 이릅니다	146(20.5)
AI 면접은 문항의 타당성이 검증되지 않음	208(29.2)
AI 면접은 사람이 평가하는 것보다 신뢰도가 낮음	330(46.3)
기타(심층면접 어려움, 인간적인 면, 실력과 열정, 교육자의 철학 등 평가 불가, 기기오류 가능, 다양한 능력 평가 불가, 상황에 따른 유동성 떨어짐 등)	28(4)

17. 귀하께서는 진로전담교사 양성, 선발 관련 교육부와 시도교육청이 시급하게 해야 할 과제는 무엇이라 생각하십니까?(2개 선택)(응답자 수: 1,093명)

진로전담교사 양성, 선발 관련 교육부(교육청)이 시급하게 해야 할 과제	응답자 수(%)
진로전담교사의 수요와 공급을 고려한 국가 차원의 중장기적 계획 수립	992(90.3)
부전공자격연수의 교육과정에 대한 질 관리	319(29)
교육대학원 석사과정 진로진학전공 교육과정에 대한 질 관리	297(27)
(중,고) 진로전담교사 선발 비율이 낮은 시도교육청에 대한 대책 마련	435(39.6)
사립학교의 진로전담교사 미선발 문제 대책 마련	151(13.7)
기타(학급 수에 비해 진로교사 증원 배치, 부장 보직 보장, 교육대학원 석사과정 없는 지역에 교육대학원 석사과정 개설, 정원 외 배치, 일반인도 교육대학원 졸업 후 임용고시 통해 진로전담교사가 되도록 제도 마련, 진로교육 관련 업무만 할 수 있도록 제도 만들기, 진로교육 업무 표준화 만들기, 진로교사 연수 강화, 관리자 연수 강화, 수업과 상담시수 보장, 경력 많은 기간제 진로전담교사 정규 진로전담교사가 되도록 하는 제도 마련 등)	30(3)

## Session 3

# 당면한 교육환경 변화와 진로전담교사의 역할

---

정윤경 박사(한국직업능력연구원, 국가진로교육연구본부장)

---



# 당면한 교육환경 변화와 진로전담교사의 역할

정윤경 선임연구위원

KRIVET 한국직업능력연구원

## 목 차

- I** 2022 개정 교육과정의 주요 내용
- II** 진로연계교육의 도입
- III** 초·중등 교원양성체제의 발전 방향
- IV** 진로전담교사의 역할

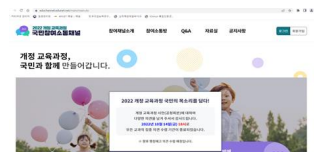
## I. 2022 개정 교육과정의 주요 내용



### 2022 개정 교육과정

#### ◆ 추진 경과

- 2022 개정 교육과정 총론 주요 사항 발표 ( ' 21.11.24)
- 1차 연구 ( ' 21.12. ~ ' 22. 5.)
  - 교과별 개발 중점, 방향 설정, 문서체계 개선 및 성취기준 초안
- 2차 최종안 연구 ( ' 22. 6. ~ ' 22.12.)
  - 교과별 성취기준, 교수·학습 및 평가 등 최종안 마련
- 국민참여 의견 수렴 ( ' 22. 9. ~ ' 22.10.)
  - 국민참여소통채널에 교과별 교육과정 시안 탑재 및 의견 수렴 ( ~ ' 22. 9.14.)
  - 교과별 공청회 및 국민 의견수렴 ( ' 22. 9.28. ~ ' 22.10. 7.)
  - ※ 2022 개정 진로와 직업과 교육과정 시안 공청회 ( ' 22. 9. 30.)
- 교과별 교육과정 행정예고 ( ' 22.11.)



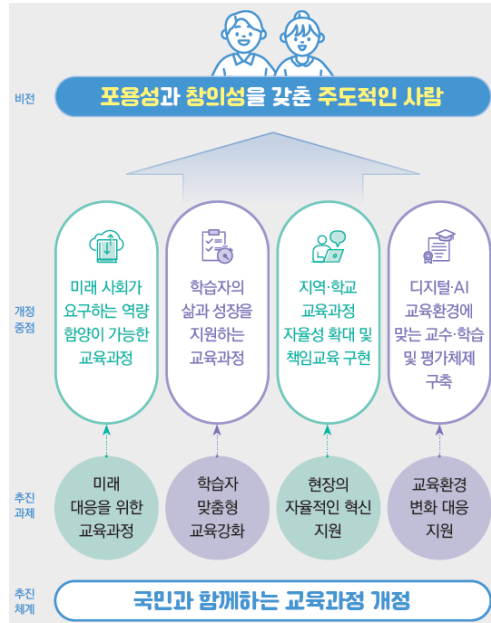
교육과정 및 교과서 단계별 적용 일정	2024	2025	2026	2027
	초1·2	초3·4, 중1, 고1	초5·6, 중2, 고2	중3, 고3

출처: 교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.). 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다. 리플릿, p.19.



## 2022 개정 교육과정

### ◆ 개정 방향

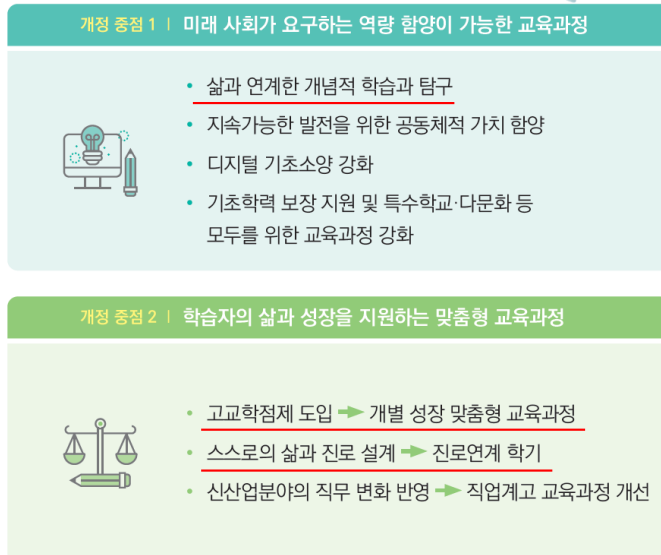


출처:  
교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.).  
2022 개정 교육과정 이렇게 바꿉니다.  
리플릿, p.6.



## 2022 개정 교육과정

### ◆ 개정 중점



출처:  
교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.).  
2022 개정 교육과정 이렇게 바꿉니다.  
리플릿, p.7.



## 2022 개정 교육과정

### ◆ 개정 중점

#### 개정 중점 3 | 지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현



- 학생의 요구와 학교의 여건 고려  
→ 학교교육과정 자율성 확대
- 지역·학교 간 교육격차 완화와 책임교육 구현
- 자기주도적 학습능력과 기초소양 함양 지원
- 지역사회와 교육공동체 간 협조 체제 마련

#### 개정 중점 4 | 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축



- 자발적·능동적 참여 수업 설계
- 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축
- 학습자별 맞춤형 학습 지원 및 평가 강화
- 교사의 디지털 에듀테크 역량 함양

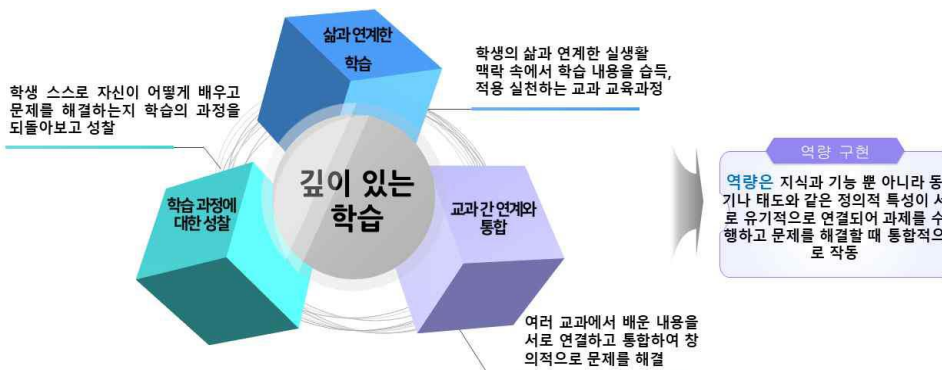
출처:  
교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.).  
2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다.  
리플릿, p.7.



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 개발 방향

- ✓ 깊이 있는 학습    ✓ 교과 간 연계와 통합    ✓ 삶과 연계한 학습    ✓ 학습 과정에 대한 성찰(메타 학습) 지향



출처: 「2022 개정 교과 교육과정 개발의 방향과 기준」 p.1. 2022 개정 교육과정  
국민검색소통채널(<https://educhannel.edunet.net/main/main.do>) 2022. 10. 19. 다운로드





## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 개발 방향

- 2022 개정 교육과정 총론 주요사항의 반영 방안(안) 제시
- 모든 교과 교육과정에서 반영하도록 권고
  - ✓ **범교과 학습주제** ⇨ 안전·건강, 인성, **진로**, 민주시민, 인권, 다문화, 통일, 독도, 경제·금융, 환경지속가능발전 등의 교육
  - ✓ **생태전환 및 민주시민교육**
  - ✓ **디지털 기초소양 교육**
  - ✓ **진로연계학기** ⇨ **모든 교과 교육과정에서 반영**하되, 학교급 전환 시기에 교과별 학습법 및 이수 경로 안내, 기초 학력 보장 등을 지원하여 자기주도적 학습능력 향상 및 교과 학습에 대한 동기 부여를 지향
    - 학교급(학년군) 전환 시기(학기말)에 1개 단위 분량의 구성이 가능한 내용요소 및 성취기준 개발 또는 교수학습 및 평가에 진술
    - ※ 학기말이나 학교급 전환시기인 2학기의 일부 시기를 활용하되, 교과 교육과정 진도를 모두 이수한 후, 진로연계학기 내용을 교과별로 운영할 수 있도록 구성

출처: 「2022 개정 교과 교육과정 개발의 방향과 기준」 p.9. 2022 개정 교육과정  
국민참여소통채널(<https://educhannel.edunet.net/main/main.do>) 2022. 10. 19. 다운로드



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 2022 개정 교과 교육과정 시안의 진로 연계 내용

- 국민참여소통채널 탑재 공청회본(2022. 9.) ‘2022 개정 교과 교육과정 시안’ 자료의 내용체계와 성취기준에 진로교육과 연관된 내용을 검토하여 발표하고자 함.
  - ※ 공청회본 자료는 **확정되지 않은 내용을 담고 있는 자료로 지속적으로 수정·보완될 예정임.**
- 검토의 한계점
  - ✓ 추후 행정예고 또는 확정 고시될 교과별 교육과정과 차이 있을 수 있음.
  - ✓ 각 교과 교육과정 시안의 내용체계와 성취기준 시안을 중심으로 검토함.
  - ✓ 중학교와 고등학교 일부 교과를 대상으로 검토함.
  - ✓ 각 교과 교육과정 연구진, 진로교육 전문가 등과 협의 못한 **발표자의 주관적 의견임**



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 문서 체계

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	변화 사항
	교과 교육과정 설계 개요 (교과 교육과정 설계의 근거, 일러두 기 포함)	- 신설 (향후 구체적인 샘플을 작성하여 제공 예 정)
1. 성격 2. 목표	1. 성격과 목표 가. 성격 나. 목표	- 통합 수정
3. 내용 체계 및 성취기준 가. 내용 체계 나. 성취기준 (1) 영역명 또는 성취기준 그룹명 성취기준 (가) 학습 요소 (나) 성취기준 해설 (다) 교수·학습 방법 및 유의 사항 (라) 평가 방법 및 유의 사항	2. 내용 체계 및 성취기준 가. 내용 체계 (1) 영역명 내용체계표 (2) 영역명 나. 성취기준 (1) 영역명 성취기준 • 성취기준 해설 • 성취기준 적용 시 고려사항 (2) 영역명	- 영역별 내용체계표 제시 후 영역별 성취기준 제시 - 내용 체계 수정·보완 - 성취기준 제시 방식 수정·보완 - 성취기준 해설은 새로 개발되었거나 이해를 돕기 위해 필요한 성취기준만 해설 [영역 성취기준 적용 시 고려사항] - 교수학습 및 평가 유의 사항을 영역 성취기준 적용 시 고려 사항으 로 수정(관련 예시 포함) - (검토) 고교학점제 관련 미이수 도입 에 따른 과목별 최소성취수준 관련 내용 제시 등 - 필요시 특수교육 및 다문화 학생을 위한 지침 진술
4. 교수·학습 및 평가의 방향 가. 교수·학습 방향 나. 평가 방향	3. 교수·학습 및 평가의 방향 가. 교수·학습 방향 나. 평가 방향	- 학교 현장에 필요한 구체적인 교실수 업개선을 위한 지침 - 고교학점제 관련 미이수 도입에 따른 과목별 최소성취수준 관련 내용 제시 - 평가 구체화 필요



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 중학교 교과 교육과정 시안의 진로 연계 내용

- **내용 체계**에 진로 연계 내용 요소가 있는 교과  
국어, 도덕, 과학, 기술·가정, 정보 등 5개 교과
- **진로 연계 성취기준**을 제시하고 있는 교과  
국어, 도덕, 과학, 기술·가정, 정보, 미술 등 6개 교과
- **성취기준 적용 시 고려사항** 또는 **교수·학습의 방향**에 진로 연계 내용을 제시하고 있는 교과  
대부분의 **모든** 교과



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 중학교 교과 내용 체계의 진로 연계 내용

교과명	대영역 명칭	범주			내용 요소	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
		자식·이해	과정·기능	가치·태도		진로와 나의 이해	직업세계와 진로 탐색	진로설계와 실천
국어	(2) 읽기		○		진로나 관심 분야에 대한 자기 선택적 읽기		○	
도덕	(1) 자신과의 관계	○			직업적 삶에서 어떤 윤리가 필요할까?	○		
			○		진로를 설계하고 직업윤리의 필요성 정당화하기	○		○
				○	직업적 양심을 키워가는 자세	○		
과학	(5) 과학과 사회	○			과학 관련 직업		○	
		○			새로운 과학 진로		○	
		○			진로 계획 실천 방안			○
기술·가정	(1) 인간 발달과 주도적 삶	○			전환기 탐색 및 진로 설계			○
			○		자기 이해에 기반한 진로탐색과 설계하기		○	○
	(4) 지속 가능한 기술과 융합			○	진로 탐색과 자아실현		○	
정보	(5) 디지털 문화	○			디지털 사회와 직업		○	
			○		디지털 사회의 특성에 따른 직업의 변화 탐구하기		○	
				○	디지털 사회로의 변화가 나의 삶과 진로 결정에 미치는 영향력을 탐색하는 자세		○	



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 중학교 교과 진로 연계 성취기준

교과명	교과 소단원	성취기준	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
			진로와 나의 이해	직업 세계와 진로 탐색	진로 설계와 실천
국어	(2) 읽기	[9국02-07] <b>진로나 관심 분야</b> 에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다.		○	
도덕	(1) 자신과의 관계	[9도01-07] (진로연계) 삶에서 <b>노동이 갖는 의미와 가치를 파악하며</b> , 사례 탐구를 통해 <b>직업적 양심과 직업윤리</b> 의 필요성을 정당화할 수 있다.	○		
과학	(23) 과학과 나의 미래	[9과23-01] <b>과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고</b> , 과학기술의 발달로 생기는 미래 사회의 직업 변화를 예상할 수 있다.		○	
		[9과23-02] <b>자신의 진로와 관련 있는 과학 분야와 과학 핵심역량을 조사하고, 진로 선택을 위하여 필요한 과학 학습을 계획</b> 할 수 있다.		○	○



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 중학교 교과의 진로 연계 성취기준

교과명	교과 소단원	성취기준	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
			진로와 나의 이해	직업 세계와 진로 탐색	진로 설계와 실천
기술·가정	(1) 인간 발달과 주도적 삶	[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자신의 적성에 맞는 진로를 설계한다.			○
정보	(5) 디지털 문화	[9정05-01] 디지털 사회의 특성을 탐구하고, 사회 변화에 따른 직업의 변화를 탐구한다.		○	
미술	(1) 미적 체험	[9미01-04] 삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.		○	

※ 미술 [9미01-04] 성취기준 해설

"...인문, 과학, 공학 등 타 분야와 사회 현상에 이르기까지 폭넓게 연결된 미술의 사례를 찾고 자신의 흥미에 맞는 진로나 직업과 연계하여 적용 방안을 탐색하는 데 중점을 둔다. 미술과 관련된 직업과 진로를 적극적으로 탐색하고, 자유학기제 진로 탐색 활동, 진로 연계 하기 등과 연계하여 활동할 수 있다."



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 중학교 교과 성취기준 적용 시 고려사항과 교수·학습의 방향의 진로 연계 내용

※ (예시) 역사, 체육

교과	영역명	소단원	하위 목차	내용
역사	(13) 근·현대 사회로의 전환	(13) 근·현대 사회로의 전환	(나) 영역 성취기준 적용 시 고려사항	이 영역은 진로연계하기 영역으로 설정한다. 학생 개인의 진로 탐색, 역사와 관련 진로 탐색, 고등학교 과목에 대한 소개와 연계가 이루어지도록 지도한다.
		3. 교수·학습 및 평가의 방향	(1) 교수·학습의 방향	역사는 학습자가 자기 주도성을 발휘할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다. 교수·학습의 설계부터 실행과 피드백에 이르는 전 과정에 학습자가 참여할 수 있도록 하고, 관심과 흥미, 적성과 진로, 역사 인식과 문화 배경 등 학습자의 특성을 고려한다.
체육	(1) 체력증진	체력증진	(나) 영역 성취기준 적용 시 고려사항	...또한, 이러한 경험을 체육 관련 진로 설계와 연계할 수 있도록 지도한다.
		3. 교수·학습 및 평가의 방향	(1) 교수·학습의 방향	(다) ... (중략) ... 체육 관련 진로를 설계할 수 있도록 지도한다.



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 고등학교 교과 교육과정 시안의 진로 연계 내용

- 고등학교 교과는 '내용체계'와 '성취기준' 반영은 많지 않음.
- 대부분의 교과들이 '성취기준 적용 시 고려사항'과 '교수·학습 및 평가의 방향'에 진로 연계 내용 제시

#### ❖ (공통교과 예) 진로 연계 성취기준 제시

교과명	공통 과목	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
국어	공통국어 1		직무 의사소통 주제 탐구 독서 문학과 영상	
도덕		현대사회와 윤리		윤리문제 탐구
영어			직무 영어	



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 고등학교 교과 교육과정 시안의 진로 연계 내용

#### ❖ (선택 과목 예) 진로 연계 성취기준 제시

구분	교과명	선택 과목		
		일반 선택	진로 선택	융합 선택
일반선택	기술·가정	기술·가정	생활 과학 탐구 로봇과 공학세계	창의 공학 설계
	미술		미술 감상과 비평	
	정보	정보	인공지능의 기초 데이터과학	
	제2외국어		심화 독일어	독일어권 문화 프랑스어권 문화
교양선택	인간과 심리			



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 고등학교 교과 내용 체계의 진로 연계 (공통교과 예시)

구분	교과명	대영역 명칭	범주			내용 요소	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
			지식·이해	과정·기능	가치·태도		진로와 나의 이해	직업 세계와 진로 탐색	진로설계와 실천
국어	공통국어 1	(2) 읽기		○		진로나 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기		○	
	직무 의사소통	-		○		진로와 직무 탐색을 위해 정보 해석하기		○	
도덕	현대사회와 윤리	(4) 민주시민과 윤리	○			1. 직업인으로서 갖추어야 할 윤리의식과 노동은 왜 존중되어야 하는가? - 직업 생활의 의미 - 직업윤리와 노동에 대한 존중	○		
	윤리문제 탐구	(5) 윤리문제 탐구의 적용	○			1. 어떤 윤리문제를 어떻게 탐구할 것인가? - 진로와 연계한 윤리문제 선정	○		
영어	직무 영어	-	○			진로 및 직무 관련 어휘 및 표현 진로 탐색과 관련된 말이나 글 다양한 진로 및 직무 관련 주제		○	
					○	자기 주도적으로 진로 및 직무를 탐색하는 태도		○	



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 고등학교 교과 성취기준의 진로 연계 (공통교과 예시)

구분	교과명	교과 소단원	성취 기준	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
				진로와 나의 이해	직업 세계와 진로 탐색	진로설계와 실천
국어	공통국어 1	(2) 읽기	[10공국1-02-02] 자신의 <b>진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글과 자료를 찾아</b> 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.		○	
	직무 의사소통	-	[12직의01-03] 효과적인 <b>진로 탐색 및 직무 수행을 위해</b> 다양한 방법으로 정보를 수집하고 분석하여 정확하게 해석한다.		○	
	주제 탐구 독서	-	[12주탐01-02] <b>학업과 진로 탐색을 위해</b> 주제 탐구의 독서 목적을 수립하고 주제를 선정한다.		○	
	문학과 영상	-	[12문영01-07] <b>문학과 영상에 관련된 진로와 분야에서</b> 요구하는 문화적 소양에 대해 탐구한다.		○	



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 고등학교 교과 성취기준의 진로 연계 (일반선택 교과 예시)

구분	교과명	교과 소단원	성취 기준	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
				진로와 나의 이해	직업 세계와 진로 탐색	진로설 계와 실천
기술· 가정	기술·가정	(4) 공학의 기초	[12기가04-05] 다양한 공학 분야를 탐색하여 공학자의 역할을 이해하고, <b>자신의 흥미, 적성, 능력에 맞는 공학 분야의 진로를 탐색한다.</b>		○	
	로봇과 공학세계	(2) 공학세계와 로봇의 활용	[12로봇02-01] 제조 분야 공학의 개념을 이해하고 이에 활용되는 로봇을 조사.탐색함으로써 <b>관련 분야에 대한 문제해결 및 로봇 활용에 대한 가치를 인식한다.</b> [12로봇02-02] 건설 분야... [12로봇02-03] 생명 및 환경 분야... [12로봇02-04] 에너지 및 수송 분야... [12로봇02-05] 정보통신 분야... [12로봇02-06] 기타 공학 분야에서 활용되는 로봇을 탐색함으로써 <b>로봇 및 공학과 관련된 직업에 대한 흥미와 관심을 높인다.</b> [12로봇02-07] 공학의 각 분야에서 활용되는 로봇의 발전 방향을 조사.탐구하고, 로봇의 개발과 활용에 대한 바람직한 윤리의식을 기른다.		○	



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 고등학교 교과 성취기준의 진로 연계 (일반선택 교과 예시)

구분	교과명	교과 소단원	성취 기준	진로교육 연계 영역 (발표자 의견)		
				진로와 나의 이해	직업 세계와 진로 탐색	진로설 계와 실천
기술· 가정	생활 과학 탐구	(3) 생활과학과 진로	[12생활03-01] 생활과학 분야와 관련된 사회적 변화와 산업 추세를 분석하여 <b>생활과학 분야의 다양한 진로를 탐색하고</b> 요구하는 능력을 길러 <b>체계적으로 진로를 설계한다.</b>		○	
			[12생활03-02] 현재와 미래의 인간 삶의 기반이 되는 의식주 및 소비 생활에 관련된 요구를 분석하여 <b>채인지 메이커의 역할을 수행하며 창업의 아이디어를 제안한다.</b>		○	
	지식 재산 일반	(1) 지식재산의 이해	[12지재01-06] 지식재산권의 권리와 과정과 심사 제도를 분석하고, <b>지식재산권 분야에 대한 진로를 탐색한다.</b>		○	



## 2022 개정 교과 교육과정

### ◆ 시사점

- 학교교육과정 자율성 확대에 따라 **교사의 교수·학습설계 역할의 중요성 확대**
- 2022 개정 교육과정(총론, 각론)의 **진로 연계 내용**이 **강화**됨.
- 진로 연계 성취기준을 제시한 교과들의 향후 교과서 개발 시 진로교육 내용이 포함되고, **다른 교과 수업에서의 진로 연계 교육이 강화**될 것임.
- **다른 교과 교사의 진로교육 역량 제고**를 위한 **연수** 기회 제공 및 진로 연계 **교수학습 자료** 제공 필요
- 학교 교육과정에서의 **교과 연계 진로교육 기반 마련**, 확대 예상
- 진로전담교사와 다른 교과 **교사 간 협업 체계 마련 필요**, 협업 활성화 예상

## Ⅱ. 진로연계교육의 도입





## 진로연계교육

### ◆ 학교급 전환 시기 진로연계 교육 강화

- 학습자 맞춤형 교육 강화 - 학생의 개성과 다양성을 존중하는 교육



출처: 교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.). 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다. 리플릿, p.13.

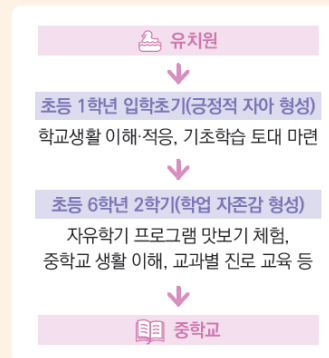


## 진로연계교육

### ◆ 초 · 중학교

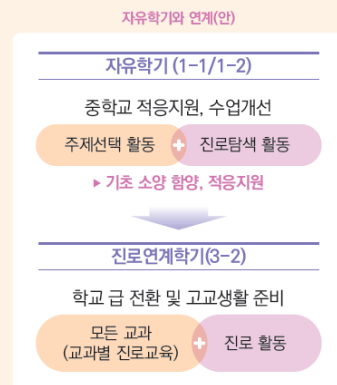
교과 및 창의적 체험활동,  
학교 자율시간 등을 활용하여  
진로연계학기 운영(초1 입학초기, 초6-2)

초등  
학교



중학생의 안정적인 학교급 전환 및  
고교생활 준비 등을 위한 교과 학습과  
진로연계 교육과정 운영(중 3-2)

중  
학교



출처: 교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.). 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다. 리플릿, p.13.



## 진로연계교육

### ◆ 고등학교

- 진로·적성에 맞게 배울 수 있도록 맞춤형 교육과정 구현

고교학점제 기반 고등학교 교육과정

고교학점제 전면도입 및 안착				
<b>수업량 기준을 '단위'에서 '학점'으로 전환</b>  1학점 수업량 (17회→16회)  여분의 수업량을 활용 하여 다양한 프로그램 자율 운영	고등학교 학사 운영 체제의 변화			2022개정
	구분	현행(단계적 이행)		'25~
		'21~'22	'23~'24	학점
	수업량	단위	학점	
	1학점수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회	<b>50분 16회</b>
	총 이수학점	204단위	192학점	192학점

출처: 교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.), 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다. 리플릿, p.14.



## 진로연계교육

### ◆ 고등학교

- 과목별 이수학점 증감범위 조정 및 필수이수학점 축소

과목별 기본이수학점 및 증감 범위 조정

① 과목별 기본학점 축소 : 5단위 → 4학점

② 이수학점 증감 폭 조정 :  $5 \pm 2$  / 3단위 →  $4 \pm 1$  학점

▶ 다양한 선택과목 개설 및 교육과정 편성의 유연성 확보

필수이수학점 조정 및 자율이수 학점 이수 범위 확대

① 필수이수학점 조정 : 94단위 → 84학점

② 자율선택 학점 이수범위 확대 : 86단위 → 90학점

▶ 한국사, 체육·예술 및 생활·교양 영역은 현행 수준 유지

▶ 과학, 사회 교과군의 균형적인 학습을 고려한 편성·운영 지침 마련

▶ 국·영·수 편중 방지를 위하여 국·영·수 교과 총 이수학점 81학점 초과 금지

출처: 교육부·서울특별시교육청(2022.8.25.), 2022 개정 교육과정 이렇게 바뀝니다. 리플릿, p.14.



## 진로연계교육

### ◆ 고등학생의 진로·학업 실태

- 조사 대상 : 전국 1,437개 고교학점제 연구·선도학교 학생 35,926명, 교사 4,612명
- 조사 시기 : '22. 6. 9.-6.30.
- 학생 조사 결과
  - ✓ 희망 진로 결정 여부 '고민 중(46.6%)', '결정(42.0%)'
  - ✓ 현 희망 진로 결정 시기 '중학교(43.1%)', '고1(38.8%)'
  - ✓ 학업 설계의 구체성 정도 '보통(37.8%)'
  - ✓ 학업 설계 시 중요 고려 사항 '적성과 흥미(78.1%)', '희망 진로 및 직업(71.6%)'

출처: 이민형 외(2022.8.). 고등학생의 진로·학업 설계에 대한 단위학교의 실태 및 요구 분석. 한국교육과정평가원 이슈페이퍼, p.10.



## 진로연계교육

- 교사 조사 결과
  - ✓ 진로집중학기제 운영 시기 '미운영(59.6%)' 제외하고 '1-1학기(34.3%)' 많이 운영
  - ✓ 진로집중학기 운영 담당 부서 '진로상담부 등(48.2%)'
  - ✓ 진로집중학기 운영 상 어려운 점 '협업 체제 구축(45.5%)', '행사 운영(40.7%)'
  - ✓ 학업계획서 작성 지도 방법 '창의적 체험활동 시간에 작성(56.6%)', '진로와 직업 수업시간에 작성(50.0%)'
  - ✓ 진로와 직업 수업 중 진로·학업 설계 지도의 어려운 점 '학생들의 낮은 참여도(53.2%)', '맞춤형 자료 제작(46.5%)'
  - ✓ 교육부 및 시도교육청 지원 요구 '콘텐츠 및 프로그램 개발(61.1%)', '전담 교사 양성 및 배치(58.2%)'
  - ✓ 단위학교 수준 지원 요구 '협력 체계 활성화(65.8%)', '교육과정 이수지도팀 활성화(56.2%)'

출처: 이민형 외(2022.8.). 고등학생의 진로·학업 설계에 대한 단위학교의 실태 및 요구 분석. 한국교육과정평가원 이슈페이퍼, p.12, p.19.



## 진로연계교육

### ◆ 시사점

- 학교급 **진로전환기 진로연계교육**을 포함한 **학교교육과정 편성·운영** 필요
- 학생 선택권 확대 관련 **학생의 진로·학업설계 지도 요구 증대** 예상
  - **초등학교, 중학교 진로교육 강화**(체계화, 내실화)를 통한 고등학생의 진로·학업설계 역량 증진 필요
- 진로전환기 **학년 담임교사 및 교과 교사와의 협업 체계 마련 필요**, 협업 활성화 예상

## Ⅲ. 초·중등 교원양성체계의 발전 방향



## 초·중등 교원양성체제

### ◆ 발전 방안

- 현장을 이해하고 변화를 준비하는 미래 교원 ‘초·중등 교원양성체제 발전방안’ 발표 ( ‘ 21.12.10.)
- 학생 성장 지원, 융합수업·미래 역량 함양을 위한 수업 혁신 및 교육과정 재구성, 기초학력 보장, 위기학생 상담·지원, 소통·협력, 학교 혁신 등을 위해
  - ✓ 현장 이해·경험 넓히도록 예비교원 ‘교육실습 학기제’ 도입
  - ✓ 1급 정교사 자격연수와 연계하여 다(多) 교과 역량 함양 지원
  - ✓ 중등교원 양성규모를 감축하여 교원 임용시험 경쟁률 적정화

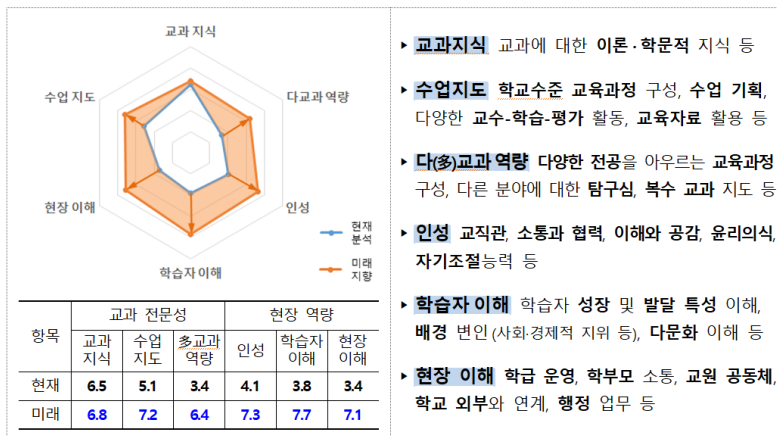
출처: 교육부(2021.12.10.). 초·중등 교원양성체제 발전방안’ 발표. 교육부 보도자료, p.1.



## 초·중등 교원양성체제

### ◆ 교원 양성과정 지향점 설문결과

- 국가교육회의 사회적 협의 집중숙의단 대상 설문



출처: 교육부(2021.12.10.). 초·중등 교원양성체제 발전방안’ 발표. 교육부 보도자료, p.3.



## 초·중등 교원양성체제

### ◆ 발전 방안의 기본 방향

학교 현장 이해 제고	미래 대응 전문성 확장	교원 양성규모 적정화
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육실습 확대·강화</li> <li>현장참여 교육과정 운영</li> <li>학습자 이해, 적·인성 검증</li> <li>교육청 연계·협력 확대</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>다(多)교과 역량 함양</u></li> <li><u>석사수준 재교육</u> (1급 정교사 자격연수 연계)</li> <li>교육대학 <u>교육과정 다양성</u> 확대 (종합대학과의 연계 활성화)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>초등</u> 수급계획 고려, 정원 관리</li> <li><u>중등</u> 양성기관별 기능 특성화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(사범대) 공통과목 중심</li> <li>(교직과정) 전문교과, 선택과목 등</li> <li>(교육대학원) 재교육 기능 강화</li> </ul> </li> </ul>

#### ■ 1급 정교사 자격연수와 연계한 다(多) 교과 역량 함양

: 미래 사회의 가치 다원화, 교육과정의 변화, 학생 선택권의 확대 및 소규모 학교의 증가 등에 대응, 한 교과에 대한 전문성만을 갖추는 것을 넘어 다른 분야에 대한 탐구심, 교과 융합, 복수교과 지도 등 다(多) 교과 역량을 갖추도록 지원

출처: 교육부(2021.12.10.). 초·중등 교원양성체제 발전방안' 발표. 교육부 보도자료, p.3, p.6.



## 초·중등 교원양성체제

### ◆ 발전 방안의 기본 방향

#### ■ 융합전공 신설

: 1정 연수(교육대학원 위탁)와 양성과정(학부 선수과목), 직무 연수(학점 인정) 등을 연계하여 '융합전공' 이수 과정 운영 관련 제도 정비

\* (중등교사) 기존 부전공 제도를 '다교과전공'으로 명칭 변경 및 개선  
(초등교사) 기존 심화과정을 확대·보완하여 '핵심전공'으로 신설·개편

#### < 융합전공 이수 교육과정 구성 예시 >

학부 선수과목	직무연수 학점인정	1급 정교사 연수
관심 분야 관련 과목 추가 이수 (초등) 심화과정 (중등) 다른 전공, 연계전공 등	교육감 지정 과정을 자율 이수	교육대학원에 위탁하여 융합전공 관련 학점 이수
(과목 예시) 교과 기초, 개론 등	(과목 예시) 교과 내용 등	(과목 예시) 융합 교육과정 구성의 실제, 수업사례 연구 등

출처: 교육부(2021.12.10.). 초·중등 교원양성체제 발전방안' 발표. 교육부 보도자료, p.6.



## 초·중등 교원양성체제

### ◆ 발전 방안의 기본 방향

#### ■ 초등교원

전교과 지도 역량과 함께 교직 경험과 관련 이론을 통합하는 ‘핵심전공’ 이수를 통해 교과 융·복합 등 현장 수요에 특화된 전문성을 추가로 갖추도록 지원 예정

#### ■ 중등교원

① 사회, 과학 등 계열에 대한 포괄적인 자격 (표시과목 광역화), ② ‘다교과전공’ 이수로 다른 교과 자격 추가로 갖추거나, ③ 유사·연계과목 연수를 통해 다양한 과목 제도를 할 수 있는 관련 제도 정비 예정

#### ■ 중등교원 양성기관 기능 특성화

- 매년 일정 규모의 교원 양성이 필요한 공통과목 등은 사범대와 사범계학과(교육과)를 통해 양성,
- 교직과정과 교육대학원은 기능을 특화하여 양성규모 축소,
- 고교학점제, 학생 선택권 확대, 산업구조 변화 등에 따라 수요가 확대되는 선택과목, 전문교과, 첨단·신규 분야 등의 교원 양성 담당

☞ 향후 세부 시행계획 수립, 관련 법령 개정, 예산사업 추진 등을 통해 진행할 계획임.  
「교원자격검정령」, 「교원 등의 연수에 관한 규정」, 「고등교육법 시행령」 등 관련 법령 개정 필요

출처: 교육부(2021.12.10.). 초·중등 교원양성체제 발전방안' 발표. 교육부 보도자료, p.7, p.9.



## 초·중등 교원양성체제

#### ■ 2021년 교원양성기관 역량진단 결과 발표(교육부, 2022. 2. 16.)

- 5주기 4차 연도, 교원양성기관(총 114개교, 174개 기관) 역량진단 실시 및 결과(A~E 등급) 통보
- 역량진단 결과에 따라 2023년 교원양성정원 1,190여 명 감축 계획

#### < 5주기(2018~2021) 교원양성기관 역량진단 정원감축 총괄 현황 >

구 분	정원감축 규모			
	소 계	C (30% 감축)	D (50% 감축)	E (기관 폐지)
사범대학/교육과	138명	124명 (12개 기관)	14명 (1개 기관)	-
교직과정	1,831명	899명 (64개 기관)	787명 (31개 기관)	145명 (3개 기관)
교육대학원(양성)	1,290명	751명 (33개 기관)	439명 (12개 기관)	100명 (1개 기관)
전문대학 등	유치원교사	1,070명 (19개 기관)	94명 (4개 기관)	-
	보 건교사	25명 (8개 기관)	5명 (2개 기관)	-
총 계	4,453명	2,869명	1,339명	245명

\* 대학의 자율 정원 감축, 정원 감축비를 적용 연도 등에 따라 일부 차이 발생 가능

출처: 교육부(2022.2.16.). 2021년 교원양성기관 역량진단' 결과 발표. 교육부 보도자료, p.3.



## 초·중등 교원양성체제

### ◆ 시사점

- **고등학교 교과목 개설 확대** 예상
- **학습자 이해**의 중요성 증대, **학습자 맞춤형 교수·학습 설계 역량** 필요
- **진로전담교사도 교과 교사로서** 중등교원의 **다(多) 교과 역량 함양 요구** 예상

## IV. 진로전담교사의 역할





## 진로전담교사의 역할

### ◆ 진로진학상담교사의 직무

연도	진로진학상담교사의 직무 내용
2016년	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 진로진학상담부장 등으로서 학교 진로교육 총괄</li> <li>2. 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로교육 집중학년·학기제 및 진로체험 교육과정 편성·운영</li> </ul> </li> <li>3. '진로와 직업' 과목 수업, 창의적 체험활동 중 '진로활동' 지도(주당 10시간 이내)</li> <li>4. 진로·진학 관련 학생 진로상담(주당 평균 8시간 이상)</li> <li>5. 창의적 체험활동 중 진로활동 운영계획 수립 및 운영</li> <li>6. 학교급에 따른 개인 맞춤형 진로지도 및 진학지도               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교생활기록부 초·중·고 진로 관련 정보 연계 기반 개인별 맞춤형 진로지도</li> </ul> </li> <li>7. 선취업 후진학 학생의 진로설계 지원</li> <li>8. 진로 및 학습 계획서 작성 지원</li> <li>9. 진로 포트폴리오 지도</li> <li>10. 커리어넷 등의 진로교육 관련 심리검사의 활용 및 컨설팅</li> <li>11. 교내외 진로탐색 활동 기획·운영</li> <li>12. 교내 교원 대상 진로교육 역량 강화 연수 총괄</li> <li>13. 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅</li> <li>14. 진로교육 관련 교육기부 등 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리</li> <li>15. 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무</li> </ol>

출처: 교육과학기술부(2011). 진로진학상담교사 배치 및 운영 지침(안)(2011-1호), p.5.  
 이재열 외(2020). 진로교육 콘텐츠 개발·보급 6. 중등 진로진학상담 부전공 자격취득 교육과정(안) 연구. 한국직업능력연구원, p.23. <표 2-10> 인용



## 진로전담교사의 역할

### ◆ 교육환경 변화에 대응한 진로전담교사의 역할

- 2022 개정 교육과정에 따른 학교 진로교육 총괄 및 학교 진로교육과정 운영 계획 수립
    - 교과 연계 진로교육, 진로전환기 진로연계교육, 고교학점제 등
  - 2022 개정 '진로와 직업' 교과, '창의적 체험활동(진로활동)' 수업 지도
  - 학생 진로상담 및 진로·학업설계 지도
  - 교내 교원 대상 진로교육 역량 강화 연수 총괄
    - 다른 교과 교사와의 협력
  - 지역사회 및 유관기관과의 네트워크 관리 등
- ☞ **교육환경 변화에 대응하고, 교육현장의 다양한 의견을 수렴하여 진로전담교사의 역할 발전 방안 모색 필요**
- ※ 2023년 진로전담교사 배치 및 운영 지침 개정 연구 추진 예정

**감사합니다.**



## 사례 발표

### 학교 내 진로진학상담 사례

---

김매화 교사(효천중학교)

---

---



# 학교 내 진로진학상담 사례

효천중학교 교사 김매화



출처: 게티이미지뱅크

## ○ 내담자 인적사항

- 이름 : 안연웅(가명)
  - 성별 : 남
  - 나이 : 만 15세
  - 소속 : 대도시 H중학교 3학년
- 상담자가 담임을 맡고 있음.

## ○ 주호소문제

- 자신의 진로를 요리사로 정하고, 관련 특성화고 입학준비를 하고 있으나, 성적이 오르지 않아 걱정하고 있음.
- 특정 선생님과 관계가 좋지 않으며, 친구들과 관계형성에도 어려움이 있음.

## ○ 상담과정

회차	상담일자	상 담 목 표
1회기	03.31.	상담과정 안내, 래포 형성, 내담자의 가정환경 및 진로 상태 파악
2회기	04.05.	수학선생님과의 갈등 확인 및 해결방안에 대한 대화 나누기
3회기	04.07.	직업흥미검사 해석, 다양한 진로 대안 찾기
4회기	04.11.	직업가치관검사 해석, 요리사에 대한 커리어패스 찾기, 지필평가 준비 점검
5회기	04.18.	진학 가능한 특성화고 특성 살피기, 공부 방법 점검, 개인적 일상생활 점검
6회기	04.22.	학교 생활 점검, 상담 마무리

## ○ 내담자 첫인상

- 깔끔한 옷차림.
- 의자에 가만히 앉아있지 못하고 주변을 두리번거림.
- 주변의 친구들에게 말을 툭툭 던져보는 느낌이었고, 친구들은 개의치 않음.
- 우리 반은 학년 내에서도 매우 조용한 편인데, 끝 종이 치면 바로 나오고, 시작 종이 쳐도 느긋하게 교실로 들어감.
- '아이씨' '짜증나네' '뛰어내릴 거예요' '자살하죠 뭐' '제가 원래 문제아거든요' 등등 거칠고 부정적인 표현을 하는 경우가 많았음.
- 학생과 단둘이 이야기할 때는 교사의 지도가 통하는 느낌을 받음.

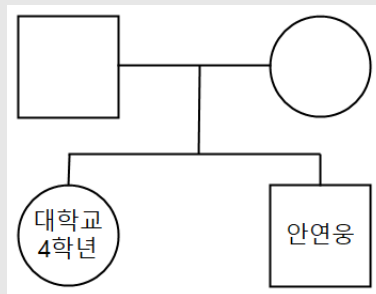
## ○ 내담자 개인적 특성 및 진로 관련

- 초2 때 ADHD 진단을 받아 중1까지 약 복용. 현재 병원 진료 중단.
- 학교 생활 중 연세가 있으면서 권위적 특성이 강한 선생님과 갈등이 있음.
- 과격한 행동을 하지는 않으나 '자살'이란 단어를 많이 사용하고, 자신의 생각을 거르지 않고 표현하는 편이라 친구들과의 관계가 원만하지 않음.
- 초등학교 때는 밖에서 친구들과 운동하는 것을 즐겼으나, 현재는 집에 있는 시간이 많고 잠이 많은 편임. 수학 공부에 어려움을 느끼고 있으며, 영어학원에 다니고 있음. 학업에 대한 지속적인 동기 부여가 필요함.
- 초등학교 때 과학교사인 사촌 누나의 영향으로 과학이나 코딩 쪽에 관심이 있었으나 자신보다 잘하는 사람이 많다고 생각하여 꿈을 접음.
- 특별한 진로 목표가 없다가 자신이 만든 음식을 가족들이 맛있게 먹는 모습에 기쁨을 느껴 중학교 3학년이 되면서 요리사에 관심을 가짐.
- 직업흥미유형: SR, 직업가치관유형: 지식 추구, 성취, 변화 지향

## ○ 내담자 가정환경

- 부모님 이혼(7세쯤)
- 어머니는 콜센터 상담사 근무
- 아버지는 타지에서 혼자 사시며, 일용직.

- 누나가 타지에서 대학 재학중이며, 방학 때 집에서 함께 지내기도 함.
- 어렸을 적 누나와 사이가 좋지 않았으나 떨어져 살면서 관계가 많이 개선됨.



- 현재 어머니와 둘이 살고 있음.
- 가족여행을 갈 정도로 친밀한 관계를 유지하고 있으나 지금처럼 떨어져 사는 것이 좋다고 생각함.

## ○ 내담자 가정환경

- 친가와 외가 모두 부유했으나 친가는 가세가 기울었고, 외가는 외삼촌에게만 재산이 상속되어 본인의 가정이 경제적으로 어려워졌다고 생각함.
- 아버지는 본가의 도움으로 주유소를 운영한 적이 있으나 폐업하였고, 지금은 비정기적인 배달 일을 하고 있음. 현재 아버지와 사이가 좋은 편이나 경제적으로 무능하기 때문에 아버지처럼 살면 안된다고 생각함.
- 어머니는 혼자 두 아이를 잘 키워냈기 때문에 멋지다고 생각하며, 엄마는 자신의 의견을 지지해주고, 친구처럼 잘 지냄. 퇴근 후 직장 스트레스로 짜증을 내기도 하지만 대체로 이해한다고 함. 예전에 비해 자신에 대한 어머니의 관심이 줄어들었다고 느끼고 있음.
- 어렸을 적 아빠는 누나를 때리고, 누나는 연웅이를 때리며 폭력이 대물림 됨.
- 가정폭력의 경험과 외가에서 외삼촌에게만 경제적 지원을 한 것에 대한 불만 등이 가부장적 제도나 어른들의 권위주의적 모습에 대해 반감을 갖는 계기가 된 것으로 보임.

## ○ 1회기 상담

\* 상담 목표 : 진로상담 안내, 래포 형성, 내담자의 가정환경 및 진로 상태 파악

### 1. 진로 상담에 대한 오개념 바로잡기

- 1) 진로 상담 시 진로에 대한 이야기와 함께 개인적인 이야기를 나눌 수 있음.
- 2) 요리사가 되는 방법을 알려주는 것이 아니라 요리사라는 진로 선택에 대해 점검하고 이를 준비하는 방법에 대해 함께 고민하기로 함.
- 3) 진로(직업, 진학) 선택은 자기 생각이나 의지만의 문제가 아니라 다양한 환경적 영향을 받을 수 있음. (ex. 특성화고 입학에 대한 부모님의 의견, 성적 등)
- 4) 3~4회기 정도 개인진로상담을 하겠지만 일년 동안 꾸준히 점검하고 피드백 할 것을 안내함.

### 2. 요리사를 꿈꾸게 된 이유

- 1) 공부에 흥미가 없고, 인문계에 진학하여 공부할 자신이 없음.
- 2) 주변의 어른들에게 살면서 기술이 필요하다는 말을 많이 들음.
- 3) 가족이나 친구에게 요리해주고 맛있게 먹는 모습을 보고 즐거웠음.
- 4) 엄마의 요리 솜씨가 좋아 자신의 입맛이 까다로운 편인데 자신의 입맛을 만족 시키는 요리를 만들고 싶음.



## ○ 1회기 상담

\* 상담 목표 : 진로상담 안내, 래포 형성, 내담자의 가정환경 및 진로 상태 파악

### 3. 상담자의 평가 및 계획

- 1) 부모님의 이혼과 경제적으로 어려웠던 시기를 경험하였기 때문에 진로 선택에 있어서 경제적인 것에 의미를 부여하고 있는 것으로 보임. 다만 경제적인 것에만 의미를 두는 것은 아니기 때문에 좀 더 살펴볼 필요가 있음.
- 2) 워크넷에서 직업흥미검사를 실시하고 오라고 함. 흥미검사 결과와 요리사라는 직업을 매칭시켜 살펴보고자 함.
- 3) 자기 생각을 표현할 때 상대방이 받아들이는 방법으로 표현하는 것이 매우 중요하며, 상대방을 대할 때의 예의 등과 관련한 대화를 나누어 보고자 함. 특히 손님을 대하는 태도 등으로 연결하여 대화를 이끌어나갈 계획임.

## ○ 2회기 상담

\* 상담 목표 : 수학선생님과의 갈등에 대한 해결방안 찾기

### 1. 수학선생님과의 갈등

- 1) 50대 중후반의 여교사로, 평소에도 아이들이 조용히 수업을 듣는 것을 선호하고 규칙을 지키는 것을 중요하게 생각함.
- 2) 수업 시간에 이루어지는 노트필기, 수준을 고려하지 않은 문제풀이 등 평소 수업 방식에 대해 불만을 가지고 있었으며, 수행평가 점수 문제로 친구들에게 수학 선생님에 대한 불만을 과격하게 표현함.
- 3) 수업운영방식에 불만이 있을 수 있음을 공감해 줌. 그러나 모든 아이들을 만족시킬 수 있는 수업은 없으며, 특히 개인차가 큰 수학의 경우 수업 만족도의 차이가 클 수 있음을 인식시킴.
- 4) 가정 환경으로 인해 가부장적이거나 권위주의적 리더십에 거부감이 큰 편인데, 연세가 있으신 선생님의 경우 학생들을 통제하려는 경우가 많아 갈등이 발생하며, 특히 연웅이가 성실한 아이로 인정받는 것이 아니기 때문에 오해를 사기도 함.

## O 2회기 상담

\* 상담 목표 : 수학선생님과의 갈등에 대한 해결방안 찾기

### 2. 진로와 연결

- 1) 자신이 원하는 특성화고에 진학하기 위해서는 성적을 올려야 하는데 수학 수업을 이해할 수 없는 답답함이 선생님에 대한 반감으로 표출되는 부분이 있음.
- 2) 자신의 생각을 표현하는 것은 필요하지만 상대방이 받아들일 수 있는 방법을 찾아 사용하는 것이 중요함. 특히 다양한 사람을 만나야 하는 요리사는 스트레스를 쌓아 두어서는 안되기 때문에 개선이 필요하다고 조언함.
- 3) 진로와 관련한 특성화고로 J고, S고, H고가 있는데 특히 S고에 대한 인식이 좋지 않음. 꿈을 이루기 위한 다양한 진로 대안이 있을 수 있음을 이해시킴.

### 3. 상담자의 평가 및 계획

- 1) 2학년 때의 성적이 좋지 않아 현실적으로 S고에 진학해야 하는 일이 발생할 수 있음. 최대한 성적을 올리는 것에 초점을 두되, 다양한 대안이 있을 수 있음을 인식 시키는 것이 필요함.
- 2) 직업흥미검사 결과를 활용하여 요리사에 대한 의지를 강화시키고, 다른 대안에 대해서도 제시하려 함.

## O 3회기 상담

\* 상담 목표 : 직업흥미검사 해석, 다양한 진로 대안 찾기

### 1. 청소년 직업흥미검사 결과 : 흥미유형 SR

	R(현실형)	I(탐구형)	A(예술형)	S(사회형)	E(진취형)	C(관습형)
원점수	42	42	27	44	32	30
표준점수	51	52	38	54	41	38

- 1) 사회형의 정체성 : 음식을 만들어 가족이나 친구가 맛있게 먹는 모습이 행복함.
- 2) 현실형의 정체성 : 새로운 조리 도구를 활용하는 것을 좋아하며, 손재주가 있다는 말을 많이 들음. 운동을 좋아하고 활동적인 편. 초등학교 때 배드민턴 선수로 출전 하기도 하였으나 경기에서 모두 패한 후 흥미가 사라짐.
- 3) 요리사와 관련한 다양한 직업이 있을 수 있음을 안내함. 사회형과 관련하여 요리 치료사나 아동요리지도사, 현실형과 관련하여 농업, 탐구형과 관련한 요리연구가도 있을 수 있음. 하나의 분야에 다양한 직업이 관계되어 있음을 이해함.
- 4) 직업흥미검사 중 기초흥미분야에서 사회안전분야, 기계.기술 분야에 흥미가 있는 것으로 나옴. 사회안전과 관련하여 소방관이나 청원경찰, 구급요원 등에 흥미를 보이기도 하였으나 현재는 요리사라는 직업에 관심을 쏟고 있음.

## ○ 3회기 상담

\* 상담 목표 : 직업흥미검사 해석, 다양한 진로 대안 찾기

### 2. 선생님에 대한 기억

- 1) 중 1 때 연웅이는 수업에 집중하고 있는데 주변의 다른 아이들이 떠들었고, 선생님께서 연웅이를 포함하여 한꺼번에 꾸중함. 억울한 마음이 들어 본인은 수업을 잘 듣고 있던 중이었다고 말씀드렸으나 자신이 모범생이 아니어서 선생님이 믿지 않았다고 생각함. 체념하였으나 억울한 마음은 남아있음. 선생님에 대해 좋지 않은 기억을 갖게 된 계기가 되었음.
- 2) 마음에 들지 않는 선생님과 접촉을 피하고 싶어하고, 갈등이 생길 경우 교실을 벗어나고 싶은 마음이 생김. 전문상담교사와의 상담을 권유하였고, 현재 간헐적으로 상담을 받고 있음.

### 3. 상담자의 평가 및 계획

- 1) 감정표현이나 분노 조절과 관련하여 전문상담 선생님께 조언을 구해야겠음.
- 2) 직업 가치관 검사를 실시하여 흥미 검사 결과와 연결시켜 보고자 함.
- 3) 1학기 1차 지필평가 준비도 점검

## ○ 4회기 상담

\* 상담 목표 : 직업 가치관 검사 해석, 커리어패스 지식 점검, 지필평가 준비도 점검

### 1. 직업 가치관 검사 해석

요인	성취	봉사	개별 활동	직업 안정	변화 지향	여유	영향 발휘	지식 추구	애국	자율	금전 보상	인정	실내 활동
점수	높음	보통	약간 낮음	약간 높음	높음	약간 높음	약간 높음	매우 높음	매우 낮음	약간 낮음	높음	보통	높음
중요한 가치: 지식 추구, 성취, 변화 지향 / 중요하지 않은 가치: 애국, 자율, 개별 활동													
추천 직업: 기술·기능계 학원강사, 컴퓨터 보안전문가 / 희망 직업: 조리사, 오락/게임 및 여가 관련 종사원													

#### 1) 검사 결과에 대한 연웅이의 생각

- 요리 재료가 갖는 특성을 중요하게 여기며, 다양하게 재료를 바꾸어서 요리해 보는 것을 좋아하기 때문에 지식 추구하고 변화 지향의 가치가 높은 것 같음.
- 요리가 완성되거나 가족이나 친구가 요리를 맛있게 먹을 때 성취감을 느낌.
- 요리는 많은 과정들이 모여 완성되므로 개별활동보다는 조화나 협동이 중요함.

#### 2) 상담자의 조언 : 요리사라고 해서 꼭 직접적으로 요리를 하는 직업만 있는 것이 아니며, 한식, 중식, 일식 등등 요리 분야도 다양함. 학생이 말을 잘하는 편이기 때문에 요리학원 강사나 게임 캐스터 등의 직업도 있을 수 있음.

## O 4회기 상담

\* 상담 목표 : 직업 가치관 검사 해석, 커리어패스 지식 점검, 지필평가 준비도 점검

### 2. 요리사(조리사)에 대한 커리어패스 사전 지식 점검

- 진로 진학 담당 선생님과 자신의 진로에 대해 상담을 받은 적이 있음.
- 1) 요리 관련 특성화고 입학: 현재 진로 계획
- 2) 인문계 진학 후 직업과정으로 변경, 요리와 관련한 직업훈련원 과정 수강 가능
- 3) 인문계 진학 후 관련 대학 진학

### 3. 1차 지필 평가 준비상태 점검

- 1) 학교 도서관에 보관된 전년도 시험지 확인
- 2) 과목별 수행평가 성실히 참여
- 3) 다가치 프로그램(교과별 방과후학교) 성실하게 참여

### 4. 상담자의 평가 및 계획

- 1) 진학 가능한 특성화고 3곳의 홈페이지를 들어가 보고 활동지 작성해올 것
- 2) 활동지를 통해 자신의 공부 방법 점검하기
- 3) 워크넷을 활용하여 요리사가 가져야 할 능력이나 적성, 직업의 특성 등에 대해 살펴보기

## O 5회기 상담

\* 상담 목표 : 진학 가능한 특성화고 살피기, 공부방법 점검, 일상생활 점검

<상담 시 사용했던 활동지 양식>

진학 희망 고등학교 조사하기				나의 진로 목표																																													
학교명	J고	S고	H고	지금 목표																																													
희망학과				고등학교에서의 목표																																													
주소				졸업 후 목표																																													
등교방법 소요시간				<b>진로를 위한 공부 방법 의견하기</b> <small>외국고립다 5명, 고립다 4명, 조형이다 3명, 고립지었다 2명, 전학고립지었다 1명</small>																																													
교육목표				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">내용</th> <th style="width: 20%;">질문</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나는 내가 한 학기 혹은 한 달 동안 어떻게 공부할 것인지 계획을 잘 한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나는 계획한 것을 가능하면 실천하는 편이다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나는 내가 부족한 과목이나 단점이 무엇인지 알고 집중적으로 노력하고 있다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>시험 기간에 대비하여 과목별로 공부할 시간을 나누고 준비한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>공부하는 과목이나 시간을 미리 정한 후 계획에 따라 공부한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>배울 내용에 대해 여유롭게 한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>수업 시간에 배운 내용을 복습하는 편이다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>수업 시간 중에 다른 과목의 공부나 숙제를 하지 않는다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>수업 시간에는 선생님 말씀에 집중하는 편이다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>내용 정리를 꼼꼼하게 하는 편이다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나는 공부를 하거나 숙제를 볼 때 조별이 시끄럽더라도 집중하는 편이다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>한번 공부하기 시작하면 1시간 동안은 일어나지 않는다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>공부할 때 여러 과목을 함께 봐야 하지 않고 한 과목의 차근차근 한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>내 책상에는 책, 노트 등 공부와 관련한 물건들만 정돈되어 있다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>공부할 때에는 방법이 되는 물건을 치워 두고 시작한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나는 내 나름의 공부 방법을 갖고 있다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나는 할과 할수 있는 나만의 방법을 활용한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>내가 공부하면서 중요하다고 생각하는 내용을 정리하여 관리한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나에게 맞는 문제집이 있는지 찾아보고 활용한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>나는 집중이 잘 되는 시간대를 알고 있고, 그 시간을 활용하여 공부한다.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">합계점수</td> </tr> </tbody> </table>		내용	질문	나는 내가 한 학기 혹은 한 달 동안 어떻게 공부할 것인지 계획을 잘 한다.		나는 계획한 것을 가능하면 실천하는 편이다.		나는 내가 부족한 과목이나 단점이 무엇인지 알고 집중적으로 노력하고 있다.		시험 기간에 대비하여 과목별로 공부할 시간을 나누고 준비한다.		공부하는 과목이나 시간을 미리 정한 후 계획에 따라 공부한다.		배울 내용에 대해 여유롭게 한다.		수업 시간에 배운 내용을 복습하는 편이다.		수업 시간 중에 다른 과목의 공부나 숙제를 하지 않는다.		수업 시간에는 선생님 말씀에 집중하는 편이다.		내용 정리를 꼼꼼하게 하는 편이다.		나는 공부를 하거나 숙제를 볼 때 조별이 시끄럽더라도 집중하는 편이다.		한번 공부하기 시작하면 1시간 동안은 일어나지 않는다.		공부할 때 여러 과목을 함께 봐야 하지 않고 한 과목의 차근차근 한다.		내 책상에는 책, 노트 등 공부와 관련한 물건들만 정돈되어 있다.		공부할 때에는 방법이 되는 물건을 치워 두고 시작한다.		나는 내 나름의 공부 방법을 갖고 있다.		나는 할과 할수 있는 나만의 방법을 활용한다.		내가 공부하면서 중요하다고 생각하는 내용을 정리하여 관리한다.		나에게 맞는 문제집이 있는지 찾아보고 활용한다.		나는 집중이 잘 되는 시간대를 알고 있고, 그 시간을 활용하여 공부한다.		합계점수	
내용	질문																																																
나는 내가 한 학기 혹은 한 달 동안 어떻게 공부할 것인지 계획을 잘 한다.																																																	
나는 계획한 것을 가능하면 실천하는 편이다.																																																	
나는 내가 부족한 과목이나 단점이 무엇인지 알고 집중적으로 노력하고 있다.																																																	
시험 기간에 대비하여 과목별로 공부할 시간을 나누고 준비한다.																																																	
공부하는 과목이나 시간을 미리 정한 후 계획에 따라 공부한다.																																																	
배울 내용에 대해 여유롭게 한다.																																																	
수업 시간에 배운 내용을 복습하는 편이다.																																																	
수업 시간 중에 다른 과목의 공부나 숙제를 하지 않는다.																																																	
수업 시간에는 선생님 말씀에 집중하는 편이다.																																																	
내용 정리를 꼼꼼하게 하는 편이다.																																																	
나는 공부를 하거나 숙제를 볼 때 조별이 시끄럽더라도 집중하는 편이다.																																																	
한번 공부하기 시작하면 1시간 동안은 일어나지 않는다.																																																	
공부할 때 여러 과목을 함께 봐야 하지 않고 한 과목의 차근차근 한다.																																																	
내 책상에는 책, 노트 등 공부와 관련한 물건들만 정돈되어 있다.																																																	
공부할 때에는 방법이 되는 물건을 치워 두고 시작한다.																																																	
나는 내 나름의 공부 방법을 갖고 있다.																																																	
나는 할과 할수 있는 나만의 방법을 활용한다.																																																	
내가 공부하면서 중요하다고 생각하는 내용을 정리하여 관리한다.																																																	
나에게 맞는 문제집이 있는지 찾아보고 활용한다.																																																	
나는 집중이 잘 되는 시간대를 알고 있고, 그 시간을 활용하여 공부한다.																																																	
합계점수																																																	
특색있는 교육과정																																																	
학교의 장점과 단점																																																	
졸업 후 진로																																																	
희망이유																																																	

출처: 이오미디어 「진로와 직업」 교과서 참고

## ○ 5회기 상담

\* 상담 목표 : 진학 가능한 특성화고 살피기, 공부방법 점검, 일상생활 점검

### 1. 진학 가능한 고등학교 조사하기

- 1) 미리 배부한 활동지를 확인하고 느낀 점 공유하기
- 2) 다양한 진로 중 호텔조리사를 진로희망으로 정리함.
- 3) 각 고등학교의 최근 커트라인을 공개하고 이야기를 나눔. 원하는 고교 진학을 위해 70% 초반 내신 석차를 목표로 정하고 도전하기로 함.

### 2. '나의 진로 목표' 확인 및 공부방법 점검하기

- 1) 특성화고 진학 및 고교에서 수업 잘 듣기 등을 목표로 정함. 진로에 대한 의지가 확고해짐.
- 2) '공부방법 점검하기' 중 점수가 낮은 항목을 중심으로 해결방안 찾기
- 3) 지필 평가 일주일 전부터 게임 시간을 줄이고 공부하기로 약속함.
- 4) 어렵다고 한 사회 수업은 다가치 프로그램을 통해 보강하기로 함.

## ○ 5회기 상담

\* 상담 목표 : 진학 가능한 특성화고 살피기, 공부방법 점검, 일상생활 점검

### 3. 일상 생활 상담

- 1) 원래 자살이라는 단어를 많이 사용하지만 며칠 동안 사용 빈도수가 급격히 증가하고, 우울해 보임. 우울해진 이유를 모르겠다고 함.
- 2) 자포자기하고 무기력하게 생활하는 것처럼 보이지만 사람들로부터 관심을 받고 싶어하고, 사랑받고 싶어하는 모습이 보임.
- 3) 자신에 대해 부정적으로 말하거나 거친 말을 쓰는 경우가 많지만 시간이 지나면 진지한 표정으로 대화에 임함.

### 4. 상담자의 평가 및 계획

- 1) 지필 평가의 구체적인 실행 계획을 세워 일주일 전 점검하기로 함.
- 2) 학교 생활 점검 후 전문상담교사와 연웅이 어머니와 공유
- 3) 3학년 담임 선생님들과 연웅이의 상태에 대해 공유

## ○ 마무리 상담

\* 상담 목표 : 학교 생활 점검과 상담 마무리

### 1. 상담 선생님과 공유

- 1) 수학에 대한 흥미가 떨어지고, 선생님에 대한 분노 감정이 쌓이고 있음. 최대한 수업을 듣고, 참기 어려울 때는 상담실을 활용하기로 하였고, 동일하게 지도함.
- 2) 근래에 감정기복이 심함. 어머니와 통화하고 약물 치료를 권유하기로 함.
- 3) 학업에 대한 열의가 떨어지지 않도록 수학은 개인적 지도가 이루어질 수 있는 방법을 권유해보기로 함.

### 2. 어머니와 공유

- 1) 과격한 언어를 많이 사용한다는 것을 알고 있으며, 집에서도 교육하고 있음.
- 2) 초2쯤 ADHD 진단을 받아 중1 1학기 정도까지 약을 먹었으나 현재 연웅이의 반대로 병원 치료를 중단한 상태임. 연웅이의 상태를 예의주시하기로 함.
- 3) 수학 공부와 관련하여 연웅이와 상의하여 결정하기로 함.

### 3. 3학년 담임 선생님들과 공유

- 연웅이의 상황을 공유하고, 문제행동 지도 시 참고해주실 것을 요청함.

## ○ 마무리 상담

\* 상담 목표 : 학교 생활 점검과 상담 마무리

### 4. 연웅이와 상담

- 1) 수학은 우선 인터넷 강의를 활용해 보기로 함.
- 2) 평소 커피나 고카페인 음료를 즐겨 마시는 편으로 카페인 과다 섭취에 대해 걱정하고 있음. 습관이 될 수 있으므로 줄여보는 것을 조언함.
- 3) 어머니와 사이가 좋은 편이며, 신뢰하고 있음. 초6 이후로 자신에 대해 무관심해진 것은 직업 상의 문제로 이해하고 있음. 가정의 경제적 어려움도 걱정함.
- 4) 친구가 없는 것에 대해 고민함. 학급 활동 시 작은 배려가 필요함.

### 5. 상담 마무리 소감

- 1) 고등학교에 대해 구체적으로 알게 되어 학습 동기가 생겼다고 함.
- 2) 자신의 생활에 대해 돌아보게 되었고, 많은 일들이 있었다는 것을 느끼게 됨.
- 3) 2학년 때 구체적인 목표가 없어 열심히 공부하지 않은 것이 후회 됨.
- 4) 담임으로서 지속적으로 상담하기로 함.

## ○ 연웅이의 현재 모습

- 특성화고 원서 접수를 위한 1차 성적 산출을 기다리고 있음.
- 내면적으로 많이 성숙해졌다고 생각함. 아직도 거친 말을 하지만 표현 수위나 빈도 수가 현저히 줄어들었음.
- 병원 진료를 시작하지는 않았고, 상담 교사와 적절한 관계를 유지하면서 학교생활을 하고 있음.
- 5일 중 4일은 지각이지만 9시에 맞춰 생기부 상 지각은 체크되지 않도록 잘 조절(?)해가며 등교함.
- 딱히 일이 있는 것은 아는데 쉬는 시간 중 절반 정도는 교무실로 찾아오고, 대화를 시도함. 지도를 받을 때는 즉시 행동을 수정하지는 않지만 결국 지도에 따름.
- 진정한 친구가 없는 것 같아 잠깐 방황한 적이 있으나 부모님과 선생님들의 배려와 관심으로 진정되었음.

감사합니다

---

## 학교 진로상담 사례 토론



김영미

전주용소중학교 교사



---

### CONTENTS

- 1 사례를 통해 생각해 볼 점 1  
- 학교생활 부적응 문제에서 진로진학상담 교사의 개입 정도
  - 2 사례를 통해 생각해 볼 점 2  
- 진로상담 시 진로특성 진단 검사의 적절한 선택
  - 3 사례에 대한 제안  
- 지속적인 동기 부여의 방법
-



#### 사례를 통해 생각해볼 점 1

#### 학교생활 부적응의 문제에서 진로진학상담 교사는 어느 정도까지 개입해야 하는가?

- 상담사례 학생의 상황- 학교생활에 대한 적응 문제 + 진로 결정의 문제
- 학교생활 적응 문제로 인해 진로상담 계획이 수정됨(2회기)
- 2회기 이후 학교생활 적응 문제(심리상담)와 진로상담이 한 회기 중에 이루어짐
- 진로진학상담 교사 역시 학생이 학교생활을 잘 할 수 있도록 돕는 역할을 해야 함.  
하지만 어느 정도까지 개입을 할 것인가에 대한 기준이 필요하다 생각함.

#### 사례를 통해 생각해볼 점 1-학교생활 부적응의 문제에서 진로진학상담 교사는 어느 정도까지 개입해야 하는가?

#### 토론자가 생각하는 진로진학상담 교사의 학교생활 부적응 문제 개입에 대한 기준

- 1) 학교생활 부적응의 심리적인 문제를 전문상담교사와 상담하고 있는가?  
- 전문상담 교사가 관여하고 있는 문제라면 진로진학상담교사가 개입할 필요가 없음.
- 2) 내담자의 학교생활 부적응 문제가 진로의사결정을 못하게 할 정도로 심각한가?  
- 학교생활 부적응에 문제가 있지만 진로의사결정을 못하게 할 정도가 아니라면 개입 필요 없음.  
- 학교생활 부적응의 문제가 진로의사결정을 못하게 할 만큼 심각하고, 그 문제 상황을 상담해 줄 전문상담 교사의 도움이 없는 상황이라면 적극적 개입이 필요. 이런 경우 심리상담의 영역을 진로상담과 분리하여 회기를 계획하여 심리상담과 진로상담 각각에 집중할 수 있도록 함.

사례를 통해 생각해볼 점2

---

• 진로상담 시 내담자의 특성과 상담 목표에 맞는 진로특성 진단검사를 실시했는가?

- 내담자의 특성 파악과 상담 목표 달성을 위해 진로특성 진단검사는 중요함.

• 진로특성 진단검사를 통한 상담 사례 소개

1) 내담자 인적사항

- 이름: 이00

- 성별: 남

- 나이: 17세

- 학력: 00고등학교 재학

2) 상담 신청 경위 - 중학교 담임이었던 상담자에게 자발적으로 진로결정에 대한 상담을 요청함

3) 주 호소 문제

- 중학교 3년 동안 흥미를 가지고 준비했던 프로그래머와 고등학교 진학 초부터 진지하게 고민하고 있는 교사라는 직업 사이에서 진로 결정의 어려움을 겪고 있음

4) 실시한 진로특성 진단검사: 직업가치관 검사

---

사례의 후속상담을 위한 제안

---

지속적인 동기 부여 및 진로에 대한 확신 심어주기

1) 사례 속에 나타난 내담자의 문제

- 예전에는 운동하는 것이 좋았으나 대회에 나가 지고 난 후 흥미가 사라졌다 표현함.

- 초등학교 때 과학이나 코딩 쪽에 관심이 있었으나 자신보다 잘하는 사람이 많다고 생각하여 꿈을 접었다는 언급이 있음.

- 현재 진로 목표인 요리사 역시 자신이 조금 부족하다고 생각하면 다시 포기를 할 가능성이 있음.

2) 현재의 진로 목표에 대한 동기 부여와 확신을 심어주기 위한 후속 상담에 대한 제안

- 진로 동영상 등을 통한 다양한 요리 직업군에 대한 가상 체험

- 직업인 만나 인터뷰 하기

- 요리사를 준비 중인 대학생과의 멘토링 활동

- 요리사라는 직업 및 관련 학과에 대한 세부 정보 수집

---



## 사례 토론

임은미(전북대학교 교육학과)

먼저 중학교 현장에서 교사에 의해 행해진 상담사례에 접할 기회를 주셔서 감사합니다. 내담자는 요리사를 꿈꾸며 본인이 원하는 특성화고에 진학하고자 하지만 성적부진, 교우관계, 교사와의 갈등으로 어려움을 겪던 차에 같은 학교의 교사인 발표자와 상담을 하게 되었습니다. 구성주의 체계이론 틀(McMahon & Watson, 2022; Savickas, 2012)을 바탕으로 간략하게 토론을 진행하고자 합니다.

### 1. 학생에 대한 맥락적 이해

체계이론 틀의 관점에서 개인은 맥락과 동떨어진 존재론적 실체로는 공감적으로 이해될 수 없으며, 맥락 내에 존재하는 사람으로 이해될 수 있습니다. 따라서 구성주의 체계이론 틀에 의해 학생을 이해하기 위해서는 현재 학생의 진로상태, 개인적 특성, 사회적 체계, 환경-사회적 체계, 기회 및 우연 체계, 시간 체계 등이 다차원적으로 이해할 필요가 있습니다. 사회적 체계는 학생과 밀접하게 상호작용하면서 진로에 영향을 미치는 주요 인물 중심의 영향요인, 환경-사회체계는 학생과 직접적인 상호작용은 없지만 학생의 진로에 영향을 미치는 요인, 기회 및 우연 체계는 예기치 않게 경험한 일이지만 학생의 진로에 영향을 미치는 요인, 시간 체계는 시간의 흐름에 따라 각 체계 및 체계 간 상호작용에 일어난 변화를 의미합니다. 발표자요에는 이러한 특성들이 드러나 있으며, 각 체계 간의 상호작용을 짐작할 수 있는 내용이 제시되어 있습니다.

### 2. 학생과의 관계 형성

교사는 학생에게 사회적 체계의 한 요인입니다. 학생과 밀접하게 상호작용하면서 학생의 진로에 영향을 미칠 수 있는 주요 요인입니다. 발표자는 학생과 상호작용하는 여러 교사 중 한 명으로서 학생의 진로문제를 상담하였습니다.

구성주의 진로상담에서는 상담자와 내담자의 관계 형성을 매우 중요하게 고려합니다. 상담자는 내담자의 주도성을 강화하기 위해 노력합니다. 진로는 내담자 자신의 생애에 대한 설계이자 실행이기 때문에, 내담자 스스로 선택하고 행동하는 힘을 길러주어야 하기 때문입니다. 이를 위해 상담자는 내담자를 편안하게 해 줌으로써 자신의 삶의 이야기를 자유롭게 구성해 나가도록 해줍니다. 내담자는 편안한 상담 관계 속에서 이미 말했던, 아직 말하지 않은, 침묵된, 잊혀진 이야기들을 자유롭게 말합니다(McMahon & Watson, 2022). 이러한 스토리텔링 과정에서 내담자는 자기 이야기의 작가로서 주도성을 확보한 가운데 자신의 삶과 진로를 구성해 갑니다.

내담자의 주도성을 강화할 수 있는 관계를 형성하기 위해 상담자는 상담을 위한 안전한 공간 확보, 내담자의 이야기에 대한 경청, 내담자의 이야기에 적극적인 관심 보이기, 언어적·비언어적 단서를 이해하고 사용하기, 긍정적인 측면을 확인하고 지지 격려 칭찬하기, 적절히 상담자를 개방하기 등의 관계 형성 기법들을 익혀야 할 필요가 있습니다(Amundson, Harris-Bowlsbey, & Niles, 2005). 사례 속에서 발표자는 학생에게 교사이자 상담자로서 존재하며 우호적인 관계를 형성하고 있습니다. 이를 위해 기울인 노력이 무엇인지 듣고 싶습니다.

### 3. 구성주의 진로상담의 과정

구성주의 진로상담의 과정은 상담을 시작할 때 문제와 억압으로 구성되어 있던 내담자의 이야기들을 상담자가 듣고 참여하며 건강한 이야기로 재구성하는 과정으로 요약될 수 있습니다. 내담자는 자기 삶에서 주저자, 상담자는 공저자로 비유되기도 합니다. 이 과정을 Savickas(2012)는 내담자의 작은 이야기들에 대한 구성, 이야기의 의미와 가능성의 해체, 주관적 정체성인 큰 이야기로의 재구성, 생애 설계 초안을 잡기 위한 공동구성, 구성내용의 행동화로 정리하였습니다. Brott(2001)는 내담자의 이야기 속에서 협력적 접근을 밝히기 위해 공동구성을 하고, 이야기 속에서 여지를 만들기 위해 해체를 사용하며, 이야기의 다음 장에서 내담자가 적극적 역할을 맡도록 구성을 사용하라고 권하였습니다(McMahon & Watson, 2022).

6회기까지 진행된 발표 사례에서 학생에게는 여전히 수학선생님과의 관계, 어머니와의 관계, 과격한 언행 등의 풀어야 할 과제들이 남아 있습니다. 그렇지만 자신의 진로에 대하여 보다 진지한 관심을 보이고 자신이 원하는 진로를 얻기 위한 행동에 착수하려는 모습을 보이고 있습니다. 상담자가 어떻게 하여 내담자가 상담실에서 풀어놓는 삶의 이야기에 참여하였고, 부정적인 삶을 해체하고 새로운 생애 설계를 해나가도록 도왔는지 상담자에게 듣고 싶습니다.

### 4. 학생의 역량강화와 옹호

구성주의 상담과정에서 빼놓을 수 없는 개념이 학생의 역량강화와 옹호입니다. 역량강화는 학생에게 내재한 강점을 상담자가 발견하고 명료화하고 격려하면서 이루어집니다. 발표사례에서 상담자는 내담자의 강점이 무엇이라고 생각하며 어떤 순간에 발견하였는지 그 강점들에 대해 어떻게 반응하였는지 궁금합니다.

옹호는 사회적 체계와 환경-사회체계의 변화를 통해 학생의 진로장벽을 약화시키는 것을 의미합니다. 이 과정에서 상담자가 내담자의 의견을 물어가며 상담과정의 주도성을 내담자에게 주기 위해 노력을 기울일 필요가 있습니다. 발표사례에서 상담자는 내담자를 둘러싼 주요 인물들과 의견을 교환하며 내담자에게 우호적인 환경을 조성해 간 것으로 보입니다. 이 과정을 좀 구체적으로 듣고 싶습니다.

마지막으로, 사례를 보면 알 수 있듯이 진로문제를 겪는 학생에게 개인적인 관심을 갖고 개입하는 것은 학생의 진로발달에 매우 필요하고 유용한 일입니다. 학교에서 보다 많은 학생들이 진로상담을 받을 수 있도록 하는 방안에 대하여 발표자는 무엇이라고 생각하는지 듣고 싶습니다.

이상으로 중학교 현장에서 이루어진 진로상담 사례에 대하여 구성주의 체계이론틀에 비추어 사전 토론원고를 제출합니다. 귀한 현장사례를 공유해주신 발표자께 감사드립니다.

Brott, P. E. (2001). The storied approach: A postmodern perspective for career counseling. *The Career Development Quarterly*, 49, 304-313.

Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21<sup>st</sup> century. *Journal of Counseling and Development*, 90(1), 13-19.

McMahon, & Watson (2022). 구성주의 진로상담기법{Career assessment: Qualitative approaches}. (임은미, 강혜정, 김혜영, 정지영 역). 서울: 학지사(원전은 2015년에 출판).



# 연구 윤리의 이해와 적용

공윤정 교수(경인교육대학교)





# 연구윤리의 이해와 적용

공윤정  
(경인교대 교육학과)

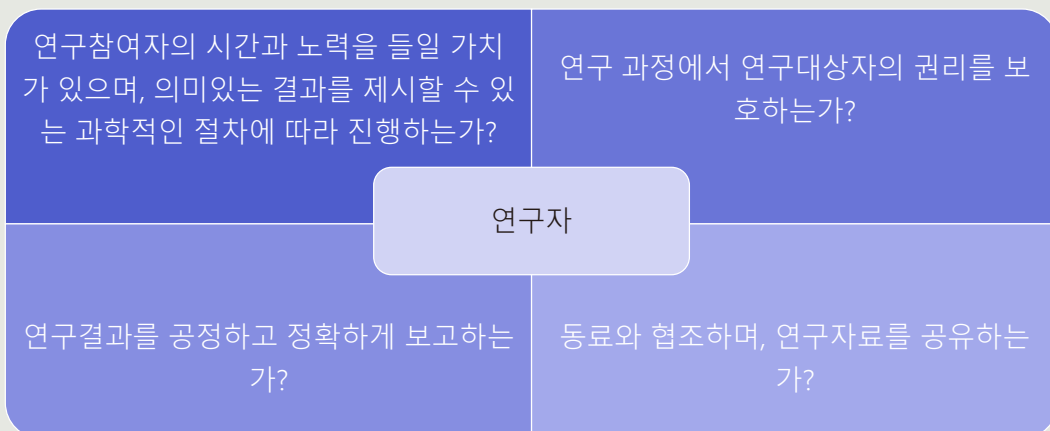
## 목차

- 연구윤리란 무엇인가?
- 연구자의 책임
- 연구참여자의 권리
- 취약한 연구대상자
- 연구발표의 진실성
- 연구저작권의 공정성
- 연구부정행위

## 연구윤리란? (출처: 이효빈 외, 2019)

- 연구 수행의 전 과정에서 연구진실성과 관련된 윤리
- 연구계획 및 설계, 연구동의, 자료 분석, 생명윤리규정, 출판에 이르는 전 과정에 적용.

## 연구윤리란? (Welfel, 2016)



## · 연구윤리 관련 참고자료

- 진로교육학회 윤리규정
- NCDA 윤리규정
- 학술진흥법 -제15조. 연구윤리의 확보
- 국가연구개발혁신법 및 시행령
- 생명윤리 및 안전에 관한 법률(생명윤리법) 등

## · 연구자의 책임(이효빈 외, 2019)

- 내담자/학생에게 최선의 진로상담, 진로교육을 제공하기 위해 지속적인 연구가 필수적임.
- 법과 윤리규정에 맞게 연구를 계획하기
- IRB 미설치 기관의 연구자도 유사한 과정에 따라 연구 진행
- 연구참여자에 대한 심리적, 정서적, 신체적, 사회적 해를 끼치지 않기
- 다문화 및 다양성에 대한 관심과 고려



## 연구참여자의 권리/연구참여자에 대한 책임

- 정보에 근거한 동의(informed consent) : 연구의 내용, 연구참여의 자발성, 중단할 수 있는 권리 등 안내
- 속이는 연구 : 연구 종료 후 debriefing 필요
- 학생이 연구에 참여하는 경우 : 연구에 참여하지 않을 때 불이익을 받지 않도록 주의
- 수집한 정보의 비밀보장
- 연구과정에서 수집한 정보의 폐기: 법적 규정이 있으면 이에 따라 처리

## 취약한 연구대상자(Vulnerable subjects)

(출처: 국가생명윤리정책원, 2019)

- 취약성: 자신의 이익을 스스로 보호할 수 있는 능력이 완전하지 않아 해를 입거나 부당한 취급을 받기 쉬울 때
- '정보에 근거한 동의'를 얻는 과정에서 개인이나 집단이 연구환경에서 부당하게 이용되거나 착취될 위험이 높을 때 주의 필요
- 강압(coercion), 부당한 영향 (undue influence)의 금지
  - 대상자의 연령
  - 심리적, 물리적 상황(빈곤, 질병)
  - 연구자와 위계적인 관계일 때

## 취약한 연구대상자(Vulnerable subjects)

(출처: 국가생명윤리정책원, 2019)

- 아동(아동복지법: 18세 미만) 및 미성년자
- 연구기관의 피고용인, 학생 등 부당한 영향에 취약한 사람
- 격리시설에 수용된 사람 등
- 소수인종, 불법체류자
- 의식이 없거나 명확하지 않은 사람, 정신지체, 정신질환자 등

## 취약한 연구대상자(Vulnerable subjects)

(출처: 국가생명윤리정책원, 2019)

### 아동의 경우

- 도움이 되는 연구일 때
- 적절한 법정 대리인의 동의과정 필요: 부모 등
- 아동의 능력 범위 내에서 아동의 승낙/거부 의사도 중요
- 연구 참여를 거부했을 때, 그 의사에 대한 존중

### 위계관계에 있는 연구대상자: 학생, 피고용인, 집단 생활자 등

- 가능하면 수업 외 시간 사용
- 수업 보고서 등을 사용할 때 동의 얻기
- 학점에 영향을 주지 않도록

## 연구발표의 진실성: 위조, 변조의 문제

- 정확하게 결과 보고하기 : 위조 및 변조의 금지
  - 위조: 없는 데이터를 거짓으로 만들거나 기록한 것
  - 변조: 데이터나 결과를 임의로 변형, 삭제, 왜곡한 것
- 데이터 재사용과 데이터 조작 등의 금지
- 연구자, 기관 등이 선호하지 않았던 결과(unfavorable results) 도 보고하기
- 결과 보고 시 연구참여자의 정체성이 드러나지 않도록 주의하기

## 연구발표의 진실성: 표절, 인용 및 참고표시 (출처: 진로교육학회 윤리규정)

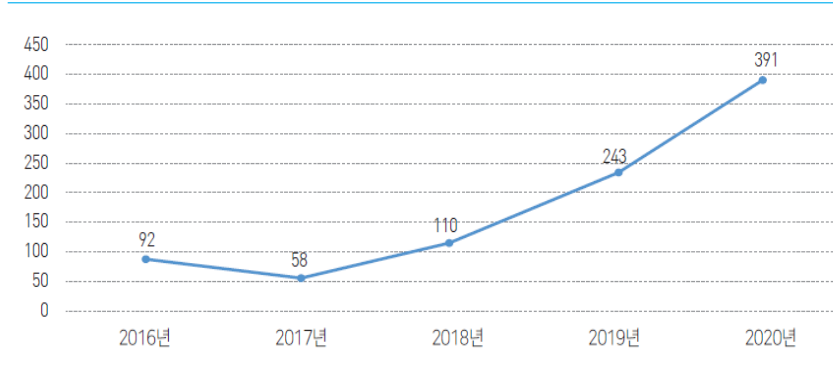
- 연구 결과를 인용할 때 출처 밝히기
- 논문, 연구계획서의 평가, 개인적인 접촉 등을 통해 얻은 자료는 반드시 동의를 얻어 사용하고 인용할 것
- 다른 사람의 글을 인용하는 경우: 적절한 인용을 통해 어떤 부분이 연구자의 생각, 주장, 해석이고, 어떤 부분이 선행연구의 결과인지를 알 수 있도록 함.
- 논문표절검사를 통해 확인

## 연구저작권의 공정성

- 누가 저자에 포함되어야 하는가? : 직접 연구를 수행하거나, 과학적 혹은 전문적으로 직접적으로 기여한 경우(진로교육학회, 2016)
- 부당한 저자 표기의 예 (이호빈 외, 2019)
  - 연구에 기여하지 않은 연구자를 저자로 포함하는 경우: 예) 상호지원저자, 미성년 공저자 등
  - 연구에 기여하고도 저자에서 제외되는 경우 (유령저자)
  - 제자의 학위논문을 지도교수가 단독으로 발표하는 경우 등
- 학위논문의 경우 저자표시 :학생과 지도교수의 역할? NCDA의 경우 학생이 제1저자가 되어야 함을 명시함.

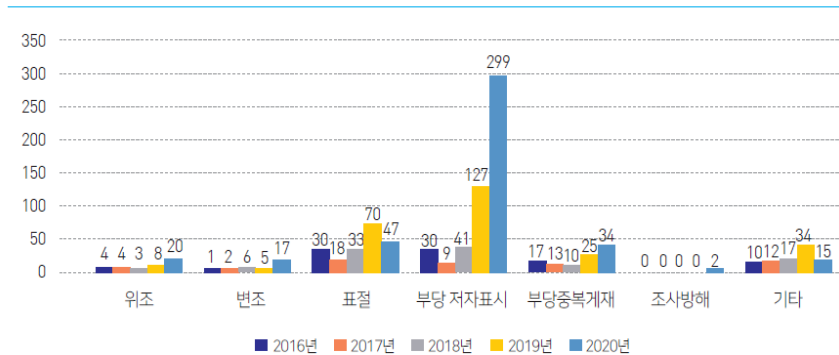
## 최근 5년간 연구부정행위 의혹 추이-4년제 대학의 경우 (대학교육연구소, 2021)

[그림 10] 최근 5년간 연구부정행위 의혹 추이(건)



## 최근 5년간 연구부정행위 의혹 유형별 현황-4년제 대학의 경우(대학교육연구소, 2021)

[그림 11] 최근 5년간 연구부정행위 의혹 유형별 현황(건)





## · 무엇을 할 것인가?

- 연구윤리에 대한 관심과 교육, 연구 수행
- '윤리'를 키워드로 검색했을 때 : 진로교육연구 2-3편
- 연구자 개인 차원
- 학회 차원 : 윤리규정, 관련 연구 수행 지원, 연구문화 조성
- 국가 차원 : 법과 제도 정비, 관련 기관 설치 (예, 2020년 NRF 연구윤리지원센터 설치 등)

연구윤리정보포털

검색어를 입력해주세요

온라인 제보
 연구윤리 상담
 연구윤리 활동지원
 연구윤리 정보
 CRE(연구윤리정보포털)

+ = 연구윤리, 무엇이든 물어보세요!

가이드라인	연구윤리 주요영역	공지사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>[2022] 올바른 인용표기를 위한 길잡이 - KIRD, NRF</li> <li>[2021] 대학 연구부정 징계 사례집</li> <li>[2022] 연구윤리 : 방해꾼인가? 친구인가?</li> <li>[2021] 국내 · 외 연구부정행위 판정 사례집</li> <li>[2021] 호주의 책임 있는 연구 수행 강령과 세부 지침</li> </ul>		<div>2022-03-21</div> <div>2022-03-04</div> <div>2022-03-02</div> <div>2021-11-04</div> <div>2021-09-06</div>

**사례 검색 시스템**  
 연구부정행위 등 사례를 제공 합니다.  
 사례 검색 바로가기
 [go >](#)

**온라인 제보**  
 연구윤리 위반사항에 대한  
 온라인 제보를 받고 있습니다.  
 연구부정행위 제보
 [go >](#)

연구윤리, 무엇이든 물어보세요

## 「연구윤리 확보를 위한 지침」 개정안 행정예고 (교육부, 2022, 2.7)

### 연구윤리 지침 개정 주요내용

적용대상	국가연구개발사업중심으로 기술	→	기관 및 사람 중심으로 명확히 규정 * 학위논문, 학술논문 등 모든 연구를
제보요건	익명제보도 실명제보에 준함	→	익명 제보요건 강화 제보자료 보완 근거 신설
검증주체	연구 수행 당시 소속기관이 검증	→	학술단체 및 전문기관에서도 검증할 수 있도록 근거 마련
조사절차 보완	예비조사 방식 및 종료기한 미설정, 이의신청 절차 미설정	→	예비조사위원회 구성 및 종료기한 설정, 이의신청 절차 구체화
피조사자 권리보호	기피신청권 없음	→	피조사자에게 기피신청권보장, 조사기관의 명예회복 의무 규정

## 무엇을 할 것인가?

- 인터넷 기반 연구 관련 연구윤리 : 인터넷을 통한 참여자 모집(예, 아마존 MTurk crowdsourcing service), 참여자 정보 유출, 해킹 문제, 자료의 보관 등
- 소수자 대상 연구 관련 연구윤리(조대훈, 2014의 예)

### 2. 연구참여자 보호를 둘러싼 윤리적 딜레마

(이야기 2)

“제발 그 아이들(=다문화가정 학생들) 가만히 좀 내 버려두었으면 좋겠어요. 작년에도 다문화 학생 연구 한다고 사람들이 찾아왔었는데, 그 때마다 또 설문지 나누어주고 면담하고 ... 아이들이 스트레스를 받아요. 별 문제 없는 아이들도 자꾸 문제가 있는 것처럼 이것저것 물어보고, 자꾸 불러내니까 당연히 본인도 싫겠죠.”

[어느 중학교 교감 면담 자료 중에서]

## 참고문헌

- 국가생명윤리정책원(2019). 취약한 연구대상자 보호지침. <https://irb.or.kr>
- 대학교육연구소(2021). 2020년 대학 연구윤리 실태조사 보고서. <http://khei.re.kr/>
- 이호빈 (2021). 국내외 연구부정행위 판정 사례집. 대전: 한국연구재단.
- 이호빈, 조진호, 엄창섭, 이인재(2019). 신진연구자를 위한 연구윤리 첫걸음. 대전: 한국연구재단.
- 조대훈(2014). 다문화교육 연구자의 연구윤리: 질적연구의 윤리적 딜레마를 중심으로. 사회과교육. 53(2), 35-50.
- National Career Development Association (2015). 2015 NCDA code of ethics. <https://www.ncda.org/>
- Welfel, E. R. (2016). Ethics in counseling and psychotherapy: Standards, research, and emerging issues(6th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

감사합니다!  
(gongy@ginue.ac.kr)



## 포스터발표

초·중·고등학교 전환기 진로 연계 교육활동의  
실태분석을 통한 지원방안 연구 | 구교정, 김영권

---

초등 진로전담교사 배치 이후 진로교육 연구동향 | 김국현

---

초등학생 진로심리검사의  
그림검사 적용에 대한 고찰 | 김나라,이현민

---

IPA를 활용한 대학생의 진로적응성  
프로그램 교육요구도 분석 | 김지효

---

텍스트마이닝과 의미연결망 분석을 활용한  
진로전담교사 연구동향 탐색 | 김하늬, 손은령

---

잠재프로파일 분석을 활용한 대학생의 성장마인드셋 유형과  
초기부적응도식, 진로불안의 관계 | 김혁재, 송병국

---

국내 온라인 상담 플랫폼의 고지된  
동의 현황 및 개선방안 | 송스란

---

경륜도박중독 중년남성의 직업위기 경험에 관한  
내러티브 탐구 | 엄기영, 김희수

---

---

## 포스터발표

고교생의 진로계획이 학업성취도에 미치는 영향:  
학습동기와 학습시간을 매개로 | 오민아

---

한국 커리어개발 분야 윤리강령 제정을 위한 이론적 연구:  
국내외 커리어개발 관련 단체 사례분석을 중심으로 | 오정록, 박준우

---

학교 진로교육 여건에 따른 초등학교 진로전담교사의  
직무수행 비교 및 영향요인 분석 | 이승엽

---

생애경력설계의 통합적 측면에서 중년의 지속가능한 고용과  
경력 관련 체계적 문헌 고찰 | 이유우

---

중학생의 지역 연계 진로탐색활동 경험이  
진로역량에 미치는 영향 | 어윤경, 김지원, 이재익

---

대학생의 그릿과 행복감의 관계에서  
진로결정자기효능감의 매개효과 | 정승환, 천재운

---

중년기 일의 의미와 가정내 역할수행 방식에 따른 일의  
의미 차이 | 정혜윤, 이신영, 김혜윤, 왕선헌, 권가은, 이동혁

---

---

## 초·중·고등학교 전환기 진로 연계 교육활동의 실태분석을 통한 지원방안 연구

구교정† 김영권

갈산중학교 교감, 부평동중학교 교감

이 연구는 SPSS 통계 처리와 심층 면담을 통해 초·중·고 전환기 진로 연계 교육활동의 실태를 분석하여 지원방안을 모색하였다. 이 연구 대상은 인천 초·중·고등학교의 관리자, 교무부장 혹은 초6·중3·고3부장, 교사로 구분하여 2022년 5~6월 각각 50명씩 총 150명의 응답지를 분석하였다.

그 실태는 다음과 같다. 첫째, 전환기 진로 연계 지원 필요성은 초·중학교에 비해 고등학교(3.95점)는 다소 낮았다. 둘째, 전환기 진로 연계 교육과정 운영은 고등학교(3.76점)가 초등학교와 중학교보다 원활하였지만, 프로그램 운영에 있어서 고등학교(3.28점)에서는 다소 부정적이었다. 셋째, 전환기 진로 연계 학생 및 학부모 지원은 중학교, 초등학교, 고등학교 순으로 나타났다. 넷째, 전환기 진로 연계 관련하여 교사지원은 학교급별을 막론하고 모두 필요한 것으로 나타났다. 다섯째, 제도적 지원은 중학교(4.18점)가 초등학교와 고등학교에 비해 더 필요한 것으로 나타났다.

이에 대한 지원방안은 다음과 같다. 첫째, 전환기 진로 연계 교육활동의 선결과제로 초·중학교는 전환기 진로 연계 교육과정 명시, 고등학교는 학생의 참여 동기 부여가 가장 우선되어야 한다고 하였다. 둘째, 전환기 진로 연계의 필요성은 모든 학교급별에서 인식하였지만, 교육과정 운영에 대해서 부담감을 줄일 수 있는 지원이 이루어져야 한다고 하였다. 셋째, 전환기 진로 연계와 관련하여 초·중학교의 학생과 학부모에게 상급학교에 대한 안내할 수 있는 정책이 강구되어야 한다. 넷째, 전환기 진로 연계와 관련한 매뉴얼, 교사 연수, 교육역량을 위한 방안이 검토되어야 한다. 다섯째, 제도적으로는 프로그램 운영을 위한 재정지원, 교육활동에 대한 기록, 온라인 플랫폼 등에 대한 지원이 필요한 것으로 분석되었다.

주제어: 전환기 진로 연계, 진로 선택, 교육과정

---

† 구교정, 갈산중학교, kugyojeong@ice.go.kr

## 초등 진로전담교사 배치 이후 진로교육 연구 동향

김 국 현†

경북대학교

이 연구는 초등학교에 진로전담교사가 배치된 2016년부터 2022년까지 국내에서 이루어진 진로교육 대상 학술지 연구의 전반적인 동향을 분석하고 2016년 이전 이루어진 선행 연구 동향과 비교하여 주요 주제를 탐색하여 효과적인 초등 진로교육의 방안을 제언하기 위함이다. 이를 위해 한국교육학술정보원(www.riss.kr)에서 ‘초등’, ‘진로’, ‘진로교육’이라는 키워드를 검색하여, 2016년부터 2022년 9월까지 출판된 학술지 166편을 분석했다. 연구 결과, 연도별 발행 연구 수는 2016년(28편), 2017년(21편), 2018년(29편), 2019년(23편), 2020년(20편), 2021년(26편), 2022년(19편)으로 매년 20~30편 정도로 초등 진로교육 연구가 꾸준히 진행되고 있는 것으로 나타났다. 이는 2014년 이후 초등 진로교육 연구가 대폭 감소되는 경향에서 2014년 이전으로 연구 빈도가 회복된 것을 알 수 있었다. 연구대상은 학생(57.25)이 과반 이상이었으며, 교육내용(19.9%), 교사(15.7%), 부모(2.4%), 학생·부모(2.4%), 연구논문(1.8%), 학생·교사(0.6%)이었다. 2016년 이전 연구와 비교했을 때 교사에 관한 연구 빈도가 크게 증가했다. 연구 주제별로 분석한 결과를 보면 진로발달 행동(33.7%), 프로그램 개발 및 효과(22.3%), 진로교육 방향(14.5%), 교사 역량(9.6%), 교수학습자료(5.4%), 교과서 내용(4.9%), 진로교육 지원(4.2%), 검사 도구(3.6%), 부모역량(1.8%)로 나타났다. 2016년 이전과 비교했을 때 진로교육 방향 연구가 증가한 것을 알 수 있다. 연구 방법은 양적 연구(71.1%), 질적 연구(28.9%)로 양적 연구 중심의 연구가 진행되었다. 진로교육을 제외하고 빈도 수가 높은 주제어는 진로성숙(25회), 진로발달(16회), 진로인식(13회) 등이 있었다. 이러한 결과로 진로전담교사가 초등학교에 배치된 이후 진로교육 연구가 다시 활발해졌고 교사에 관한 연구가 증가했으며 변인 연구, 프로그램 개발 및 적용 주제로 지속적으로 연구되었다. 하지만 초등학교에서 진로교육의 효과성을 높이기 위해서는 현재 연구 비율이 높지 않은 교사 역량 강화, 교수학습자료개발, 진로전담교사에 관한 연구가 활발히 이루어질 필요가 있음을 시사한다.

주제어 : 초등, 진로교육, 진로전담교사, 연구 동향

---

† 교신저자 : 김국현, 경북대학교 박사수료, guruk0804@naver.com



## 초등학생 진로심리검사의 그림검사 적용에 대한 고찰

김나라 이현민†

한국직업능력연구원 한국고용노동교육원

초중등 진로교육에 있어 자기이해를 위한 가장 기초적인 도구는 진로심리검사이다. 초등학생들은 커리어넷에서 무료로 진로심리검사를 실시할 수 있다. 전통적 심리검사는 문항을 기반으로 신뢰도와 타당도가 확보된 도구를 활용하고 있다. 최근 호주, 네덜란드 등 국가에서 구성주의진로이론 및 진로상담 관점에서 상담의 기초자료를 도출하고 및 검사 동기유발을 위해 그림검사를 제공하는 사례가 확인되었다. 이 연구에서는 호주, 뉴질랜드, 스웨덴에서 제공하고 있는 진로심리검사의 그림검사를 고찰하여 국내 초등학생 대상 진로심리검사 도입의 시사점을 주고자 한다. 이를 위해 뉴질랜드 커리어스의 Career Quest, 호주 케어커리어즈의 Career quiz, 스웨덴 에듀케이션즈닷컴의 career test 등의 자료를 분석하였고, 이미지척도에 대한 분석을 위해 국내외 장애아동 대상 검사의 이미지 척도 등의 문헌을 분석하였다. 국내외 그림검사의 대상, 문항, 척도 등을 분석한 결과, 초등학생 학생 대상 진로심리검사의 그림검사 적용에 대한 시사점과 제언을 제시하였다.

주제어 : 진로심리검사, 그림검사, 그림척도, 이미지척도

---

† 교신저자 : 이현민, 한국고용노동교육원, hmlee@keli.kr

## IPA를 활용한 대학생의 진로적응성 프로그램 교육요구도 분석

김 지 효<sup>†</sup>

단국대학교

본 연구의 목적은 대학생의 진로적응성에 대한 인식 및 교육요구도를 분석하고 이를 향후 진로적응성 프로그램 개발시 적용할 수 있는 시사점을 도출하고자 하는 것이다. 연구를 수행하기 위해 충남소재 D대학 신입생을 대상으로 설문조사를 실시하고 총 149명의 자료를 활용하여 진로적응성의 중요도와 수행도의 인식차이와 교육요구도를 분석하였다. 연구결과 첫째, 진로적응성의 중요도와 수행도 인식 수준의 차이를 살펴본 결과 현재 진로적응성에 대한 수행도보다 중요도가 더 높아 진로적응성의 교육요구를 확인할 수 있었다. 둘째, IPA분석에 따른 교육요구도의 우선순위가 높은 진로적응성 요인은 진로준비행동, 사회적 자원활용 능력으로 나타났다. 셋째, 진로적응성 교육내용으로 유지·강화해야 하는 영역으로는 진로목표조정 능력, 사회적 책임행동으로 나타났다. 넷째, 교육요구도가 상대적으로 낮아 프로그램 개발 시 축소가 필요한 진로적응성 영역으로는 자기이해, 직업환경 탐색, 긍정진로신념으로 나타났다. 이러한 연구결과는 대학생의 진로적응성을 향상시키기 위한 프로그램을 개발하는데 기본 방향을 제시하고 기존의 학습자의 요구도를 반영한 프로그램 개발에 대한 기초자료를 제공했다는 데 의의를 지닌다.

주제어 : 진로적응성, IPA, 교육요구도 분석

---

<sup>†</sup> 교신저자 : 김지효, 단국대학교, jihyokim@dankook.ac.kr

## 텍스트마이닝과 의미연결망 분석을 활용한 진로전담교사 연구동향 탐색

김 하 니    손 은 령†

충남대학교

이 연구는 진로전담교사의 활동 및 역할, 그리고 진로전담교사의 업무들의 개선 및 지원 방향을 진단하고 검토하기 위해 현재까지 진행된 진로전담교사 관련 연구들을 종합함으로써 진로교육의 효과를 높일 방안을 탐색하고자 한다. 이에 본 연구에서는 진로전담교사 제도가 시작된 2011년부터 최근까지의 국내 등재지 및 등재 후보지에 게재된 진로진학상담교사, 진로전담교사를 대상으로 한 연구논문을 수집하였으며, 이중 연구목적에 적합한 논문의 국문 초록을 분석하였다. 최근 동향과 연구주제 간의 주요 관계를 분석하기 적합하게 키워드를 정제하였고, 3회 이상 출현빈도를 보인 키워드를 최종 분석대상으로 선정하여 텍스트 마이닝과 의미연결망 분석 방법을 실시하였다. 연구결과, 직무, 진로교육, 진로상담, 실행 등의 키워드에서 출현빈도와 연결 중심성이 높은 편으로 나타나 진로전담교사 대상 연구에서 주목하는 중점 개념임을 파악하였다. 또한, 의미연결망 분석을 통해 관련 연구의 세부 영역과 토픽 간의 상호연관성을 도출하여 진로전담교사와 관련된 단어의 연결 구조를 파악하고, 의미를 논하였다. 결과에 따라, 본 연구에서는 의미연결망 분석을 사용하여 진로전담교사를 대상으로 한 국내 연구에서 다룬 주요 토픽과 토픽 간의 관계에 초점을 두고, 관련 연구의 동향을 좀 더 체계적으로 종합한 것에 의의가 있다. 또한, 이를 통하여 진로전담교사를 위한 역량 및 역할을 확인하고, 전반적인 교육적 측면에서 학교 진로교육 환경 개선 차원에 대한 방향성을 제시하고자 한다.

주제어 : 진로전담교사, 진로진학상담, 텍스트마이닝, 의미연결망, 연구 동향

---

† 교신저자 : 김하니, 충남대학교, hani4029@cnu.ac.kr

## 잠재프로파일 분석을 활용한 대학생의 성장마인드셋 유형과 초기부적응도식, 진로불안의 관계

김 혁 재

송 병 국†

순천향대학교

본 연구는 대학생의 성장마인드셋 유형을 분류하고, 초기부적응도식이 유형 분류에 미치는 영향을 확인하고 유형별 진로불안의 차이를 검증하고자 하였다. 이를 위하여 전국 4년제 대학에 재학 중인 대학생 378명의 응답을 바탕으로 성장마인드셋의 유형을 분류하였다. 분석 결과, 성장마인드셋 수준에 따라 3개의 유형으로 분류되었으며 이를 각각 '성장마인드셋 저 집단'(17.5%), '성장마인드셋 중 집단'(57.2%), '성장마인드셋 고 집단'(25.3%)으로 명명하였다. 다음으로 초기부적응도식이 유형 분류에 영향을 미치는지를 확인하였다. 그 결과, 초기부적응도식이 두드러지게 나타날수록 '성장마인드셋 저 집단' 분류에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 마지막으로 잠재 유형별 진로불안(과정에 대한 불안, 불확실에 대한 불안, 책임에 대한 불안) 수준에 차이를 확인한 결과, 진로불안 평균은 성장마인드셋 고 집단과 중 집단에서 통계적으로 유의한 차이가 없었으나 성장마인드셋 저 집단은 중, 고 집단에 비해 진로불안 평균이 유의하게 높았다. 또한, 과정과 불확실에 대한 불안은 저 집단과 중 집단, 저 집단과 고 집단에서 유의한 차이를 보였으나 책임에 대한 불안에서는 저 집단과 중 집단의 평균은 통계적으로 차이가 없었다. 위와 같은 연구 결과를 바탕으로 진로상담에서의 기초자료를 제공하고 진로불안에 대한 성장마인드셋을 활용한 효과적인 개입방법에 대하여 시사점을 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

주제어 : 대학생, 성장마인드셋 유형, 진로불안, 잠재프로파일분석

---

† 교신저자 : 송병국, 순천향대학교 청소년교육·상담학과 교수, bksong@sch.ac.kr

## 국내 온라인 상담 플랫폼의 고지된 동의(informed consent) 현황 및 개선방안

송 스 린\*

숙명여자대학교

고지된 동의(informed consent)란 내담자에게 상담 및 상담실 소개, 상담자 전문성, 상담 절차, 비밀보장, 내담자 권리 등 상담에 대한 기본적인 정보를 제공하는 절차이다. 상담은 전통적으로 심리상담센터를 중심으로 이루어져 왔으며, 따라서 기존에 연구된 고지된 동의 절차 또한 면대면(face to face) 서비스 중심으로 구성되어 왔다. 코로나19 이후로 급속하게 온라인 화상 상담 및 채팅 상담, 온라인 게시판을 통한 단회기 상담 등이 확대되었으나 이러한 온라인 상황에서의 고지된 동의 절차에 대한 연구는 전무한 실정이다. 이에 따라 본 연구에서는 국내 공공 및 민간 온라인 상담 서비스 제공 플랫폼에서의 고지된 동의 현황을 분석하고 이를 바탕으로 온라인 상담 플랫폼에 적합한 고지된 동의를 제안하고자 하였다.

기존 선행연구를 통해 도출한 고지된 동의의 구성요소는 상담사에 대한 정보, 상담 서비스에 대한 정보, 내담자의 권리 및 의무, 정보 처리 및 관리의 4가지 범주로 분류할 수 있었다. 이를 바탕으로 국내 공공 및 민간 온라인 상담 플랫폼에서의 고지된 동의 안내 현황을 분석한 결과, 상담비용이 발생하는지, 그리고 상담이 다회기로 진행되는지 여부에 따라 안내되는 내용에 차이가 있음을 확인할 수 있었다. 상담이 무료로 진행되며 주로 단회기로 끝나는 공공 상담 플랫폼의 경우 상담사에 대한 정보를 제한적으로 제공하였고, 상담비용에 대한 안내가 생략된 경우가 많았으며, 상담의 이점 및 한계에 대한 안내를 생략하는 경우가 많았다. 반면 상담이 유료로 진행되는 민간 상담 플랫폼의 경우 상담사의 전문성에 대한 정보를 이름, 얼굴, 경력, 학력, 주요 접근방식 등 매우 구체적으로 제공하였고, 상담비용 및 환불절차에 대해서도 구체적으로 안내하였으며, 상담의 이점에 대해서도 우수 후기 등을 제시하며 적극 안내하고자 하였다.

이러한 차이점도 존재하였으나, 공공 및 민간 온라인 상담 플랫폼 모두 공통적으로 내담자의 자세를 강조하는 경향이 나타났다. 기존 대면 상담에서의 내담자의 자세는 적극참여, 솔직함, 약속 준수 정도로 규정하고 있다. 이에 반해 온라인 상담에서 규정하는 내담자의 자세는 매우 구체적이며 이를 어길 시의 대처방안도 제시하고 있다. 상담사에 대한 욕설, 비방, 성희롱, 반복적인 도배 글을 작성하는 등의 행위를 금지하고 있고 이를 어길 시 무통보 삭제 등 관리자의 제재가 들어갈 수 있다. 또한 온라인 상담 답변 글에 대해 무단 유출하는 행위를 금지하고 있으며 이를 어길 시 저작권법을 근거로 법적인 책임을 물을 수 있다는 내용을 제시하고 있다.

본 연구에서는 기존에 연구된 바 없는 온라인 상담에서의 고지된 동의 절차 현황에 대해

분석하고 대면 상담과 구별되는 고지된 동의 구성 요소를 규명하였다는 것에 의의가 있다. 아울러 일방향적인 안내가 되기 쉬운 온라인 환경의 한계를 극복하고자 팝업 형식으로 고지된 동의 안내 및 동의를 받는 쌍방향적인 소통 방법으로 온라인 상담 플랫폼에 적합한 고지된 동의 절차를 제안하였다는 데 의의가 있다.

주제어 : 고지된 동의(informed consent), 구성요소, 온라인 상담

---

† 교신저자 : 송스란, 숙명여자대학교, 8858tmfks@hanmail.net

## 경륜도박중독 중년남성의 직업위기 경험에 관한 내러티브 탐구

엄 기 영   김 희 수\*

한세대학교

이 연구는본 연구는 경륜도박중독 중년남성의 직업위기 경험을 통한 삶의 이야기와 의미를 탐구하는 것에 있다. 도박중독 문제를 겪는 많은 사람들과 이들의 회복을 돕는 상담사 및 연구자들에게 실질적인 도움을 주고, 상담의 기초자료를 제공하는데 목적을 두고 있다. 연구자가 설정한 연구피해자는 다음과 같다.

첫째, 경륜도박중독 중년남성이 겪은 직업위기 경험에 대한 삶의 이야기는 어떠한가? 둘째, 경륜도박중독 중년남성의 직업위기 경험의 의미는 어떻게 구성되는가?

본 연구를 위해 40세에서 60세 사이의 중년기 남성이면서 경륜도박을 10년 이상 경험하고 도박중독이 문제가 되어 직업위기를 경험했지만, 새로운 직업을 갖게 된 후 현재는 도박중독에서 회복 중인 자를 연구참여자로 모집하였다. 위의 조건을 통해 [곰돌이 푸], [파랑새] 두 명을 선정하여 연구를 진행하였으며, 자료수집은 2021년 8월부터 2021년 12월까지 각 3회의 심층인터뷰와 2022년 1월부터 2022년 4월까지 추가 인터뷰를 통해 연구텍스트를 구성하였다. 자료의 분석은 내러티브 탐구의 절차에 따라 연구참여자들의 인터뷰 내용을 반복적으로 읽으며, 3차원적 내러티브 탐구 공간을 바탕으로 진행하였다. 경륜도박중독 중년남성의 직업위기 경험에 관한 내러티브 탐구 결과는 다음과 같다.

[곰돌이 푸]의 이야기에서 <도박의 시작에 대한 이야기>는, ‘혼자가 싫어 사람들 속으로 파고들었다’, ‘나를 불러주는 곳은 나를 외롭게 만들었다’, ‘돈을 따는 경험은 열등감을 견어내고 자신감의 씨앗이 되었다’, <도박으로 인한 직업위기 이야기>는 ‘나에게 도박은 즐기면서 돈을 벌 수 있는 직업이었다’, ‘돈을 벌기 위해 도박을 했고, 도박을 하기 위해 돈을 벌어야 했다’, ‘결국 안정적인 직업이 없어 가족에게 짐이 되어버렸다’, <도박중독을 벗어나는 이야기>는 ‘도박을 편하게 하기 위해 안정적인 직장을 구하다’, ‘직장인의 모습이 물처럼 스며들어 도박이 덜 중요해졌다’, ‘이제야 삶의 주도권을 손에 쥐다’로 구성되었다.

[파랑새] 이야기에서 <도박의 시작에 대한 이야기>는 ‘폭력적 가정환경 속에서도, 야구는 나를 꿈꾸게 했다’, ‘꿈은 꺾였지만, 아내는 새로운 꿈을 꾸게 했다’, ‘우연치 않은 실수는 내 꿈

을 빼앗고 도박장으로 밀어 넣었다', <도박으로 인한 직업위기 이야기>는 '사업은 실패로 끝나고, 본격적으로 도박에 몰입하다', '도박은 불법적인 일터로 나를 내몰았다', '도박채무에 쫓겨 세상을 전전하다', <도박중독을 벗어나는 이야기>는 '지하터널에 숨었지만, 그럼에도 위안을 얻었다', '직장생활로 빚을 탕감해 내었다', '행복은 자신의 등지 안에 있었음을 알게 되었다'로 구성되었다.

연구참여자가 경험한 이야기들 속에서 발견한 의미는 '가벼운 놀이처럼 재미로 시작한 경륜도박', '현실을 망각하고 환상만을 쫓는 삶', '고통과 절망 속에 무기력한 나', '새로운 직업은 내 인생의 동아줄', '나를 나로서 살게 만든 것은 직업'으로 해석되었다.

본 연구는 내러티브 탐구를 통해 바라본 경륜도박중독 중년남성들의 직업위기 경험에 대한 이야기이다. 연구자는 이들의 삶의 과정에서 경험한 경륜도박중독과 직업위기 그리고 새로운 직업을 통한 삶의 변화를 이해하고, 그 의미가 무엇인지를 확인하고자 하였다. 이를 통해 도박중독자들의 회복을 위한 상담과 치유, 사회적 재활에 대한 기초자료제공과 제도적 장치 마련에 도움이 되고자 하였으며, 아울러 사행산업의 폐해에 대한 예방 및 법적, 정책적 환경 조성의 시사점을 제공하고자 하였다.

주제어 : 도박중독, 중년남성, 직업위기, 내러티브 탐구, 경륜

---

† 교신저자 : 김희수 , 한세대학교, kimhs@hansei.ac.kr



## 고교생의 진로계획이 학업성취도에 미치는 영향: 학습동기와 학습시간을 매개로

오민아<sup>†</sup>

충남여성가족연구원

본 연구는 경기지역 고등학생들의 진로계획과 학습동기, 학습시간 및 학업성취도의 구조적 관계를 살펴보고 학습자의 진로발달이 선행적으로 이루어짐에 따라 학업성취도에 긍정적 영향을 미치는 종단적으로 규명하고자 하였다. 이를 위하여 경기교육종단연구 초등학교 패널자료 중, 대상 패널의 고등학교 시기에 해당하는 '18~20년(GEPS7차년도~9차년도) 3개년 간 연구변수에 결측치가 없는 480명의 응답자료를 바탕으로 다변량잠재성장모형을 분석하였다. 고교 3개년 간 진로계획 발달이 학습동기와 학습시간을 매개로 학업성취도에 어떠한 영향을 미치는지 분석한 결과, 진로계획 초기값은 학습동기와 학습시간 초기값에, 진로계획의 변화율은 학습동기와 학습시간 및 학업성취도 변화율에 양적 영향을 미쳤다. 학습시간의 초기값과 변화율은 각각 학업성취도의 초기값과 변화율에 양적 영향을 미쳤고, 학습시간 초기값은 진로계획의 초기값이 학업성취도 초기값에 미치는 영향에 간접효과를 나타냈다. 이는 학습자의 성별, 교육포부, 가구 내 월소득, 부모양육 및 신뢰도를 통제한 후 나타난 결과이기 때문에 공교육 내 진로교육을 통하여 학습자 개인의 진로계획을 보다 구체화할 경우 어떠한 효과가 있는지 보다 잘 나타낸다고 사료된다. 특히 진로전담교사의 구체적인 역할과 진로교육 방향을 탐색하는데 적절한 기초자료가 될 것으로 기대된다.

주제어 : 진로계획, 학업성취도, 학습동기, 학습시간, 진로교육

---

<sup>†</sup> 교신저자 : 오민아, 충남여성가족연구원, minahs918@gmail.com

## 한국 커리어개발 분야 윤리강령 제정을 위한 시론적 연구: 국내외 커리어개발 관련 단체 사례분석을 중심으로

오 정 록† 박 준 우

고려대학교(세종) 한국직업능력연구원

이 연구는 커리어개발 전문가를 위한 윤리적 의사결정 모델에서 유용한 판단 준거가 되는 윤리강령의 중요성에 주목하여, 한국 커리어개발(진로교육, 경력개발 포함) 분야 전반을 포괄하는 윤리강령 제정의 필요성과 기본 방향을 탐색하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 본 연구는 선행연구 고찰 및 국내외 커리어개발 관련 단체(학회 및 협회)에 대한 사례분석 방법을 사용하였으며, 분석 결과는 다음과 같다. 첫째로 국외에 비해 국내에서는 커리어개발 분야 윤리강령에 대한 선행연구가 부족한 것으로 드러났다. 둘째로 국내 단체의 경우 대부분의 학회는 연구윤리 관련 사항을 중심으로 윤리규정이 존재하며, 일부 협회가 제정한 윤리강령은 커리어개발 분야 전반을 포괄하지 않으며 특정 전문가 계층을 주된 대상으로 하는 한계가 발견된다. 셋째로 이와 달리 일부 국외 단체의 경우 커리어개발 분야 전반을 규율하는 윤리강령을 제정하여 다양한 전문가 계층을 대상으로 활용하고 있으며, 그 내용 또한 체계적으로 구성되어 예컨대 전문적인 행동·책임, 고객과의 관계, 비밀보장, 고객 유지 등에 관하여 폭넓게 다루고 있는 것으로 파악된다. 본 연구 분석 결과를 바탕으로 한국의 커리어개발 분야 전반을 포괄하는 윤리강령 제정을 위해, 예컨대 NCDA(National Career Development Association), IAEVG(International Association for Educational and Vocational Guidance), APCDA(Asia Pacific Career Development Association) 등 대표적인 국제 협회의 윤리강령이 시사하는 중요한 함의가 논의되었다. 마지막으로 본 연구의 한계점을 토대로 한국 커리어개발 분야 윤리강령 제정과 관련한 후속 연구의 방향이 제시되었다.

주제어 : 커리어개발, 진로교육, 경력개발, 윤리강령, 윤리적 의사결정 모델, NCDA(National Career Development Association), IAEVG(International Association for Educational and Vocational Guidance), APCDA(Asia Pacific Career Development Association)

---

† 교신저자 : 오정록, 고려대학교(세종) 행정전문대학원 부교수, jroh58@korea.ac.kr

## 학교 진로교육 여건에 따른 초등학교 진로전담교사의 직무수행 비교 및 영향요인 분석

이 승 엽†

서울대학교 진로직업교육연구센터

이 연구는 학교 진로교육 여건에 따른 초등학교 진로전담교사 직무수행을 비교하고, 영향요인을 밝히는 데 목적이 있었다. 이를 위하여 교육부와 한국직업능력연구원의 2021 초·중등 진로교육 현황조사 내 초등학교 진로전담교사 400명의 응답 자료를 활용하여 t-검정, 일원분산분석, 위계적 회귀분석을 실시하였다. 주요 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 학교 진로교육 여건(진로교육 담당 부서 형태, 진로교육 공간 형태, 학교 단위 진로교육협의회 운영 여부)에 따른 초등학교 진로전담교사 직무수행 수준을 비교한 결과, 진로교육만 전담하는 부서나 진로교육이 추가 되고 타 업무를 겸하는 부서에 재직 중인 진로전담교사 직무수행 수준이 타 업무가 추가 되고 진로교육을 겸하는 부서나 진로교육 관련 부서가 없는 학교에 재직 중인 진로전담교사의 직무수행 수준보다 높았고, 진로교육 전용 공간이나 진로교육 복합 공간이 확보된 학교에 재직 중인 진로전담교사의 직무수행 수준이 공간이 없는 학교에 재직 중인 진로전담교사의 직무수행 수준보다 높았으며, 학교 단위 진로교육협의회를 운영하는 학교에 재직 중인 진로전담교사의 직무수행 수준이 운영하지 않는 학교에 재직 중인 진로전담교사의 직무수행 수준보다 높았다. 둘째, 인구통계학적 특성(학교 규모, 학교 소재지, 성별, 교직 경력)을 통제한 후, 학교 진로교육 여건이 초등학교 진로전담교사의 직무수행에 미치는 영향을 밝힌 결과, 진로교육 담당 부서 형태 중 진로교육 전담 부서나 진로교육이 추가 되고 타 업무를 겸하는 형태일수록, 진로교육 공간 형태 중 전용 공간이 있거나 타 기능과 공유하는 복합 공간이 있을수록, 학교 단위 진로교육협의회를 운영하는 학교일수록 직무수행에 정적인 영향을 미쳤다. 이러한 연구 결과에 근거하여 초등학교 진로전담교사와 관련한 제언을 제시하였다.

주제어 : 학교 진로교육 여건, 초등학교, 진로전담교사, 직무수행,

---

† 교신저자 : 이승엽, 서울대학교 진로직업교육연구센터, wayout@snu.ac.kr

## 생애경력설계의 통합적 측면에서 중년의 지속가능한 고용과 경력 관련 체계적 문헌 고찰

이유우†

인덕대학교 비서학과 시간강사

이 연구는 생애 경력(life career)의 개념을 바탕으로 중년의 지속가능한 고용과 경력과 관련하여 일과 개인의 삶에 대한 통합적 관점을 제시한다. 이제까지 생애경력 설계의 측면에서 고용과 인적자본과의 중요성은 지속적으로 강조되었지만, 대부분의 중년 관련 연구들은 중년기의 감정적, 심리적 태도에만 초점을 맞추고 논의가 진행되었다. 고용 관련 변수를 분석한 연구들도 고용 관련 주제에 대한 연구들도 개인 수준에서 자기주도적 생애경력설계의 통합적 관점이 결여된 채 재직자의 조직 인적자원관리의 측면 혹은 퇴직 이후의 경력 전환 측면의 한쪽에만 주목하여 산발적이고 제한적인 관점으로 접근했다. 이에, 이 연구는 최근 10년 이내의 국내·외 선행연구를 분석함으로써 중년을 대상으로 고용과 경력 관련 연구들의 실태를 분석하고 생애경력설계 측면에서 지속가능한 고용 연구발전을 위한 기초자료를 제공하는 데에 목적이 있다.

주제어 : 중년, 지속가능한 고용, 경력, 체계적 문헌 고찰

---

†교신저자 : 이유우, 인덕대학교 비서학과 시간강사, youfmc@gmail.com

이 논문은 2022년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임. (NRF-2021S1A5B5A16076168)

## 중학생의 지역 연계 진로탐색활동 경험이 진로역량에 미치는 영향 - 당진시 중학생을 대상으로

어윤경	김지원	이재익*
공주대학교	공주대학교	고대중학교

이 연구는 중학생의 자유학기제 진로 탐색 활동 중 지역과 연계한 진로탐색활동 경험이 학생들의 진로역량에 미치는 영향을 분석하는 데 있다. 이를 위한 연구의 문제는 첫째, 중학생의 지역 연계 진로탐색활동 경험 여부 및 만족도는 학교 규모별, 소재지별 차이가 있는가?, 둘째 학교 규모, 소재지에 따라 학생의 진로역량은 차이가 있는가?, 셋째 지역 연계 진로탐색활동 경험 여부 및 만족도와 학생의 진로역량과 상관이 있는가? 로 설정하였다. 이를 검증하기 위하여, 당진시 지역 중학생 총 127명(당진시 내 43명, 읍면 지역 84명)의 설문을 통한 만족도 조사를 시행하였으며, 학교 규모와 학교 소재지를 변인으로 하여 진로역량과의 차이를 측정하였다. 또한, 지역 연계 진로탐색활동 참여도 및 만족도와 진로역량 간의 상관관계를 검증하였다. 그 결과를 통하여, 첫째 읍면 지역 학생이 시내 지역 학생에 비해 지역 연계 진로탐색활동 경험 만족도가 높았고 참여율도 높았다. 둘째 학교 규모에 따른 참여도와 만족도는 중규모 학급에서 높게 나타났다. 셋째 지역 연계 진로탐색활동의 참여도 및 만족도와 학교 소재지나 학교 규모별 차이는 통계적으로 유의하지 않았으나 일부 활동에서 유의미한 결과를 보였다. 넷째 학교 규모에 따라서 진로역량의 차이에 유의미함을 발견할 수 없었다. 다섯째 변수 간의 상관관계를 분석한 결과 일부에서 통계적 유의미한 상관을 보였다.

연구를 통한 제시된 제언은, 지역 연계 진로탐색활동 프로그램 운영 시 프로그램에 따라 학생 수를 고려해야 하며, 또한, 진로탐색활동 경험의 여부가 학생들의 진로 탐색에 중요한 것으로 보여 다양한 진로 탐색 활동을 체험토록 하는 것이 요구됨을 시사하고 있다.

주제어 : 자유학기제, 지역 연계 진로탐색활동, 진로역량.

---

\* 교신저자 : 이재익, 고대중학교, lji3468@naver.com

## 대학생의 그릿과 행복감의 관계에서 진로결정자기효능감의 매개효과\*

정승환    천재운†

건국대학교

본 연구는 사회인지진로이론(Social Cognitive Career Theory: SCCT)과 Seligman의 긍정심리학이론에 기반하여, 대학생의 그릿과 행복감 간의 관계에서 진로결정자기효능감의 매개효과를 확인하고자 하였다. 이를 위해 온라인 설문 플랫폼인 'Google 설문'을 통해 서울 소재 4년제 대학교 재학생 132명을 대상으로 설문을 실시하였다. 회수된 설문 132부 중 연구 참여 미동의 및 불성실 응답 16부를 제외한 총 116부의 자료를 최종 분석에 사용하였다. 설계한 연구모형의 검증을 위해 SPSS 26.0과 R 4.2.1의 lavaan Package를 이용한 기술통계 및 확인적 요인분석, 매개효과 검증 및 부트스트래핑을 실시하였다. 본 연구에서 실시한 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 그릿과, 진로결정 자기효능감, 행복감 간의 상관관계를 확인한 결과 모든 상관관계가  $p < .01$  수준에서 정적으로 유의미한 상관이 나타났다. 둘째, 확인적 요인분석 결과, 그릿과 행복감 간의 관계에서 진로결정 자기효능감이 매개하는 연구모형의 모형적합도가 유의미하게 나타났다. 셋째, 그릿이 행복감에 미치는 직접효과가 정적으로 유의미하게 나타났다. 마지막으로, 그릿과 행복감 간의 관계에서 진로결정 자기효능감이 정적으로 유의미한 매개효과를 가지는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 사회인지진로이론(SCCT)의 수행모델과 Seligman이 제안한 긍정심리학이론의 행복에 대한 경험적 증거를 제시하였으며 통합적 모델의 검증을 통해 진로결정 자기효능감에 관한 예측력을 높였다. 또한, 자신의 진로에 대해 낮은 행복감을 호소하는 대학생에게 진로상담적 개입의 시사점과 진로집단 프로그램 개발의 방향성을 제시하는 기초연구가 되었다는 것에 그 의의가 있다.

주제어 : 대학생, 그릿, 행복, 진로결정자기효능감, 매개효과

---

\* 본 과제(결과물)는 교육부와 한국연구재단의 재원으로 지원을 받아 수행된 「대학혁신지원사업」의 연구 결과입니다.

† 교신저자 : 천재운, 건국대학교, wodnsnn@konkuk.ac.kr

## 중년기 일의 의미와 가정내 역할수행 방식에 따른 일의 의미 차이

정혜운 이신영 김혜운 왕선헤 권가은 이동혁\*

건국대학교

본 연구는 중년기 성인들의 가정내 역할에 따른 일의 의미의 차이를 확인하기 위해 수행되었다. 가정 내 역할의 차이를 명확하게 구분하기 위해 일의 역할 차이가 분명하게 나타날 수 있는 중년기를 연구대상으로 선정하였으며, 연구를 수행하기 위해 직장이 있는 중년기 성인에게 Steger(2012)가 만들고, 최환규, 이정미(2017)이 번안한 한국판 일의 의미 척도를 실시하였다. 이 중 일의 의미가 높은 참여자를 선정하여 인터뷰 의사를 확인한 후, 참여의사를 밝힌 15명을 인터뷰하였다.

연구참여자들은 가정내 역할에 따라 3가지 집단으로 분류할 수 있었다. 집단 1은 가정 내에서 양육의 역할을 하다 중년기부터 경제적 역할을 시작한 집단(n=5), 집단 2는 가정 내에서 양육과 경제적 역할을 모두 수행한 집단(n=3), 집단 3은 경제적 역할만을 수행한 집단(n=7)으로 구분할 수 있었다. 연구참여자들의 일의 의미를 확인하기 위해 연구진이 질적분석을 실시하였다. 질적분석 방법 중 근거이론(Constructing Grounded Theory)을 사용하여 분석하였는데, 근거이론은 일련의 체계적인 과정을 통하여 어떤 현상을 귀납적으로 이끌어 발전시키는 질적 연구방식(Glaser & Strauss, 1967)이기에 본 연구에 적합하다고 판단하였다. 본 연구는 가정 내 역할에 따른 일의 의미를 탐색적으로 확인 후 이를 토대로 귀납적인 결과를 도출하려는 목적을 가졌기 때문이다.

본 연구 결과, 집단별 일을 선택한 계기와 일의 의미에 다음과 같은 차이를 보였다. 집단 1(n=5)은 이들은 자녀양육의 역할을 마친 후 누군가의 아내와 엄마로써의 역할이 아닌 '나는 누구인가'에 대해 성찰하며 자신의 정체감을 찾고자 했다. 모두 여성이 해당되었으며, 생계유지 수단이 아닌 자신의 정체감을 찾아가는 과정에서 일을 선택하였다. 그룹 1에게 일의 의미는 자녀양육 경험을 바탕으로 타인에게 좋은 영향력을 펼치고 사회적 관심을 표현하는 수단이었으며, 일을 하는 자체가 이들의 자아정체감을 재발견할 수 있는 도구로 작용하였다.

집단 2(n=3)는 결혼 전부터 일을 하고 결혼 후에도 자녀양육과 직장을 병행하며 일을 지속해온 그룹으로 모두 여성이었으며, 이들은 생계유지와 경제적 독립을 위하여 일을 시작했으며 일을 지속하는데 있어서도 안정적인 수입이 큰 영향을 주었다. 이들에게 일의 의미는 생계유지를 할 수 있게 하고 자신의 전문성을 증명하여 자아정체감을 확인하는 것으로 확인되

었다.

집단 3(n=7)은 가정 내 생계유지의 역할을 위해서만 일을 해 온 참여자들로 모두 남성이었다. 이들은 대기업 등 회사의 명성, 성과와 보상이 확실하고 경제적인 안정성이 보장되는 직장을 선택하였다. 또한 자신의 기여로 회사와 국가성장에 도움이 되고 싶은 사회적 포부를 가지고 직업을 선택하기도 했다. 이들은 수년간의 직장생활을 통해 형성해온 자신만의 전문성을 바탕으로 뚜렷한 목적과 목표의식, 가치관을 가지고 있으며 일을 통해 이루고자 하였다. 과거에는 자신의 역량으로 회사에 대한 기여, 일에 대한 도전의식이 컸다면 현재는 후배 양성, 사회적 관심 등 사회적 책임감을 가지고 직장 내 누군가에게 도움이 되는 존재로 일의 의미의 범위가 확장된 것을 확인할 수 있었다.

본 연구 결과, 가정 내 역할에 따른 차이에 상관없이 연구참여자들은 자신의 일이 사회적으로 도움이 되고, 타인에게 도움되는 것 자체에 높은 일의 의미를 부여하고 있음을 확인할 수 있었다. 하지만 가정 내 역할에 따라 일의 선택이나 일의 의미 형성의 과정에는 차이가 있음을 확인할 수 있었다. 뿐만 아니라 일을 시작하는 이유나 가정내 역할에 따라 직장내 일의 의미를 다르게 형성해가는 것을 확인할 수 있었다. 이러한 결과를 바탕으로 직장 내에서 가정내 역할에 따른 기대나 어려움도 다를 수 있음을 유추해 볼 수 있다. 따라서 본 연구를 통해 직장 내에서도 가정내 역할에 따른 교육이나 상담의 차이를 뒤야 한다는 함의점을 생각해 볼 수 있다.

#### 참고문헌

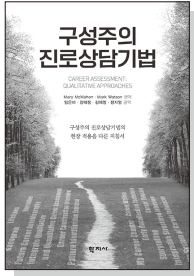
- 최환규, & 이정미(2017). 한국판 일의 의미 척도(K-WAMI)의 타당화 연구. *한국심리학회지: 사회 및 성격*, 31(4), 1-25
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967), *Discovery of grounded theory*, Chicago: Aldine.
- Steger, M. F., Dik, B. J., & Duffy, R. D. (2012). Measuring Meaningful Work: The Work and Meaning Inventory (WAMI). *Journal of Career Assessment*, 20(3), 322-337.

주제어 : 일의 의미, 가정 내 역할, 중년기, 중년 일의 의미, 근거이론

---

† 교신저자 : 이동혁, 건국대학교, dhkee@konkuk.ac.kr

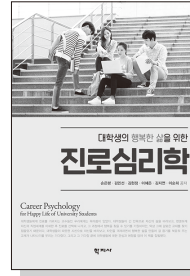




### 구성주의 진로상담기법

임은미 외 공역

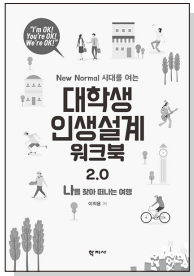
- 크라운판
- 440면
- 22,000원



### 진로심리학

손은령 외 공저

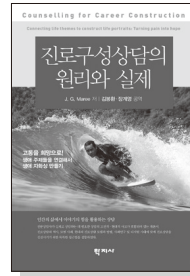
- 사륙배판
- 496면
- 22,000원



### 대학생 인생설계 워크북 2.0

이의용 저

- 사륙배판
- 352면
- 15,000원



### 진로구성상담의 원리와 실제

김봉환 외 공역

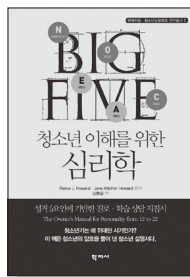
- 신국판
- 280면
- 14,000원



### 청소년을 위한 기업가 정신과 진로·창업역량 개발

김세광 외 공저

- 크라운판
- 312면
- 14,000원



### 청소년 이해를 위한 심리학

김동일 역

- 사륙배판
- 688면
- 25,000원



### 우연과 계획의 조우

손은령 저

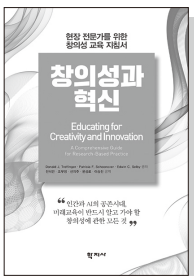
- 신국판
- 384면
- 15,000원



### 진로취업 멘토링

주석진 외 공저

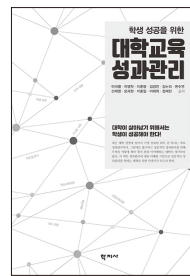
- 크라운판
- 240면
- 15,000원



### 창의성과 혁신

진석연 외 공역

- 크라운판
- 336면
- 18,000원



### 대학교육 성과관리

이석열 외 공저

- 사륙배판
- 560면
- 30,000원